

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Черкаська медична академія</b>
Освітня програма	<b>62108 Екстрена медицина</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Черкаська медична академія
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62108
Назва ОП	Екстрена медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	223.02 Екстрена медицина
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Галіяш Наталія Богданівна, Кривешко Лілія Сергіївна, Дуб Наталія Євстахіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.04.2025 р. – 18.04.2025 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://medacademy.ck.ua/wp-content/uploads/2025/04/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9E%D0%9F-%D0%95%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://medacademy.ck.ua/wp-content/uploads/2025/04/2f7d2e4b-50ef-49f6-9778-887002cb6eb5.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

1. Представники ЧМА є розробниками проєкту професійного стандарту парамедика в Україні, що дозволило привести ОП «Екстрена медицина»-2024 у відповідність до вимог практичної медицини. 2. Однією з ключових сильних сторін закладу, зокрема й освітньої програми, є тісна співпраця з органами місцевої влади, що забезпечує стійку інституційну підтримку, а також активне залучення роботодавців на всіх етапах проєктування та реалізації освітньої програми. Це забезпечується, в тому числі, активною діяльністю Наглядової ради і Ради роботодавців ЧМА. 3. ОП створена на запит практичної медицини та відповідає регіональному контексту. Це єдиний освітній заклад в області, який готує фахівців для служби екстреної медичної допомоги. В Україні є лише 9 медичних освітніх закладів, які здійснюють набір здобувачів за спеціалізацією «Екстрена медицина». 4. Вивчення іноземного досвіду відбувається через безпосередню участь викладачів ЧМА в міжнародних стаді-турах, стажуваннях та тренінгах. 5. Здобувачі освіти активно залучені до дослідницької роботи через участь у студентських наукових гуртках, виступи на конференціях, публікації результатів наукових здобутків. 6. Сильною стороною ОП є спеціалізоване матеріальне забезпечення ОП. Центр симуляційного навчання оснащений сучасними манекенами, тренажерами, медичним обладнанням, реанімобілем та автомобілем для відпрацювання навичок надання допомоги при аваріях, що дозволяє проводити навчання, максимально наближене до реальних умов. 7. Всі приміщення ЧМА забезпечені належно-облаштованими укриттями. Укриття, за адресою: м. Черкаси, вул Хрещатик, 215 – є зразковим.

### Недоліки

1. В II семестрі першого року навчання є 11 дисциплін. Це може спричиняти надмірне семестрове навантаження на здобувачів освіти. 2. Відсутня практика реалізації міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти за ОП. 3. У положеннях, розроблених у ЧМА для регулювання освітнього процесу, недостатньо відображені діючі практики та підходи до оцінювання здобувачів освіти. 4. Здобувачі освіти не завжди достатньо поінформовані про графік проведення опитувань, їхню мету, зміст та подальше використання результатів, що може знижувати рівень залученості та ефективність отриманого зворотного зв'язку. 5. Частина важливої інформації щодо освітніх програм розміщується на зовнішніх ресурсах, таких як Google Drive, а не безпосередньо на офіційному сайті академії, що ускладнює навігацію та знижує зручність доступу.

### Рекомендації

1. Гаранту ОП під час перегляду ОП в 2025 році провести опитування серед стейкхолдерів щодо корекції кількості дисциплін в II семестрі I року навчання. 2. Гаранту ОП, протягом I семестру 2025-2026 н.р. скласти план та почати його реалізацію щодо запровадження практики активного залучення здобувачів освіти – ОП «Екстрена медицина» до міжнародного співробітництва через програми академічної мобільності. 3. Гаранту ОП та групі забезпечення ОП до початку I семестру 2025-2026 н.р. переглянути Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок проведення поточного та підсумкового контролю, Положення про критерії оцінювання та деталізувати підходи до перевірки та критерії оцінювання практичних навичок. Привести навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у відповідність до оновлених положень. 4. Групі забезпечення ОП починаючи з травня II семестру 2024/2025 н.р., на виробничих зборах зі здобувачами освітньої програми включати до порядку денного обговорення: • графіку проведення опитувань щодо якості освітнього процесу та викладання; • результатів попередніх опитувань, та відповідних рефлексій; • можливостей впливу здобувачів на покращення якості освіти. Групі забезпечення ОП починаючи з травня 2025 року впровадити системне інформування здобувачів освіти про заплановані опитування (щодо якості навчання та викладацької діяльності), не пізніше ніж за 7 днів до їх початку, з використанням офіційних каналів комунікації (електронна пошта, сайт академії, оголошення у Moodle, чат-канали). Гаранту ОП та групі забезпечення ОП до 30 травня 2025 року узагальнити та оприлюднити на офіційному сайті академії актуальні результати опитувань щодо задоволеності освітнім процесом і викладанням, із зазначенням прийнятих рішень та коригувальних дій на підставі зворотного зв'язку. 5. Відповідальній особі до початку I семестру 2024-2025 н.р. інтегрувати всі ключові документи для реалізації ОП безпосередньо на веб-сайті академії – шляхом створення окремих сторінок або підрозділів для кожної ОП із вкладеними файлами (у форматі PDF/Word), доступними для перегляду без переходу на сторонні сервіси, забезпечивши єдину логічну структуру подачі інформації.

## III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП розроблена на основі стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я (<http://surl.li/qiicwi>). Аналіз ОП, силабусів та робочих навчальних програм показав, що ОП дозволяє досягнути результатів навчання, визначених стандартом. При тому, в стандарті зазначені загальні, фахові компетентності та результати навчання необов'язкові для спеціалізації «Екстрена медицина». Компетентності та результати навчання для спеціалізації «Екстрена медицина» представлені в Додатку 2 стандарту. Пункт 1 нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, відповідно до освітнього стандарту, сформульований у термінах результатів навчання, вказаний у стандарті, відповідає ПРН 5 ОП та забезпечується ОК: 12,14,17,18,19,20,21,22,23,24 2 -ПРН 7 ОП та ОК: 3 - ПРН 8 та ОК: 12,14,17,19,20,21,22,23,24 5 - ПРН 22 та ОК: 1,2,4,15,24 6 - ПРН 23 та ОК: 5,8,9,15,24 12 - ПРН 9 та ОК: 12,14,16,17,19,20,21,22,23,24 13 - ПРН 16 та ОК: 6,13,17,19,4 14 - ПРН 18 та ОК: 16,19,3, 19,9,19,11,19,12,21,2,23,24 15 - ПРН 19 та ОК: 12,14,17,19,20,21,22,23,24 16 - ПРН 21 та ОК: 16,18,23,24 20 - ПРН 20 та ОК: 4,6,15,23,24. Пункт 1 нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти за спеціалізацією «Екстрена медицина» (Додаток 2 освітнього стандарту), сформульований у термінах результатів навчання, вказаний у стандарті, відповідає ПРН 1 ОП та забезпечується ОК: 8,12,14,15,23,24 2 -ПРН 2 ОП та ОК: 6,9,10,11,13 3 - ПРН 3 та ОК: 5,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24 4 - ПРН 4 та ОК: 7,8,19,21 5 - ПРН 14 та ОК: 16,19,9,23,24 6 - ПРН 15 та ОК: 13,17,19,4,23,24 7 - ПРН 17 та ОК: 16,23,24 8 - ПРН 24 та ОК: 2,3,4,7,8,15,21,23,24 9 - ПРН 6 та ОК: 9,10,11,12,14,17,18,19,20,21,22,23,24 10 - ПРН 10 та ОК: 12,14,17,19,20,21,22,23,24 11 - ПРН 11 та ОК: 17,19,20,21,22,23,24 12 - ПРН 12 та ОК: 19,2, 20,21,2,23,24 13 - ПРН 13 та ОК: 19,1,19,2,19,4,24.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній. ЧМА отримала Рішення НАК про погодження присвоєння професійної кваліфікації “Парамедик” ОП Екстрена медицина за відсутності професійного стандарту (<https://surl.li/kadmpb>). Варто зауважити, що представники ЧМА є розробниками проекту професійного стандарту парамедика в Україні, що дозволило привести ОП «Екстрена медицина»-2024 у відповідність до вимог практичної медицини.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП: застосовувати сукупність принципів надання екстреної медичної допомоги пацієнтам різних вікових груп, що знаходяться у невідкладному стані в тому числі при надзвичайних ситуаціях природного, техногенного, соціального та воєнного характеру (<https://surl.li/dyczxl>). Мета ОП є чітко сформульована, проте не має вказання на здобувача освіти як суб'єкта освітнього процесу. Місія ЧМА: флагман реформування медичної освіти, що зберігає власну ідентичність, поєднує надбання попереднього періоду та набуває характеристик закладу нової формації, наповнює новим змістом, формами, методами і технологіями освітній процес, формує нові підходи до підготовки висококваліфікованих медичних кадрів в контексті реформування охорони здоров'я України (<https://surl.li/cc/ciqdqq>). ОП є новою та сучасною. Особливо актуальною в часі війни. Метою Стратегії є: продовження та вдосконалення системи підготовки фахівців та науковців інноваційного типу, що сформує потенціал для оновлення та розвитку галузі охорони здоров'я. ОП забезпечує досягнення стратегічних цілей ЧМА (<https://surl.li/ujkhox>).

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Урахування потреб заінтересованих сторін в ЧМА регламентують нормативні документи: Стратегія розвитку ЧМА (<https://surl.li/ujkhox>), Положення про участь студентів ЧМА у забезпеченні якості вищої освіти (<https://surl.li/cc/vwtzjx>), Положення про моніторинг ОП і контроль якості освіти в ЧМА (<https://surl.li/cc/zhhgji>),

Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності (<https://surl.li/pjknqo>), Положення про освітню програму (<https://surl.li/mohsee>), Положення про стейкхолдерів ОП (<https://surl.li/merwuf>), Положення про гаранта ОП (<https://surl.li/oqkktg>). Інформація про перегляд ОП в 2024 і 2025 рр. подана на сайті (<https://surl.li/nuytml>). Всі зацікавлені сторони залучаються до громадського обговорення проекту ОП. Стейкхолдери залучаються до анкетувань (<https://surl.li/vtfgpo>). До розробки ОП в 2024 році була залучена здобувач освіти (<https://surl.li/muyjdk>). Здобувачі освіти залучені до освітнього процесу на ОП через участь в засіданнях Вченої ради (<https://surl.li/agnscl>), стипендіальної комісії (<https://surl.li/osocot>), через діяльність студентського самоврядування (<https://surl.li/gosbcc>). В ЧМА працює Наглядова рада, яка здійснює громадський контроль за діяльністю академії та має право розглядати пропозиції замовників щодо удосконалення освітнього процесу (<https://surl.li/bnpuiw>). Вплив на реалізацію ОП в ЧМА також здійснює Рада роботодавців, яка приймає участь у розробці та вдосконаленні ОП (<https://surl.li/pyhtaj>). Серед розробників ОП є представник роботодавців: Скворцова К.О. - старший лікар станції ЕМД, лікар вищої категорії. На зустрічах було підтверджено, що представники Ради роботодавців постійно залучаються до моніторингу та перегляду ОП. На засіданні Ради роботодавців (серпень 2024) розглядалося питання підготовки до акредитації даної ОП (<https://surl.li/ccpgge>). Рецензентами ОП в 2024 році стали: Федорук О.Л.-директор КНП «Третя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги», Фесун І А.-директор КНП «Обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф ЧОР»; Пасічник О.П.-завідувачка відділення екстреної (невідкладної) медичної допомоги КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР» (<https://surl.li/cnjjib>). На зустрічах було зазначено, що ЧМА тісно співпрацює з роботодавцями: бази практик, спільні науково-практичні заходи, навчання працівників ЗОЗ в академії. На ОП викладають 10 професіоналів-практиків (30%).

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що підтверджено на зустрічах, у відомостях про самооцінювання. Тенденції розвитку спеціальності враховуються в реалізації відносно нової та сучасної спеціалізації. ОП створена на запит практичної медицини та відповідає галузевому та регіональному контекстам. Це єдиний освітній заклад в області, який готує фахівців для служби екстреної медичної допомоги. До речі, в Україні є лише 9 медичних освітніх закладів, які здійснюють набір здобувачів за спеціалізацією «Екстрена медицина» (Суми, Житомир, Черкаси, Ужгород, Івано-Франківськ, Луцьк, Львів, Тернопіль, Полтава). Географія підготовки парамедиків вказує на нестачу ЗВО, які мають забезпечувати потребу служби екстреної медичної допомоги в центральних та східних областях України. Відкриття даної ОП у ЧМА в 2018 році, поряд з Тернопільським національним медичним університетом ім. І.Я. Горбачевського, стало пілотним і зразковим для відкриття аналогічних програм в інших ЗВО. Проте, при регулярному перегляді ОП враховувався досвід вітчизняних ЗВО (Полтавського державного медичного університету, Сумського державного університету). Вивчення іноземного досвіду відбувається через безпосередню участь викладачів ЧМА в міжнародних стаді-турах, стажуваннях та тренінгах (<https://surl.li/fbenbw>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Представники ЧМА є розробниками проекту професійного стандарту парамедика в Україні, що дозволило привести ОП «Екстрена медицина»-2024 у відповідність до вимог практичної медицини. В ЧМА працює Наглядова рада і Рада роботодавців, які активно залучені до реалізації освітнього процесу. ОП створена на запит практичної медицини та відповідає регіональному контексту. Це єдиний освітній заклад в області, який готує фахівців для служби екстреної медичної допомоги. В Україні є лише 9 медичних освітніх закладів, які здійснюють набір здобувачів за спеціалізацією «Екстрена медицина». Вивчення іноземного досвіду відбувається через безпосередню участь викладачів ЧМА в міжнародних стаді-турах, стажуваннях та тренінгах.

#### **Недоліки**

1. Мета ОП є чітко сформульована, проте не має вказання на здобувача освіти як суб'єкта освітнього процесу.

#### **Рекомендації**

1. Гаранту ОП під час перегляду ОП в 2025 році переформатувати формулювання мети ОП. Варіантом формулювання мети може бути: «Підготовка висококваліфікованого фахівця.....».

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

### 1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП-180 кр. ЄКТС. Це відповідає Закону України Про вищу освіту та Стандарту вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. На вивчення обов'язкових компонент відводиться 135 кр., на вивчення дисциплін за вибором 45 кр. Тобто на вибіркові дисципліни відводиться 25% кр. 44 кр. обов'язкових компонент спрямовано на засвоєння дисциплін циклу загальної підготовки. 69 кр. обов'язкових компонент забезпечують опанування фахових компетентностей за спеціальністю. 4 кр. складає виробнича практика, 16-переддипломна, 2 кр. – атестація випускників. За весь термін навчання студент вивчає 25 обов'язкових та 15 вибірових освітніх компонент (<https://surl.li/whtzwa>). Співвідношення аудиторної та самостійної роботи становить: аудиторна робота – 2358 год. (43,6%), самостійна робота – 3042 год. (56,4%). Практична підготовка – 600 год. (<https://surl.li/czesdi>).

### 2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. В силабусах дисциплін чітко прописано, які освітні компоненти є для іншої освітньої компоненти пререквізитами (передують вивченню ОК), а які – постреквізитами (ОК лягає в основу вивчення іншої ОК). Вибіркові компоненти підібрані так, щоб підсилити обов'язкові компоненти і сприяти досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Привертає увагу кількість дисциплін в II семестрі першого року навчання (11 дисциплін). Це може спричиняти надмірне семестрове навантаження на здобувачів освіти та потребує корекції.

### 3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності Медсестринство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Всі компетентності та програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Перелік вибірових компонент складений так, щоб покращити досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання та сприяти забезпеченню індивідуальних інтересів студентів. У стандарті зазначені загальні, фахові компетентності та результати навчання не обов'язкові для спеціалізації «Екстрена медицина». Компетентності та результати навчання для спеціалізації «Екстрена медицина» представлені в Додатку 2 стандарту. Подаємо підтвердження забезпечення загальних ЗК і СК, зазначених у стандарті, освітніми компонентами ОП: ЗК 1: ОК 1,3,4,15 ЗК 2: ОК 1,3,5 ЗК 3: ОК 1,4 ЗК 4: ОК 6,7,8,9,10,11,13,16,18,19,2,19,9 ЗК 5: ОК 2,6,9,10,11,13,15,16,19,10,19,12 ЗК 6: ОК 3,4,8 ЗК 7: ОК 2 ЗК 8: ОК 14,17,19.1,19.2, 19.5. 19.6, 19.7, 19.8 ЗК 9: ОК 5 ЗК 10: ОК 7,8,12,13,14,15,17,19.1,19.4,20 ЗК 11: ОК 5,7,8,12,14,17,19.1,19.2,20,22 ЗК 12: ОК 2,5,7,8,12,14,21.2,21.3 ЗК 13: ОК 7,8,19.11,21.1,21.2,21.3 СК 1: ОК 4,19,20,21,22 СК 2: ОК 9,10,11,12,14,17,18,19 СК 3: ОК 7,8,16,19.5,19.6,19.7,19.8,19.11,21.1,21.2,23,24 СК 4: ОК 16,19.3,19.9,19.11,19.12,21.2,23,24 СК 5: ОК 12,14,16,17,18,19,20,21,22,23,24 СК 6: ОК 6,13,17,19.1,19.2,19.3,19.4,23,24 СК 7: ОК 6,17,18,19.1-19.8,19.11,19.12,21.1,21.2,23,24 СК 8: ОК 12,13,14,16,17,18,19,20,21,22,23,24 СК 9: ОК 7,8,12,14,20,23,24 СК 10: ОК 1,2,3,4,5,8,12,14,15,20,24 Подаємо підтвердження забезпечення спеціальних для парамедиків ЗК і ФК, зазначених у Додатку 2 стандарту, освітніми компонентами ОП: ЗК 1: ОК 2 ЗК 2: ОК 2,6,16,22,23,24 ЗК 3: ОК 3,4,8 ЗК 4: ОК 7,8,23,24 ЗК 5: ОК 7,8,19.11,21.1,21.2,21.3,23,24 ЗК 6: ОК 1,6,9,10,11,17,18,19.1,19.2,19.4-19.9,23,24 ЗК 7: ОК 6,7,8,9,10,11,13,16,18,19.2,19.9,23,24 ЗК 8: ОК 5,7,8,12,14,17,19.1,19.2,20,22,23,24 ЗК 9: ОК 1,4,23,24 ЗК 10: ОК 1,2,4,7,8,18,19.11,21.1,21.2,23,24 ЗК 11: ОК 14,17,19.1.,19.2.,19.5-19.8,23,24 ЗК 12: ОК 3,4,12,14,15,23,24 ФК 1: ОК 12,14,16,17,18,19.1-19.9,19.12,19.13,20,21,22,23,24 ФК 2: ОК 12,14,19.13,20,22,23,24 ФК 3: ОК 18,19,20,21,22,23,24 ФК 4: ОК 7,8,12,14,20,24 ФК 5: ОК 12,14,18,19.1-19.9,19.11-19.13,20,21.1-21.3,23,24 ФК 6: ОК 9,10,11,17,19,20,21,22,23,24 ФК 7: ОК 6,12,13,14,16,17,19,20,21.1-21.3,23,24 ФК 8: ОК 16,19.3,19.10,20,23,24 ФК 9: ОК 13,17,19.1,19.2,19.4,23,24 ФК 10: ОК 9,10,11,16,17,19.1,19.3,19.4,19.7,19.8,19.12,20,23,24 ФК 11: ОК 12,14,19.11,19.12,20,21.1,21.2,22,23,24 ФК 12: ОК

12,14,20,22,23,24 ФК 13: ОК 9,10,11,17,19,1,19.2,19.4,19.11,20,21,23,24 ФК 14: ОК 17,18,19,1,19.2,19.4,21.1,21.2,21.3,23,24 ФК 15: ОК 16,17,18,19,1-19.8,20,23,24 ФК 16: ОК 12,14,15,17,19,20,21,22,23,24 ФК 17: ОК 23,24 ФК 18: ОК 7,8,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

У ЧМА наявні: Положення про індивідуальний план (<http://surl.li/vkvvod>), Положення про індивідуальну освітню траєкторію (<http://surl.li/tplyvf>). Здобувачі освіти за ОП «Екстрена медицина» мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію через академічну мобільність (<http://surl.li/owdlck>; <http://surl.li/fjhcrv>), вибір освітніх компонентів (25%) в межах вибіркової складової навчального плану, можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/cc/uwvrji>), а також, здобувачам освіти передбачена можливість вибору місця проходження практики (<http://surl.li/drqkaa>) відповідно до Положення про порядок проведення практики здобувачів освіти (<https://surl.li/gsblyg>). Освітня траєкторія кожного здобувача вищої освіти формується індивідуально та знаходить відображення в його персональному навчальному плані. Вибір дисциплін проходить відповідно до Положення про вибіркові освітні компоненти в ЧМА (<http://surl.li/fqgruu>). Відповідно до інформації в СО, яка була підтверджена на зустрічах зі здобувачами (зустріч 8) та академічним персоналом (зустріч 4), робота щодо формування й оновлення переліку дисциплін вільного вибору здійснюється на постійній основі. Навчально-методичні матеріали ВК, включених до робочих навчальних планів, розміщені на платформі MOODLE. У НП передбачено навантаження обсягом 45 кредитів ЄКТС для ВК, спрямованих на формування ЗК та СК. На вивчення вибіркового компоненту (незалежно від курсу навчання) відводиться 3 кредити ЄКТС. Вибір дисциплін здійснюється у Google Form (<https://surl.li/ipwhgc>). Здобувачі освіти мають право обирати ВК, дотримуючись принципів вільного вибору (альтернативності) та усвідомленої академічної відповідальності. Студенти ЗВО, присутні на зустрічі 8, підтвердили свою можливість обирати вибіркові компоненти з каталогу ВК, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти галузі Охорона здоров'я.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практичну підготовку здобувачів освіти передбачено на практичних заняттях та при проходженні практик у відповідності до Положення про порядок проведення практики здобувачів освіти (<http://surl.li/evflf>). Відповідно до навчального плану (<https://surl.li/yzdbeq>), практична підготовка включає 1811 годин навчальної практики під керівництвом викладача та 600 годин (20 кредитів ЄКТС) виробничої (4 кредити ЄКТС) та переддипломної (16 кредитів ЄКТС) практик. Загалом це становить 44,6% від загального обсягу годин освітньої програми та спрямоване на формування усіх передбачених програмою фахових компетентностей. Загальну організацію практики та контроль за її проведенням здійснює проректор з практичної роботи, а загальне навчально-методичне керівництво практикою здійснює кафедра хірургії та екстреної медицини. Відповідно до Наказу УОЗ Черкаської обласної державної адміністрації №362-В від 05.11.2024р. «Про затвердження баз практики для студентів Черкаської медичної академії та Уманського медичного коледжу» (<https://surl.li/lsvigx>), практична підготовка реалізується безпосередньо в ЗОЗ, через роботу в міждисциплінарних командах, участь в розборі реальних клінічних випадків під керівництвом НПП. На сайті та платформі Moodle оприлюднено інформацію про бази практик, звітну документацію, методичні рекомендації для проходження практик. Здобувачі освіти (зустріч 8) зазначили, що ознайомленні з графіком освітнього процесу та термінами проходження практик, які знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. Під час зустрічі 1, проректор з практичної роботи розповіла, що здобувач освіти може запропонувати базу практики за місцем проживання, для цього йому потрібно надати клопотання від місця проходження практики. За результатами проходження практики здобувачі освіти оформлюють звітну документацію. Договори з базами практик оприлюднені на сайті (<http://surl.li/rguery>) та дозволяють досягнути мети та цілей практик. В ЧМА здобувачі освіти мають змогу відвідувати тематичні гуртки. Проте, відсутній гурток, який би міг об'єднати студентів навколо поглибленого відпрацювання навичок надання невідкладної допомоги, що важливо для здобувачів усіх освітніх програм, особливо у відповідь на виклики сьогодення.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП передбачає формування в здобувачів освіти соціальних навичок. Цьому сприяє залучення здобувачів освіти до численних виховних заходів (<https://surl.li/vrebeck>). Аналіз силабусів ОК та ВК показав, що під час навчання здобувачі мають змогу розвинути соціальні навички: визначеність та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків (ОК 5, 23, 24); приймати обґрунтовані рішення (ОК 7, 8, 12, 13, 14, 15, 17, 19.1, 19.4, 20, 23, 24); працювати в команді та брати на себе відповідальність (ОК 5, 7, 8, 12, 14, 17, 19.1, 19.2, 20, 22, 23, 24, ВК Професійні комунікації); діяти на основі етичних міркувань/суджень (ОК7, 8, 19.11, 21.1, 21.2, 21.3, 23, 24, ВК Медична етика та деонтологія); конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури, і поваги до різноманітності (ОК1, 2, 4, 7, 8, 18, 19.1, 21.1, 21.2, 23, 24, ВК Інклюзивна медична допомога); критичне

ставлення до себе та оточуючих (ОК 7, 8, 23, 24); відповідально ставитись до завдань і обов'язків (ОК 3, 4, 12, 14, 15, 23, 24); лідерські якості (ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 15, 20, 24, ВК Організація управління у сфері ОЗ, Менеджмент в ЕМД); поглиблення знань з іноземної мови за професійним напрямком (ОК 2, ВК Фахова термінологія англійською мовою в ЕМ). Вибіркові компоненти підсилюють ОК, через гнучкість, персоналізацію та практичну спрямованість, допомагають швидше і глибше розвивати м'які навички у здобувачів ОП Екстрена медицина. На зустрічі 8 зі здобувачами, та зустрічі 7 з випускниками ОП, вони підтвердили, що набувають соціальних навичок під час реалізації ОП через: імітаційні тренінги (симуляції реальних ситуацій); роботу в командах під час навчання; психологічні тренінги для розвитку емоційного інтелекту та стресостійкості. Усі учасники зустрічей підтвердили своє розуміння поняття «соціальні навички» та сприяння з боку ЧМА у їх формуванню.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання. 44 кр. обов'язкових компонент спрямовано на засвоєння дисциплін циклу загальної підготовки. 69 кр. обов'язкових компонент забезпечують опанування фахових компетентностей за спеціальністю. 4 кр. складає виробнича практика, 16-переддипломна, 2 кр. – атестація випускників. За весь термін навчання студент вивчає 25 обов'язкових та 15 вибірових освітніх компонент (<https://surl.li/whtzwa>). Співвідношення аудиторної та самостійної роботи становить: аудиторна робота – 2358 год. (43,6%), з них: 11,5% становлять лекції та 38,2% - практичні заняття; самостійна робота – 3042 год. (56,4%). Співвідношення між аудиторними годинами і самостійною роботою становить 1:1,3. Практична підготовка – 600 год. (<https://surl.li/czesdi>). Обсяг самостійної роботи студентів, який потрібний здобувачам, для належного опанування кожного ОК, є достатнім. Для належного формування у здобувачів програмних результатів навчання використовуються: Центр симуляційного навчання (<http://surl.li/qftsm>), віртуальне освітнє середовище MOODLE (<https://surl.li/gtgneq>), ресурси наукової медичної бібліотеки ЧМА (<https://surl.li/cc/cqkzue>). Привертає увагу кількість дисциплін в II семестрі першого року навчання (11 дисциплін). Це може спричинити надмірне семестрове навантаження на здобувачів освіти та потребує корекції.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура ОП та перелік ОК забезпечують практикоорієнтованість, що відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців і сприяє ефективній інтеграції здобувачів у професійне середовище. Зокрема, ОП передбачає вивчення дисциплін, спрямованих на формування практичних навичок і компетентностей, які відповідають вимогам ринку праці (ОК 7,8,12-24). На ОП реалізуються: відпрацювання практичних навичок в Центрі симуляційного навчання, навчальна практика в ЗОЗ під керівництвом викладачів, виробнича та переддипломні практики в ЗОЗ та навчально-тренувальних відділах центру ЕМД. ЧМА має укладені договори про співпрацю з базами практик (<https://surl.li/pmgcje>, <https://surl.li/lmqrxn>). На ОП не здійснюється підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

На підтримку резолюції Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року та результати їх адаптації з урахуванням специфіки розвитку України, викладені у Національній доповіді "Цілі сталого розвитку: Україна". Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих фахівців спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізації 223.02 Екстрена медицина, що відповідає цілі сталого розвитку 3,4,5 та 9. 3 «Міцне здоров'я» - здобувачі освіти ОП Екстрена медицина приймають участь у тренінгах з надання першої допомоги для населення, що позитивно впливає на підвищення рівня громадської поінформованості. (<https://surl.li/xfafhn>, <https://surl.li/rmxtjt>, <https://surl.li/vvymjh>); залучені до участі у проєктах, спрямованих на покращення здоров'я та благополуччя населення (<https://surl.li/ragiuo>, <https://surl.li/ohxrap>) та формують уміння командної роботи у взаємодії з фахівцями суміжних служб – рятувальниками, поліцейськими та соціальними працівниками (<https://surl.li/eylbud>, <https://surl.li/ihkztt>). 4 «Якісна освіта» - рівний доступ до якісної вищої освіти в ЗВО є пріоритетом, а внутрішня політика спрямована на підтримку високого рівня освітнього процесу. 5 «Гендерна рівність» - у Черкаській медичній академії забезпечено гендерну рівність, відсутні випадки сексуального насильства та експлуатації, для зворотного зв'язку з адміністрацією на офіційному сайті функціонує «Скринька довіри» (<https://surl.li/vkfokv>). 9 «Інновації та інфраструктура» - безкоштовний доступ до інформації та знань в Академії мають всі учасники освітнього процесу.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивною практикою є практикоорієнтованість ОП. У ЧМО проводиться багато навчально-практичних заходів, які мають на меті посилення практичної складової на ОП.

### **Недоліки**

1. Звертає на себе увагу кількість дисциплін в II семестрі першого року навчання (11 дисциплін). Це може спричиняти надмірне семестрове навантаження на здобувачів освіти. 2. В ЧМА здобувачі освіти мають змогу відвідувати тематичні гуртки. Проте, відсутній гурток, який би міг об'єднати студентів навколо поглибленого відпрацювання навичок надання невідкладної допомоги.

### **Рекомендації**

1. Ганту ОП під час перегляду ОП в 2025 році провести опитування серед стейкхолдерів щодо корекції кількості дисциплін в II семестрі I року навчання. 2. Адміністрації ЧМА, до початку 2025-2026 н.р., розглянути можливість організації студентського гуртка відпрацювання навичок надання невідкладної допомоги.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень B

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО (<https://surl.li/sdpuol>).

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

В Правилах прийому 2024 р. вказано, що для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 223 «Медсестринство» приймаються вступники на основі ПЗСО (2 роки 10 місяців, 180 кр. ЄКТС) та НРК 5 спеціальностей галузі знань «Охорона здоров'я». До 2025 року вступникам на основі НРК 5 (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст», освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», освітній ступінь «молодший бакалавр»), можна було перезараховувати 120 кредитів ЄКТС, здобутих на попередньому рівні навчання, та набирати вступників на скорочений термін навчання (10 місяців, 60 кр. ЄКТС), що відповідало стандарту вищої освіти для спеціальності 223 Медсестринство. Проте, після внесення змін до стандарту вищої освіти бакалаврського ступеня за спеціальністю 223 Медсестринство (Наказ МОН № 973 від 09.07.2024), ЗВО має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої ОП підготовки фахового молодшого бакалавра не більше 60 кредитів ЄКТС (<https://surl.li/eoderd>). Це подовжує скорочений термін підготовки парамедиків з 10 міс. до 1 року 10 місяців. В Правилах прийому 2025 р. вже зазначено, що скорочений термін навчання на ОП «Екстрена медицина», на основі освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр» становить 1 рік 10 місяців (<https://surl.li/cc/pzhucc>).

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників**

## **освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, здійснюється відповідно до: Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ЧМА, визнання освітніх компонентів та надання їм академічної відпустки (<https://surl.li/zxyslc>), Положення про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/qemmfj>). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти на ОП не було.

### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання отриманих в неформальній та інформальній освіті – регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, яке розміщене у вільному доступі на сайті; чітко визначає порядок та терміни визнання результатів навчання, перелік необхідних документів, вимоги до складу фахової комісії, підстави для прийняття рішення щодо визнання/невизнання результатів навчання, а у разі прийняття рішення про їх невизнання – процедуру оскарження (<http://surl.li/rcyzqg>). Про правила визнання результатів здобувачів інформують куратори, декан, гарант ОП, викладачі. На зустрічах здобувачі підтвердили, що ознайомлені та проходили процедуру визнання результатів навчання, здобутих в неформальній освіті. Зокрема, після проходження освітніх курсів на он-лайн освітніх платформах студентам були перезараховані теми: Хозей Назару, Малезі Юлії з дисциплін «Медицина надзвичайних ситуацій», «Засоби реанімації та інтенсивної терапії», «Екстрена допомога при травмах», «Екстрена допомога особливим категоріям населення»; Юрків Анастасії, Шендрік Вікторії, Липецькій Вероніці – з дисципліни Екстрена допомога при травмах». На сайті представлені сертифікати проходження освітніх курсів здобувачами ОП, які стали основою перезарахування здобувачам тем дисциплін (<https://surl.li/xqbxun>). Гарант надала посилання на протоколи засідань кафедр, на яких розглядалося питання визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протоколи засідань кафедри хірургії та екстреної медицини №3 від 10.10.2024, №4 від 07.11.2024, №5 від 13.12.2025, № 7 від 18.02.2025, №8 від 14.03.2025; протокол засідання кафедри терапевтичних та фахових медсестринських дисциплін № 4 від 11 листопада 2024 року. Звернень щодо визнання результатів навчання, отриманих в інформальній освіті на даній ОП не було. Проте, учасники освітнього процесу недостатньо проінформовані про можливість визнання результатів навчання, отриманих в інформальній освіті.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

На ОП добре працює практика визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти.

#### **Недоліки**

Учасники освітнього процесу недостатньо проінформовані про можливість визнання результатів навчання, отриманих в інформальній освіті.

#### **Рекомендації**

Адміністрації ЧМА, під час реалізації ОП, продовжувати заохочувати учасників освітнього процесу здобувати навички шляхом неформальної освіти та інформальної освіти, регулярно інформуючи учасників освітнього процесу про можливість визнання результатів такого навчання.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

## **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Організація освітнього процесу в ЧМА регулюється внутрішніми документами та відповідає вимогам законодавства і освітньому Стандарту. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jsslpc>), оприлюднене на сайті, визначає форми організації освітнього процесу. Для досягнення мети та ПРН використовуються різноманітні методи та форми навчання, які поєднуються з інтерактивними та практичними методами і прописані в Положенні про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/ooddvc>). Під час зустрічей 3, 8 і 10 ЕГ пересвідчилась, що на профільних ОК значна частина навчання присвячується засвоєнню практичних навичок та формуванню фахових компетентностей, зокрема і в центрі симуляційного навчання (<https://surl.li/ueurdg>, <https://cutt.ly/GrhDllpg>). Проте аналіз «Матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» (табл.3) показав, що поняття симуляційне навчання не має належного представлення серед описаних методів практичного навчання. Це не перешкоджає здобувачам набуття компетентностей та ПРН, передбачених ОПП, про що свідчать позитивні відгуки від випускників та роботодавців (зустрічі 5 і 7). Завдяки наданому доступу до платформи Moodle (<http://moodle.medacademy.ck.ua/login/index.php>) ЕГ пересвідчилась, що для ОК та ВК створено курси, які забезпечені навчальними та методичними матеріалами, зокрема для теоретичних дисциплін у форматі робочих зошитів (<https://cutt.ly/JrhDqUN6>), а для профільних – методичних розробок (<https://cutt.ly/orhDw7Kj>), відео-лекцій викладачів, інші наочні матеріали, тестові завдання тощо, які знаходяться у вільному доступі, що було підтверджено на зустрічах. Студенти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибором дисциплін ВК (Положення <https://surl.li/cc/csweih>), а також шляхом неформальної освіти, напр., проходженням курсів/тренінгів, спрямованих на оволодіння базовими/розширеними заходами підтримки життєдіяльності (<https://cutt.ly/xrhDOXnK>), що підтвердилося під час спілкування ЕГ зі здобувачами (зустріч 8) та наданими сертифікатами. Студенти мають змогу впливати на формування індивідуальних навчальних планів, що забезпечує академічної свободи (Положення <https://surl.li/jnidvo>). Сильною стороною даної ОП є персоналізований підхід у підготовці фахівців, що обумовлює як невеликий набір на програму (24, 27 і 40 студентів на 1,2 та 3 курсах, відповідно), так і збереження кращих традицій національної школи підготовки медичних фахівців. Студентоцентризований підхід регламентується Положенням про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти ЧМА (<https://surl.li/dfevcp>). Він підтверджується відгуками здобувачів (зустрічі 8 і 9), залученням їх до обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, призначенням заохочувальних стипендіальній активним студентам, адаптацією розкладів занять для зручності добираючого (зустріч 10) тощо.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Комплекс нормативних документів, що регламентують освітній процес у ЗВО, оприлюднені у вільному доступі на офіційному веб сайті (<https://cutt.ly/MrhDo47C>). Інформація щодо цілей, змісту, компетентностей та ПРН представлена в ОП (<https://surl.li/yfawku>), робочих навчальних програмах і силабусах усіх освітніх компонентів, висвітлених на відповідних сторінках кафедр університету. Здобувачі освіти мають власний університетський акаунт на платформі Moodle, що забезпечує доступ до навчальних матеріалів, розкладів, тестових завдань та опитувань здобувачів щодо підготовки, якості навчання та можливостей зміни методів навчання. Також на цій платформі створені кабінети викладачів, які дозволяють гнучко надавати здобувачам необхідну для навчання інформацію, а також забезпечувати додаткові індивідуальні заняття чи консультації на їх вимогу (зустрічі 8, огляд матеріально-технічної бази). В ході зустрічей з НПП та здобувачами ЕГ встановила, що інформація щодо цілей, змісту, ПРН та критеріїв оцінювання усіх видів робіт в рамках кожного окремого освітнього компоненту також надається викладачами під час першого заняття з дисципліни. Критерії оцінювання визначаються Положенням про критерії оцінювання (<http://surl.li/qbbede>) та Положенням про порядок проведення поточного та підсумкового контролю (<http://surl.li/lhyzh1>). Поряд з цим, ЕГ виявила, що в цих положеннях недостатньо описані форми перевірки та критерії оцінювання практичних навичок. В ході зустрічей з НПП та здобувачами ЕГ з'ясувала, що здобувачів ознайомлюють з переліком необхідних практичних навичок викладачі усно і є їх окремі переліки, в розширених описах тем практичних занять в робочих навчальних програмах. Здобувачі можуть ознайомитися з технікою або інструкцією виконання окремих навичок в матеріалах для практичної та самостійної роботи до ОК чи ВК в Moodle. Є розроблені чек-листи для відпрацювання практичних навичок, які використовуються на окремих заняттях в Центрі симуляційного навчання, але ці чек листи не достатньо висвітлені у матеріалах підготовки до занять. Інформація щодо самостійної та індивідуальної роботи за усіма освітніми компонентами представлена у робочих навчальних програмах, силабусах та на сторінках окремих ОК і ВК. Здобувачі ознайомлені зі змістом та способами її контролю. Акцент у представлених формах цих робіт робиться на засвоєнні теоретичних знань і участі в наукових дослідженнях; проте, потребує більш практичного спрямування.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Даною ОП передбачені загальні та фахові компетентності, набуття яких протягом навчання сприятиме формуванню наукового мислення та дослідницьких навичок (ЗК02, ЗК03, ЗК08, ЗК09, ЗК15, ЗК17, ФК18). ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, а також вибіркові дисципліни «Основи академічної доброчесності та наукового письма», «Інформаційні технології»,

«Основи епідеміології» тощо дозволяють опанувати вище зазначені компетентності та формують у здобувачів освіти навички та знання щодо академічної доброчесності, філософії, фахової медичної термінології та академічного письма, цифрової грамотності. У процесі викладання дисциплін використовуються форми та методи навчання з елементами пошуку та дослідження: проблемно-пошуковий, мозковий штурм, метод моделювання (<http://surl.li/dsofj>). З метою ширшого залучення здобувачів ОП «Екстрена медицина» до виконання науково-дослідницьких проєктів в межах усіх освітніх компонент передбачене (за бажанням) виконання індивідуальної роботи за напрямом дисципліни, що дозволяє здобути додаткові бали до підсумкової оцінки (силабуси ОК/ВК в Moodle). Реалізувати таку можливість здобувачам допомагає участь у роботі студентських наукових гуртків, які функціонують на кафедрах, у клубах «Закон» і «Пошук», а також у Науково-дослідному товаристві студентів та молодих вчених (<http://surl.li/lmrup>). Результати їхньої роботи щорічно представляються у формі постерів (<http://surl.li/lmrvt>), оприлюднюються на щорічній студентській науково-практичній конференції «Екобезпека людини в умовах глобальної екологічної кризи» (<http://surl.li/dthvj>), що зареєстрована в ДНУ «УкрІНТЕІ». Результати поєднання навчання і досліджень відображаються у наукових публікаціях студентів (<http://surl.li/dwlmv>).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В ЧМА розроблена і оприлюднена на офіційному веб-сайті низка нормативних документів, що регламентують порядок розробки, перегляду та оновлення робочих програм та силабусів навчальних дисциплін та ОП (<http://surl.li/dsntt>). Відповідно до них зміст ОП та її окремих компонент оновлюється щорічно з урахуванням змін нормативних документів у галузі, побажань стейкхолдерів чи суттєвих змін матеріально-технічного та кадрового забезпечення ОП. Результати наукових здобутків низки НПП (професора Ситнік Т.І., доцента Демченко А.В., к.мед. н. Грозної Л. М., к.мед.н Жадинського А.М., к.мед.н Буряка Р.В., к.мед.н. Федосєєвої О.В. тощо були включені у НМЗ ОК і ВК. Впродовж року на кафедрах відбувається заслуховування матеріалів наукових конференцій, форумів, стажувань, циклів тематичних удосконалень, в яких брали участь НПП (<http://surl.li/eihjr>) та на основі яких відбуваються зміни і доповнення до ОП. Під час зустрічей з фокус –групами ЕГ встановила, що протягом останніх п'яти років ОП «Екстрена медицина» регулярно оновлювалася за ініціативи здобувачів, викладачів та роботодавців (зустрічі 3, 9 та 5). Наприклад, на пропозицію здобувачів була розроблена ВК «Медичний супровід військових», з ініціативи працевластуваних – ВК «Медичні інформаційні системи», викладачів – ВК «Посттравматичний стресовий розлад». Реагуючи на виклики сьогодення, додана ВК «Основи біоетики та біобезпеки» (ПРОТОКОЛ № 12 засідання Вченої ради Черкаської медичної академії від 27.06.2024 р.).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності ЧМА регламентується у «Стратегії розвитку Академії» (<http://surl.li/vhksaj>). Закладом реалізується співпраця з Королівським коледжем Університету медицини і медичних наук, Ірландія; Міжнародною академією прикладних наук, Польща; Університетом менеджменту Варни, Болгарія, відповідно до угод (<http://surl.li/kbplsg>). Реалізується членство викладачів у міжнародних організаціях (Л. Білик, Т. Борисова, Р. Буряк) (<http://surl.li/cwjxfa>); а також забезпечується можливість міжнародних стажувань: Р. Буряк, Л. Білик, Т. Ситнік, О. Федосєєва, О. Шевченко, І. Маруш, І. Скалько, О. Трубенко (<http://surl.li/wgkere>). Результатом міжнародної діяльності стало створення спільних курсів у межах програм/проєктів «Реабілітація травм війни в Україні»: україно-норвезького проєкту за підтримки Sunnaas Rehabilitation Hospital (Норвегія) (<http://surl.li/tydklf>); є доступ для НПП та здобувачів до міжнародних інформресурсів, що підтвердилося під час спілкування ЕГ з фокус-групами. Проте, практики реалізації міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти за ОП немає.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Методи та форми навчання відповідають принципам студентоцентрованого підходу і забезпечують формування ПРН та належну фахову підготовку здобувачів за ОП. Здобувачам забезпечується персоналізований підхід у підготовці шляхом тісної особистої взаємодії між ними і НПП, кураторами груп та представниками деканату. Студенти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вивчення вибіркових дисциплін а також шляхом неформальної освіти, напр., проходженням додаткових курсів/тренінгів. Здобувачі освіти активно залучені до дослідницької роботи через участь у студентських наукових гуртках, виступи на конференціях, публікаціях результатів їх наукових здобутків.

#### **Недоліки**

1. В Положенні про критерії оцінювання та Положенні про порядок проведення поточного та підсумкового контролю недостатньо описані форми перевірки та критерії оцінювання практичних навичок. 2. Для відпрацювання практичних навичок здобувачами освіти розроблені чек-листи, які використовуються на заняттях в Центрі симуляційного навчання, але ці чек листи не достатньо висвітлені у матеріалах підготовки до занять. 3. Акцент у формулюванні завдань для самостійної та індивідуальної роботи робиться на засвоєнні теоретичних знань і участі у наукових дослідженнях; проте, потребує більш практичного спрямування. 4. Практики реалізації міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти за ОП немає.

## Рекомендації

1. Гаранту ОП та групі забезпечення ОП до початку I семестру 2025-2026 н.р. переглянути Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок проведення поточного та підсумкового контролю, Положення про критерії оцінювання та деталізувати підходи до перевірки та критерії оцінювання практичних навичок. Привести навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у відповідність до оновлених положень. 2. Гаранту ОП та групі забезпечення ОП до початку I семестру 2025-2026 н.р. переглянути доступність алгоритмів виконання практичних навичок та чек-листів для всіх учасників освітнього процесу. 3. Гаранту ОП та групі забезпечення ОП до початку I семестру 2025-2026 н.р. переглянути підходи до формулювання завдань для самостійної та індивідуальної роботи з практичним спрямуванням; розглянути можливість запровадження альтернативних завдань для самостійної та індивідуальної роботи, які би сприяли глибшому формуванню практичних навичок. 4. Гаранту ОП, протягом I семестру 2025-2026 н.р. скласти план та почати його реалізацію щодо запровадження практики активного залучення здобувачів освіти - ОП «Екстрена медицина» до міжнародного співробітництва через програми академічної мобільності.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ЧМА регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jsslpc>); Положенням про НМЗ освітнього процесу (<http://surl.li/ooddvc>); Положенням про порядок проведення поточного та підсумкового контролю (<http://surl.li/lhyzhl>); Положенням про критерії оцінювання (<http://surl.li/qdbede>); Положенням про проведення ректорських контрольних робіт (<https://surl.li/ecdjub>). У ЧМА застосовуються поточний та підсумковий види контролю. Поточний контроль має на меті забезпечити систематичну підготовку здобувачів у процесі навчання і реалізується у формі усного чи письмового опитування (тести, відповіді на теоретичні питання, розв'язування ситуаційних задач, підготовка презентації чи реферату тощо) та оцінки виконання практичних навичок. Також передбачені ректорські контрольні роботи. Підсумковий контроль включає семестровий контроль, який проводиться у формах іспиту, диференційованого заліку або заліку з відповідного освітнього компонента в обсязі навчального матеріалу згідно з навчальною програмою в терміни відповідно до навчального плану. Іншою формою підсумкового контролю є державна атестація здобувача. У вказаних положеннях детально визначені критерії оцінювання як поточного, так і підсумкового контролю. Положенні про НМЗ освітнього процесу представлений перелік методів та форм оцінювання здобувачів, який, проте, потребує перегляду із збільшенням частки практично-орієнтованих методів. Також, у цьому положенні подані методи та форми оцінювання рівня знань та навичок здобувачів освіти, проте, недостатньо деталізовані критерії таких форм оцінювання, як МФО 14 Виконання індивідуальних/групових практичних завдань, МФО 16 Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань, чи МФО 29 Оцінювання звіту з практики. Що потребує корекції. Інформація щодо поточного та підсумкового контролю та графіки проведення іспитів є на сайті у відкритому доступі, що було підтверджено під час зустрічей ЕГ з різними фокус-групами. Також було з'ясовано, що контроль виконання самостійної роботи здійснюється частково шляхом включення відповідних питань у питання до підсумкового контролю.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до Стандарту за відповідною спеціальністю атестація здобувачів ОП «Екстрена медицина» здійснюється у формі ЄДКІ, який включає інтегрований тестовий іспит з професійно орієнтованих дисциплін «КРОК Б»

(проводиться ДНП «Центр тестування» при МОЗ України) та практичний (клінічний) іспит, який проводиться екзаменаційною комісією ЗВО і має на меті оцінити набуті під час навчання компетентності та ПРН за ОП (Положення <http://surl.li/lhyzh1>). Програма кваліфікаційного іспиту для здобувачів спеціалізації «Екстрена медицина» складається з розділів щодо ознак здоров'я (ОК 9, 10, 11, 18), методів обстежень пацієнта/ клієнта (ОК 18), санітарно-протиепідемічного режиму в системі екстреної медичної допомоги та медицини катастроф (ОК 15, 16, 19.9), клінічної фармакології лікарських засобів (ОК 13), екстреної медичної допомоги (ОК 19, 20, 21, 22), організації та надання невідкладної допомоги в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час (ОК 12, 14, 15). За графіком ДНП «Центр тестування» при МОЗ України здобувачі освіти даної ОП складатимуть інтегрований тестовий іспит Крок Б 04.06-05.06.2025 року вперше.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Проведення, оцінювання та оскарження контрольних заходів у ЧМА регулюється комплексом положень, які затверджені Вченою радою і наявні у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/jsslpc>; <http://surl.li/lhyzh1>; <http://surl.li/qdbede>; <https://surl.li/ecdjub>; <http://surl.li/qfueh>). ЕГ пересвідчилася, що здобувачі освіти, які навчаються за даною ОП знають особливості проведення контрольних заходів і де, за необхідності, можна ознайомитися з правилами та критеріями оцінювання. При цьому, результати опитування здобувачів, яке проводив заклад, засвідчили, що 80,6% респондентів вважають, що оцінювання їх знань відбувається прозоро та чесно (<https://cutt.ly/XrhKNHTR>). З метою запобігання упередженості, необ'єктивності та потенційного конфлікту інтересів диференційний залік та тестову частину іспитів У ЧМА проводять у формі комп'ютерного тестування в комп'ютерних класах у присутності комісії, що унеможлиблює порушення принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Що стосується практичної частини, ЕГ було з'ясовано, що вона включає 3 завдання, за кожне з яких можна максимально отримати 10 балів (в сумі 30 балів, які в подальшому сумуються з балами, отриманими за тестову частину (максимум 30) і балами за поточну успішність (максимум 140) і конвертуються у 200-бальну шкалу). Критерії 10-бального оцінювання завдань практичної частини іспиту за даною ОП висвітлені в силабусах та РНП відповідних дисциплін на платформі Moodle (<http://surl.li/dthtu>), проте вони не відповідають інформації у вищевказаних положеннях. Протягом вивчення дисципліни викладачі нагадують здобувачам освіти про критерії оцінювання та структуру підсумкового контролю, що підтверджувалося відповідями здобувачів під час зустрічей з ЕГ. Відповідно до вищезазначених положень Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється проректором з навчальної роботи. У ЗВО розроблені чіткі процедури оскарження результатів оцінювання як поточного, так і підсумкового (<http://surl.li/qfueh>). За даною ОП випадків оскарження результатів оцінювання не було. Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до «Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://surl.li/ixpjwo>). У ЧМА запроваджена політика запобігання корупції та протидії дискримінації, для врегулювання яких на офіційному сайті закладу оприлюднений ряд нормативних документів (<https://medacademy.ck.ua/informaciya/dostup-do-publichno%20informaci%2097>).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Задля дотримання політики академічної доброчесності в ЧМА розроблено та впроваджено в освітній процес та наукову діяльність низку нормативних документів, які визначають, описують і закріплюють процедури її дотримання, а саме: Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/irwoha>), Положення про перевірку робіт на плагіат (<http://surl.li/okscxv>). ЕГ встановила, що ці та інші роз'яснювальні документи, є у вільному доступі на сайті закладу в різних розділах. Спілкування з НПП та здобувачами показало їх обізнаність з необхідністю дотримуватися правил академічної доброчесності. Зокрема, студенти знають про необхідність перевірки на плагіат письмових та науково-дослідних робіт, чітко пояснювали механізм реалізації такого контролю через викладача/наукового керівника. НПП здійснюють поглиблене інформування членів наукових гуртків чи студентського наукового товариства з даного питання. Результати Опитування здобувачів освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності показують, що більше 95% респондентів ознайомлені з цим поняттям, 81,9% - знають куди потрібно звертатись у випадку виявлення плагіату (<https://cutt.ly/ArhLqVV9>).

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання зрозумілі для здобувачів освіти знаходяться у вільному доступі на сайті ЧМА та платформі Moodle.

## Недоліки

1. У Положенні про НМЗ освітнього процесу представлений перелік методів та форм оцінювання здобувачів, який, проте, потребує перегляду із збільшенням частки практично-орієнтованих методів. Також, у цьому положенні подані методи та форми оцінювання рівня знань та навичок здобувачів освіти, потребують деталізації критеріїв. 2. Інформація про критерії оцінювання практичної частини іспитів, яка наявна в силабусах та РНП відповідних дисциплін на платформі Moodle, відрізняється від інформації у Положенні про критерії оцінювання знань та вмінь....

## Рекомендації

1. Проректору з навчальної роботи та гаранту ОП до початку I семестру 2025-2026 н.р., переглянути форми поточного та підсумкового контролю та привести їх у відповідність до стандартів організації симуляційного навчання. 2. Проректору з навчальної роботи та гарантам до початку I семестру 2025-2026 н.р., переглянути та узгодити інформацію про критерії оцінювання практичної частини іспитів у різних документах, що забезпечують освітній процес.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До реалізації даної ОП залучені 34 НПП, з них 24 (70,6 %) штатних і 10 (29,4 %) фахівців-практиків, переважна більшість з яких має науковий ступінь та вчене звання (табл. 2 ВСО). ЕГ пересвідчилась, що наявність у групі забезпечення 5 викладачів, які є сертифікованими інструкторами, і 1 з кваліфікацією потенціал-інструктора, дозволяє забезпечити практичне навчання у кількості, не менше 30 кредитів за даною ОП під керівництвом сертифікованих інструкторів (табл. 2 ВСО, відповідь на запит 3). Вагомо, що ще 5 викладачів пройшли курси з BLS, щоб належно формувати у здобувачів ФК. Викладачі, що працюють за основним місцем роботи в даній ОП, мають достатній викладацький досвід, не менше 4-х пунктів професійної активності (згідно пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) і підтвердження проходження безперервного професійного розвитку, що вказує на постійний саморозвиток та вдосконалення фахових та викладацьких компетентностей. Двоє з них (Пасечник Д.А., Чмиренко Р.В.) не виконують цю вимогу, проте мають викладацький стаж менше 3 років, що допускається ліцензійними вимогами провадження освітньої діяльності. Професійне портфоліо таких викладачів, як О.В. Федосєєва, І.І. Скалько є взірцевими для забезпечення даної ОП. Викладачі, які є сумісниками-практиками і забезпечують ОК15, ОК19.1, 19.3, 19.4, 19.5, 19.6, 19.7, станом на сьогодні не мають 4-х пунктів професійної активності, що допускається ліцензійними вимогами провадження освітньої діяльності. Проте вони можуть досягнути повної відповідності шляхом проходження курсів/тренінгів з BLS/ALS, що доповнить їх практику розумінням роботи парамедиків, та мотивує їх включатися в наукові дослідження колег, щоб активувати публікаційну активність. Академічна та/або професійна кваліфікація НПП загалом відповідає ОК, що ними реалізуються, і дозволяє організувати якісне фахове викладання освітніх компонентів у межах ОП.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Проведення конкурсного добору викладачів у ЧМА здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору та укладання трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/dtpae>). Оголошення про конкурс на заміщення вакантної посади розміщується на офіційному веб-сайті академії. Добір кандидатів відбувається на основі встановлення їх відповідності необхідним кваліфікаційним вимогам, зокрема пп. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, після чого їх особові справи передаються на обговорення кафедр, які можуть перевірити викладацьку майстерність кандидата шляхом прочитання ним лекції чи демонстрації відкритого

заняття. Процедура обрання за конкурсним відбором на заміщення вакантних посад викладачів є прозорою та чітко прописаною у Положенні. Під час проведення зустрічей з фокус-групами було встановлено, що основними критеріями при відборі викладача є його академічна репутація та професійний досвід, а також відповідність Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Рішення щодо обрання на посаду приймається Вченою радою академії шляхом таємного голосування, що забезпечує об'єктивність, неупередженість, колегіальність конкурсного відбору.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Особливістю даного закладу, і ОП в т.ч., є потужна підтримка з боку органів місцевої влади і роботодавців, що було продемонстровано на зустрічі 5. Представники роботодавців беруть безпосередню участь у освітньому процесі та є керівниками виробничої та переддипломної практик, входять до складу робочої групи ОП, долучаються до її обговорення як рецензенти та подають пропозиції для покращення та оновлення. Той факт, що керівники лікарень м. Черкаси та директор Обласного центру екстреної медичної допомоги та медицини катастроф Черкаської обласної ради конкурують за випускників ЧМА говорить сам за себе. До реалізації ОП та її поліпшення долучаються представники МОЗ України, колеги з Інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля (зустріч 6). В рамках предмету «Тактична медицина» здобувачі відвідують навчальний центр підготовки особового складу Державної прикордонної служби України імені генерал-майора Ігоря Момота. Додатково до відкритої зустрічі підполковника медичної служби С. Полторацького, представника ГО «Позаштатний центр тактичної медицини», який відмітив високий рівень підготовки фахівців за даною ОП і висловив вдячність за волонтерську діяльність як викладачів, так і здобувачів ЧМА, ще раз підкреслило тісну співпрацю закладу зі стейкхолдерами.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників (НПП) академії здійснюється відповідно до вимог, визначених Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/dwnqbe>). Планування професійного розвитку здійснюється на основі щорічного моніторингу потреб, який проводиться кафедрами (<http://surl.li/gxarcd>). При цьому враховуються індивідуальні професійні інтереси НПП, які самостійно обирають місце, форми та види підвищення кваліфікації чи стажування, а також його зміст. В академії створено належні умови для забезпечення безперервного професійного розвитку НПП. Зокрема, укладено договори про співпрацю з низкою закладів вищої освіти, є домовленості із закладами охорони здоров'я (ЗОЗ), викладачі, залучені до реалізації освітніх програм, можуть стажуватися на їхніх базах та проходити підвищення кваліфікації та стажування на безоплатній основі (<http://surl.li/lafxlj>). Також в академії функціонує внутрішня платформа розвитку викладацької майстерності. Сформована в академії система стимулювання професійного зростання викладачів охоплює низку заходів: встановлення надбавок, вручення подяк та грамот, подання до присвоєння почесних звань і державних нагород, підтримка кандидатур на керівні посади, а також преміювання за професійні досягнення та освітні ініціативи відповідно до колективного договору (<http://surl.li/dtqqw>). Важливим інструментом є індивідуальні рейтинги НПП, які слугують підґрунтям для мотивації та заохочення (<http://surl.li/eudcq>). Інформація про результати професійного розвитку НПП, підтверджена відповідними документами, регулярно публікується на офіційному сайті академії (<http://surl.li/mnnxnh>). Значна кількість викладачів була представлена до обласних премій, а також відзначена грамотами і подяками різного рівня.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП демонструє відповідність за Критерієм. Проте, взірцеві практики відсутні.

#### **Недоліки**

Недоліків не виявлено.

#### **Рекомендації**

Попри відсутність недоліків за критерієм, для покращення якості освітнього процесу, рекомендуємо гаранту освітньої програми переглянути план професійного вдосконалення викладачів-початківців та викладачів-сумісників, які забезпечують реалізацію освітньої програми, зокрема передбачити проходження ними курсів або

тренінгів із базової та розширеної підтримки життєдіяльності (BLS/ALS). Це сприятиме поглибленню розуміння особливостей професійної діяльності парамедиків. Доцільним є також стимулювання викладачів до участі в наукових дослідженнях у межах міжкафедральної або міждисциплінарної співпраці, що дозволить підвищити рівень їхньої публікаційної активності.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчальна інфраструктура ЧМА повністю відповідає вимогам щодо забезпечення якісного освітнього процесу. Загальна площа навчальних приміщень становить 6686,6 м<sup>2</sup>, з яких 5760,3 м<sup>2</sup> — це площі, безпосередньо призначені для проведення занять (лекційні зали, навчальні аудиторії, кабінети, лабораторії). Навчальні корпуси ЧМА включають 38 навчальних кабінетів і 36 лабораторій, а також спеціалізовані кабінети на клінічних базах відповідно до діючих договорів про співпрацю (<https://surl.li/tbkapc>), (<https://surl.li/fpynem>). Відповідно до офіційної фінансової інформації (<https://surl.li/mqeffi>), щорічно формується фінансовий план, спрямований на розвиток МТЗ, оновлення навчальних матеріалів та підвищення кваліфікації викладачів за запитами гаранта ОП і завідувачів кафедр. За словами директорки бібліотеки Діхтярук Л., фонд постійно оновлюється відповідно до ОП. За останні 5 років було придбано 3400 примірників на суму 988 тис. грн, у тому числі 344 книги (165 тис. грн) саме для ОП «Екстрена медицина», з яких 93 — у 2024 році. На 2025 рік оформлено підписку на 33 періодичні видання, з яких 5 — профільні. Електронні ресурси доступні на сайті бібліотеки (<https://surl.li/qsphra>). Також функціонує комп'ютерний клас із ліцензованим програмним забезпеченням та вільним доступом для здобувачів. На території навчального корпусу функціонує їдальня буфетного типу та забезпечено запас технічної води, що було підтверджено під час відеоогляду МТЗ. ЧМА має сучасну спортивну залу з тренажерами, а також можливість організовувати спортивні заходи на базі міського стадіону. Центр симуляційного навчання, що функціонує на базі ЧМА (<http://surl.li/evfqm>), оснащено сучасними тренажерами та манекенами для відпрацювання базових і розширених клінічних навичок. ОК 12 «Тактична медицина», який викладає Трубенко О., також реалізується з використанням сучасних засобів навчання, включаючи симуляційне обладнання та тренажери, необхідні для підготовки до роботи в умовах бойових дій або надзвичайних ситуацій. Під час онлайн-зустрічі (Зустріч 3) викладач ОК 21.3 «Екстрена допомога особливим категоріям населення» Бразалій Л.П. продемонструвала спеціалізований інвентар для роботи з особами похилого віку та пацієнтами з особливими потребами. ЕГ відзначила як високу МТЗ, так і методичну підготовку викладачів, що дозволяє ефективно сформулювати відповідні компетентності у здобувачів, які працюватимуть в екстреній медицині. Освітній процес підтримується електронною платформою MOODLE (<http://surl.li/dthtu>), де розміщено належні матеріали для НМЗ освітнього процесу, крім того силабуси доступні у каталозі вибіркового дисциплін (<https://surl.li/cc/rxuosa>). Доступ до ресурсів є безперервним та зручним для всіх здобувачів. Під час відеоекскурсії було продемонстровано навчальні аудиторії, лабораторії, Центр симуляційного навчання, укриття, спортивну інфраструктуру, а також умови проживання у гуртожитках.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Під час акредитаційної експертизи ОП «Екстрена медицина» встановлено, що ЧМА забезпечує вільний доступ здобувачів освіти та викладачів до навчальної, матеріально-технічної та інформаційно-комунікаційної інфраструктури, необхідної для якісного освітнього процесу, наукової та викладацької діяльності. Доступ до навчально-методичних матеріалів (силабусів, робочих програм, лекцій, методичних рекомендацій) організовано через платформу MOODLE (<http://surl.li/dthtu>). Окрім цього, ЧМА надає доступ до організаційних документів, графіків та розкладу занять (<http://surl.li/teuryf>), репозитаріїв академічних текстів (<http://surl.li/ldwkuo>, <http://surl.li/nqojce>, <http://surl.li/ddaltu>), а також до каталогу вибіркового дисциплін (<https://surl.li/cc/rxuosa>). Центр симуляційного навчання (<http://surl.li/evfqm>) забезпечує можливості для формування клінічних компетентностей в умовах, наближених до реальних. Центр обладнаний сучасними манекенами для відпрацювання базових та розширених навичок невідкладної допомоги, моніторами, навчальними дефібрираторами, тренажерами для інтубації, венозного доступу, серцево-легеневої реанімації. Такий рівень технічного оснащення дозволяє проводити симульовані сценарії будь-якої складності, що робить симуляційний центр взірцевим. Під час виїзного візиту до ЧМА експерт НАЗЯВО Галіяш Н.Б. особисто пересвідчилася в його роботі. Одним із ключових елементів підготовки фахівців екстреної медицини є спеціалізований реанімобіль Тип С (реанімаційна швидка допомога), — повноцінний навчальний засіб, обладнаний згідно зі стандартами екстреної медичної допомоги. Також для відпрацювання навичок невідкладної допомоги при ДТП на балансі закладу знаходиться відповідне авто для відпрацювання

навичків. До його оснащення входять виїзна каталка, спінальні та вакуумні ноші, аспіратор, портативний монітор пацієнта, дефібрилятор, апарат ШВЛ, а також інші медичні вироби. Це дозволяє забезпечити здобувачам навчання в умовах, максимально наближених до реальних клінічних ситуацій, та працювати зі стандартизованими пацієнтами. Реаніомобіль Тип С, обладнаний за практиками іноземних колег і є взірцевим. У розпорядженні здобувачів – 8 комп'ютерних класів, бібліотека з фондом 150 504 одиниці, читальні зали з доступом до електронних ресурсів (<http://surl.li/dtqrf>). Також надано безоплатний доступ до міжнародних наукових баз даних (Scopus, Web of Science, Research4Life) та системи антиплагиату StrikePlagiarism.com. Безкоштовний Wi-Fi працює в корпусах, бібліотеці та гуртожитках. Задоволеність умовами доступу до ресурсів підтверджена результатами фокус-груп (Зустріч 7).

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ЧМА, у межах реалізації ОП «Екстрена медицина», характеризується безпечністю, інклюзивністю та здатністю задовольнити потреби здобувачів вищої освіти. ЕГ, базуючись на онлайн-спілкуванні з фокус-групами, а також аналізі МТЗ, дійшла висновку про відповідність середовища чинним стандартам охорони життя, фізичного і психічного здоров'я студентів. На офіційному сайті академії розміщено ключові нормативні документи, що регламентують питання безпеки: Положення про систему управління охороною праці (<https://surl.li/mdygox>) та Положення про службу охорони праці (<https://surl.li/zumzaz>). За дотримання норм охорони праці, протипожежної безпеки, санітарного стану та цивільного захисту відповідає інженер з охорони праці Кобаль І.В., що підтвердив проведення профілактичних інструктажів з охорони праці на першому занятті кожного ОК. У корпусах встановлено вогнегасники та інші засоби пожежної безпеки. Також функціонує медичний пункт (<https://surl.li/fjwloi>) з постійним чергуванням медичного працівника, де є усі необхідні засоби для невідкладної допомоги, що було підтверджено під час відео-екскурсії. Ідальня відповідає вимогам санітарних норм і регулярно проходить перевірки. З огляду на воєнний стан, у кожному навчальному корпусі облаштовано укриття, забезпечені аптечками, водою, меблями, вбиральнями, і придатні для безпечного перебування учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги (<https://surl.lu/rrlfch>). Гуртожиток також обладнаний укриттям, укомплектованим матрацами, їжею, меблями й водою, що дозволяє студентам залишатися в безпечних умовах навіть у нічний час (<https://surl.li/mgcisk>). Для забезпечення зворотного зв'язку функціонують «скриньки довіри», електронна форма (<https://surl.li/muumdh>) та можливість подати звернення через пошту. Боечко В., відповідальний за обробку звернень, повідомив під час відеоконференції, що здобувачі ОП «Екстрена медицина» не подавали скарг, однак сам механізм довів свою ефективність – зокрема, він допоміг владнати конфлікт між допоміжним персоналом безпосередньо напередодні акредитації, зі слів відповідальної особи.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЧМА забезпечує комплексну підтримку здобувачів вищої освіти в межах ОП, охоплюючи освітню, організаційну, інформаційну, соціальну та психофізичну сфери. Освітню підтримку здійснюють деканат і кафедри, які надають консультації щодо змісту ОП, форм контролю, клінічного навчання тощо. Навчальний відділ оприлюднює графіки та зміни на сайті. Куратор групи супроводжує здобувачів у питаннях довідок, переведення, формування індивідуального плану, мобільності, та всіх інших питань. Ментальне здоров'я підтримується діяльністю кабінету психологічного розвантаження. Психолог Карнацька О.С., яка працює в гуртожитку, підтвердила наявність звернень студентів за допомогою. Проводяться тренінги (<https://surl.li/syddbe>), конференції (<https://surl.lu/baqtwn>), функціонує служба згідно з положенням (<https://surl.li/gbrwhz>). Академія отримала нагороду «Інновація: ти як?» (<https://surl.li/uudjif>). Фізичне здоров'я підтримується спортивними секціями, тренажерною залом, масажним кабінетом, студентською їдальнею, динамічними паузами (<https://surl.lu/kidoym>). Соціальна підтримка включає стипендії (<https://surl.li/uyigt>), щорічне преміювання активних здобувачів (Кундис А., Курінна Л., Коренюк О., Дудкін Е., Фундерат В.), безкоштовне проживання для дітей УБД, сиріт, позбавлених батьківського піклування, яким також виплачують грошову допомогу. Головний бухгалтер академії Шульжик Н. повідомила на онлайн-зустрічі (зустріч 4), що на ОП «Екстрена медицина» навчаються двоє здобувачів із числа сиріт, одна із яких дійсно проживає в гуртожитку на безоплатній основі, інша здобувачка відмовилась від даної можливості. А також 50% знижку на гуртожиток для ВПО. Кібербезпека реалізується спільно з поліцією (<https://surl.li/rjlwca>, <https://surl.li/jtgog>). Завдяки цілісній системі підтримки, академія забезпечує комфортні умови навчання та всебічний розвиток здобувачів вищої освіти.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У ЧМА, хоча на даний момент здобувачі з особливими освітніми потребами за ОП «Екстрена медицина» не навчаються, створено належні умови для забезпечення їхнього права на освіту відповідно до нормативних вимог. Доступність навчального середовища підтверджено відповідними висновками, які оприлюднено у розділі «Умови

доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами» на офіційному сайті академії (<http://surl.li/ddoptc>). У навчальних корпусах передбачені безпечні та безперешкодні маршрути доступу до приміщень, що робить навчання комфортним і можливим для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Під час відео-зустрічей (Зустріч 1, 2) з гарантом ОП та проректорами ЕГ отримала підтвердження, що, попри відсутність таких студентів на сьогодні, академія активно працює над формуванням інклюзивного середовища, яке враховує індивідуальні потреби всіх потенційних здобувачів. Проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти Білик Л повідомила, що академія веде постійну комунікацію з потенційними вступниками, застосовуючи індивідуальний підхід для підбору ОП, які дозволять максимально ефективно засвоїти ОК та сприятимуть подальшому працевлаштуванню.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ пересвідчилась, що в ЧМА впроваджено чітко унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій, що є обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОП «Екстрена медицина». У закладі функціонують документи, які регламентують запобігання порушенням – Антикорупційна програма (<https://surl.li/bddmqn>) та Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/uhitjm>). Дані матеріали є публічно доступними та активно використовуються у практиці академії. Профілактична робота ведеться системно – через навчальні заняття, виховні заходи, студентські збори, засідання кафедр та Вченої ради (протоколи №1 від 29.08.2023 р., №1 від 15.08.2024 р.). Особливу увагу приділено прозорості процедур оцінювання: застосовується автоматизоване тестування через MOODLE, Google Forms і TESTER, що мінімізує людський фактор. З метою інформування про можливі порушення в академії функціонують «скриньки довіри» (<http://surl.li/dtqvh>). Під час фокус-групових (Зустріч 3,6) опитувань випадків корупції, дискримінації чи булінгу підтверджено не було. Проректор з адміністративно-господарської роботи Боечко В., уповноважений з антикорупційної діяльності, на зустрічах (Зустріч 1,3,4) наголосив на системній боротьбі з корупційними проявами, включно з «подяками» та неформальними подарунками. Також зазначено, що попри переважання жіночої частини серед здобувачів, випадків гендерної дискримінації не виявлено в ту чи іншу сторону виявлено не було. До Міжнародного дня боротьби з корупцією 9 грудня 2024 року в академії було проведено нараду науково-педагогічних працівників, де Боечко В. ознайомив учасників із оновленою Антикорупційною програмою та актуальними положеннями законодавства (<https://surl.li/cc/rmorwz>). Окремо слід відзначити засідання Методичного об'єднання керівників і кураторів груп 15 квітня 2025 року, під час якого ректор, проректори, завідувачі кафедр і комісії обговорили напрями виховної роботи, включно з протидією булінгу, заходами національно-патріотичного виховання та профілактикою протиправної діяльності серед молоді (<https://surl.li/cc/nosczmu>). Таким чином, ЧМА забезпечує системну, відкриту і дієву політику запобігання конфліктним ситуаціям, сприяючи безпечному і толерантному освітньому середовищу.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Сильною стороною ОП є Центр симуляційного навчання, оснащений сучасними манекенами, тренажерами та медичними матеріалами, що дозволяє проводити навчання, максимально наближене до реальних умов. Особливою гордістю є спеціалізовано обладнаний реанімаційний автомобіль, який дає можливість студентам тренуватися в умовах, наближених до виїздів екстрених служб. Всі приміщення ЧМА забезпечені належно-облаштованими укриттями. Укриття, за адресою: м. Черкаси, вул Хрещатик, 215 – є зразковим.

#### **Недоліки**

Не виявлено

#### **Рекомендації**

Слабких сторін не виявлено

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У ЧМА процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми «Екстрена медицина» чітко визначені й закріплені в ряді нормативних документів, зокрема Положенні про освітню програму (<http://surl.li/ngscle>), Положенні про моніторинг ОП і контроль якості освіти (<https://surl.li/wygkdu>), Положенні про гаранта освітньої програми спеціальності (<https://surl.li/cczubz>), Положенні про стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/kslхес>), Положенні про раду роботодавців (<http://surl.li/rehhts>), а також Положенні про участь студентів у забезпеченні якості освіти (<http://surl.li/jibvpd>). Усі процедури реалізуються на засадах колегіальності, відкритості, публічності, з дотриманням чинного законодавства України, положень Стандарту вищої освіти та рекомендацій Європейського простору вищої освіти щодо забезпечення якості. Академія забезпечує постійний контроль за дотриманням цих процедур, зокрема у межах відповідальності проректора з навчальної роботи, декана факультету та гаранта ОП. ОП для підготовки фахівців за спеціальністю була започаткована у 2018 році на запит Міністерства охорони здоров'я України в контексті реформування системи екстреної медичної допомоги. З 2018 по 2024 рік програма зазнавала щорічного перегляду відповідно до стандарту за спеціальністю 223 «Медсестринство». Актуальна редакція ОП була затверджена Вченою радою (Протокол №12 від 27.06.2024 р.) (<https://surl.li/kjgmrg>). Проект оновленої програми пройшов громадське обговорення з 24.04 по 13.06.2024 р., під час якого були розглянуті й враховані пропозиції здобувачів, викладачів, рецензії зовнішніх експертів та роботодавців. Оновлення ОП базується на аналізі змін у нормативній базі, результатах опитувань, висновках роботодавців і внутрішніх структур. Програма повністю відповідає вимогам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Постійний контроль за дотриманням термінів та вимог процедур здійснюється відповідальними посадовими особами академії – проректором з навчальної роботи, деканом факультету та гарантом освітньої програми. Вони забезпечують не лише моніторинг, а й фіксацію пропозицій, врахування змін у нормативній базі, аналіз результатів опитувань та документальне оформлення всіх етапів перегляду ОП.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Під час вивчення практик забезпечення якості освітнього процесу експертна група встановила активну залученість здобувачів освіти до внутрішніх механізмів удосконалення освітніх програм. Це реалізується через їх участь у студентському самоврядуванні та засіданнях Вченої ради факультету. Згідно з «Положенням про участь студентів ЧМА у забезпеченні якості вищої освіти» (<http://surl.li/dsosc>), самоврядування реалізує зворотний зв'язок через регулярні опитування щодо задоволеності освітнім процесом, подання пропозицій до змісту навчання, вибору вибіркових компонентів і місць проходження практики. У ході спілкування з експертами під час онлайн фокус-груп здобувачі підтвердили, що подають свої пропозиції та коментарі щодо вдосконалення освітньої програми адміністрації, переважно у форматі усного зворотного зв'язку. Також постійна участь студентів у перегляді ОП та забезпеченні її якості підтримується через проведення анонімних опитувань, що дозволяє адміністрації враховувати актуальні потреби здобувачів освіти. Відповідно до затверджених академією внутрішніх нормативних актів, студенти мають змогу долучатися до діяльності робочих груп з оновлення ОП, а також представляти інтереси здобувачів через студентське самоврядування. Щороку проводяться виробничі збори на кожному курсі факультету (<https://surl.li/qlvdow>), на яких обговорюються ініціативи студентів щодо вдосконалення ОП «Екстрена медицина». Крім того, організовуються періодичні опитування (<https://surl.li/gymloe>), які дають змогу оцінити релевантність навчальних дисциплін та рівень їх опрацювання в межах програми. Здобувачі також беруть участь у відкритому обговоренні оновленої версії програми. Так, Кундис А. запропонувала додати вибіркову дисципліну «Медичний супровід військових», здобувачі на онлайн-зустрічі (Зустріч 8) відмітили важливість даної ВК, та їх зацікавленість у її вивченні. А також Шинкаренко М. запропонувала інтегрувати компоненти, присвячені професійній комунікації. Обидві пропозиції Голова студентської ради Білик Я. із заступницею голови Казінець М. акцентували на важливості системної комунікації та постійного оновлення програм відповідно до запитів здобувачів. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради (<http://surl.li/ehgzcm>), де мають право обговорювати зміст ОП, надавати коментарі щодо організації навчального процесу, робочих програм дисциплін, особливостей оцінювання, академічної мобільності, включно з міжнародною. Водночас на сьогодні існує потреба в оновленні публікації результатів опитувань студентів щодо якості освітнього процесу, доступних за посиланням (<https://surl.li/gd/zdghwe>) на офіційному ресурсі академії (<https://surl.li/nxhaxg>). Також здобувачі освітньої програми не завжди достатньо поінформовані про графік проведення опитувань, їхню мету, зміст та подальше використання результатів, що може знижувати рівень залученості та ефективність отриманого зворотного зв'язку.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Участь роботодавців у процедурах перегляду освітньої програми (ОП) та загальному забезпеченні її якості чітко регламентується положеннями, зокрема Положенням про раду роботодавців (<http://surl.li/ngenmj>, <https://surl.li/wuzluy>). ЕГ підтвердила активне залучення представників роботодавців до співпраці ЧМА, що виступають ключовими зовнішніми стейкхолдерами у процесі формування й удосконалення освітньої політики закладу. Особливої уваги заслуговує той факт, що на зустрічах (Зустріч 5) з фокус-групами представники роботодавців відзначили, що саме їхня ініціатива стала поштовхом до створення цієї спеціальності, що була розроблена та впроваджена у відповідь на реальний запит ринку праці щодо підготовки кваліфікованих фахівців у сфері екстреної медичної допомоги. Вони також підкреслили, що брали безпосередню участь у розробці освітньої програми, що свідчить про ефективну комунікацію між закладом освіти та професійним середовищем. Зокрема до складу робочої групи з розробки ОП входить Скворцова К., лікар невідкладних станів КНП «Обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф Черкаської обласної ради». До зовнішнього рецензування програми були залучені провідні фахівці: к.мед.н. Федорук О., директор КНП «З ЧМЛ ШМД»; Фесун І., директор КНП «Обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф Черкаської обласної ради»; Пасічник О., завідувач відділення екстреної медичної допомоги КНП «ЧОЛ ЧОР». На основі пропозицій роботодавців було суттєво оновлено зміст ОП у 2024 році. Так, з ініціативи О. Федорука до переліку вибіркового компонентів включено дисципліну «Розширені реанімаційні заходи у новонароджених»; за пропозицією І. Фесуна до робочої програми ОК 20 включено тему FAST/eFAST-УЗД; а за ініціативою О. Пасічника до Каталогу вибіркового компонентів додано курс «Медичні інформаційні системи». У межах постійного моніторингу якості підготовки фахівців проводиться опитування роботодавців щодо їхньої задоволеності рівнем компетентності випускників (<http://surl.li/nouql>), результати якого враховуються при коригуванні навчальних планів і програм. Рецензування ОП представниками галузі є обов'язковим етапом її затвердження (<https://surl.li/oxvfjb>), що ще раз підтверджує глибоку інтеграцію стейкхолдерів у внутрішні процеси забезпечення якості. Таким чином, тісна взаємодія з роботодавцями на всіх етапах життєвого циклу ОП дозволяє забезпечити її релевантність, гнучкість і відповідність реальним професійним вимогам, сприяючи якісній підготовці конкурентоспроможних фахівців.

#### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

На зустрічі (Зустріч 7) із випускниками даної ОП, ЕГ визначила, що більшість випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю продовжують свою професійну діяльність у медичних закладах міста Черкаси та Черкаської області. Така географічна прив'язаність дозволяє ЧМА ефективно здійснювати моніторинг професійного розвитку своїх випускників і підтримувати з ними стабільний зв'язок. Академія має налагоджену співпрацю з керівниками структурних підрозділів, які беруть активну участь у взаємодії як з випускниками освітньої програми «Екстрена медицина», так і з учасниками інших освітніх програм під час виробничих практик. Це створює сталу платформу для професійного діалогу, обміну досвідом та оперативного реагування на зміни у вимогах до професійної компетентності. Моніторинг працевлаштування здійснюється у межах регламентованої процедури, визначеної Положенням про підрозділ працевлаштування випускників (<https://surl.li/ivlcik>). Відповідний підрозділ – відділ сприяння працевлаштуванню – забезпечує постійний зворотний зв'язок із роботодавцями, координує проведення виробничих практик, а також відіграє ключову роль у формуванні професійної траєкторії випускників. Співпраця з роботодавцями у межах цієї діяльності має комплексний характер: медичні установи не лише створюють бази для практичного навчання, але й активно беруть участь в оцінюванні якості підготовки фахівців, про що повідомляли здобувачі під час онлайн-зустрічі (Зустріч 8), а також формуванні змісту навчальних компонентів. Під час ЕГ зустрічі (Зустріч 7) з випускниками було відзначено їхню високу задоволеність як якістю підготовки в межах освітньої програми, так і подальшим супроводом у процесі працевлаштування, відмітили що викладачі навчають та готують не просто студентів, а майбутніх колег. Представники медичних установ у свою чергу зауважили, що через значну плінність кадрів у сфері охорони здоров'я актуальність підготовки нових кваліфікованих спеціалістів постійно зростає. У цьому контексті ЧМА демонструє індивідуалізований підхід до кожного здобувача, прагнучи максимально реалізувати його потенціал у співпраці з роботодавцями. Така стратегія дозволяє не лише сприяти професійному зростанню випускників, а й оперативно реагувати на потреби регіонального ринку праці у сфері екстреної медичної допомоги.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ЕГ пересвідчилась, що у ЧМА функціонує ефективна система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка відповідає Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) та забезпечує оперативне реагування на результати моніторингу освітніх програм і пов'язаної з ними освітньої діяльності. Моніторинг здійснюється не рідше одного разу на рік і охоплює всі ключові аспекти освітнього процесу. Нормативну основу системи забезпечення якості освітнього процесу складає низка положень, оприлюднених на офіційному сайті ЧМА, зокрема: «Положення про моніторинг ОП і контроль якості освіти» (<https://surl.li/tcqtst>), «Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності» (<https://surl.li/bjdciy>), «Положення про участь студентів у забезпеченні якості освіти» (<https://surl.li/mqstul>), «Положення про планування та облік навантаження педагогічних та науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/blyguu>), «Положення про рейтингове оцінювання викладачів» (<https://surl.li/efpsrq>). Разом ці документи створюють нормативне підґрунтя для ефективного та прозорого управління якістю освіти. Звертаємо увагу, що на сайті наразі неактивне посилання на «Положення про поточний та підсумковий контроль», тож рекомендовано його активізувати для забезпечення

повної відкритості інформації. Особливе місце в системі моніторингу займають моніторингові комісії, які щороку створюються відповідно до наказу ректора і функціонують згідно з вищезгаданим положенням. Їх діяльність охоплює перевірку якості організації освітнього процесу, зокрема лекційних занять, роботи викладачів, методичного та технічного забезпечення. Під час фокус-груп (Зустріч 3,5,8,9) ЕГ пересвідчилася, що в ЧМА налагоджено реальну систему залучення стейкхолдерів до моніторингу. Зокрема, Наталія Безверха — староста Науково-дослідного товариства студентів і молодих вчених, член моніторингової комісії з перевірки лекційних занять — розповіла про алгоритм їх проведення: перевірки погоджуються з адміністрацією та викладачами, а результати обговорюються колегіально. За поточний семестр уже проведено 10 таких перевірок, під час яких здобувачі висловлювали зацікавленість у лекціях з демонстративними навичками. Цю інформацію було передано адміністрації та професорсько-викладацькому складу для подальшого врахування (<http://surl.li/umersh>). ЧМА активно залучає всі групи заінтересованих сторін до системи забезпечення якості. Студенти беруть участь в опитуваннях щодо якості освітньої діяльності (<https://surl.li/kixvan>), щорічних виробничих зборах (<https://surl.li/qlvdow>), є членами Вченої ради (<http://surl.li/ehgzcm>), де мають змогу висловлювати свої думки щодо освітніх компонентів (ОК і ВК), контролю знань, академічної мобільності тощо. Наприклад, у 2024 році на підставі результатів моніторингу та консультацій зі здобувачами було прийнято рішення про розширення переліку вибіркових дисциплін, орієнтованих на потреби студентів та ринку праці.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти активно враховуються у процесі перегляду та оновлення освітніх програм у ЧМА. Адміністрація академії спільно з науково-педагогічними працівниками аналізує рекомендації, зауваження та висновки, сформульовані під час акредитацій освітніх програм, як у межах самої академії, так і на основі досвіду інших закладів вищої освіти галузі охорони здоров'я в Україні. Практичним прикладом цього є активна участь викладачів академії у всеукраїнських заходах, зокрема Українських форумах якості освіти UQAF–2023 та UQAF–2024, організованих Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, де були презентовані кращі практики розбудови внутрішніх систем якості (<https://surl.li/rcsesi>). У відповідь на зауваження експертних комісій було оновлено освітні матеріали: створено електронні підручники, посібники, методичні рекомендації, зошити для практичних і лабораторних занять, які доступні на платформі MOODLE. Всі освітні компоненти (обов'язкові та вибіркові) мають повний супровід у вигляді курсів лекцій, силабусів, методичних матеріалів. Зокрема, на підставі зауважень під час акредитації ОП «Лікар» було розроблено нове «Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін» (<https://surl.cc/ygghjp>), уніфіковано обсяг вибіркових компонентів (по 3 кредити), що забезпечує структурну узгодженість. Щодо магістерської програми «Медсестринство», у новій редакції «Положення про вибіркові дисципліни» (2024 р.) визначено чіткий механізм вибору дисциплін (<https://surl.li/fvlthr>), а також внесено зміни до «Положення про поточний та підсумковий контроль» (<https://surl.li/zodien>), з урахуванням сучасних вимог до прозорості та об'єктивності оцінювання. Також враховано рекомендації щодо більш логічного розподілу навчальних дисциплін за семестрами. До процесу перегляду освітніх програм систематично залучаються роботодавці, здобувачі освіти, випускники та інші стейкхолдери. Проведені зустрічі (Зустріч 5) з цими групами дозволили актуалізувати зміст програм, оновити робочі навчальні плани та силабуси відповідно до очікувань ринку праці та освітніх потреб.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЕГ встановила, що в закладі поступово формується й активно підтримується культура якості освіти, яка охоплює всі рівні освітнього процесу та всі категорії учасників академічної спільноти — здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, адміністрацію, стейкхолдерів і роботодавців. Така культура базується на системі спільних цінностей, принципів, правил та етичних норм, що забезпечують сталий розвиток освітньої програми та всієї освітньої діяльності в цілому. Реалізація принципів якості здійснюється відповідно до Стратегії розвитку ЧМА на 2021–2026 роки (<https://surl.li/vxzlwp>) та документально закріплена в Декларації про культуру якості освіти в ЧМА (<https://surl.li/uaxtui>). Цей документ визначає такі ключові принципи культури якості: автономія закладу, довіра, прозорість, партнерство, академічна доброчесність, академічна свобода, запобігання корупції, колегіальність, відкритість до зворотного зв'язку й постійного вдосконалення. ЧМА дотримується положень Статуту, Колективного договору, інших локальних актів, що забезпечують формування якісного освітнього середовища (<http://surl.li/hxhvua>). У структурі ЧМА функціонує Комісія з етики та академічної доброчесності, яка регулярно проводить засідання, а її висновки заслуховуються на засіданнях Вченої ради (протоколи № 5 від 29.12.2023, № 11 від 03.06.2024, № 5 від 19.12.2024). Крім того, для запобігання корупційним проявам реалізується антикорупційна програма ЧМА (<https://surl.li/axrcuv>), що є складовою загальної системи культури якості. Під час онлайн-зустрічей (Зустрічі 7,8,9) ЕГ з фокус-групами — здобувачами освіти, випускниками та активними студентами — було відзначено високий рівень залучення студентів до освітнього процесу. Значна частина здобувачів проходить повний освітній шлях у ЧМА: від фахового молодшого бакалавра або бакалавра — до магістратури. Наприклад на зустрічі (Зустріч 7) із випускниками Акоюн Кароліна, випускниця спеціальності 223.02 «Екстрена медицина», повідомила що наразі продовжує навчання вже на магістерській програмі 222 «Медицина», високо оцінюючи отриманні знання та вміння за даними спеціальностями. Така модель стала можливою завдяки гнучкості академічного графіка, підтримці з боку викладачів і адміністрації, а також зацікавленості закладів-партнерів у підготовці фахових кадрів.

Це свідчить про ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості та підтверджує, що в ЧМА не лише декларуються принципи культури якості, а й активно реалізуються в щоденній практиці.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЧМА створено ефективну систему підтримки культури якості освіти. Основні цінності — академічна доброчесність, прозорість, партнерство, автономія, етичність — реалізуються через відповідні локальні нормативні документи, зокрема Декларацію про культуру якості освіти. Діяльність Комісії з етики та академічної доброчесності, регулярність її засідань і розгляд результатів на Вченій раді свідчать про сталість цієї практики. ЕГ відмічає високу мотивацію здобувачів продовжувати навчання на наступних рівнях освіти, активну участь у вдосконаленні ОП, що підтверджує їхню включеність у процес забезпечення якості. Роботодавці демонструють зацікавленість у випускниках ЧМА, сприяючи поєднанню навчання та професійної діяльності.

### **Недоліки**

Попри впровадження в академії низки опитувань серед здобувачів освіти щодо їхньої задоволеності освітнім процесом та якості викладання окремих викладачів, не всі результати оновлюються та є доступними на офіційному сайті. Водночас, здобувачі освітньої програми не завжди достатньо поінформовані про графік проведення опитувань, їхню мету, зміст та подальше використання результатів, що може знижувати рівень залученості та ефективність отриманого зворотного зв'язку.

### **Рекомендації**

1. Групі забезпечення ОП починаючи з травня II семестру 2024/2025 н.р., на виробничих зборах зі здобувачами освітньої програми включати до порядку денного обговорення: • графіку проведення опитувань щодо якості освітнього процесу та викладання; • результатів попередніх опитувань, та відповідних рефлексій; • можливостей впливу здобувачів на покращення якості освіти. 2. Групі забезпечення ОП починаючи з травня 2025 року впровадити системне інформування здобувачів освіти про заплановані опитування (щодо якості навчання та викладацької діяльності), не пізніше ніж за 7 днів до їх початку, з використанням офіційних каналів комунікації (електронна пошта, сайт академії, оголошення у Moodle, чат-канали). 3. Гаранту ОП та групі забезпечення ОП до 30 травня 2025 року узагальнити та оприлюднити на офіційному сайті академії актуальні результати опитувань щодо задоволеності освітнім процесом і викладанням, із зазначенням прийнятих рішень та коригувальних дій на підставі зворотного зв'язку.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЧМА визначені чіткі процедури і правила, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Усі необхідні нормативно-правові документи доступні на офіційному веб-сайті в розділі «Доступ до публічної інформації» (<https://surl.li/kkqurq>), де розміщені Статут академії (<https://surl.li/eedaet>); Колективний договір (<https://surl.li/cc/mpbxmh>); Положення про загальні збори трудового колективу (<https://surl.li/duambt>); Правила внутрішнього трудового розпорядження (<https://surl.li/ggxprge>); Положення про систему управління охороною праці в ЧМА (<https://surl.li/evpdcc>); Положення про уповноважену особу з питань корупції (<https://surl.li/hsxjdx>), на зустрічах із фокус групами (Зустрічі 1,3,4,8) як і здобувачі так і представники професорсько-викладацького складу неодноразово відмічали роботу Боєчко В.Ф. як уповноважену особу згідно даного положення. А також в розділі «Внутрішнє забезпечення якості освіти» є активні посилання на Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/cc/mdiqqf>); Положення про моніторинг ОП і контроль якості освіти (<https://surl.li/zgxeprj>). В розділі «Освітній процес» розміщено Положення про організація ОП (<https://surl.li/lsmkoi>), а також низка інших нормативно-правових документів, що регулюють проведення ОП. Також у розділі «Студентам» дублюються відповідні положення, а також опубліковане Положення про реалізація прав на академічну мобільність

(<https://surli.cc/lbhumy>). Дані документи забезпечують правове регулювання взаємодії між усіма стейкхолдерами ОП, і вони систематизовані та доступні всім учасникам освітнього процесу на веб-сайті академії. Крім того, згідно з Законом України «Про вищу освіту», освітній процес в академії організовано на основі прозорих та доступних процедур.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЧМА забезпечує публічність процесу розробки та оновлення освітніх програм, зокрема ОП 223.02 «Екстрена медицина». Відповідно до чинного законодавства (Закон України «Про вищу освіту» – (<https://surli.cc/boklvc>), Положення про акредитацію ОП – (<https://surli.li/hpxqpk>), академія оприлюднює проєкти ОП не пізніше ніж за місяць до їх затвердження. Ці документи розміщуються у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу в розділі «Громадське обговорення» (<https://surli.li/jkqpf>). Проєкт ОП «Екстрена медицина» було своєчасно розміщено для ознайомлення в розділі «Громадське обговорення ОП» (<https://surli.li/qbtbtp>). Пропозиції приймалися через електронну пошту закладу ([medacademy@ukr.net](mailto:medacademy@ukr.net)) та онлайн-форми. Важливо, що стейкхолдери – студенти, випускники, викладачі, роботодавці – були активно залучені до процесу обговорення. Їхні зауваження також збиралися під час анкетування, результати якого оприлюднено за посиланням (<http://surli.li/dtqww>), та на засіданнях кафедр (<http://surli.li/csnmd>). Додатково вплив забезпечується через участь у раді роботодавців (<http://surli.li/ezlqe>) та наглядовій раді академії (<http://surli.li/dtorm>). Таким чином, процес обговорення змін до ОП є відкритим, регламентованим та дозволяє враховувати думку всіх заінтересованих сторін. Під час відкритої зустрічі (Зустріч 6) підполковник Медичної служби Полторацький С, самостійно знайшовши відповідне посилання на сайті ЧМА (<https://surli.li/lhllfs>) долучився до обговорення, щоб висловити підтримку організації освітнього процесу за спеціальністю «Екстрена медицина». У своєму виступі він поділився власним позитивним досвідом співпраці з академією, зокрема в контексті підготовки парамедиків, підкресливши відкритість та прозорість комунікації із зацікавленими сторонами освітнього процесу.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЧМА забезпечує відкритий доступ до інформації про ОП 223.02 «Екстрена медицина» через офіційний вебсайт, дотримуючись вимог прозорості та інформування заінтересованих сторін. У розділі «Освітні програми» (<https://surli.li/pvbixe>) розміщено детальний опис ОП, включаючи мету, програмні результати навчання, навчальний план, структуру ОП та умови реалізації. ОП доступна для вільного перегляду всім учасникам освітнього процесу, абітурієнтам, роботодавцям та громадськості. Крім цього, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, методичні матеріали, плани практичних занять і завдання розміщені на платформі дистанційного навчання MOODLE (<https://surli.li/hrbkso>). Цей ресурс активно використовується в освітньому процесі, забезпечуючи індивідуалізацію навчання, оперативну взаємодію викладачів зі здобувачами, доступ до навчальних матеріалів, а також формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії. Під час зустрічей (Зустріч 3,5,6,7), із здобувачами, викладачами та стейкхолдерами ЕГ переконалася, що користувачі ознайомлені з ресурсами, вміють ними користуватися та мають постійний доступ до актуальної інформації щодо ОП. Разом із тим, зафіксовано, що частина інформації розміщується на зовнішніх ресурсах (Google Drive), а не безпосередньо на сайті академії, що дещо ускладнює навігацію.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЧМА ефективно забезпечено регламентацію освітнього процесу шляхом впровадження чітких і зрозумілих правил, що визначають права та обов'язки всіх учасників. Важливою сильною стороною є також відкритий підхід до обговорення та затвердження ОП ЧМА завчасно публікує проєкти програм для громадського обговорення, забезпечуючи можливість впливу всіх заінтересованих сторін – від студентів і викладачів до роботодавців і випускників. Завдяки цьому рішення щодо змісту ОП ухвалюються із врахуванням потреб практики та реальних очікувань. Академія продемонструвала системний підхід до дотримання принципів академічної доброчесності та якості освіти, що підтверджується активною роботою уповноважених осіб, функціонуванням відповідних положень та рівнем поінформованості учасників освітнього процесу.

## Недоліки

1. Частина важливої інформації щодо ОП розміщується на зовнішніх ресурсах, таких як Google Drive, а не безпосередньо на офіційному сайті академії, що ускладнює навігацію та знижує зручність доступу.

## Рекомендації

1. Відповідальній особі до початку I семестру 2024-2025 н.р. інтегрувати всі ключові документи для реалізації ОП безпосередньо на веб-сайті академії — шляхом створення окремих сторінок або підрозділів для кожної ОП із вкладеними файлами (у форматі PDF/Word), доступними для перегляду без переходу на сторонні сервіси, забезпечивши єдину логічну структуру подачі інформації.

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

## Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

#### **Недоліки**

*не застосовується*

#### **Рекомендації**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	<b>B</b>

<b>Критерій 3</b> . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_ID 62108.pdf</i>	p+K+AkYR3wbH03l3souKrcFxfjQin4AMGM+HQhIDqN+o=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Дуб Наталія Євстахіївна**

Члени експертної групи

**Галіяш Наталія Богданівна**

**Кривешко Лілія Сергіївна**