

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Черкаська медична академія
Освітня програма	58095 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Черкаська медична академія
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58095
Назва ОП	Фізична терапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Горошко Вікторія Іванівна, Корота Юрій Володимирович, Жигульова Евеліна Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.02.2025 р. – 05.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://medacademy.ck.ua/wp-content/uploads/2025/01/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D1%96%D1%82-%D0%A4%D0%A2-%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://medacademy.ck.ua/wp-content/uploads/2025/02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%A7%D0%9C%D0%90-%D0%9E%D0%9F-%D0%A4%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F-%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80-ID-58095.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма «Фізична терапія» є актуальною в контексті задоволення потреб регіону, викликів сьогодення та розвивається у розрізі Стратегії розвитку Черкаської області. Аналіз документів, долучених до акредитаційної справи, відомостей про самооцінювання, додатково наданих експертам документів, інформації, оприлюдненої на сайті, результати зустрічей з фокус-групами, дають змогу ЕГ стверджувати, що освітній процес за заявленою ОП провадиться на належному рівні, зміст освітніх компонент надає можливості формувати у здобувачів вищої освіти необхідні загальні та спеціальні (фахові) компетентності, а також досягати програмних результатів навчання. Позитивні практики за ОП Фізична терапія: - В Академії створена внутрішня система підвищення кваліфікації викладачів (функціонує Інститут післядипломної освіти та відділення безперервного професійного розвитку) та стимуляції розвитку викладацької майстерності за рахунок преміювання. - Безкоштовне (за рахунок ЧМА) проходження курсів підвищення кваліфікації, стажувань, друк публікацій, а також нематеріальне та фінансове заохочення за рахунок коштів позабюджетного фонду Засновника дозволяє досягати високого рівня розвитку викладацької майстерності НПП Академії. - Для реалізації ОП існує достатня кількість матеріальних ресурсів, таких як територія, будівлі, споруди, приміщення та обладнання. Існує система загальної підтримки студентів, які обирають цю освітню програму. - Наявність Центру симуляційного навчання, який має велику кількість манекенів для відпрацювання надання допомоги, є актуальним під час воєнного стану, особливо враховуючи географічне розташування ЗВО. - Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за даною ОП, під час повітряної тривоги є можливість продовжувати навчання в навчальних корпусах, що мають укриття цивільного захисту які обладнані Wi-Fi мережею і використовуються для забезпечення безперервного освітнього процесу.

Недоліки

- Вказана в ОП унікальність програми не розкриває особливості даної ОП та потребує перегляду та уточнення. - У структурно-логічній схемі ОП чітко не відображено узгодженість та послідовність вивчення ОК, взаємозв'язок між освітніми компонентами, практичною підготовкою, написанням кваліфікаційної роботи та формами атестації здобувачів ВО. - Вивчення ОК 2 «Методологія наукових досліджень» передбачено у 4-му семестрі, що утруднює розуміння здобувачами ВО методологічних підходів до написання кваліфікаційної роботи під час навчання на другому (магістерському) рівні ВО. - Час на підготовку до ОСП(К)І та публічного захисту КР, на їх проведення (відповідно до наданого графіку атестації у ЧМА) не входить до загальної кількості кредитів освітньої програми, що означає, що підготовка до цих форм атестації, як і час на їх фактичне проведення не є елементом здобуття освіти за ОП. - Низька залученість здобувачів ВО та НПП до міжнародної академічної мобільності. - Опанування навичок, необхідних в науковій діяльності передбачене ОК 2 Методологія наукових досліджень, однак слід зазначити, що згідно з навчальним планом, даний ОК вивчається в 4 семестрі, тоді як написання кваліфікаційної роботи, підготовка до друку наукових публікацій за тематикою власного дослідження має відбуватися згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи в ЧМА (стор. 2, п.1.1) протягом навчального року. - Студенти не в повній мірі обізнані щодо спеціалізованих інтернет-ресурсів для навчання і роботи фізичних терапевтів. - У Положенні про КР в частині 4.2 не прописано відповідальну особу щодо перевірки КР на наявність плагіату. - Імплементация змін кадрового складу по ОП не завершена у повному обсязі. - Клінічні супервізори недостатньо ознайомлені щодо критеріїв оцінювання клінічного навчання здобувачів під час проходження практики за рівнями очікуваних та досягнутих результатів. - Відсутній Порядок передачі науково-методичної літератури до репозитарію, терміни зберігання усіх видів наукових і методичних праць, КР. - Розбіжності між фактичним оновленням ОП та інформацією у протоколі Вченої ради щодо відповідності нормативним документам (Профстандарт). - Відсутність конкретної інформації щодо розробників положень, погоджень тексту нормативних документів ЧМА з відповідальними особами та узгодження з юристами, що утруднює розуміння внутрішньої системи забезпечення якості освіти академії, відповідальності структурних підрозділів за конкретні види робіт. - Певні рубрики офіційного веб-сайту ЧМА потребують більш логічного розташування та покращення навігації для полегшення пошуку інформації. зокрема, рубрика «Абітурієнт» потребує наповнення контентом; рубрика «Практична підготовка» - впорядкування фотозвітів.

Рекомендації

1. До початку 2025-2026 н.р. здійснити перегляд та уточнення формулювання унікальності освітньої програми Фізична терапія. 2. В процесі перегляду ОП на 2025-2026 н.р. розробити структурно-логічну схему ОП з

відображенням узгодженості та послідовності вивчення ОК, взаємозв'язку між ОК, практичною підготовкою, написанням кваліфікаційної роботи та формами атестації здобувачів ВО. 3. Розглянути можливість до початку 2025-2026 н.р змінити семестр вивчення ОК 2 «Методологія наукових досліджень» та передбачити його викладання з другого семестру відповідно до процедури затвердження тематики кваліфікаційних робіт у ЧМА та організаційних етапів написання КР. 4. Розглянути можливість до початку 2025-2026 н.р. виділення кредитів ЄКТС та тижнів в ОП та НП для проведення усіх форм атестації здобувачів ВО відповідно до Стандарту ВО. 5. Розвивати практики академічної мобільності серед здобувачів ОП, як внутрішньої, так і міжнародної. Терміни: постійно, на систематичній основі. 6. Залучати здобувачів до участі у заходах з неформальної освіти з подальшим визнанням отриманих результатів навчання за відповідними освітніми компонентами, що сприятиме розширенню професійних компетентностей здобувачів та налагодженню міжінституційних контактів. Терміни: постійно, на систематичній основі. 7. Активізувати міжнародну академічну мобільність здобувачів ВО та НПП із врахуванням підписаних угод та меморандумів у 2025-2026 н.р. Розробити план інтернаціоналізації Черкаської медичної академії на 2025-2030 р.р. 8. Передбачити вивчення ОК 2 Методологія наукових досліджень на першому році навчання до 2025-2026 н.р. 9. Конкретизувати у Положенні про КР в частині 4.2 відповідальну особу щодо перевірки КР на наявність плагіату до травня 2025 р. 10. Рекомендовано завершення Засновником та адміністрацією ЧМА імплементації змін кадрового складу за ОП до початку 2025/2026 року. 11. До завершення клінічних практик весняного семестру 2024-2025 н.р. провести тренінг для клінічних супервізорів щодо критеріїв оцінювання клінічного навчання здобувачів під час проходження практики за рівнями очікуваних та досягнутих результатів. 12. Розробити Порядок передачі та зберігання наукових і методичних праць, КР у науково-медичній бібліотеці ЧМА згідно Статуту Академії до 2025-2026 н.р. 13. При подальшій розробці нових та оновленні діючих нормативних документів ЧМА чітко регламентувати процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми за рахунок приведення у відповідність нормативних документів ЗВО щодо наявності інформації про розробників документів та погоджувальних сторін. 14. До початку вступної кампанії покращити навігацію офіційного веб-сайту та його наповненість актуальною інформацією.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Фізична терапія другого (магістер.) рівня ВО (2023 р.) <https://surl.li/sqvdkr> було затверджено Вченою радою ЧМА (протокол №12 від 29.06.2023р.) та введено в дію наказом ректора №56 від 30.06.2023р. В ОП (2024 р.) <https://surl.li/ufwgch> були внесені зміни, які стосувались мети ОП Фізична терапія та «п.4 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП», «п.5 Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП» (затверджено Вченою радою ЧМА, протокол №12 від 27.06.2024 р., введено в дію наказом ректора №53-2 від 27.06.2024р.) Вказані ОП Фізична терапія (2023 р., 2024 р.) зазначені у ВСО, пройшли громадське обговорення <https://surl.li/wvtkhn>, <https://surl.li/botrftu>, представлені на сайті ЧМА та дозволяють досягти результатів навчання, визначених Стандартом ВО зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістер.) рівня ВО, затвердженого наказом МОН України від 05.09.2022 р. № 791. ОП (2023 р., 2024 р.) містить усі необхідні, визначені Стандартом, загальні (ЗК), фахові компетентності (ФК), фахові компетентності спеціалізації 227.01 Фізична терапія (ФКфт), а також програмні результати навчання (ПРфт). На момент проведення акредитаційної експертизи на сайті ЧМА опубліковано як оновлена ОП так і проект ОП для подальшого громадського обговорення відповідно до нової редакції СВО (наказ МОН України від 30.10.24 р., № 1549) <https://surl.li/ltnguc>, https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1U_XMoYCoIHDvwZaLv7kRuPLPkqkA4Y5. Додаткові компетентності, що характеризували би особливості ОП та ПРН поза стандартом відсутні. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОП конкретизувати унікальність програми через додаткові СК, ПРН або унікальні ОК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП Фізична терапія передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Фізичний терапевт» та враховує вимоги професійного стандарту «Фізичний терапевт» (затверджений Наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» 20 січня 2023 р. №01-пс), зокрема щодо умов п. 1.1. «Основна мета професійної діяльності»; п. 2.1 «Первинна професійна підготовка (назва кваліфікації)»; п. 4. «Загальні компетентності»; п. 5. «Перелік трудових функцій (професійних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них). ОП забезпечує здобувачам освіти виконання п.1.11. «Умови допуску до роботи за професією»: наявність вищої освіти другого рівня за ступенем магістра галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія». ОП формує загальні та професійні компетентності, які забезпечують виконання випускниками трудових функцій на посадах згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: 2229.2 Фізичний терапевт. ОП забезпечує виконання вимог до знань, вмінь, навичок та компетентностей, визначених професійним стандартом; форми атестації за ОП є цілком достатніми для оцінювання досягнення ПРН щодо професійного стандарту. До складу екзаменаційної комісії, яка оцінює досягнення програмних результатів навчання, входять представники роботодавців (графік атестації та склад комісії надано ЕГ як додатковий доказ). Всі вимоги професійного стандарту стосовно знань та трудових функцій досягаються в ПРН освітньої програми, їх оцінювання відбувається належним чином. Аналіз проєкту модернізованої ОП https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1U_XMoYCoIHDvWZaLv7kRuPLPkqkA4-Y5, який перебуває на громадському обговоренні у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО враховує Професійний стандарт «Фізичний терапевт», затвердженого ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» 20 листопада 2024 р.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП Фізична терапія (2024 р.) є чітко сформульованими та полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців нової генерації у сфері охорони здоров'я, здатних забезпечувати ефективне надання реабілітаційної допомоги для підвищення якості життя пацієнтів/клієнтів і здійснювати безперервний професійний розвиток з високим ступенем автономності та відповідальності, що відповідає меті, стратегічним та операційним цілям Стратегії розвитку Черкаської медичної академії на 2021-2026 роки <https://surl.li/fborgg>, де зазначено, що заклад продовжує діяльність, яка сприяє зростанню іміджу ЧМА; дотримується принципів академічної доброчесності; забезпечує академічну свободу для учасників освітнього процесу і студентоцентричного підходу; сприяє безперервному професійному розвитку НПП; створює інформаційну та методичну бази для підготовки студентів та проведення ЄДКІ. Мета ОП узгоджена зі місією та візією ЧМА <https://surl.li/fdvmmv> в частині «формування нових підходів до підготовки висококваліфікованих медичних працівників в контексті реформування галузі охорони здоров'я», «створення для здобувачів ВО умов для саморозвитку, самореалізації і духовного пошуку, що є запорукою формування високоосвічених, вільних, демократичних і національно свідомих людей». Аналіз Стратегії розвитку Черкаської медичної академії на 2021-2026 роки, спілкування з керівництвом ЗВО, у фокус-групах дають можливість підтвердити виконання основних завдань Стратегії ЗВО під час реалізації ОП Фізична терапія. В ОП вказано, що «унікальність програми визначається предметною сферою, зокрема багатоаспектним характером діяльності фізичного терапевта, і баченням стейкхолдерів, що дає змогу відповідати галузевим вимогам, регіональному контексту та задовольняти потреби заінтересованих сторін». Зазначене формулювання, на думку ЕГ, не розкриває особливості даної ОП та потребує перегляду та уточнення.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРН відповідають вимогам зацікавлених сторін, у чому ЕГ мала можливість переконатися під час проведення фокус-груп з ключовими стейкхолдерами, активної взаємодії з освітніми закладами, органами місцевої державної влади та громадськими організаціями. Ця співпраця дозволила врахувати регіональні особливості та актуальні потреби ринку праці в реабілітаційній сфері з урахуванням реальних факторів на ринку праці, вони відповідають потребам заінтересованих сторін. Зокрема, думку здобувачів ВО враховують як шляхом безпосереднього усного опитування, так і через анонімний моніторинг їхньої задоволеності й освітніх потреб (анкета «Опитування здобувачів ВО щодо якості ОП та задоволеності методами навчання та викладання <https://surl.li/qfgqvo>). Так, задовольняючи інтереси здобувачів, до змісту нововведеного в ОП 2024 р. за рекомендацією роботодавців ВОК «Доказово-інформована практика та клінічне мислення у фізичній терапії» додані теми щодо використання у професійній діяльності терапевтичних та реабілітаційних практик з високим ступенем доказовості (пропозиції здобувачів П., Т.); при розробці тематичного плану ВОК «Функціональне тренування рухових навичок за різними методиками» було враховано пропозицію здобувача Ш. про потребу застосовувати на практиці різних методик тренування рухових навичок <https://surl.li/yhmvrc>. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили свою участь у процесі формулювання мети й ПРН, їх удосконаленні. Магістранти мають дієвий голос через студентський актив, який бере участь у процедурах обговорення ОП на засіданнях вченої ради ЧМА, про що завірили ЕГ голова й члени студради. Представники роботодавців та академічної спільноти належать до чільних модераторів мети й ПРН ОП. Саме вони здійснюють незалежну й фахову експертизу ОП (рецензенти ОП: Микола К., директор КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня ЧОР») та контролюють виконання наданих ними рекомендацій. На зустрічі з ЕГ роботодавці Наталія К., Антоніна У., Валерій Д., Володимир К., Віталій Ш., Ірина В., Тетяна Л. схвально відгукнулись щодо ОП, підтвердили участь у формулюванні мети, компетентностей та ПРН ОП шляхом участі у роботі Ради Роботодавців. На засіданні з громадського обговорення і перегляду ОП Фізична терапія за участі роботодавців – керівників ЗОЗ, робочої групи і академ. спільноти в.о. директора КНП «Черкаський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни ЧОР», к.м.н., Заслужений лікар України Володимир К. вніс

пропозицію щодо оновлення мети в ОП Фізична терапія (2024 р.), зробивши акцент в ній на ефективному наданні реабілітаційної допомоги <https://surl.li/bidmcw>. Присутні на відкритій зустрічі представники академічної спільноти (проф. Роксолана Н. (ІФНМУ) надавали свої пропозиції щодо наповнення ОП освітніми компонентами, забезпечення якості підготовки здобувачів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП розроблена з урахуванням сучасних тенденцій галузі, які були визначені в результаті активної взаємодії з освітніми закладами, органами місцевої державної влади та громадськими організаціями. Ця співпраця дозволила врахувати регіональні особливості та актуальні потреби ринку праці в реабілітаційній сфері. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням регіонального контексту - Стратегії розвитку Черкаської обл. на 2021-2027 рр. <https://surl.li/owdpor>, Стратегії розвитку м. Черкаси до 2032 р. <http://surl.li/urpekj>, що було підтверджено на відкритій зустрічі першим заступником голови Черкаської обласної адміністрації Наталією К. Відповідно до мети ОП Фізична терапія спрямована на розвиток професіоналів, які володіють ґрунтовними знаннями, практичними вміннями і навичками створення та впровадження індивідуалізованих програм з фізичної терапії, зокрема здатні: реагувати на виклики сучасної медичної науки і практики, на світові тенденції, зміни у сфері охорони здоров'я України та регіону; ефективно оцінювати стан пацієнтів різних вікових груп та нозологій, використовуючи сучасні методи діагностики; розробляти інноваційні підходи до фізичної терапії, базуючись на принципах доказової медицини; адаптувати терапевтичні втручання до унікальних потреб кожного пацієнта; провадити наукові дослідження для вдосконалення методів фізичної терапії; демонструвати лідерські якості та навички ефективної комунікації в міждисциплінарних командах; діяти етично і відповідально. Гарант та НПП підтвердили, що у формуванні мети ОП, орієнтації, програмних результатів навчання, самої структури та змісту ОП враховано досвід ОП інших ЗВО, зокрема використано теоретичні напрацювання та практичний досвід як вітчизняних: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, Івано-Франківського національного медичного університету, Національного медичного університету імені О. О. Богомольця, Українського Католицького Університету, так і закордонних ЗВО: University of Applied Sciences (Університету прикладних наук) HAN (Нідерланди), University of Brighton (Університету Брайтона) Велика Британія, Lund University (Університету Лунда) Швеція.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Мета та цілі освітньої програми відповідають меті, стратегічним та операційним цілям Стратегії розвитку Черкаської медичної академії на 2021-2026 роки, узгоджуються із місією та візією Академії та визначаються з урахуванням регіонального контексту - Стратегії розвитку Черкаської обл. на 2021-2027 рр. та Стратегії розвитку м. Черкаси до 2032 р. Зміст освітньої програми корелює з вимогами професійного стандарту «Фізичний терапевт». Програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що було з'ясовано в ході зустрічей та ознайомлення з відомостями про самооцінювання та іншими документами.

Недоліки

Вказана в ОП унікальність програми не розкриває особливості даної ОП та потребує перегляду та уточнення.

Рекомендації

До початку 2025-2026 н.р. здійснити перегляд та уточнення формулювання унікальності освітньої програми Фізична терапія.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП за другим (магістерським) рівнем вищої освіти редакції 2024 р. введена в дію наказом ректора академії №53-2 від 27.06.2024р. Загальний обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для рівня «Магістр» освітньо-професійного спрямування, зокрема статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Термін навчання на ОП – 1 рік 10 місяців (4 семестри) за очною (денною) формою здобуття освіти. Розподіл навчального навантаження здобувачів ВО за семестрами відповідно до НП (2024 р.) наступний: 1 семестр 27 кредитів ЄКТС, 2 семестр 33 кредити ЄКТС, 3 семестр 26 кредитів ЄКТС, 4 семестр 34 кредити ЄКТС, тобто разом 120 кредитів ЄКТС. Отже, навантаження навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, що відповідає рекомендаціям п.14 статті 1 Закону України «Про вищу освіту». Обов'язкові компоненти ОП складають 89 кредитів ЄКТС (включно з практичною складовою), з них цикл дисциплін загальної підготовки – 17 кредитів, цикл дисциплін професійної підготовки -72 кредити. На вибіркові компоненти ОП відведено 30 кредитів ЄКТС (25%). В ОП та НП передбачено 6 кредитів ЄКТС на ОК 16 «Написання кваліфікаційної роботи», вивчення якої відповідно до розділу І. Графік освітнього процесу НП (2024 р.) заплановано на три останні тижні перед атестацією здобувачів ВО. Практична підготовка передбачена як виробничі практики: у 2 семестрі - клінічна практика при захворюваннях серцево-судинної системи (6 кредитів ЄКТС) та клінічна практика при реабілітації постраждалих унаслідок бойових дій (6 кредитів ЄКТС); у 3 семестрі - клінічна практика при порушеннях нервової системи (9 кредитів ЄКТС); у 4 семестрі - переддипломна практика (15 кредитів ЄКТС), загальний обсяг практичної підготовки за ОП становить 36 кредитів ЄКТС (30%), що відповідає Стандарту ВО. 68,3 % обсягу освітньої програми (82 кредити ЄКТС) спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія відповідно до Стандарту ВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОП (2024 р.) розміщено структурно-логічну схему з представленням обов'язкових ОК за роками навчання (1 та 2 курси). Посеместровий перелік обов'язкових ОК та відображення вивчення ВОК за семестрами в наведеній схемі відсутні, логічні взаємозв'язки вивчення ОК чітко не прослідковуються, проте в усіх силабусах ОК наведено розгорнуті передреквізити та постреквізити. Написання КР відповідно до наведеної в ОП схеми передбачено протягом 2-ох років навчання. Відповідно до Положення про кваліф. роботи в ЧМА <https://surl.li/wahgoh> (с.2) у п.1.1. зазначено, що КР розробляється протягом навчального року, проте якого саме року навчання не конкретизовано. Водночас у НП (2024 р.) на виконання КР відведено 6 кред. ЄКТС та передбачено її підготовку впродовж останніх трьох тижнів перед атестацією. ЗВО на запит ЕГ надало зразки завдань та планів-графіків виконання КР, в яких відображено етапи та терміни виконання КР. Проте серед завдань та у плані-графіку виконання КР не відображено роботу здобувачів ВО щодо підготовки та апробації результатів дослідження у вигляді не менше 2-х публікацій відповідно до п.1.3. Положення про кваліф. роботи у ЧМА. ЕГ встановила, що обов'язкові ОК, включені до ОП, в більшості є логічно взаємопов'язаними та органічно синхронізовані в контексті послідовності набуття ПРН, визначених ОП. Разом з тим при аналізі структурно-логічної схеми ОП та НП виявлено: викладання обов'язкового ОК 2 Методологія наукових досліджень у 4-му семестрі є нелогічним, оскільки дисципліна є базовою для написання КР, а набуті знання та навички з методології наукових досліджень безпосередньо застосовуються при плануванні, проведенні та оформленні результатів КР, тематика якого, зі слів НПП, здобувачів ОП затверджується наприкінці 2-го семестру. Відповідно до ОП атестація здійснюється у формі ЄДКІ та публічного захисту КР. В ОП у п.2.1. Перелік компонент ОП та у НП у п. III. План освітнього процесу на атестацію здобувачів ВО передбачено лише 1 кредит ЄКТС, а у графіку освітнього процесу НП - 1 тиждень. ЗВО на запит ЕГ надало графік атестації (проект) здобувачів ВО, в якому на атестацію відводиться 2 тижні: один - на проведення Крок 2 (06.05.24 р.) , другий - на ОСП(К)І (23.06.24 р. та 24.06.24 р.) та захист КР (26.06.24 р. та 27.06.24 р.). Час на підготовку до ОСП(К)І, публічного захисту КР та їх проведення (відповідно до наданого графіку) не входить до загальної кількості кредитів ОП, що означає, що підготовка до нього, як і час на його фактичне проведення не є елементом здобуття освіти за ОП. Такі освітні компоненти як ОК 2-4, ОК 5-6, ОК 15 забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, опанування яких передбачає готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. ОК у сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН, що підтверджується відповідними матрицями ОП та силабусами ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП, що забезпечує формування ПРН, відповідає предметній області, визначеній у Стандарті ВО і спрямований на набуття здатності здобувачами ВО здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії. Основний фокус ОП зосереджено «на комплексній підготовці здобувачів ВО до провадження практичної та пов'язаної з нею інноваційно-наукової, адміністративно-організаційної і освітньої діяльності». Об'єктом вивчення в ОП є складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція шляхом використання заходів фізичної терапії з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища. Програма базується на використанні проблемно-орієнтованого підходу до навчання, що стимулює розвиток критичного мислення та здатності до вирішення складних клінічних завдань; практичній підготовці з використанням сучасного реабілітаційного обладнання, інструментів та технологій; впровадженні принципів доказової практики у процес прийняття клінічних рішень; розвитку навичок міждисциплінарної співпраці; формуванні компетенцій для роботи з пацієнтами/клієнтами різних вікових груп та нозологій, включаючи осіб з комплексними та мультисистемними порушеннями; розвитку навичок менеджменту і самоменеджменту; підготовці до роботи з пацієнтами/клієнтами, постраждалими внаслідок військових дій та надзвичайних ситуацій. В ОП визначені ОК, змістовне наповнення яких відповідає інтегральній, загальним та спеціальним (фаховим, предметним) компетентностям, що відображено у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та у Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. ОК циклу загальної підготовки спрямовані на здобуття необхідних теоретичних знань та практичних навичок, що включають сучасні наукові та прикладні здобутки у сфері професійної комунікації, викладацької діяльності, організації та проведення наукових досліджень: ОК 2 Методологія наукових досліджень, ОК 3 Педагогіка та мистецтво викладання, ОК 5 Професійні комунікації, під час опанування яких здобувачі другого (магістерського) рівня набувають здатності критичного аналізу наукової інформації, передачі професійних знань та навичок, керувати освітнім процесом, приймати управлінські рішення, оцінювати їх можливі наслідки й брати відповідальність за результати діяльності своєї команди. Формування навичок використання інструментів, пристроїв, приладів, обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, бази даних, інформаційних систем і спеціалізованого програмного забезпечення здійснюється в межах ОК 17.1, 17.2, 17.3, ОК 18 на базах практик під час клінічного навчання <https://surl.li/gdmxmk>, а також у спеціально обладнаних кабінетах Академії, в Центрі симуляційного навчання <https://surl.li/jklvfs>.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Для здобувачів за даною ОП створені умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечується нормативними документами ЗВО: Положення про індивідуальну освітню траєкторію <https://surl.li/lbxcub>, Положення про вибіркові освітні компоненти <https://surl.li/onqshs>, Положенням про індивідуальний навчальний план студента <https://surl.li/kbvclb>, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <https://surl.li/rtkhvx>, Положення про порядок проведення практики здобувачів освіти <https://surl.li/aziasp>, Положення про реалізацію права на академічну мобільність <https://surl.li/kjdbhd>, та реалізується через: вибір навчальних дисциплін, які вносяться до індивідуального навчального плану студента; можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті та вибору баз практики; індивідуальний вибір теми наукового дослідження і його керівника, відповідно до обраного напрямку дослідження, наявного практичного досвіду та власних наукових уподобань і зацікавлень; вибір місця для реалізації права на внутрішню і зовнішню академічну мобільність та її форм (з врахуванням договорів про співпрацю <https://surl.li/tdbbvzb> з іншими ЗВО), що було підтверджено на зустрічах із фокус-групами здобувачів ВО, НПП, роботодавців. На сайті ЧМА, в рубриці «Студенту» поданий каталог вибіркових дисциплін з розміщеними у ньому силабусами ВОК <https://surl.li/ovcbif>, подані гугл-форми для вибору дисциплін та показані результати вибору студентами дисциплін <https://surl.li/hrqiej>. Відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти ЧМА (введено в дію наказом від 02.05.2024 р.) до 1 жовтня кожного навчального року в системі дистанційного навчання «Moodle» за відповідною ОП здійснюється розміщення (оновлення) силабусів, форма яких визначається «Положенням про розробку силабусів навчальних дисциплін у ЧМА». Після ознайомлення з переліком ВОК, студент (окрім здобувачів першого року навчання) до 20 червня (здобувачі першого року навчання до 20 листопада) визначають свій вибір щодо вивчення конкретних ОК у гугл-формі. Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що інформацію довідкового характеру здобувач може одержати від гаранта, куратора, НПП, що викладають вибіркові дисципліни, завідувача кафедри. В ОП Фізична терапія представлені вибіркові освітні компоненти програми у кількості 22 навчальні дисципліни, з яких здобувачі ВО обирають 4 ВОК (12 кредитів ЄКТС) для вивчення у II семестрі (1 курс), по 3 ВОК (18 кредитів ЄКТС) для вивчення у III та IV семестрах (2 курс). ВОК вводиться в робочий НП за умови чисельності студентів, які обрали її, не менше 7 осіб або тієї кількості здобувачів, яка є в академічній групі (якщо група менше 7-ми осіб). Здобувачі підтвердили, що процедура вибору дисциплін в ЧМА є зрозумілою та зручно-організованою.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП є професійно- та практикоорієнтованою. ОП передбачено 4 клінічні практики загальним обсягом 36 кредитів: у 2 семестрі - клінічна практика при захворюваннях серцево-судинної системи (6 кредитів ЄКТС) та клінічна практика

при реабілітації постраждалих унаслідок бойових дій (6 кредитів ЄКТС); у 3 семестрі - клінічна практика при порушеннях нервової системи (9 кредитів ЄКТС); у 4 семестрі - переддипломна практика (15 кредитів ЄКТС), Проходження практик регламентується Положенням про порядок проведення практики здобувачів освіти <https://surl.li/aziasp>, угодами між ЧМА та клінічними базами, що надають реабілітаційну допомогу в гострому, післягострому, довготривалому періодах та забезпечують можливість працювати студентам з пацієнтами різного віку та у різних клінічних умовах <https://surl.li/nhixmj>. За компонент клінічного навчання здобувачів ВО спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня освіти відповідає викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії, координатор клінічного навчання В. Руленко, який здійснює свої посадові обов'язки відповідно до посадової інструкції, що була надана ЕГ у відповідь на додатковий запит. Зі слів гаранта ОП, клінічного координатора навчання, роботодавців зусиллями кафедри для клінічної супервізії проводились навчання фізичних терапевтів закладів ОЗ м. Черкаси, які є базами клінічної практики. Загальний контроль за проходженням клінічних практик здійснює проректор з практичного навчання. Цілі, завдання та очікувані результати практик відображені в силабусах клінічних практик в системі Moodle. Оцінювання здобувачів ВО під час проходження клінічної практики здійснюється на основі оцінки клінічним супервізором практичних навичок та результатів клінічного навчання. Макс. кількість балів, яку може набрати здобувач за проходження практики становить 200 балів, мінімальна, яку повинен набрати на базі закладу становить 120 балів і включає клінічні навичок (результатів клінічного навчання), які здобувач освіти має засвоїти під час проходження практики. Зміст практичної підготовки передбачає опанування компетентностей, необхідних для формування професійних якостей майбутніх фахівців, спрямованих на провадження практичної діяльності з фізичної терапії з пацієнтами різного віку при мультисистемній патології з урахуванням сучасних інноваційних та наукових підходів У робочих програмах клінічних практик наведено детальний опис конвертації оцінки за практику в бали за 200-бальною шкалою. Практична підготовка на ОП також відбувається в процесі організації практичних занять на клінічних базах ЗОЗ відповідно до укладених договорів про співпрацю, в Центрі симуляційного навчання ЧМА. Здобувачі освіти під час опитування <https://surl.li/xelcut> та на зустрічах з ЕГ продемонстрували задоволення можливостями набуття практичних навичок в процесі навчання за ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Проведене інтерв'ювання академічного персоналу, здобувачів, представників студентського самоврядування дало змогу зафіксувати суттєву увагу набуттю соціальних навичок (soft skills) у процесі реалізації ОП. У процесі опитування здобувачів встановлено, що під час вивчення ОК 8- ОК 15 використовуються прийоми роботи в малих групах, що включає в себе проведення дебатов та дискусій щодо критичного осмислення питань взаємодії з пацієнтом та особливостей роботи в мультидисциплінарній команді. Це дозволяє розвивати у здобувачів ОП когнітивну гнучкість, креативність, критичне мислення, стресостійкість, управління емоціями; визначати індивідуально-психологічні відмінності. ОК циклу загальної підготовки забезпечує набуття умінь проводити аналіз передконфліктних та конфліктних ситуацій, сприяти їх розв'язанню; брати на себе відповідальність та бути комунікабельним, ситуативно вибираючи типи спілкування. Вміння виступати публічно, вести диспут, доносити свою думку до оточуючих – формується під час участі здобувачів в наукових конференціях <https://surl.li/ewonpx> та роботи у наукових гуртках. Отже, зміст ОП та освітнє середовище ЧМА дозволяють забезпечити належні умови для формування у здобувачів ВО soft skills.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз змісту компонент ОП підтверджує, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання, достатність обсягу аудиторної та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти. Обсяг ОП та окремих ОК реалістично відображає навантаження здобувачів, дозволяє досягти визначених цілей та програмних результатів навчання. Загальний обсяг год за ОП – 3600 (120 кредитів ECTS), з них 2700 год (75%) – обов'язкові компоненти, 900 год (25%) – вибіркові компоненти. Навантаження студента з ОК впродовж періоду навчання (семестру) складається з контактних годин (лекцій, практичних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК. На першому році навчання здобувачі засвоюють 12 обов'язкових компонента та 4 вибіркових, на другому році навчання 4 обов'язкових компонента та 6 вибіркових. Розподіл годин по циклам навчання: 1. Цикл дисциплін загальної підготовки: загальний обсяг – 510 год (17 кред.), з них 262 (51%) год аудиторні, 248 (49%) год СРС. Аудиторні год розподілені та теоретичні заняття (лекційні) – 46 год, практичні заняття – 216 год. 2. Цикл дисциплін професійної підготовки: загальний обсяг – 1080 год (36 кред.), з них 572 (52%) год аудиторні, 508 (48%) год СРС. Аудиторні год розподілені та теоретичні заняття (лекційні) – 76 год, практичні заняття – 376 год. 3. Вибіркові компоненти: загальний обсяг – 900 год (30 кред.), з них 300 (33%) год аудиторні, 600 (67%) год СРС. Аудиторні год розподілені та теоретичні заняття (лекційні) – 100 год, практичні заняття – 200 год. 4. Навчальним планом передбачено практичну підготовку – 36 кредитів, що відповідає вимогам стандарту ВО з даної спеціальності. Тижневе аудиторне навантаження на здобувача по семестрам (лекції та практичні заняття): I семестр – 16 тижнів, кількість аудиторних год – 384; тижневе навантаження – 24 академічні; II семестр – 14 тижнів, кількість аудиторних год – 276; тижневе навантаження – 19,7 академічних год; III семестр – 10 тижнів, кількість аудиторних год – 210; тижневе навантаження – 21 академічна год; IV семестр – 9 тижнів, кількість аудиторних год – 144; тижневе навантаження – 16 академічних год. Розкладом занять передбачено для студентів випускного курсу у III та IV семестрах (протягом вересня – квітня) години для

підготовки до ЄДКІ. Норми часу витримані відповідно до «Положення про планування та облік навантаження науково-педагогічних і педагогічних працівників в Черкаській медичній академії» (протокол ВР №12 від 29.06.2023). У ході бесід під час зустрічей із здобувачами ОП та НПП їх перевантаження в рамках ОП не виявлено. ЗВО для удосконалення ОП та виявлення дискусійних моментів використовує процедуру анкетування. ЗВО використовує студентоцентризований підхід, що ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична підготовка є необхідним складником підготовки високопрофесійного конкурентоспроможного на ринку праці фізичного терапевта. Підготовка здобувачів за ОП повною мірою є практикоорієнтованою та забезпечує формування фахівця, який здатний виконувати професійні обов'язки фізичного терапевта у закладах охорони здоров'я. Для формування практичних навичок передбачені практичні заняття з ОК 7-14, які проводяться у професійноорієнтованих аудиторіях із дотриманням відповідних Стандарту ВО вимог щодо кабінету доклінічної практики. За ОП передбачено клінічні практики у 2, 3 та 4 семестрах, загальним обсягом 36 кредитів ЄКТС. Зміст практик узгоджений зі структурою та змістом освітніх компонентів у відповідному семестрі і передбачають опанування профільних навичок на відповідних базах практик, з якими укладені угоди. Підготовка здобувачів у ЧМА на ОП Фізична терапія за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачам компетентностей, направлених на досягнення наступних глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема ЦСР 3 «Міцне здоров'я» - ОП спрямована на підготовку фахівців, які здатні покращити фізичний стан і здоров'я населення через впровадження сучасних реабілітаційних підходів та індивідуальних програм фізичної терапії, що відповідає цілі забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці. ЦСР 4 «Якісна освіта» - в академії забезпечено рівний доступ до якісної вищої освіти, провадиться внутрішня політика, направлена на забезпечення якості освіти; дотримується гендерна рівність (ЦСР 5), зокрема, жінки мають рівні права, а прояви сексуального насильства та експлуатації відсутні. На сайті академії є «Скринька довіри» для надання пропозицій та скарг, а здобувачі ВО і викладачі мають безкоштовний доступ до інформації та знань (ЦСР 9). Всі факти підтверджено учасниками фокус-груп керівництва ЧМА, здобувачів, НПП, студентським самоврядуванням. Аналіз цілей сталого розвитку до 2030 року, змісту ОП Фізична терапія та її компонентів дає підстави ЕГ стверджувати про набуття здобувачами освіти компетентностей, направлених на реалізацію цих цілей. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності та Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП є професійно- та практичноорієнтованою. Структура та зміст освітніх компонентів обумовлені загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями та ПРН. Зміст ОК відповідає за формування у здобувачів ЗК та СК, а також досягнення відповідних ПРН. Реалізується ОП шляхом поєднання теоретичної та практичної підготовки, а також клінічних практик. Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через вільне формування індивідуального навчального плану шляхом поєднання обов'язкових та вибіркового ОК, а також можливості вибору закладу проходження практики за умови її відповідності профілю клінічної практики. Соціальні навички здобувачів вищої освіти формуються під час вивчення ОК, залучення до виконання наукової роботи кафедр, участі здобувачів ВО в наукових конференціях за профілем ОП. При формуванні ОП Фізична терапія враховано вимоги професійного стандарту «Фізичний терапевт».

Недоліки

У структурно-логічній схемі ОП чітко не відображено узгодженість та послідовність вивчення ОК, взаємозв'язок між освітніми компонентами, практичною підготовкою, написанням кваліфікаційної роботи та формами атестації здобувачів ВО. Вивчення ОК 2 «Методологія наукових досліджень» передбачено у 4-му семестрі, що утруднює розуміння здобувачами ВО методологічних підходів до написання кваліфікаційної роботи під час навчання на другому (магістерському) рівні ВО. Час на підготовку до ОСП(К)І та публічного захисту КР, на їх проведення (відповідно до наданого графіку атестації у ЧМА) не входить до загальної кількості кредитів освітньої програми, що

означає, що підготовка до цих форм атестації, як і час на їх фактичне проведення не є елементом здобуття освіти за ОП.

Рекомендації

В процесі перегляду ОП на 2025-2026 н.р. розробити структурно-логічну схему ОП з відображенням узгодженості та послідовності вивчення ОК, взаємозв'язку між ОК, практичною підготовкою, написанням кваліфікаційної роботи та формами атестації здобувачів ВО. Розглянути можливість до початку 2025-2026 н.р змінити семестр вивчення ОК 2 «Методологія наукових досліджень» та передбачити його викладання з другого семестру відповідно до процедури затвердження тематики кваліфікаційних робіт у ЧМА та організаційних етапів написання КР. Розглянути можливість до початку 2025-2026 н.р. виділення кредитів ЄКТС та тижнів в ОП та НП для проведення усіх форм атестації здобувачів ВО відповідно до Стандарту ВО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття ВО в 2024 році до ЧМА затверджені Вченою радою ЗВО (протокол № 10 від 16.04.2024 р.), розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті закладу <https://surl.li/lcsycz>. Правила прийому та додатки до них містять усю необхідну вступникам інформацію: загальні положення; особливості прийому на навчання для здобувачів ВО; джерела фінансування; обсяги прийому та обсяги державного регіонального замовлення; строки реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядок реєстрації заяв для участі у вступних випробуваннях та конкурсному відборі на навчання для здобуття ВО до ЧМА; конкурсний відбір, його організацію та проведення; спеціальні умови участі у вступній кампанії; рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування; реалізацію права вступників на обрання місця навчання; коригування списку рекомендованих до зарахування; переведення на вакантні місця регіонального замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб; наказ про зарахування; вимоги до Правил прийому; забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до Черкаської медичної академії. На вебсайті ЗВО представлено Положення апеляційну комісію в ЧМА під час вступної кампанії у 2024 році <https://surl.li/tilawn>, інформацію про вартість навчання і максимальні обсяги державного замовлення, Програми фахових іспитів і матеріали для підготовки до іспитів тощо. Аналіз зазначених документів показав, що Правила прийому на навчання на ОП Фізична терапія укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, введеного в дію Наказом МОН від 06 березня 2024 року № 266. Представлені правила вступу до ЗВО і зокрема на ОП, є чіткими, прозорими, зрозумілими та регламентують повну інформацію щодо процедури і необхідних до подання документів та не містять дискримінаційних положень. Програма фахового вступного випробування з терапії та реабілітації для вступників на основі НРК 6 за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація або за напрямом 6.010203 Здоров'я людини для здобуття ступеня магістра за спеціалізацією І7.1 Фізична терапія спеціальності І7 Терапія та реабілітація також доступна на сайті Приймальної комісії <https://medacademy.ck.ua/prijmalna-komisiya> оприлюднюється не пізніше як за місяць до початку вступної кампанії. Експертна група робить висновок, що ОП Фізична терапія відповідає вимогам у контексті підкритерію 3.2.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на навчання за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація на другий (магістерський) рівень регламентовано Правилами прийому на навчання для здобуття ВО в 2024 році до ЧМА. Для здобуття ступеня магістра зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія здійснювався прийом на навчання на основі НРК 6 за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія або за напрямом 6.010203 Здоров'я людини (професійне спрямування Фізична реабілітація). Для вступу на ОП абітурієнти повинні були скласти ЄВІ, що поєднує тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) та тест з іноземної мови, а також фаховий іспит відповідно до «Програми фахового вступного випробування з терапії та реабілітації для вступників на основі НРК 6 за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація або за напрямом 6.010203 Здоров'я людини для здобуття ступеня магістра за спеціалізацією І7.1 Фізична терапія спеціальності І7 Терапія та реабілітація», розглянуту та схвалену на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії протокол № 6 від 10.01.25 р., обговорено та рекомендовано до затвердження Вченою радою ЧМА протокол № 6 від 15.01.25 р. Програми фахового вступного випробування з терапії та реабілітації складається з розділів, питання яких передбачають перевірку набуття вступником компетентностей та РН, що визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти, необхідних для опанування ОП. Розділи Програми: нормальна анатомія людини, нормальна фізіологія людини, фізіологія рухової активності та практичної підготовки з фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів та в педіатрії, фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату, фізичної терапії при порушеннях діяльності нервової системи. Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній основі. Мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань (конкурсного бала), з якими вступник допускається до участі у конкурсному відборі, становить 100 балів. Оприлюднення поточних рейтингових списків вступників здійснюється на офіційному вебсайті <https://medacademy.ck.ua/>. Абітурієнти мали можливість вступити на конкурсну пропозицію як за рахунок регіонального замовлення, коштів фізичних та юридичних осіб, так і за рахунок ваучерів, які надавали, відповідним категоріям, центри зайнятості. Особи, які навчаються у ЧМА, мають право на навчання одночасно за декількома ОП, а також у декількох ЗВО. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється в Академії такими документами: Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти в Черкаській медичній академії <https://surl.li/sywjai>; Положенням про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії <https://surl.li/jvwgry>. Визначені у цих положеннях правила є чіткі і зрозумілі, та такі, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, зокрема вимогам Постанови КМУ від 12.08.2015 р. №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (в редакції постанови КМУ від 13.05.2022 р. № 599) та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за даною ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентується в Черкаській медичній академії Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <https://surl.li/qbeiyu>. У пункті IV цього Положення визначені процедури та етапи порядку перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові ОК. Можливість оскарження здобувачами ВО рішення щодо невизнання результатів навчання задекларовано у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань <https://surl.li/wlmgqx>. За цією ОП наявні конкретні приклади визнання результатів навчання, які були отримані у неформальній освіті, а саме: здобувачам Ш., Д., С., Р., С. згідно з поданими ними документами <https://surl.li/wwdxry> за результатами проходження курсу «Базові засади застосування МКФ» від Академії НСЗУ зараховано теми: «Реабілітаційно-тренувальні комплекси (обладнання і устаткування) в системі реабілітації та соціальної адаптації людей» з ОК7, «Оцінка паліативного пацієнта та його потреб у фізичній терапії та реабілітації» з ОК13. На підставі документально підтвердженої участі у майстер-класі «Вагітність і пологи: партнерство заради майбутнього покоління» здобувачці Р. було зараховано тему «Фізіологічні та біомеханічні зміни в організмі жінки під час вагітності» з ВК 3. Здобувачі засвідчили, що валідація результатів здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступною для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО має чіткі та зрозумілі, доступні для потенційних вступників Правила прийому, які не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО та враховують особливості вступу на ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЧМА має та дотримується правил визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій отриманих у результаті академічної мобільності, неформальної та/або інформальної освіти. На ОП наявні реальні приклади визнання результатів навчання, які були отримані у неформальній освіті.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Розвивати практики академічної мобільності серед здобувачів ОП, як внутрішньої, так і міжнародної. Терміни: постійно, на систематичній основі. Залучати здобувачів до участі у заходах з неформальної освіти з подальшим визнанням отриманих результатів навчання за відповідними освітніми компонентами, що сприятиме розширенню професійних компетентностей здобувачів та налагодженню міжінституційних контактів. Терміни: постійно, на систематичній основі.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЧМА <https://surl.li/qldpbi> навчання відбувається за очною та дистанційною формами. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Під час проведення зустрічей з фокус-групами було зазначено про активне використання електронних ресурсів в освітньому процесі, зокрема платформи Moodle. Освітній процес в ЧМА відповідає принципам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, зокрема здобувачі мають можливість обирати ВК серед встановленого переліку, попередньо ознайомившись з силабусами дисциплін, які розміщені на сайті Академії <https://surl.li/wkehrp>. Також студенти мають можливість обрати тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника наприкінці першого року навчання, що підтвердили під час зустрічі з ЕГ як здобувачі, так і НПП. Під час інтерв'ювання здобувачка за ОП, що студенти мають можливість обирати ВК зі списку інших ОП, що реалізуються в ЧМА. Для досягнення результатів навчання під час занять використовуються наступні форми та методи навчання та викладання: навчальна дискусія в ОК 5, 6; симуляційне навчання в ОК 3, 10, 11, 12, 14; аналіз конкретних ситуацій, клінічного випадку та ситуаційних задач в ОК 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15; проблемно-пошуковий метод та студентське дослідження в ОК 2, 4; групова/командна робота в ОК 4, 5, 8, 9, 15.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання та порядку оцінювання подано у силабусах та робочих програмах дисциплін, з якими НПП ознайомлюють здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни та, як зазначалось під час зустрічей, розміщують на платформі дистанційного навчання Moodle <https://surl.li/feemty>. Порядок та критерії оцінювання в межах окремих ОК є доступними та зрозумілими здобувачам освіти, що підтверджено результатами опитувань та в ході зустрічей з фокус-групами. Вимоги до КР регламентуються Методичними рекомендаціями до оформлення КР <http://surl.li/wncqnf> та Положенням про КР <http://surl.li/pbhjbq>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітній процес побудований таким чином, щоб можна було поєднувати навчання та власне дослідження, дані щодо цього були отримані під час візиту ЕГ. Так як дана ОП передбачає написання кваліфікаційної роботи, здобувачі мають проводити власні дослідження, як зазначалося під час зустрічей з цільовими фокус-групами: студенти мають змогу проводити дослідження на клінічних базах (оздоровчих та реабілітаційних закладах, з якими підписані договори про співпрацю <https://surl.li/rudttt>) спільно із викладачами та практикуючими фахівцями. Здобувачі ОП беруть участь у роботі Науково-дослідного товариства студентів та молодих вчених, в наукових гуртках кафедри фізичної терапії та ерготерапії <https://surl.li/acawkj>, у наукових заходах, які регулярно проводяться в ЧМА, спільно з викладачами публікують тези, статті у збірниках конференцій, наукових фахових виданнях, колективних монографіях <https://surl.li/rfhcdd>. Як зазначали здобувачі під час візиту, вони мають змогу отримувати компенсацію

за публікацію своїх робіт, а також мають доступ до безкоштовної перевірки на плагіат як статей, так і кваліфікаційної роботи. Опанування навичок, необхідних у науковій діяльності передбачене ОК 2 Методологія наукових досліджень, однак слід зазначити, що згідно з навчальним планом, даний ОК вивчається в 4 семестрі, тоді як написання кваліфікаційної роботи, підготовка до друку наукових публікацій за тематикою власного дослідження має відбуватися згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи в ЧМА (стор. 2, п.1.1) протягом навчального року.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Як було зазначено під час зустрічі з НПП академії, зміст освітніх компонентів регулярно оновлюється мінімум один раз на рік, з урахуванням сучасних тенденцій науки та потреб стейкхолдерів. ЕГ під час ознайомлення з силабусами дисциплін відмітила літературні посилання на сучасні джерела, що були видані українською або англійською мовами. При ознайомленні з матеріалами, завантаженими на платформу Moodle, ЕГ відмітила наявність, окрім силабусів та робочих програм дисциплін, курсів лекцій, що були затверджені на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії (протокол № 1 від 19.08.2024 р.). Автори даних курсів посилаються на сучасну актуальні джерела інформації.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Між Академією та низкою європейських ЗВО підписано угоди про навчальну, наукову, інформаційну, обмінну і культурну співпрацю: Варна університет менеджменту (Болгарія) <https://surl.li/ifrvou> та з Вищою Школою Агробізнесу в Ломжі (Польща) <https://surl.li/progji>; меморандум про співпрацю між Факультетом сестринської справи та акушерства, Королівського коледжу хірургів в Ірландії, Університету медицини та медичних наук (Ірландія), ДУ «Центр розвитку медсестринства МОЗ України» та ЧМА <https://surl.li/ybqpn>. Однак, на даний момент прикладів міжнародної академічної мобільності в реалізації даної ОП немає. Здобувачі освіти мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та Research4Life, доступ до яких здійснюється за IP-адресою наукової медичної бібліотеки ЧМА, що підтвердили під час візиту як здобувачі, так і директор наукової медичної бібліотеки. Слід зазначити, що під час зустрічі зі здобувачами, на питання про обізнаність щодо спеціалізованих інтернет-ресурсів для навчання і роботи саме ФТ, студенти не змогли назвати жоден. Щодо участі здобувачів та НПП в міжнародних проєктах, то студенти Д., Ш. та ін. подали заявки на участь у молодіжній інноваційній програмі UPSHIFT, яку реалізує Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ). Учасники цієї програми мають можливість пройти навчання за методологією Human Centered Design, отримати фінансування та згодом втілити власні ідеї у ефективні проєкти, які приносять користь громадам <https://surl.li/bhprqm>. Викладачка Б. взяла участь в проєкті UCCS <https://surl.li/ibhml>, а С. - взяла участь у розробці навчального курсу «Медсестринство і реабілітація» в рамках масштабного україно-норвезького проєкту за підтримки Sunnaas rehabilitation hospital (Норвегія) та в межах проєкту «Реабілітація травм війни в Україні», що реалізується БФ «Пацієнти України» за сприяння Посольства Швейцарії в Україні <https://surl.li/swrtvas>. Викладачі, залучені до освітнього процесу за даною ОП проходять закордонні стажування, зокрема, викладач Б., який забезпечує ОК 8, проходив стажування в медичному центрі університету Вандербільта (Центр трансплантації) у м.Нешвілл, штат Теннісі, США, 28.10-21.11.2024р. <https://surl.li/cprqbi> та в Clinic for Thoracic and Cardiovascular Surgery Heart and Diabetes Center NRW, Bad Oeynhausen, Germany 2020 р.; викладачка С., що забезпечує ОК 3 пройшла Міжнародне стажування: "Сучасні технології навчання та інноваційні технології у вищій школі", VUZF, Софія, Республіка Болгарія, 01.08.20- 01.11.2020 р.; а викладачка Б., яка забезпечує ОК 5 - Peculiarities of scientific and pedagogical activity in higher school: experience of eu countries. – Warsaw (Poland), European Association of scientists, Wyższa szkoła przedsiębiorczości im. Księcia Kazimierza Kujawskiego w Inowrocławiu. 22.04.2024-31.05.2024 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес в ЧМА відповідає принципам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, зокрема здобувачі мають можливість обирати ВК, тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника наприкінці першого року навчання. Освітній процес побудований таким чином, щоб можна було поєднувати навчання та власні дослідження в тісній співпраці з фахівцями-практиками на клінічних базах. Викладачі, залучені до освітнього процесу за даною ОП, проходять закордонні стажування.

Недоліки

Низька залученість здобувачів ВО та НПП до міжнародної академічної мобільності. Опанування навичок, необхідних в науковій діяльності передбачене ОК 2 Методологія наукових досліджень, однак слід зазначити, що згідно з навчальним планом, даний ОК вивчається в 4 семестрі, тоді як написання кваліфікаційної роботи,

підготовка до друку наукових публікацій за тематикою власного дослідження має відбуватися згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи в ЧМА (стор. 2, п.1.1) протягом навчального року. Студенти не в повній мірі обізнані щодо спеціалізованих інтернет-ресурсів для навчання і роботи фізичних терапевтів.

Рекомендації

Активізувати міжнародну академічну мобільність здобувачів ВО та НПП із врахуванням підписаних угод та меморандумів у 2025-2026 н.р. Розробити план інтернаціоналізації Черкаської медичної академії на 2025-2030 рр. Передбачити вивчення ОК 2 Методологія наукових досліджень на першому році навчання до 2025-2026 н.р. Розвивати роботу серед здобувачів ВО щодо підвищення обізнаності використання спеціалізованих інтернет-ресурсів для навчання і роботи фізичних терапевтів. Терміни: постійно, на систематичній основі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Процес оцінювання результатів знань здобувачів вищої освіти другого(магістерського) рівня регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jsslpc> , <http://surl.li/mwvaqi> , <http://surl.li/ipokil>. Форми контрольних заходів, визначені ЗВО, дозволяють перевірити досягнення результатів навчання за ОК, та регулюються Положенням про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю <http://surl.li/qjeser>, бали за різні види робіт визначаються Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь студентів <http://surl.li/fzdfx>, Положенням про проведення ректорських контрольних робіт <http://surl.li/dtouc> , які визначають мету, завдання поточного і підсумкового контролю, вимоги до них, організаційні форми, методи, процедури, терміни проведення, критерії оцінювання і організаційно-методичного супроводу контрольних заходів. Збалансованість встановлення балів для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін досягається за рахунок різних форм контролю. Силабус і робоча навчальна програма кожної дисципліни містять перелік ПРН, що забезпечуються ОК, та рівень їх досягнення, який оцінюється під час поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання, форми та зміст контрольних заходів, а також політику академічної доброчесності. Уся інформація, включно з розкладом екзаменів і консультацій, формами контролю, методами та критеріями оцінювання, оприлюднюється на платформі MOODLE <http://moodle.medacademy.ck.ua/login/index.php> своєчасно та в повному обсязі. Викладачі інформують здобувачів про форми та зміст контрольних заходів на першому занятті, надають організаційну і консультативну підтримку, а також інструктують щодо підготовки та виконання завдань поточного і підсумкового контролю. Встановлення додаткових балів за виконання завдань(наукову складову) передбачено робочою навчальною програмою, наприклад, написання тез, доповідь на конференції тощо, що підтверджено на фокус-зустрічах зі студентами та НПП. Різномірні види завдань і самопідготовка передбачені на платформі MOODLE <http://moodle.medacademy.ck.ua/login/index.php>, а також забезпечуються програмним забезпеченням для підготовки тестової частини ЄДКІ у комп'ютерних класах, що було продемонстровано при огляді матеріально-технічної бази ЗВО. Практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, який здійснюється відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності <https://surl.li/yhocbu>, моніторингу та анкетування <https://surl.li/otnchh> , результати який наведено на офіційному сайті Академії <https://surl.li/krlztd>. Отримана інформація використовується для вдосконалення освітнього процесу у формі створення нових ОК, ВК у ОПП, що неодноразово було підтверджено на зустрічах із НПП, адміністрацією та студентами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою частково відповідають вимогам Стандарту вищої освіти та здійснюються у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту КР. Вимоги до КР регламентуються Положенням про КР <http://surl.li/pbhjqb>, в якому ЄГ встановила відсутність розподілу балів та критеріїв оцінювання виконання КР, та Методичними рекомендаціями до її оформлення <http://surl.li/wncqnf>. Інформація про теми КР, їх виконавців та керівників оприлюднена на веб-сайті Академії. Програма кваліфікаційного іспиту та КР визначає рівень досягнення ПРН, передбачених ОП, покликана

продемонструвати досягнення ПРН і сформованість загальних та спеціальних компетентностей. На зустрічі з НПП під час візиту у ЗВО було уточнено, що додаткових форм атестації не передбачено (Ректорська контрольна робота являється додатковою формою поточного контролю знань здобувачів). Оскільки акредитація ОП є первинною, то відповідно до графіка ДНП «Центр тестування» складання ЄДКІ відбудеться 06.05.2025 р. (підготовка здобувачів здійснюється відповідно до розкладу ЧМА), захист КР – у червні 2025 р. Положення про моніторинг і контроль якості освіти <http://surl.li/ueedxm> дозволяє проводити аналіз результатів контрольних заходів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За допомогою Положення про організацію освітнього процесу в Академії <http://surl.li/jsslpc>, <http://surl.li/mwvraqi>, <http://surl.li/ipokil>; Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю знань <http://surl.li/qjeser>; Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів <http://surl.li/fzdfdx>; Положення про проведення ректорських контрольних робіт <http://surl.li/dtouc>; Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти <http://surl.li/cmomot>; Положення про моніторинг і контроль якості освіти <http://surl.li/ueedxm> у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що було підтверджено на зустрічах у фокус-групах зі здобувачами освіти, студентським самоврядуванням та НПП. Вони є доступними на офіційному сайті ЗВО <https://surl.li/cslczf> та забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження контрольних заходів і їх повторного проходження. Зокрема, при спілкуванні зі студентами було встановлено факт неупередженості викладачів за рахунок багатоступінчатого контролю (тестова складова, теоретична та практична частина усіх контрольних заходів), а також оцінювання окремих складових різними НПП та ректором. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів унормовані відповідним положенням <http://surl.li/bbprnvv> і передбачають можливість оскарження результатів оцінювання у разі конфлікту інтересів, діяльність комісії з урегулювання конфліктних ситуацій, організаційні та інформаційно-просвітницькі заходи, а також застосування дисциплінарних санкцій. Упродовж періоду навчання здобувачів по даній ОП випадків конфлікту інтересів не зафіксовано, а практика їх врегулювання не застосовувалася, хоча здобувачі та НПП продемонстрували повну обізнаність на зустрічах у фокус-групах.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності в Академії закріплена в низці нормативних документів, що регламентують принципи, правила та процедури її дотримання. Основними документами є Положення про академічну доброчесність <http://surl.li/qwuuhb>, Положення про перевірку робіт на плагіат <http://surl.li/okscxv> та Положення про кваліфікаційні роботи <http://surl.li/lzywrb>. Академія впроваджує технологічні рішення для запобігання порушенням академічної доброчесності. Система включає перевірку робіт на академічний плагіат за допомогою сервісу [Strikeplagiarism.com](http://surl.li/zwvlzz) <http://surl.li/zwvlzz>, функціонування Комісії з питань етики та академічної доброчесності, інститут внутрішнього та зовнішнього рецензування, а також призначення відповідальних осіб за перевірку наукових і кваліфікаційних робіт. Договір із ТОВ «Плагіат» забезпечує доступ до сервісу [Strikeplagiarism.com](http://surl.li/zwvlzz) до 09.09.2025 р. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат перед захистом; передзахист проводиться за 1 місяць до захисту КР, після чого розміщуються у відкритому доступі репозитарію Академії <http://surl.li/clropw>, що гарантує прозорість та доступність результатів досліджень. Реагування на порушення академічної доброчесності здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність <http://surl.li/bbtecb>. У разі виявлення порушень передбачено повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу освіти тощо. Встановлення факту порушення здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка надає висновки ректору для прийняття остаточного рішення. Популяризація академічної доброчесності забезпечується через офіційний веб-сайт Академії <http://surl.li/jmxczl>, інформаційні ресурси деканату <http://surl.li/nlbfmh>, лекторій з питань академічної доброчесності <http://surl.li/dtoyd> та участь Студентської ради у просвітницькій діяльності. Під час проведення фокус-груп зі студентами, НПП та адмін.персоналом ЕГ встановлено, що додаткові бали здобувачів при написанні наукових робіт сприяють підвищенню рейтингу студентів та отриманню морального і матеріального заохочення. У Положенні про КР в частині 4.2 не прописано відповідальну особу щодо перевірки КР на наявність плагіату. Станом на сьогодні випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До змісту освітньої програми включено навчальний контент з питань академічної доброчесності, що охоплює різні аспекти цієї теми в ОК2, 5, 16 та ВК17. Цей підхід сприяє формуванню глибокого розуміння принципів академічної доброчесності та забезпечує їх дотримання у навчальному процесі, наукових дослідженнях та КР. Додаткові бали здобувачів при написанні наукових робіт сприяють підвищенню рейтингу студентів та отриманню морального і матеріального заохочення.

Недоліки

У Положенні про КР в частині 4.2 не прописано відповідальну особу щодо перевірки КР на наявність плагіату.

Рекомендації

Рекомендується конкретизувати у Положенні про КР в частині 4.2 відповідальну особу щодо перевірки КР на наявність плагіату до травня 2025 р.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Науково-педагогічний склад, що дотичний до реалізації ОП має академічну та/або професійну кваліфікацію відповідну до дисциплін, які викладають. ЕГ ознайомилась з навчально-методичними, науковими доробками, професійними досягненнями НПП. Інформація, наведена в Табл. 2, свідчить про відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів ОП за ОК, які вони забезпечують. ЕГ з'ясувала, що забезпечують ОП 19 штатних НПП та 10 фахівців-практиків. У 17 штатних працівників (89,47%) наявні наукові ступені та вчені звання: 2 доктори наук; 15 кандидатів наук, 2 професори, 9 доцентів, 1 старший науковий співробітник, що підтверджується Табл 2 і свідчить про професійну та академічну кваліфікації за наявністю дипломів про вищу освіту та наукові ступені, атестатів про вчене звання, інформацією про підвищення кваліфікації та наукові публікації. НПП публікують свої наукові доробки у фахових виданнях України; у наукових журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science, своєчасно підвищують свою професійну та педагогічну кваліфікацію(п.36-38 Ліцензійних умов). НПП беруть участь у професійних конгресах, конференціях, семінарах, вебінарах круглих столах, мастер-класах, здійснюють активну діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях. Наукові портфоліо усіх НПП є на сайті ЧМА <https://surl.li/qpferk>. Напр., доц. Б. викладає ОК 7 «Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації», ОК 10 «Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату», має диплом магістра з фізичної терапії, ерготерапії, к. н. з фіз.-вих.; доц. Ч. викладає ОК 7 «Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації», ОК 10 «Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату», к. мед. н., спеціальність 14.01.21 – травматологія та ортопедія, сертифікат лікаря-спеціаліста «Фізична та реабілітаційна медицина», має методичні та наукові праці, що відповідають ОК; викл. Р. викладає ОК 12 «Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді», ОК 14 «Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій», має диплом магістра за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», працює фізичним терапевтом у реабілітаційному відділенні КНП «ЧОК госпіталь ветеранів війни», має методичні та наукові праці, що відповідають ОК. До групи забезпечення входять 1 Заслужений працівник охорони здоров'я України. Частка докторів наук за ОП становить 13,79%. Досвід професійної діяльності не менше 5 років наявний у 13 НПП групи забезпечення, що становить 44,83% від всієї групи забезпечення ОП. Надані в системі дані підтверджено під час зустрічі з фокус-групою НПП. Протягом зустрічі з фокус-групою здобувачів було відзначено високий теоретичний та практичний рівень підготовки викладацького складу ЧМА. Також про задоволеність рівнем підготовки викладачів зазначали здобувачі освіти протягом анонімного анкетування.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору науково-педагогічного складу проводиться відповідно до затвердженого та представленого на сайті Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЧМА <http://surl.li/dtpae>. Документ передбачає конкретні вимоги для претендентів на заміщення вакантних посад, своєчасне оприлюднення інформації відносно вакантних конкурсних посад, процедуру відбору кандидатів, строків подання певних документів, процедури затвердження кандидатур, механізмів врахування думки академічної спільноти, здобувачів освіти. При перегляді особистих справ було встановлено, що всі викладачі, дотичні до викладання на даній ОПП, мають чотири та більше пункти професійних досягнень. На зустрічах із гарантом та адміністративним персоналом було відмічено, що всі чітко усвідомлюють виклики, пов'язані з вимогами відбору НПП для даної ОПП згідно з новим стандартом, затвердженим наказом МОН України від 30 жовтня 2024 року № 1549, оскільки засновником Академії є Черкаська обласна рада, яка представляє спільні інтереси територіальних громад області та здійснює управління суб'єктом комунальної власності, а окремі повноваження передані Управлінню охорони здоров'я Черкаської обласної державної адміністрації, яке виконує функції органу управління в межах законодавчих норм та Статуту Академії, то кадрова політика, включно з конкурсним відбором викладачів, здійснюється відповідно до державних вимог до науково-педагогічного складу ЗВО та специфіки сфери охорони здоров'я, а імплементація змін кадрового складу має свою специфіку.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, їх організації, професіонали-практики та експерти галузі активно долучені до організації та реалізації ОП через участь у Раді роботодавців ЧМА <http://surl.li/tmuzoc>, проведення гостьових лекцій <https://surl.li/fkdnth>, консультування здобувачів під час підготовки кваліфікаційних робіт, а також викладання на умовах сумісництва. До складу Ради роботодавців входять очільники закладів, на базі яких здійснюється клінічне навчання: К. -Черкаська обласна дитяча лікарня, Ш. - Черкаська обласна лікарня, В. - Реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра», Л. - ТОВ «Основа реабілітація». Спільно з роботодавцями проводяться семінари та тренінги щодо підвищення знань здобувачів з різних методик проведення фізичної терапії. На умовах сумісництва до реалізації ОК циклу професійної підготовки (проведення практичних занять, супервізії клінічного навчання) залучаються фахівці-практики: напр., Л., гол. дит. реабілітолог УОЗ ЧОДА, зав. Центру реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи проводить практичні заняття з ОК 9 Фізична терапія та реабілітація при захворюваннях у пацієнтів дитячого віку, ВК 17. Доказово-інформована практика та клінічне мислення у фізичній терапії(практичні заняття); К., фізичний терапевт реаб.-озд. пол. «Астра» - ОК 14 Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій (практичні заняття), супервізор клінічного навчання; К., фіз. терапевт реаб.-озд. пол. «Астра» - ОК 13 Фізична терапія та реабілітація в паліативній медицині (практичні заняття); супервізор клінічного навчання; К., зав. фізіотерапевтичного відділення Смілянської багатопрофільної лікарні - ОК 11 Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності нервової системи (практичні заняття), ВК 18 Функціональне тренування рухових навичок за різними методиками (практичні заняття), супервізор клінічного навчання; М., лікар ФРМ Черкаської обласної лікарні - ОК 12 Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді (практичні заняття); Д., к.мед.н., лікар ФРМ КНП «Черкаський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни» Черкаської обласної ради - ОК 11 Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності нервової системи, ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій. Для забезпечення ОК14 залучено К., фізичного терапевта, одного із розробників Професійного стандарту «Фізичний терапевт». Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців надають пропозиції та рекомендації щодо реалізації ОП, що було підтверджено у фокус-групі із роботодавцями і здобувачами, які враховуються шляхом введення ВК у ОПП, проте відмічено, що клінічні супервізори недостатньо ознайомлені щодо критеріїв оцінювання клінічного навчання здобувачів під час проходження практики за рівнями очікуваних та досягнутих результатів. Вивчається думка здобувачів вищої освіти щодо задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу, про що можна дізнатися на сайті ЧМА <https://surl.li/ztdhdu>.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів є важливою складовою частиною освітнього процесу. У ЧМА професійний розвиток викладачів регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, яке визначає вимоги до кваліфікації та процедури її підвищення <http://surl.li/dwnqbe>, яке можна здійснити безкоштовно на базі ЧМА <https://surl.li/bgmsia>. Одним з основних підходів є створення внутрішньої платформи для розвитку викладацької майстерності, яка включає семінари для молодих викладачів, тренінги, майстер-класи та науково-методичні ради. НПП мають змогу брати участь у стажуванні на базах таких установ, як Харківська медична академія післядипломної освіти (ХНМУ) та Національний університет охорони здоров'я ім. П. Шупика, що дає їм можливість не тільки удосконалювати свої професійні навички, але й отримувати нові знання, що відповідають актуальним вимогам галузі <http://surl.li/lafxlj>. У ЗВО для моніторингу рівня професіоналізму викладачів розроблена система індивідуальних рейтингів. Щорічно матеріально заохочуються викладачі, які посідають високі позиції (входять до першої десятки) в рейтингу оцінки діяльності <http://surl.li/raqegx>. Напр., у 2023 році В. став лауреатом обласної премії молодих науковців Черкащини <http://surl.li/dtqqy>. Цей процес передбачає публічне оголошення результатів на офіційному сайті ЧМА <https://surl.li/wzpigf>, що допомагає підвищити рівень мотивації серед інших НПП і сприяє розвитку їх компетентностей <http://surl.li/mnnxnh>. Крім того, ЗВО активно підтримує систему матеріального стимулювання: НПП отримують надбавки, премії, грамоти та

інші нагороди за досягнення у професійній діяльності. Це включає як нагороди за наукові досягнення, так і за освітні ініціативи, що відповідають вимогам сучасного освітнього процесу. Всі види матеріального заохочення проводяться відповідно до Положення про преміювання працівників <http://surl.li/mqakda> та Колективного договору. Так, у 2023 році Ф. отримала Подяку МОЗ України за значний внесок у розвиток освіти та науки <http://surl.li/uvtsjt>, поданням адміністрації ЧМА відзначено 8 НПП за цією ОП почесними грамотами, подяками МОЗ та МОН України, Черкаської обласної ради і Черкаської обласної державної адміністрації НПП, які досягли високого рівня розвитку викладацької майстерності та матеріально їх заохочено за рахунок коштів позабюджетного фонду. Нематеріальне стимулювання також грає важливу роль у професійному розвитку НПП. Публічне визнання досягнень через нагороди та публікації на сайті ЗВО <https://surl.li/dwqhxy> є потужним мотиватором для подальшого професійного зростання. Напр., публікація результатів професійного розвитку викладачів на офіційному сайті Академії сприяє формуванню позитивного іміджу серед студентів та колег, а також стимулює досягнення високих результатів у подальшій діяльності <http://surl.li/txarcd>.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильними сторонами ЕГ визначила залучення професіоналів-практиків до супервізії магістрів на клінічних базах, а також те, що ЗВО залучає до створення та оптимізації ОП роботодавців. Позитивною стороною є те, що в ЗВО створена внутрішня система підвищення кваліфікації викладачів (в ЧМА функціонує Інститут післядипломної освіти та відділення безперервного професійного розвитку) та стимуляції розвитку викладацької майстерності за рахунок преміювання (8 викладачів у 2024 році отримали преміювання згідно нормативних документів ЗВО). Безкоштовне(за рахунок ЧМА) проходження курсів підвищення кваліфікації, стажувань, друк публікацій, а також нематеріальне та фінансове заохочення за рахунок коштів позабюджетного фонду Засновника дозволяє досягати високого рівня розвитку викладацької майстерності НПП Академії.

Недоліки

Клінічні супервізори недостатньо ознайомлені щодо критеріїв оцінювання клінічного навчання здобувачів під час проходження практики за рівнями очікуваних та досягнутих результатів.

Рекомендації

Рекомендовано завершення Засновником та адміністрацією ЧМА імплементації змін кадрового складу за ОП до початку 2025/2026 року. Рекомендовано до завершення клінічних практик весняного семестру 2024-2025 н.р. провести тренінг для клінічних супервізорів щодо критеріїв оцінювання клінічного навчання здобувачів під час проходження практики за рівнями очікуваних та досягнутих результатів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Упродовж експертизи ЕГ було продемонстровано матеріально-технічну базу випускової кафедри та потужності ЧМА <https://surl.li/vmvhls>. Освітній процес проводиться відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення. Фінансування здійснюється в межах, визначених законодавством України та Статутом ЗВО, а також за допомогою територіальних громад області, оскільки ЧМА являється суб'єктом комунальної власності, а окремі повноваження передані Управлінню охорони здоров'я Черкаської обласної державної адміністрації, яке виконує функції органу управління і фінансування в межах законодавчих норм. Звітна документація щодо фінансової діяльності наявна на сайті закладу <https://surl.li/korftf>. Продемонстрований наявний комплекс матеріально-технічного забезпечення сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти другого(магістерського) рівня. Наукова бібліотека <https://surl.li/cmmcze> забезпечує доступ до наукових видань та підручників усіх здобувачів освіти та НПП. Обсяг фондів у науковій медичній бібліотеці <http://surl.li/dtqrf>

- 150504 одиниць, доступ до е-ресурсів. ЕГ зазначає потужний електронний репозиторій <http://surl.li/ldwkuo> , <http://surl.li/nqojce> , <http://surl.li/ddaltu>, який містить у вільному доступі архіви електронних видань ЗВО та України. Проте на фокус-зустрічі було відмічено, що відсутній Порядок передачі науково-методичної літератури до репозитарію, терміни зберігання усіх видів наукових праць. Практична і освітня складові ОП здійснюються у кабінетах доклінічної практики, масажу, вимірювання структурних змін і порушених функцій організму, залі фізичної терапії, Центрі стимуляційного навчання, на які були спрямовані відповідні фінансові ресурси. Відмічена комплектація сучасним обладнанням, яке дозволяє на високому рівні здійснювати функціональну діагностику патологічних станів у осіб з різною нозологією та оволодівати техніками фізичної терапії. Теоретична підготовка - у 8 комп'ютерних мультимедійних аудиторіях. КР виконуються на базах практик згідно договорів про співпрацю <https://surl.li/juhbeo>. Впродовж інтерв'ювання здобувачі зазначили, що вони мають вільний доступ до реабілітаційного та діагностичного обладнання, яке можна використовувати для освітніх і наукових досліджень по узгодженню із адміністрацією. ЧМА надає доступ до баз даних SCOPUS та Web of Science. Здобувачі ЧМА мають можливість використовувати спортивний комплекс, гуртожиток, їдальню, медпункт. Описані ресурси забезпечують реальну можливість досягнення запланованих результатів навчання за даною ОП. Рівень задоволеності здобувачів освіти розміщено на офіційному сайті <https://surl.li/xbyqeb>. ЕГ підтверджує, що можливості матеріально-технічної бази та інфраструктури закладу на високому рівні забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН, а додаткове фінансування за рахунок Засновника <https://surl.li/vgxiel> збільшує можливості закупівлі сучасного обладнання за ОП

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час інтерв'ювання ЕГ переконалися, що у ЧМА забезпечено вільний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладацької діяльності у межах програми, що акредитується. Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЧМА. Здобувачі мають можливість вільного користування навчальними аудиторіями, комп'ютерними класами, навчально-спортивним комплексом, гуртожитком <http://surl.li/oelijr>, матеріально-технічним обладнанням та інформаційних ресурсів (репозитарій, освітній портал Академії), необхідними для реалізації ОП. Фактів платного доступу учасників освітнього процесу до будь-яких інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчання, під час зустрічей з фокус-групами не виявлено. На зустрічах зі здобувачами було підтверджено, що використання ресурсів ЗВО, оздоровчої та спортивної бази є безкоштовним, інтернет є доступним, передбачено можливість займатися спортом у спеціально облаштованій залі, користування інформаційними фондами, участь у студентських гуртках, конференціях, олімпіадах, конкурсах. ЕГ зазначає потужний електронний репозиторій <http://surl.li/ldwkuo> , <http://surl.li/nqojce> , <http://surl.li/ddaltu>, створений із дотриманням авторських прав та академічної доброчесності, який містить у вільному доступі архіви електронних видань ЗВО та України, всі навчальні та методичні матеріали для здобувачів освіти всіх рівнів. Для здобувачів передбачено можливість безоплатної публікації у фахових та міжнародних виданнях за ОП, що було підтверджено на зустрічі з адміністрацією, академічним персоналом, здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням. Зворотній зв'язок щодо врахування інтересів та потреб здобувачів відбувається за рахунок функціонування «Скриньки довіри» <https://surl.li/rmazhb> , цільових опитувань та анкетувань <https://surl.li/thfujo> , які показали високий рівень задоволеності здобувачів освіти забезпеченням ОП. Інтерв'ювання показало, що під час проведення занять та підготовки до них викладачі та здобувачі освіти мають вільний безоплатний доступ відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу; їх якість та рівень забезпечення ними є достатніми для навчання та викладання за ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

При огляді мат.-тех. бази ЧМА ЕГ відмітила безпечне освітнє середовище для усіх учасників освітнього процесу (наявність укриттів <https://surl.li/vlslmc> , їх належний стан; забезпечення інженером з охорони праці контролю за дотриманням правил пожежної безпеки, вимог охорони праці, цивільного захисту; дотримання санітарних норм <http://surl.li/eolrqu>). Усі приміщення ЧМА укомплектовано генераторами безперебійного живлення електроенергії, що було продемонстровано при огляді ЕГ. Для зміцнення фіз. здоров'я всіх учасників освітнього процесу наказом ректора запроваджено проведення динамічних пауз <https://surl.li/iymhfz>, організовано діяльність спорт. секцій, надання медичних послуг на базі медичного пункту <http://surl.li/oqurpm>. Для підтримання ментального здоров'я надаються психологічні послуги відповідним фахівцем згідно з Положенням про психологічну службу <http://surl.li/awabuh>; функціонує кабінет психологічного розвантаження; забезпечується належний психологічний клімат в студентському та викладацькому колективах; постійно організовуються просвітницько-психологічні заходи (інтерактивні тренінги з розвитку резильєнтності <http://surl.li/yldfcw>; студентська конференція «Знайди джерело сили в собі» <http://surl.li/agwwno> . В ЧМА налагоджено систему соціальної підтримки та заохочення здобувачів за допомогою виплати академічних і соціальних стипендій в установленому законодавством порядку та Правилами призначення стипендій <http://surl.li/trqalh>, про що розповіли на фокус групі учасники студентським самоврядуванням та студенти; щорічне преміювання здобувачів, які мають вагомі академічні досягнення і виявляють активну громадянську позицію, безкоштовне проживання у гуртожитку дітей УБД, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, яким також виплачується грошова допомога; зменшення на 50% розміру

плати за проживання в гуртожитку для студентів з категорії ВПО <https://surl.li/rgrahl>. Для підтримки фізичного здоров'я створено відповідну інфраструктуру (спортзала з душовими, тренажерна зала, масажний кабінет, студентська їдальня), проводяться медичні огляди. Збереженню ментального здоров'я сприяє робота кабінету психологічного розвантаження, проведення тренінгів, конференцій, гайд-мітингів, заходів соціально-психологічної адаптації студентів першого року навчання. Ефективність цих видів підтримки вимірюється за допомогою опитувань здобувачів <http://surl.li/ctevpa> та аналізу їхніх звернень через Скриньку довіри <https://surl.li/wtdwdp>. Від початку повномаштабного вторгнення адміністрація ЧМА підвищує резильентність здобувачів, забезпечує їм повноцінне отримання освітніх послуг та комфортні умови проживання. Під час візиту ЕГ відбулася масована атака агресором і ЕГ спостерігала за повним моніторингом стану і благополуччя усіх учасників ОП у соціальних мережах, активними діями, про які зазначили проректори на інтерв'юванні, що ще раз підтверджує високу зацікавленість адміністрації у збереженні усіх складових здоров'я як здобувачів, так і НПП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО реалізує комплексну підтримку здобувачів вищої освіти за ОП, що охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний та соціальний аспекти. Комунікація зі студентами ОП здійснюється через деканат та кафедру як у форматі онлайн <https://surl.li/pqwuwm>, так і офлайн, або і анонімно (за бажанням студента), як було підтверджено при спілкуванні зі студентами у фокус-групах. Вони інформують студентів про організацію навчального процесу і використання технологій дистанційного навчання <https://surl.li/xgiuvq>, форми контролю та критерії оцінювання, а також забезпечують супровід щодо клінічного навчання та практик. Важливу роль у комунікації відіграє навчальний відділ <https://surl.li/ggelkb>, який публікує графіки освітнього процесу, розклади занять, екзаменів та консультацій на офіційному веб-сайті, забезпечуючи відкритий доступ до цих даних. Ефективність комунікації між ЗВО та студентами підтверджується наявністю механізмів зворотного зв'язку, таких як опитування студентів <http://surl.li/ctevpa> та «Скринька довіри» <http://surl.li/dtqvvh>, що дозволяє оцінити якість інформаційної взаємодії. Щодо механізмів підтримки, освітня та організаційна підтримка включає допомогу студентам у формуванні індивідуального навчального плану, виборі дисциплін <https://surl.li/pawmgl>, можливостях академічної мобільності та визнанні результатів навчання, здобутих у інших закладах <https://surl.li/hlskuh>. Також забезпечено адміністративно-організаційну допомогу у питаннях оформлення довідок, академічних відпусток, поновлення, переведення та відрахування. Соціальна підтримка включає виплати академічних і соціальних стипендій <http://surl.li/rqalhh>, щорічне преміювання студентів за високі академічні досягнення та активну громадянську позицію. Студенти, які належать до пільгових категорій (діти УБД, сироти, ВПО), мають фінансові пільги на проживання в гуртожитку або право на безкоштовне проживання. Підтримка фізичного здоров'я реалізується через доступ до спортивної та тренажерної зали, масажного кабінету, а також проведення регулярних медичних оглядів. Для збереження ментального здоров'я функціонує кабінет психологічного розвантаження, проводяться тренінги, конференції та заходи соціально-психологічної адаптації студентів першого року навчання, організовані кафедрою загальної та медичної психології. Забезпечення студентів інформацією про працевлаштування відбувається через спеціальний підрозділ, який інформує про наявні вакансії для фахівців фізичної терапії <http://surl.li/xemmvq> відповідно до положень про сприяння працевлаштуванню <http://surl.li/hfxivj>. Під час інтерв'ювання ЕГ переконала, заклад створив належну ОП ефективну систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, працює над її подальшим вдосконаленням; здобувачі активно користуються всіма відповідними можливостями закладу та високо оцінюють їх, що також підтверджено результатами опитування здобувачів освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створив сприятливі умови для навчання студентів з особливими освітніми потребами у всіх своїх корпусах (інформаційні таблички з шрифтом Брайля, пандус, звуковий сигнал, санвузол), що було продемонстровано ЕГ впродовж презентації матеріально-технічної бази ЗВО та нормативної бази ЧМА на сайті <https://surl.li/edvwxp>. Навчання здобувачів з особливими освітніми потребами передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка у загальних групах або навчання в інклюзивних групах. Під час перегляду матеріально-технічної бази та спілкуванні у фокус-групах ЕГ з'ясувала, що всі без винятку будівлі ЗВО облаштовані пандусами, встановлені підйомні платформи для людей з інвалідністю, в закладі активно поширюються технології за трансформацією середовища у безбар'єрне, зокрема встановлюються поручні в санітарних вузлах, будується ліфт та підйомник у новому корпусі. Підтримка різних сфер діяльності та покращення якості життя осіб з особливими потребами є одним з програмних результатів навчання, що, у випадку виникнення такої ситуації, полегшить створення відповідних умов для них. НПП закладу стверджують, що за час функціонування ОП здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЧМА забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності, антикорупційної політики та механізмів врегулювання конфліктних ситуацій, що охоплюють випадки булінгу, дискримінації, сексуального домагання та корупційних проявів. Нормативна база цього процесу включає Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/usqbhq> та антикорупційну програму академії <http://surl.li/bxiyxm>. Запобігання конфліктним ситуаціям здійснюється через систематичне обговорення відповідних питань на засіданнях Вченої ради (протоколи № 1 від 29.08.2023 р., № 1 від 15.08.2024 р.), зборах студентських колективів та інформаційно-виховних заходах. Для забезпечення прозорості оцінювання теоретична частина екзаменів проводиться за допомогою комп'ютерного тестування через програму TESTER, платформу MOODLE та Google Forms, що мінімізує вплив суб'єктивного чинника. Студенти мають можливість повідомляти про випадки порушень через «Скриньку довіри» <http://surl.li/dtqvh>. Органи студентського самоврядування залучаються до розгляду відповідних питань через участь у засіданнях, спрямованих на формування безпечного освітнього середовища. За період реалізації освітньої програми випадків, що потребували б застосування цих процедур, не зафіксовано. Фокус-групи акцентували увагу на відсутності конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією на ОП. На зустрічі з ЕГ представники здобувачів вищої освіти підтвердили, що випадків, пов'язаних із дискримінацією, корупцією та сексуальним домаганням, не було, але була зафіксована недостатня обізнаність щодо політики вирішення конфліктних ситуацій у закладі.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Для реалізації ОП Фізична терапія існує достатня кількість матеріальних ресурсів, таких як територія, будівлі, споруди, приміщення та обладнання. Також існує система загальної підтримки студентів, які обирають цю освітню програму. Процедури вирішення конфліктних ситуацій нормативно врегульовані. Наявність Центру симуляційного навчання, який має велику кількість манекенів для відпрацювання надання допомоги є актуальним під час воєнного стану, особливо враховуючи географічне розташування ЗВО. Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за даною ОП, під час повітряної тривоги є можливість продовжувати навчання в навчальних корпусах, що мають укриття цивільного захисту які обладнані Wi-Fi мережею і використовуються для забезпечення безперервного освітнього процесу. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності за освітньою програмою є достатнім до досягнення ПРН, та відповідає вимогам Стандарту освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Недоліки

Відсутній Порядок передачі наукової, навчально-методичної літератури до репозитарію, терміни зберігання усіх видів наукових і методичних праць, КР.

Рекомендації

Розробити Порядок передачі та зберігання наукових і навчально-методичних праць, КР у науково-медичній бібліотеці ЧМА згідно Статуту Академії до 2025-2026 н.р. Протягом року розробити систему інформування здобувачів освіти щодо порядку дій у випадках конфліктних ситуацій та створити типовий алгоритм таких дій спільно із студентським самоврядуванням.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ЧМА Положенням про освітню програму <https://surl.li/srrhln>, Положенням про стейкхолдерів освітніх програм <https://surl.li/qzgeem>, Положенням про участь студентів ЧМА у забезпеченні якості ВО <https://surl.li/bgskob>, Положенням про моніторинг ОП і контроль якості освіти <https://surl.li/xkubma>, Положенням про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти в ЧМА <https://surl.li/njczl>. Оновлення ОП носить регулярний характер (щорічно). Даний процес передбачає оцінювання відповідності ОП досягненням науки,

урахування змін потреб здобувачів ВО, роботодавців та інших стейкхолдерів, затребуваності на ринку праці фахівців. Моніторинг здійснюється за допомогою опитування стейкхолдерів, аналізу результатів оцінювання досягнень здобувачів, порівняння з ОП суміжних спеціальностей та інших ЗВО. До цього процесу залучені здобувачі, роботодавці та академічна спільнота, що підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. На офіційному сайті ЧМА у рубриці Освітні програми розміщено ОП Фізична терапія другого (магістер.) рівня ВО (у новій редакції відповідно до наказу ректора ЧМА №95-1-1 від 05.11.2024 р.), затверджену Вченою радою ЧМА, протокол №4 від 19.11.2024 р., з терміном дії з 01.09.2025 р. по 30.08. 2027 р. Відповідно до п.9 «Про затвердження зі змінами ОП Фізична терапія другого (магістер.) рівня ВО спеціальності 227 Терапія та реабілітація за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія» порядку денного засідання Вченої ради ЧМА від 19.11.2024 р. (протокол № 4) за інформацією гаранта ОП Черняка В. оновлення ОП відбулось відповідно до Стандарту ВО другого (магістер.) рівня ВО зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація, затвердженого Наказом МОН України 05.09.2022 № 791 (в редакції наказу МОН України 30.10.2024 №1549) та Проф. стандарту «Фізичний терапевт», затвердженого ГО «Українська Асоціація фізичної терапії», наказом голови Правління № 01/24-ПС від 27.11.2024 р., що суперечить черговості прийнятих рішень ЗВО: на момент засідання Вченої ради ЧМА Професійний стандарт «Фізичний терапевт» не був затверджений. ЕГ звертає увагу на відсутність у нормат. докум Академії конкретної інформації щодо розробників положень ЗВО, погоджень тексту документів з відповідальними відділами, а також узгодження з юридичним відділом/юристом закладу. Це утруднює розуміння внутрішньої системи забезпечення якості освіти академії, відповідальності структурних підрозділів за конкретні види робіт. Адже документи мають лише відмітку про розгляд, схвалення Вченою радою та затвердження ректором.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувач ВО за ОП Д. входить до складу робочої групи, на засіданнях якої обговорюються пропозиції здобувачів, які приймаються до уваги та втілюються під час реалізації ОП. Здобувачів також залучають до покращення освітнього процесу за ОП через анонімне опитування щодо якості освіти <https://surl.li/bmdefk>, яке проводиться мінімум один раз на рік, результати цих опитувань оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО <https://surl.li/eevfvf>. Також здобувачі можуть вносити свої пропозиції шляхом безпосереднього спілкування щодо змін до тематичного наповнення з НПП, зокрема студент Д. під час зустрічі з ЕГ зазначив, що здобувачі можуть через зворотній зв'язок на сайті Академії задати питання чи внести пропозиції декану та комунікувати через гугл-міт кабінети чи в особистому спілкуванні з НПП. Студентка Т. зазначила, що запропонувала додати ВК Доказово-інформована практика та клінічне мислення у фізичній терапії під час громадського обговорення ОП <https://surl.li/vgsnzzr>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці, їх організації, професіонали-практики та експерти галузі активно долучені до організації та реалізації ОП через участь у Раді роботодавців ЧМА <http://surl.li/tmuzoc>, проведення гостьових лекцій <https://surl.li/fkdnth>, консультування здобувачів під час підготовки кваліфікаційних робіт, а також викладання на умовах сумісництва. В ході зустрічі з представниками роботодавців, було з'ясовано, що вони були ознайомлені з проектами ОП 2023 та 2024 рр та приймали участь в громадських обговореннях <https://surl.li/xbqknm>, <https://surl.li/yrdwng>, <https://surl.li/qstuwu>, <https://surl.li/nhugmq>. Під час громадського обговорення 26.01.24, представники стейкхолдерів відзначили, що зважаючи на велику кількість пацієнтів похилого віку, які звертаються за реабілітаційною допомогою, доцільно було б передбачити в освітній програмі вивчення окремої дисципліни, пов'язаної з наданням реабілітаційних послуг саме цій категорії населення. Дана пропозиція була врахована – перелік вибіркового компонентів доповнився ВК Фізична терапія та реабілітація в геріатрії <https://surl.li/yklzlj>. Також для роботодавців розроблена Анкета щодо зацікавленості у працевлаштуванні випускників та рівня задоволеності фаховою підготовкою випускників ЧМА, а також пропозицій щодо підготовки здобувачів, результати даного опитування опубліковані на сайті Академії <https://surl.li/wgmanh>.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Як зазначено у ВСО та під час проведення акредитаційної експертизи практика збирання та опрацювання інформації щодо кар'єрного росту випускників за даною ОП відсутня, що пов'язано з відсутністю випускників даної ОП. При цьому процес моніторингу працевлаштування регламентується Положенням про підрозділ працевлаштування випускників <https://surl.li/mouhal>. Метою даного підрозділу є створення умов для ефективної реалізації права здобувачів і випускників на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем. На сайті Академії розміщена інформація про працевлаштування випускників ЧМА 2023-2024 н.р. за іншими ОП, а також потреба у випускниках ЧМА в 2024 р. <https://surl.li/zznajy>. Крім того, на сайті розміщені пропозиції працевлаштування профільних закладів <https://surl.li/gyzyfk>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ЧМА Положенням про освітню програму <https://surl.li/srrhln>, Положенням про моніторинг ОП і контроль якості освіти <https://surl.li/xkubma>. Моніторинг здійснюється щорічно з використанням таких методів: опитування здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів <https://surl.li/akbhgs>, <https://surl.li/gkmoer>, <https://surl.li/uovkny>, аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів, порівняння з ОП суміжних ЗВО. Зокрема, член робочої групи ОП, стейкхолдер Л. під час обговорення ОП 02.02.24 р. наголосила, що група розробників ОП вивчила досвід підготовки фізичних терапевтів в Університеті Лунда (Швеція) і Університеті Брайтона (Велика Британія), з якого запозичила підходи до формування навичок командної роботи, обґрунтування терапевтичних рішень та здатності ефективно взаємодіяти в кризових ситуаціях <https://surl.li/lwoqbp>. Здобувачка Т. зазначила, що запропонувала додати ВК Доказово-інформована практика та клінічне мислення у фізичній терапії <https://surl.li/vgsnzr>. Члени робочої групи ОП неодноразово вносили пропозиції щодо модернізації програми, що відображено у протоколах (<https://surl.li/ceboms>) та підтверджено ЕГ під час зустрічей з фокус-групами.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На даний момент ОП Фізична терапія проходить первинну акредитацію. Однак, в ЧМА були враховані рекомендації попередніх акредитацій за іншими ОП. Так, з урахуванням зауважень до ОП «Лікар» другого (магістерського) рівня, Академія відреагувала на недолік і оновила Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін <https://surl.li/bfprbli>, відповідно до якого сформовано структуру та зміст всіх силабусів освітніх компонентів за ОП «Фізична терапія», а також уніфіковано обсяг вивчення (3 кредити) вибірових освітніх компонентів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академії діє низка положень, що регулюють залучення представників академічної спільноти до процедур і процесів забезпечення якості освітніх програм. Серед них: Положення про моніторинг і контроль якості освіти <https://surl.li/zjhfnu>; Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої освіти <https://surl.li/farwbf>; Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності <https://surl.li/zhxmkr>. НПП відіграють активну роль у розробленні, моніторингу, перегляді та вдосконаленні ОП та їх компонентів. Це відбувається через їх участь у робочих групах ОП, групах забезпечення ОП, комісіях з моніторингу якості освітнього процесу, групах моніторингу якості навчання, засіданнях Вченої ради та науково-методичної ради. Завдяки цим інституційним практикам забезпечується врахування та документування зауважень і пропозицій від академічної спільноти щодо забезпечення якості освіти/освітньої діяльності під час ухвалення управлінських рішень. Академічний персонал також має можливість ініціювати внесення змін і доповнень до ОП під час їх перегляду та вдосконалення. Координацію взаємодії адміністрації закладу з усією академічною спільнотою на різних етапах процесів і процедур забезпечення якості освіти здійснюють навчальний відділ, деканат та випускові кафедри в межах своїх повноважень та відповідальності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Регулярне оновлення ОП (щорічно) із залученням здобувачів, роботодавців та академічної спільноти. Оприлюднення ОП на офіційному сайті ЧМА. Активна участь роботодавців у Раді роботодавців ЧМА, проведенні гостьових лекцій, консультуванні здобувачів та викладанні на ОП. Залучення роботодавців до громадських обговорень проектів ОП та врахування їх пропозицій. Проведення опитувань роботодавців щодо задоволеності випускниками та рівня підготовки здобувачів.

Недоліки

Розбіжності між фактичним оновленням ОП та інформацією у протоколі Вченої ради щодо відповідності нормативним документам (Профстандарт). Відсутність конкретної інформації щодо розробників положень, погоджень тексту нормативних документів ЧМА з відповідальними особами та узгодження з юристами, що

утруднює розуміння внутрішньої системи забезпечення якості освіти академії, відповідальності структурних підрозділів за конкретні види робіт. Нормативні документи ЗВО мають лише відмітку про розгляд, схвалення Вченою радою та затвердження ректором.

Рекомендації

При подальшій розробці нових та оновленні діючих нормативних документів ЧМА чітко регламентувати процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми за рахунок приведення у відповідність нормативних документів ЗВО щодо наявності інформації про розробників документів та погоджувальних сторін .

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Академії визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відображені у Статуті ЗВО <https://surl.li/ydlont>, який у новій редакції було прийнято загальними зборами трудового колективу Черкаської медичної академії за поданням вченої ради Протокол №1 від 17січня 2024 року та затверджено Головою Черкаської обласної ради від 30.04.2024 № 116-р. Усі норми та обов'язки учасників освітнього процесу визначено Законом України «Про вищу освіту», Постановою Кабінету Міністрів України від 5 грудня 2014 р. №726, а також Положеннями ЧМА: Про організацію освітнього процесу <https://surl.li/bjxixo>, Положення про організацію освітнього процесу в особливий період <https://surl.li/hqtxvy>, Положення про вибіркові компоненти <https://surl.li/zppdne>, Положення про екзаменаційну комісію <https://surl.li/aosxbb>, Положення про проведення ректорських контрольних робіт <https://surl.li/wggana>, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <https://surl.li/lokunm>, Положення про проведення практики <https://surl.li/jrsrya>, Положення про кваліфікаційні роботи <https://surl.li/fvjphl>, Положення про порядок і вимоги до поточного та семестрового контролю <https://surl.li/ewgadq>, Антикорупційної програми 2024 <https://surl.li/mkxhzi>, Положення про академічну доброчесність 2024 <https://surl.li/gkwnsp>, Декларації про культуру якості освіти в черкаській медичній академії <https://surl.li/kqflai>. Забезпечення прозорості та публічності освітнього процесу також досягається завдяки розміщенню актуальної інформації про освітню діяльність на сайті ЧМА, у засобах масової інформації, соціальних мережах Facebook та роботі «Скриньки довіри» <https://surl.li/rzbbut>. Учасники освітнього процесу регулярно інформуються через різні комунікаційні канали, зокрема через інформаційні повідомлення, інструкції, тренінги та консультації. Це забезпечує їхню поінформованість та доступ до правил і процедур, що регулюють їхні права та обов'язки, роблячи їх чіткими та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ЧМА було своєчасно опубліковано проєкти ОП Фізична терапія (2023 р., 2024 р.) <https://surl.li/rexgvu> з метою отримання пропозицій від зацікавлених осіб. Пропозиції щодо оновлення та модернізації ОП в довільній формі можуть надсилатися на електронну адресу ЗВО. Пропозиції обговорюються на засіданні робочої групи ОП та враховуються при оновленні ОП. Як зазначено в відомостях СО проєкт ОП «Фізична терапія» (рік вступу 2025) оприлюднений в розділі «Громадське обговорення освітніх програм» <https://surl.li/tkulbi> 10.01.25 р. Однак на сайті в розділі «Освітні програми» <https://surl.li/fitukq> опубліковано ОП Фізична терапія (рік вступу 2025) у новій редакції відповідно до наказу №95-1-1 від 05.11.2024р <https://surl.li/mnpgui>, затверджена вченою радою 19.11.24 <https://surl.li/lgubbw>. В розділі громадського обговорення опубліковані протоколи обговорення ОП та засідання робочої групи, останній з яких датується 03.06.2024 р. <https://surl.li/vykrwq>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі,

навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО у відкритому доступі публікує нормативні документи <https://surl.li/eldysd>, <https://surl.li/zmilfb>, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Також на офіційному сайті розміщено вичерпну актуальну інформацію про ОП Фізична терапія <https://surl.li/thlcjn>, силабуси освітніх компонентів <https://surl.li/njrhgj>, інформацію про матеріально-технічне забезпечення ОП <https://surl.li/dvmrml>, навчальний план <https://surl.li/adzyqk>. Певні рубрики офіційного веб-сайту ЧМА потребують більш логічного розташування та покращення навігації для полегшення пошуку інформації, зокрема, рубрика «Абітурієнт» потребує наповнення контентом; рубрика «Практична підготовка» - впорядкування фотозвітів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В Академії визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

Певні рубрики офіційного веб-сайту ЧМА потребують більш логічного розташування та покращення навігації для полегшення пошуку інформації. зокрема, рубрика «Абітурієнт» потребує наповнення контентом; рубрика «Практична підготовка» - впорядкування фотозвітів.

Рекомендації

До початку вступної кампанії 2025 р. покращити навігацію офіційного веб-сайту та його наповненість актуальною інформацією.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	AtfBHxmQJHyYgK+u+ozp5g7rvE+QcEImo3G+gu9wItE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Жигульова Евеліна Олександрівна

Члени експертної групи

Горошко Вікторія Іванівна

Корота Юрій Володимирович