

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Черкаська медична академія</b>
Освітня програма	<b>62108 Екстрена медицина</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.05.2025 р.

Справа № 0982/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,

Агафонов Костянтин Михайлович,

Гончарь Маргарита Олександрівна,

Григус Ігор Михайлович,

Гринзовський Анатолій Михайлович,

Девіняк Олег Теодозійович,

Журавель Ірина Олександрівна,

Жураєв Рустам Курбанович,

Заболотнов Віталій Олександрович,

Коробко Лариса Ростиславівна,

Маруцак Марія Іванівна,

Ошивалова Олена Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Губенко Інна Яківна – представник ЗВО,

Федосєєва Ольга Вікторівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Черкаська медична академія</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>62108</b>
Назва ОП	<b>Екстрена медицина</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>223.02 Екстрена медицина</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма " Екстрена медицина" в повному об'ємі надає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство , затвердженого наказом від 15.12.2018 р № 1344 через ЗК та ФК та відповідає 6 рівню НРК

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній. Заклад отримав схвалення НАК про присвоєння професійної кваліфікації " Парамедик" <https://drive.google.com/file/d/1COEw4YJG7e6cvbl7tiP9usrSS8ywBHi/view> , відповідно до Порядку присвоєння професійної кваліфікації закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту від 25.10.2024 р № 1223.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Погоджуюся з думкою ЕГ

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів , що відмічено ЕГ та надано ЗВО у протоколах громадського обговорення ОПП [https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1u7wWMUioN5u9uik\\_VPk7SXwm5CsCf2Jb](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1u7wWMUioN5u9uik_VPk7SXwm5CsCf2Jb), проте відсутня взірцевість.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки ( підтвердженням є тематика РНП ОК таЗК) , спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту( ЧМА єдиний заклад в області , яка готує фахівців даної кваліфікації), а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (надано у СА та звіті ЕГ)

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми становить 180 кредитів, з них 25% - ВК, що відповідає ЗУ "Про вищу освіту та Стандарту вищої освіти. ОК складають цикл загальної та професійної підготовки, є логічними та взаємопов'язаними. ОК професійної підготовки, починаючи з ОК 19 побудовані по блоках. Об'єм внутрішньо-блокових дисциплін варіює від 1-5 кредитів. Перелік ВК в ОПП - відсутній.

#### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів здійснюється через - ОК 1, 3, 4, та ряд ВК.

#### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

*не застосовується*

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 25%, що регламентується внутрішніми нормативними документами. На сайті наявні силабуси ВК <https://sites.google.com/medacademy.ck.ua/22302emergencymedicine/>

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти в обсязі 20 кредитів, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Погоджуюсь з думкою ЕГ

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Фактичне навантаження здобувачів є 23-26 год/тиждень. Звертає увагу 11 дисциплін в II семестрі першого року навчання.

#### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Дуальна форма - відсутня

#### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної**

не застосовується

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти <https://medacademy.ck.ua/prijmalna-komisiya>

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Так. Вступ здійснюється, як і на базі ПЗСО так і НРК 5 на відповідні терміни навчання. При аналізі сайту ЧМА на ст. Приймальна комісія <https://medacademy.ck.ua/prijmalna-komisiya> в правилах вступу (додаток1) вступ на базі НРК 5 на I курс, однак НП за скороченим терміном - відсутній.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

В цілому - так

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Погоджуюся з думкою ЕГ.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання (проблемно-пошуковий, метод розв'язування проблемних завдань, ситуаційних задач, аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку) і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Вцілому так, проте є не зрозумілим який механізм визначення іспиту ( лише з теоретичною частиною та теоретичною і практичною частиною) - Положення ПРО КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ У ЧЕРКАСЬКІЙ МЕДИЧНІЙ АКАДЕМІЇ <https://drive.google.com/file/d/1pccirPocAnZuhV8VRxkuHb4rtjrQGhIa/view>

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Так, взірцевість - відсутня

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Вцілому - так

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Вцілому так, проте не зрозумілим є два види іспитів ( лише з теоретичною частиною та теоретичною і практичною частиною) згідно положення. Інформація про критерії оцінювання теоретичної і практичної частини іспитів, яка наявна в силабусах та РНП відповідних дисциплін відрізняється від інформації у Положенні про критерії оцінювання знань та вмінь у Положення ПРО КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ У ЧЕРКАСЬКІЙ МЕДИЧНІЙ АКАДЕМІЇ

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство. Здобувачі даної ОПП КРОК Б- здаватимуть вперше.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів регламентовані внутрішніми нормативними актами, є дещо не чіткими. Проведення, оцінювання та оскарження контрольних заходів у ЧМА регулюється комплексом положень, які затверджені Вченою радою і наявні у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/jsslpc>; <http://surl.li/lhyzhl>; <http://surl.li/qdbede>; <https://surl.li/ecdjub>; <http://surl.li/qfueux>).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Так

**Критерій 6.** Людські ресурси

## Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

## Аналіз

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Взагалом, викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням Ліцензійних вимог. 4 пункти професійної активності відповідно до 37-38 п Ліцензійних умов наявні у всіх штатних НПП та педагогічних працівників. Наявність у групі забезпечення 5 викладачів, які є сертифікованими інструкторами, і 1 з кваліфікацією потенціал-інструктора, дозволяє забезпечити практичне навчання у кількості, не менше 30 кредитів під керівництвом сертифікованих інструкторів (відповідь на запит 2 ). Викладачі , які є сумісниками, не всі мають по 4 п. професійної активності (Швайгер І.Й., Федорук О., НосенкоС., Старовойтова Г, Бондарець І )

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та регламентовані Положенням про проведення конкурсного відбору та укладання трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/dtrae>).

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Роботодавці , професіонали практики залучені до реалізації ОПП (протоколи громадського обговорення [https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1u7wWMUioN5u9uik\\_VPk7SXwm5CsCf2Jb](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1u7wWMUioN5u9uik_VPk7SXwm5CsCf2Jb), рецензії на ОПП, наявність сумісників, спільні круглі столи та ін. ),

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

### Аналіз

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Виходячи з аналізу сайту ЧМА, СА та звіту ЕГ навчально-методичне забезпечення освітньої програми розміщено на Moodle (<http://surl.li/dthtu>) в повному об'ємі, силабуси ВК - є увільному доступі <https://sites.google.com/medacademy.ck.ua/katalogsulabusbakalavr> , фінансові та матеріально-технічні ресурси (обладнання симуляційного центру, реомобіль, навчальні кімнати, бібліотека, спортивна зала тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури (симуляційний центр, комп'ютерні класи, бібліотека, медичний пункт, спортивна зала тощо) та інформаційних ресурсів (безплатний доступ до міжнародних наукових баз даних (Scopus, Web of Science, Research4Life) та системи антиплагиату StrikePlagiarism.com. ) потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах

освітньої програми. ЧМА надає доступ до організаційних документів, графіків та розкладу занять (<http://surl.li/teuryf>), репозитаріїв академічних текстів (<http://surl.li/ldwkuo>, <http://surl.li/nqojce>, <http://surl.li/ddaltu>), а також до каталогу вибіркових дисциплін (<https://surl.li/cc/rxuosa>).

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Відповідно до аналізу ЕГ Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

так

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Моніторинг та періодичність перегляду ОП здійснюється у відповідно до Положення про освітню програму (<http://surl.li/ngsclc>), Положення про моніторинг ОП і контроль якості освіти (<https://surl.li/wygkdu>), Положення про гаранта освітньої програми спеціальності (<https://surl.li/cczubz>), Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/kslxec>), Положення про раду роботодавців (<http://surl.li/rehhts>), а також Положення про участь студентів у забезпеченні якості освіти (<http://surl.li/jibvpd>). ОПП переглядалася щорічно. Протоколи громадського обговорення перегляду ОП надані на запит ЕГ [https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1u7wWMUioN5u9uik\\_VPk7SXwm5CsCf2Jb](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1u7wWMUioN5u9uik_VPk7SXwm5CsCf2Jb)

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Опитувальники, щодо оцінки якості за ОП є у вільному доступі. <https://sites.google.com/medacademy.ck.ua/poll/%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8>

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці безпосередньо та через Наглядову раду, Раду роботодавців залучені до періодичного перегляду освітньої програми, її рецензуванні та інших процедур забезпечення її якості як партнери

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Вцілому так

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Так, однак відсутня взірцевість.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що є сприятливим для розвитку ОП та освітньої діяльності.

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, є доступними <https://medacademy.ck.ua/vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-osviti>; «Доступ до публічної інформації» (<https://surl.li/kkqurp>), де розміщені Статут академії (<https://surl.li/eedaet>); Колективний договір (<https://surl.li/ccmpbxmh>); Положення про загальні збори трудового колективу (<https://surl.li/duambt>); Правила внутрішнього трудового розпорядження (<https://surl.li/ggxrpe>); Положення про систему управління охороною праці в ЧМА (<https://surl.li/evpdcc>); Положення про уповноважену особу з питань корупції (<https://surl.li/hsxjdx>), на зустрічах із фокус групами

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1KcXBgYltalQNdRmS2JPdq9oshzM8EerB>

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Вцілому - так .

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми**

При черговому перегляді ОПП, сформувавати більш чітко мету ОПП до місії та стратегії ЗВО, де основиним об'єктом буде здобувач(фахівець)

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

Розробити НП за скороченими термінами навчання та розмістити у вільному доступі. Внести до ОПП перелік ВК

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Попояризувати серед здобувачів отримання РН в неформальній та інформальній освітах

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Переглянути Положення ПРО КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ У ЧЕРКАСЬКІЙ МЕДИЧНІЙ АКАДЕМІЇ ( наявні дві форми оцінювання іспиту). Попояризувати серед здобувачів академічну мобільність

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Стандартизувати форму контролю іспиту.

**Критерій 6.** Людські ресурси

Сприяти та мотивувати НПП до виконання пунктів професійної активності. Активізувати видання наукових праць у фахових журналах.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

*не застосовується*

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Розробити графік моніторингу ОП та відповідно графік опитування та анкетування. Розмістити на сайті аналіз результатів моніторингу.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Покращити навігацію по сайту .

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>ГЕР 22 ID 62108 .pdf</i>	ЮуcX6LhN6PEOTZZFy3wTQPcrgOLRXrv7XF7jOPb PII=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ**