

**САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Черкаська медична академія
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	_____
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Акушерська справа
<b>Спеціальність</b>	I5 Медсестринство

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

***Використані скорочення:***

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

### I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	834
Найменування закладу освіти	Черкаська медична академія
Ідентифікаційний код закладу освіти	02011686
Керівник закладу освіти	Губенко Інна Яківна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

### II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	67693
Назва ОПП	Акушерська справа
Спеціальність	I5 Медсестринство
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Вул. Хрещатик, 215, м. Черкаси, 18000
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП ( <i>ПІБ, посада</i> )	Кравцов В'ячеслав Васильович, викладач акушерства та гінекології
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	dockvv@ukr.net

Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0508771063
---	------------

**III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:**

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	2 роки 10 міс

**IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

Контингент за даними ЄДЕБО станом на	I	II	III	IV
	15	7	8	
<b>Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+</b>				

**V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

<b>Загальна кількість викладачів:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>212</b>
<b>За ОПП</b>	<b>45</b>
<b>з них штатних:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>103</b>
<b>За ОПП</b>	<b>31</b>
<b>Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>44</b>
<b>За ОПП</b>	<b>-</b>
<b>З них чоловічої статі на 0,75 ставки:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>3</b>
<b>За ОПП</b>	<b>-</b>

## **VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми**

*У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.*

*Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.*

ОПП «Акушерська справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І5 Медсестринство введена в дію у 2025 р., відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство» в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН від 08.11.2021 р. № 1202. ОПП є нормативним документом, у якому визначено передумови вступу на навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми атестації, а також перелік загальних і спеціальних компетентностей, сформульованих у термінах результатів навчання фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Створена із урахуванням потреб зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета освітньо-професійної програми Акушерська справа спеціальності І5 Медсестринство відповідає Місії, візії та Стратегії Черкаської медичної академії.</p> <p>Основна місія Черкаської медичної академії полягає у забезпеченні високоякісної освіти, кінцевою метою якої є покращення здоров'я населення і збільшення тривалості життя. Для досягнення цієї мети академія впроваджує стратегічні напрями розвитку, які закріплені у Статуті, Стратегії розвитку на 2026-2030 роки.</p> <p>Мета та цілі ОПП відповідають Стратегії розвитку ЧМА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця в галузі охорони здоров'я, здатного надавати якісні медичні послуги відповідно до сучасних стандартів;</li> <li>- вдосконалення системи діяльності ЧМА, здатність її адаптації до змін державної системи освіти та можливості до інтеграції у світовий освітній простір, розвиток сучасної ефективної системи освіти, подолання проблем фахової передвищої освіти, запобігання глобальних національних і внутрішніх ризиків;</li> </ul>	<p>Місія та візія Черкаської медичної академії  <a href="https://surl.li/vjnhbs">https://surl.li/vjnhbs</a>            Стратегія розвитку Черкаської медичної академії на 2026-2030 роки  <a href="https://surl.li/dsstve">https://surl.li/dsstve</a>            Ліцензії ФПО  <a href="https://surl.li/qbwboo">https://surl.li/qbwboo</a>            ОПП Акушерська справа 2023  <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a>            ОПП Акушерська справа 2025  <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a></p>

		<p>- підтримання ЧМА статусу закладу освіти, який зберігає власну ідентичність, поєднує надбання попереднього періоду та набуває характеристик закладу нової формації, що здатний забезпечувати трансфер сучасних знань на задоволення освітніх та культурних потреб.</p> <p>Стратегія розвитку Черкаської медичної академії на 2026-2030 передбачає вдосконалення системи підготовки і підвищення кваліфікації кадрів через сучасну наукову і навчальну базу, створення інфраструктури та умов для розвитку особистості, мобільності викладачів та здобувачів освіти.</p>	
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма Акушерська справа спеціальності І5 Медсестринство відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання. Було враховано інтереси та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти через, анкетування та обговорення. Основними пропозиціями цієї групи стейкхолдерів були: ввести певні вибіркові дисципліни, змінити семестри вивчення дисциплін. Побаження здобувачів освіти були враховані у редакції програми 2025 року.</p>	<p>ОПП Акушерська справа 2025  <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>          Протокол громадського обговорення №1  <a href="https://surl.li/jctjrj">https://surl.li/jctjrj</a>          Протокол громадського обговорення №2  <a href="https://surl.li/tnymvd">https://surl.li/tnymvd</a>          Опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання  <a href="https://surl.li/mgdubj">https://surl.li/mgdubj</a></p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма відповідає тенденціям розвитку ринку праці. Програма орієнтована на підготовку фахівців у галузі охорони здоров'я, здатних до швидкої адаптації до сучасних умов ринку праці за рахунок формування та розвитку професійних компетентностей через оптимальне поєднання теоретичної підготовки та практичної спрямованості навчання; знайомство з ринком праці при проходженні виробничої та переддипломної практик у ЗОЗ. ОПП формує професійні</p>	<p>ОПП Акушерська справа 2025  <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>          Договори про співпрацю  <a href="https://surl.li/nxapwp">https://surl.li/nxapwp</a>          Анкета для роботодавців  <a href="https://surl.li/kwzvjb">https://surl.li/kwzvjb</a>          Результати опитування роботодавців  <a href="https://surl.li/puzcrt">https://surl.li/puzcrt</a>          Практична підготовка</p>

		<p>компетентності та забезпечує придатність випускників до працевлаштування на відповідних посадах: фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу акушерки (акушера) і може обіймати посади, визначені ОПП.</p> <p>Постійно проводиться робота з Черкаським обласним центром зайнятості.</p> <p>Адміністрація академії постійно співпрацює із зовнішніми стейкхолдерами щодо можливостей працевлаштування випускників, проводить їх опитування щодо рівня підготовки здобувачів освіти, наявні договори про співпрацю з закладами охорони здоров'я.</p>	<p><a href="https://surl.li/sehytl">https://surl.li/sehytl</a> Черкаський обласний центр зайнятості <a href="https://surl.li/lezcvw">https://surl.li/lezcvw</a> Рада роботодавців <a href="https://surl.li/tdazue">https://surl.li/tdazue</a></p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою Акушерська справа спеціальності І5 Медсестринство. Фахівець спроможний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК-003:2010, довідника кваліфікаційних характеристик працівників за такими класифікаційними угрупованнями та професійними назвами робіт, зазначений перелік не є вичерпним:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акушерка/акушер</li> <li>- Акушерка жіночої консультації/акушер</li> <li>- Акушерка стаціонару/акушер</li> <li>- Сестра медична/брат медичний</li> <li>- Сестра медична дитячої поліклініки/брат медичний</li> <li>- Сестра медична дитячого стаціонару/брат медичний</li> <li>- Сестра медична загальної практики – сімейної медицини/брат медичний</li> <li>- Сестра медична з косметичних процедур/брат медичний</li> <li>- Сестра медична патронажна (брат медичний патронажний)</li> <li>- Сестра медична (брат медичний) поліклініки</li> <li>- Сестра медична стаціонару/брат медичний</li> </ul>	<p>ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство <a href="https://surl.li/kclqan">https://surl.li/kclqan</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сестра медична зі стоматології/брат медичний</li> <li>- Сестра медична (брат медичний) милосердя</li> <li>- Сестра медична (крім спеціалізованих відділень)</li> <li>- Сестра медична-анестезист (брат медичний-анестезист)</li> </ul>	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	<p>Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5-му рівню НРК України. «Знання» - Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань (формується всіма освітніми компонентами). «Уміння/навички» - широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (всі спеціальні дисципліни).</p> <p>«Комунікація» - Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності (загальні та фахові дисципліни формують цей дескриптор).</p> <p>«Відповідальність та автономія» - організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії (всі спеціальні дисципліни).</p> <p>Обов'язкові та вибіркові компоненти формують компетентності, результатом яких є здатність здобувачів до професійної діяльності. Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній</p>	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство <a href="https://surl.li/kclqan">https://surl.li/kclqan</a>

		області. Компетентності, передбачені ОПП, відповідають НРК та Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 № 1202.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Роботодавці були залучені до обговорення ОПП. Пропозиції та зауваження цієї групи стейкхолдерів було отримано через відгуки-рецензії на ОПП. Так, серед основних пропозицій роботодавців було збільшення ОК, що було враховано при перегляді ОПП.	<p>Протокол громадського обговорення №1 <a href="https://surl.li/jctjrj">https://surl.li/jctjrj</a></p> <p>Протокол громадського обговорення №2 <a href="https://surl.li/tnymvd">https://surl.li/tnymvd</a></p> <p>Результати опитування роботодавців <a href="https://surl.li/puzcrt">https://surl.li/puzcrt</a></p> <p>Рецензії зовнішніх стейкхолдерів 2023 р <a href="https://surl.li/jypdbr">https://surl.li/jypdbr</a></p> <p>Рецензії зовнішніх стейкхолдерів 2025 р <a href="https://surl.li/mtqmjx">https://surl.li/mtqmjx</a></p>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Програма орієнтована на підготовку фахівців у галузі охорони здоров'я, здатних до швидкої адаптації до сучасних умов ринку праці за рахунок формування та розвитку професійних компетентностей через оптимальне поєднання теоретичної підготовки та практичної спрямованості навчання на розвиток професійних компетентностей, проходження виробничої та переддипломної практик у закладах охорони здоров'я. Врахування тенденцій розвитку ринку праці означає, що ОПП має такі цілі, які дадуть змогу випускникові програми бути конкуренто-спроможним на ринку праці. В ОПП перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та результатах навчання. Одним із джерел інформації про ринок праці є Черкаський обласний центр зайнятості. Постійний зв'язок з ЗОЗ під	<p>Результати опитування роботодавців <a href="https://surl.li/puzcrt">https://surl.li/puzcrt</a></p> <p>Рецензії зовнішніх стейкхолдерів 2023 р <a href="https://surl.li/jypdbr">https://surl.li/jypdbr</a></p> <p>Рецензії зовнішніх стейкхолдерів 2025 р <a href="https://surl.li/mtqmjx">https://surl.li/mtqmjx</a></p> <p><u>Черкаський обласний центр зайнятості</u> <a href="https://surl.li/lezcvw">https://surl.li/lezcvw</a></p>

		час навчальних, виробничих та переддипломної практик забезпечує перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	<p>ОПП реалізується шляхом опанування дисциплін загальної та професійної (фахової) підготовки з урахуванням динаміки регіональних, державних та міжнародних аспектів сучасної теоретичної та практичної медицини. Зазначені виклики є актуальними для центрального регіону України, зокрема, Черкаської області.</p> <p>Академією сформована цілісна комплексна модель розробки, затвердження та регулярного перегляду ОПП та НП ОПП передбачає формування професійних компетентностей майбутніх акушерок шляхом поєднання теоретичної та практичної підготовки, враховуючи потреби галузі охорони здоров'я держави та регіону, в умовах складних викликів у гуманітарній та соціальній сферах. Внесення до ОПП широкого переліку ВК вільного вибору забезпечує індивідуалізацію навчання.</p> <p>В ОПП передбачено розвиток та формування загальних компетентностей (soft-skills) і результатів навчання, що надає випускникам додаткові переваги на ринку праці: розвиток навичок ефективного спілкування з пацієнтами та їх сім'ями, медичним персоналом із дотриманням принципів медсестринської етики та деонтології. При реалізації ОПП використовується студентоцентризований, компетентнісний, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання, підчас аудиторних занять, позааудиторних заходів, виробничої та переддипломної практик.</p>	<p>Положення про освітню програму Черкаської медичної академії  <a href="https://surl.li/jtanyy">https://surl.li/jtanyy</a></p> <p>Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЧМА  <a href="https://surl.li/tinump">https://surl.li/tinump</a></p> <p>Каталог вибіркових дисциплін  <a href="https://surl.li/uczesc">https://surl.li/uczesc</a></p>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою - наявність повної загальної середньої освіти. Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому Черкаської медичної академії», затвердженими у встановленому порядку.	ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Навчальний план 2023 року <a href="https://surl.li/qiqxcn">https://surl.li/qiqxcn</a> Навчальний план 2025 року <a href="https://surl.li/aouodt">https://surl.li/aouodt</a> Правила прийому Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/pinnuj">https://surl.li/pinnuj</a>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В освітньо-професійній програмі описані професії, за якими працюватиме випускник в розділі 4 – Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання.	ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="https://surl.li/kclqan">https://surl.li/kclqan</a>

3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП «Акушерська справа» містить інтегральні, загальні, фахові компетентності, які цілком відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.	ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="https://surl.li/kclqan">https://surl.li/kclqan</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202, і забезпечує готовність випускників виконувати професійні функції акушерки в різних закладах охорони здоров'я та інших організаціях.	ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="https://surl.li/kclqan">https://surl.li/kclqan</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності. Метою наукової діяльності студентів в Черкаській медичній академії є: формування та поглиблення загальних та фахових компетентностей майбутніх фахівців при виконанні самостійної, навчально-дослідницької та наукової роботи; сприяння вмінню самостійно і творчо використовувати отримані знання та розв'язувати конкретні завдання, опрацьовувати статистичні дані та наукову літературу, критично мислити, використовуючи методи аналізу та синтезу. У рамках вивчення освітніх компонентів студенти	Наукова діяльність <a href="https://surl.li/ubimgq">https://surl.li/ubimgq</a> Положення про організацію наукової діяльності студентів в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/brytjb">https://surl.li/brytjb</a> Наказ про гуртки <a href="https://surl.li/rbrjwm">https://surl.li/rbrjwm</a> Наукові публікації студентів <a href="https://surl.lu/fxmrim">https://surl.lu/fxmrim</a> Теми гурткових робіт <a href="https://surl.li/kuwvpb">https://surl.li/kuwvpb</a>

		<p>проводять навчально-дослідницьку діяльність при виконанні й аналізі лабораторних досліджень, розробці навчальних проєктів, виконанні індивідуальних завдань тощо.</p> <p>У закладі освіти працюють предметні гуртки, щорічно видається наказ про їх створення та призначення керівників. Теми гурткових робіт опубліковані на сайті. Залучення студентів до роботи у гуртках проводиться на лекціях, практичних заняттях, в індивідуальних бесідах. У рамках днів циклових комісій проводяться відкриті засідання гуртків.</p> <p>Презентація підсумків науково-дослідницької, пошукової та гурткової роботи здобувачів щорічно проводиться до Дня науки у вигляді постерів та засідань круглих столів.</p> <p>У своїй діяльності керівники гуртків співпрацюють із Науково-дослідним товариством студентів та молодих вчених Черкаської медичної академії.</p> <p>В академії щорічно проводиться Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Екобезпека людини в умовах глобальної екологічної кризи». 03 квітня 2025 р. студентка ОПП Акушерська справа Олійник Євгенія презентувала доповідь «Цвітіння Дніпра в Черкасах: екологічний виклик сучасності та шляхи його подолання». Також студенти презентують результати свої наукових досліджень на інших конференціях.</p> <p>Курсові та кваліфікаційні роботи в ОПП не передбачені.</p>	<p>Всеукраїнська студентська науково-практична конференція  <a href="https://surl.li/egjeoe">https://surl.li/egjeoe</a></p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Усі компоненти освітнього процесу (180 кредитів) розподілені на обов'язкові - 162 кредити (90%) та вибіркові компоненти - 18 кредитів (10 %) відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.</p> <p>«Положення про вибіркові освітні компоненти» в</p>	<p>ОПП Акушерська справа 2023  <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a>  ОПП Акушерська справа 2025  <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>  Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший</p>

		<p>Черкаській медичній академії регламентує механізм вибору навчальних дисциплін здобувачами.</p> <p>В ОПІ передбаченні можливості вибору здобувачем вибіркового дисциплін, які забезпечують можливість здійснення поглибленої підготовки, що визначають характер майбутньої діяльності.</p> <p>Для формування контингенту студентів для вивчення вибіркового освітніх компонентів на навчальний рік завідувачі відділень організують процедуру їх вибору студентами.</p> <p>Після ознайомлення з переліком вибіркового освітніх компонент, студенти (окрім здобувачів першого року навчання) до 20 червня (здобувачі першого року навчання до 20 листопада) визначають свій вибір щодо вивчення конкретних освітніх компонент (шляхом голосування), що є підставою для формування індивідуального навчального плану здобувача на наступний навчальний рік (для здобувачів першого року навчання на наступний семестр).</p> <p>На підставі голосування здобувачів та подання відділень навчальним відділом формуються робочі навчальні плани та створюються групи для вивчення вибіркового освітніх компонентів.</p>	<p>бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202</p> <p><a href="https://surl.li/kclqan">https://surl.li/kclqan</a></p> <p>Положення про вибіркові освітні компоненти</p> <p><a href="https://surl.li/uzesnq">https://surl.li/uzesnq</a></p> <p>Каталог вибіркового дисциплін</p> <p><a href="https://surl.li/uczesc">https://surl.li/uczesc</a></p> <p>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти</p> <p><a href="https://surl.li/aiuvmg">https://surl.li/aiuvmg</a></p>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Неформальних спеціалізацій не передбачено	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити	Дуальна форма освіти даною ОПІ не передбачена.	

	освітню діяльність за дуальною формою?		
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Дуальна форма освіти даною ОПП не передбачена.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>Черкаська медична академія систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом: залучення роботодавців до розроблення, перегляду та моніторингу освітньо-професійних програм; залучення роботодавців у якості рецензентів ОПП; укладання угод про співпрацю з закладами охорони здоров'я Черкаської області; залученням роботодавців до проведення лекцій, практичних занять; опитування та зворотного зв'язку із роботодавцями щодо якості освітнього процесу в академії, відгуків про роботу випускників.</p> <p>Представники закладів роботодавців залучаються до здійснення освітнього процесу: головна акушерка КНП «Черкаський пологовий будинок «Центр матері та дитини»» Биченко В.М., заступник медичного директора з медсестринства, головний позаштатний спеціаліст із сестринської справи УОЗ ОДА Труба Н.В., завідувачка акушерським відділенням КНП «Черкаський пологовий будинок «Центр матері та дитини»» Дейнека І.В, головна медична сестра КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня Черкаської обласної ради» Желевська І.В., головна медична сестра КНП «Гретя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги» Левченко Т.І. Потенційні роботодавці залучаються до проведення конференцій, семінарів, надають практичні поради, тощо. Найбільш тісна співпраця відбувається під час проходження здобувачами виробничих та переддипломної практик на</p>	<p>Бази підготовки здобувачів освіти Черкаської медичної академії  <a href="https://surl.li/bobnun">https://surl.li/bobnun</a>  Результати опитування роботодавців  <a href="https://surl.li/puzcrt">https://surl.li/puzcrt</a>  Зустрічі з роботодавцями  <a href="https://surl.li/mazcsy">https://surl.li/mazcsy</a></p>

		базі закладів охорони здоров'я області, де роботодавці є безпосередніми керівниками практик: головна акушерка КНП «Черкаський міський пологовий будинок «Центр матері та дитини»» Биченко В.М., головна медична сестра КНП «Третя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги» Левченко Т.І, заступник медичного директора з медсестринства, головний позаштатний спеціаліст із сестринської справи УОЗ ОДА Труба Н.В.	
--	--	---	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС вказано: 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти.	ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="https://surl.li/kclqan">https://surl.li/kclqan</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених	В ОПП Акушерська справа спеціальності І5 Медсестринство вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової	ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>

	стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	передвищої освіти за відповідною спеціальністю. Усі освітні компоненти (180 кредитів) розподілені на обов'язкові - 162 кредити (90%) та вибіркові компоненти - 18 кредитів (10 %). В ОПП 2023, 2025 року: дисципліни, що формують загальні компетентності, становлять 33,3%, дисципліни, що формують фахові компетентності – 66,7%.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="https://surl.li/kclqan">https://surl.li/kclqan</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП вказано обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором - 18 кредитів ЄКТС (10%).	ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="https://surl.li/kclqan">https://surl.li/kclqan</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають нормативним вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202 та Методичним рекомендаціям «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДСЯО, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».	ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="https://surl.li/kclqan">https://surl.li/kclqan</a>

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Результати навчання, визначені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», виокремлено в розділі 7 – Результати навчання.	ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="https://surl.li/kclqan">https://surl.li/kclqan</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти в розділі 5 викладання та оцінювання. Використовуються проблемно- та професійно - орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний, індивідуально-творчий підходи до навчання, що забезпечує студентоорієнтоване навчання, релевалентність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання в рамках освітнього процесу, які реалізуються шляхом упровадження технологічної, інтеграційної, проектної, тренінгової моделей; цифрових, симуляційних технологій через оптимальне поєднання теоретичного, практичного навчання (навчальна, виробничі та переддипломна практика) та самонавчання. Види навчальних занять: лекція, практичне, лабораторно-практичне, семінарське заняття, консультація, самостійна робота.	ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Посилання на освітню платформу MOODLE <a href="https://surl.li/oqbppz">https://surl.li/oqbppz</a>

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійну програму структуровано в контексті загального часу навчання. Обсяг програми: 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти. На лекції відведено 573 годин, що складає 10,7%, практична підготовка 2647 годин – 49,3%, семінарські заняття 40 годин – 0,7%, самостійна робота 2110 годин – 39,3%.	ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма має поділ освітніх компонентів на змістовні блоки. Усі компоненти освітньої програми (180 кредитів) розподілені на обов'язкові - 162 кредити (90%) та вибіркові - 18 кредитів (10%). Також обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми поділяються на ОК, що формують загальні компетентності, та на ОК, що формують спеціальні компетентності.	ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	В ОПП наявна структурно-логічна схема, яка дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення результатів навчання, а вибіркові поглиблюють, розширюють і доповнюють компетентності.	ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	Обов'язкові компоненти дають змогу у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП.	ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності компетентності. В ОПП наявна матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми.	ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>

	визначені у матриці відповідності компетентності?		Матриця відповідності результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання <a href="https://surl.li/bgewgj">https://surl.li/bgewgj</a>
--	---	--	---

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія кожного здобувача освіти формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду та передбачає вибір окремих вибіркових дисциплін з каталогу, перезарахування дисциплін отриманих під час неформальної/ інформальної освіти. Координує формування індивідуальних освітніх траєкторій завідувач відділення. Здобувачі освіти ознайомлюються з можливостями формування таких траєкторій під час Дня першокурсника, виховних годин, що проводяться керівниками груп, зустрічей із адміністрацією Черкаської медичної академії. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти регулюється низкою внутрішніх нормативних документів: «Положення про реалізацію прав на академічну мобільність», «Положення про індивідуальний навчальний план студента», Положення про індивідуальну освітню траєкторію, «Положення про вибіркові дисципліни», Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти <a href="https://surl.li/qdxzhz">https://surl.li/qdxzhz</a> Положення про індивідуальний навчальний план студента <a href="https://surl.li/jxmybyq">https://surl.li/jxmybyq</a> Положення про вибіркові освітні компоненти <a href="https://surl.li/ckidwa">https://surl.li/ckidwa</a> Положення про реалізацію права на академічну мобільність <a href="https://surl.li/rnigis">https://surl.li/rnigis</a> Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <a href="https://surl.li/pluhbm">https://surl.li/pluhbm</a>

2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>В Черкаській медичній академії розроблений механізм реалізації індивідуальних освітніх траєкторій що регламентовані положеннями: «Положення про реалізацію прав на академічну мобільність», «Положення про індивідуальний навчальний план студента», «Положення про індивідуальну освітню траєкторію», «Положення про вибіркові дисципліни». В ОПП передбаченні можливості вибору здобувачем вибірових дисциплін, які забезпечують можливість здійснення поглибленої підготовки, що визначають характер майбутньої діяльності.</p> <p>Для формування контингенту студентів для вивчення вибірових освітніх компонентів на наступний навчальний рік завідувачі відділень організують процедуру їх вибору студентами.</p> <p>Після ознайомлення з переліком вибірових освітніх компонентів та їх змістом, студенти (окрім здобувачів першого року навчання) до 20 червня (здобувачі першого року навчання до 20 листопада) визначають свій вибір щодо вивчення конкретних освітніх компонентів (шляхом голосування), що є підставою для формування індивідуального навчального плану здобувача на наступний навчальний рік (для здобувачів першого року навчання на наступний семестр).</p> <p>На підставі голосування здобувачів та подання факультетів/відділень навчальним відділом формуються робочі навчальні плани та створюються групи для вивчення вибірових освітніх компонентів на наступний навчальний рік.</p>	<p>Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти» ДСЯО, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти».  <a href="https://surl.li/gjlwah">https://surl.li/gjlwah</a></p> <p>Положення про реалізацію прав на академічну мобільність  <a href="https://surl.li/rnigis">https://surl.li/rnigis</a></p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план студента  <a href="https://surl.li/yprref">https://surl.li/yprref</a></p> <p>Положення про вибіркові освітні компоненти  <a href="https://surl.li/ckidwa">https://surl.li/ckidwa</a></p> <p>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти  <a href="https://surl.li/qdxzhz">https://surl.li/qdxzhz</a></p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Здобувачі ОПП Акушерська справа мають можливість вибору освітніх компонентів. Організацію і координацію процесу вибору навчальних дисциплін здійснюють завідувач відділення та педагогічні працівники циклових комісій.</p> <p>В ОПП передбаченні можливості вибору здобувачем</p>	<p>Положення про реалізацію прав на академічну мобільність  <a href="https://surl.li/rnigis">https://surl.li/rnigis</a></p> <p>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти  <a href="https://surl.li/qdxzhz">https://surl.li/qdxzhz</a></p>

		<p>вибіркових дисциплін, які забезпечують можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями, що визначають характер майбутньої діяльності здобувача освіти.</p> <p>Кількість та обсяг дисциплін вільного вибору здобувача освіти для конкретного семестру вказана в навчальному плані. Здобувач освіти має право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку, або будь-які інші дисципліни із іншої ОПП, які відповідають необхідному обсягу кредитів та викладаються у відповідному – осінньому або весняному семестрі.</p>	<p>Положення про вибіркові освітні компоненти  <a href="https://surl.li/ckidwa">https://surl.li/ckidwa</a>  ОПП Акушерська справа 2025  <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a></p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти: Положення про реалізацію прав на академічну мобільність», «Положення про вибіркові освітні компоненти», «Положення про індивідуальний навчальний план студента», «Положення про індивідуальну освітню траєкторію».</p>	<p>Положення про реалізацію прав на академічну мобільність  <a href="https://surl.li/rnigis">https://surl.li/rnigis</a>  Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти  <a href="https://surl.li/qdxzhz">https://surl.li/qdxzhz</a>  Положення про вибіркові освітні компоненти  <a href="https://surl.li/ckidwa">https://surl.li/ckidwa</a>  ОПП Акушерська справа 2025  <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a></p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. Координує формування індивідуальних освітніх траєкторій навчальна частина. Здобувачі освіти ознайомлюються з можливостями формування таких траєкторій під час зборів активів груп студентів, інформаційно-виховних годин, що проводяться керівниками груп, зустрічей з адміністрацією.</p> <p>При формуванні груп студентів для вивчення вибіркових освітніх компонентів завідувачі відділень організують процедуру їх вибору студентами.</p> <p>Після ознайомлення з переліком вибіркових освітніх компонентів, студенти (окрім здобувачів першого року навчання) до 20 червня (здобувачі першого року навчання)</p>	<p>Положення про вибіркові освітні компоненти  <a href="https://surl.li/ckidwa">https://surl.li/ckidwa</a>  ОПП Акушерська справа 2025  <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>  Каталог вибіркових дисциплін  <a href="https://surl.li/uczesc">https://surl.li/uczesc</a>  Робочі навчальні плани  <a href="https://surl.li/aootlb">https://surl.li/aootlb</a>  Обрання освітніх вибіркових дисциплін  <a href="https://surl.li/lmbmf">https://surl.li/lmbmf</a></p>

	до 20 листопада) визначають свій вибір щодо вивчення конкретних освітніх компонентів (шляхом голосування), що є підставою для формування індивідуального навчального плану здобувача на наступний навчальний рік (для здобувачів першого року навчання на наступний семестр). Навчальним відділом на підставі голосування здобувачів та подання завідувача відділення формуються робочі навчальні плани та створюються групи для вивчення вибіркового освітніх компонентів.	
--	--	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план відповідає освітньо-професійній програмі та сформований відповідно до опису ОПП і структурно-логічної схеми. Навчальний план сформований відповідно до Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти».	Навчальний план 2023 року <a href="https://surl.li/qiqxcn">https://surl.li/qiqxcn</a> Навчальний план 2025 року <a href="https://surl.li/aouodt">https://surl.li/aouodt</a> ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до	Навчальний план сформований, розроблений та затверджений Вченою радою.	Навчальний план 2023 року <a href="https://surl.li/qiqxcn">https://surl.li/qiqxcn</a> Навчальний план 2025 року <a href="https://surl.li/aouodt">https://surl.li/aouodt</a> Протоколи засідань Вченої ради

	встановленої закладом освіти процедури?		<a href="https://surl.li/slxuio">https://surl.li/slxuio</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані на титульній сторінці зазначено галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма «Акушерська справа», освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр, форма навчання.	Навчальний план 2023 року <a href="https://surl.li/qiqxcn">https://surl.li/qiqxcn</a> Навчальний план 2025 року <a href="https://surl.li/aouodt">https://surl.li/aouodt</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Усі освітні компоненти (180 кредитів) розподілені на обов'язкові - 162 кредити (90%) та вибіркові - 18 кредитів (10 %). В навчальних планах зазначено обсяг кожного ОК в годинах та кредитах ЄКТС.	Навчальний план 2023 року <a href="https://surl.li/qiqxcn">https://surl.li/qiqxcn</a> Навчальний план 2025 року <a href="https://surl.li/aouodt">https://surl.li/aouodt</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	Навчальний план 2023 року <a href="https://surl.li/qiqxcn">https://surl.li/qiqxcn</a> Навчальний план 2025 року <a href="https://surl.li/aouodt">https://surl.li/aouodt</a> ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі. Передбачено такі форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, практичне, семінарське заняття.	Навчальний план 2023 року <a href="https://surl.li/qiqxcn">https://surl.li/qiqxcn</a> Навчальний план 2025 року <a href="https://surl.li/aouodt">https://surl.li/aouodt</a> ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Положення про навчально-

			методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА <a href="https://surl.li/cogcha">https://surl.li/cogcha</a> Матриця відповідності результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання <a href="https://surl.li/bgewgj">https://surl.li/bgewgj</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графік освітнього процесу розміщений на першій сторінці начального плану, який складений на весь період навчання. Зазначені роки (курси), на кожен з яких передбачено календарні терміни семестрів, теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестації здобувачів освіти, канікул.	Навчальний план 2025 року <a href="https://surl.li/aouodt">https://surl.li/aouodt</a> Графік освітнього процесу 2025-2026 н.р. <a href="https://surl.li/grbmrq">https://surl.li/grbmrq</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зведені дані за бюджетом часу (у тижнях) - тривалість теоретичного навчання, практик, семестрового контролю, атестації здобувачів освіти, канікул за курсами і за весь період навчання. Навчальні плани містять розрахунок посеместрового навантаження на здобувачів освіти.	Навчальний план 2025 року <a href="https://surl.li/aouodt">https://surl.li/aouodt</a> Графік освітнього процесу 2025-2026 н.р. <a href="https://surl.li/grbmrq">https://surl.li/grbmrq</a>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	Навчальний план 2023 року <a href="https://surl.li/qiqxcn">https://surl.li/qiqxcn</a> Навчальний план 2025 року <a href="https://surl.li/aouodt">https://surl.li/aouodt</a> ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА <a href="https://surl.li/cogcha">https://surl.li/cogcha</a> Матриця відповідності результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<https://surl.li/bgewgj>

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма та навчальні плани передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, що має на меті набуття спеціальних (фахових) компетентностей. Практична підготовка включає в себе навчальну практику, виробничі та переддипломну практики. Навчальна практика в Черкаській медичній академії здійснюється у кабінетах доклінічної практики, центрі симуляційного навчання, в кабінетах навчальної /клінічної практики ЗОЗ. Виробничі (ОК 25,26) та переддипломну (ОК 27) практики здобувачі освіти ОПІ Акушерська справа проходять в ЗОЗ згідно з наказом Управління охорони здоров'я. Обсяг відповідно до навчального плану складає: навчальна практика 2227 годин, виробнича практика 270 годин та переддипломна практика 360 годин, що становить 52,9% від загальної кількості годин за ОПІ.	ОПІ Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПІ Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/jgqypl">https://surl.li/jgqypl</a> Положення про практичну підготовку здобувачів у Фаховому коледжі Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/xovnty">https://surl.li/xovnty</a> Навчальний план 2023 року <a href="https://surl.li/qiqxcn">https://surl.li/qiqxcn</a> Навчальний план 2025 року <a href="https://surl.li/aouodt">https://surl.li/aouodt</a> Договори про співпрацю <a href="https://surl.li/zrbcxg">https://surl.li/zrbcxg</a>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу	Внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна	Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії

	<p>освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>програма, затвержені.          Видами практичної підготовки є: навчальна практика; виробнича, переддипломна практика. Перелік усіх видів практик для освітньо-професійної програми, їх послідовність, форми, тривалість і строки проведення визначаються в навчальних планах. Виробнича, переддипломна практики проводяться для отримання досвіду застосування набутих компетентностей, використання обладнання, пристроїв і технологій відповідно до спеціальності, оволодіння сучасними формами організації праці та ознайомлення з умовами провадження професійної діяльності. Зміст практик визначається програмами практик, які розробляються згідно з навчальним планом і затверджується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про практичну підготовку.</p>	<p><a href="https://surl.li/xovnty">https://surl.li/xovnty</a>          ОПП Акушерська справа 2023  <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a>          ОПП Акушерська справа 2025  <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>          Наказ про затвердження баз практики  <a href="https://surl.li/emxrqw">https://surl.li/emxrqw</a>          Програма(щоденник) виробничої практики I курс  <a href="https://surl.li/fdhtoy">https://surl.li/fdhtoy</a>          Програма(щоденник) виробничої практики II курс  <a href="https://surl.li/gnusiai">https://surl.li/gnusiai</a>          Програма(щоденник) переддипломної практики  <a href="https://surl.li/lffman">https://surl.li/lffman</a>          Практична підготовка  <a href="https://surl.li/sehytl">https://surl.li/sehytl</a>          Наказ УОЗ «Про затвердження баз практики для студентів Черкаської медичної академії та комунального закладу фахової передвищої освіти «Уманський медичний фаховий коледж Черкаської обласної ради»  <a href="https://surl.li/emxrqw">https://surl.li/emxrqw</a>          Договори про співпрацю  <a href="https://surl.li/zrbcxax">https://surl.li/zrbcxax</a></p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для</p>	<p>Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності.          В ЧМА сформований комплексний підхід до практичної підготовки. Практичні заняття проводяться в кабінетах доклінічної практики, в центрі симуляційного навчання,</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії  <a href="https://surl.li/xovnty">https://surl.li/xovnty</a>          ОПП Акушерська справа 2023  <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a>          ОПП Акушерська справа 2025  <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a></p>

	<p>подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>де студенти навчаються виконанню медичних маніпуляцій і процедур. Фахівці ЗОЗ є безпосередніми керівниками виробничих та переддипломної практик, що сприяє успішному засвоєнню практичних навичок. Навчання на практичних базах здійснюється згідно з укладеними Угодами про співпрацю (перелік яких оприлюднюється на сайті закладу), тому здобувачі фахової передвищої освіти можуть користуватися сучасним медичним обладнанням, медичною документацією та предметами догляду за пацієнтами, підвищувати рівень фахових компетентностей, працювати з пацієнтами/клієнтами, що значно сприяє розвитку компетентностей. Виробничі та переддипломна практики організовуються і проводяться згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії.</p>	<p>Програма(щоденник) виробничої практики I курс  <a href="https://surl.li/fdhtoy">https://surl.li/fdhtoy</a>          Програма(щоденник) виробничої практики II курс  <a href="https://surl.li/gnusai">https://surl.li/gnusai</a>          Програма(щоденник) переддипломної практики  <a href="https://surl.li/lffman">https://surl.li/lffman</a>          Договори про співпрацю  <a href="https://surl.li/zrbcxax">https://surl.li/zrbcxax</a>          Центр симуляційного навчання  <a href="https://surl.li/miuiww">https://surl.li/miuiww</a></p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>ОПП передбачає різні види практичної підготовки. Навчальним планом передбачено практичні заняття з навчальних дисциплін, які проводяться в кабінетах доклінічної практики та Центрі симуляційного навчання Черкаської медичної академії, на клінічних базах, а також виробничі та переддипломну практики.</p>	<p>ОПП Акушерська справа 2023  <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a>          ОПП Акушерська справа 2025  <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a></p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту. Тісна співпраця є запорукою успішного становлення майбутнього фахівця на ринку праці. Під час організації практичної підготовки приділяється належна увага забезпеченню практичних занять, виробничих та переддипломної практик методичними матеріалами. Зустрічі з роботодавцями є традиційними, вони проводяться як перед проведенням практик, так і після завершення, що дає змогу врахувати думку роботодавців</p>	<p>ОПП Акушерська справа 2023  <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a>          ОПП Акушерська справа 2025  <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>          Зустрічі з роботодавцями  <a href="https://surl.li/mazcsv">https://surl.li/mazcsv</a></p>

		щодо цілей, завдань та змісту практичної підготовки, вчасно переглянути ОПП та внести зміни у разі потреби. На веб-сайті оприлюднюються переліки баз практики, Угоди про співпрацю з ЗОЗ.	
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	В практичній підготовці враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. На практичних заняттях використовується навчальний матеріал, що забезпечує візуалізацію, наприклад сучасні навчальні відеофільми, мультимедійні презентації, ситуаційні задачі з множинним вибором відповіді. Студенти беруть участь у клінічних конференціях для акушерок. Інноваційні технології що застосовуються в центрі симуляційного навчання допомагають імітувати реальність, приймати правильні практичні рішення у складних клінічних ситуаціях та знизити імовірність виникнення помилки. Для досягнення найкращих результатів у навчанні необхідне спілкування з реальними пацієнтами у відділенні. Даний вид навчання також є необхідною складовою професійної підготовки сучасного спеціаліста і застосовується саме під час навчальної, виробничої та переддипломної практики.	ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Центр симуляційного навчання <a href="https://surl.li/miuiww">https://surl.li/miuiww</a>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання. Студентка Гартман Діана була членом робочої групи ОПП 2023 року, студентка Шевченко Галина є членом робочої групи ОПП 2025 р. Здобувачі фахової передвищої освіти активно залучаються до обговорення ОПП, шляхом анкетування студентів щодо змісту основних дисциплін. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість подавати свої пропозиції стосовно змін в ОПП та процедур забезпечення її якості безпосередньо голові проектної	ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Опитування здобувачів ОПП «Акушерська справа» освіти щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання <a href="https://surl.li/mgdubj">https://surl.li/mgdubj</a> Засідання робочої групи з ОПП «Акушерська справа» Протокол №1 2023 <a href="https://surl.li/tmdcik">https://surl.li/tmdcik</a> Протокол №2 2023

	<p>групи ОПП у навчальний відділ академії, через органи студентського самоврядування.</p> <p>Проводяться анкетування здобувачів освіти щодо їх оцінки якості освітнього процесу, які аналізуються на засіданнях циклових комісій, кафедр та Вченої ради.</p> <p>Результати анкетування дають можливість визначити пріоритети студентів щодо якості викладання, оцінювання тощо.</p>	<p><a href="https://surl.li/abatxt">https://surl.li/abatxt</a> Протокол №1 2025</p> <p><a href="https://surl.li/gdsruz">https://surl.li/gdsruz</a> Протокол №2 2025</p> <p><a href="https://surl.li/daujal">https://surl.li/daujal</a></p>
--	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p>	<p>Здобувачі освіти залучені до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначені Стандартом і внесені в ОПП, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання. Проект ОПП «Акушерська справа» був оприлюднений для громадського обговорення на офіційному сайті академії, у його обговоренні брали участь здобувачі. ОПП передбачені академічні права випускників: продовження навчання для здобуття вищої освіти; набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.</p> <p>Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у Черкаській медичній академії діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування медичної академії. «Положенням про студентське самоврядування у ЧМА» передбачено право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу.</p>	<p>ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a></p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="https://surl.li/kclqan">https://surl.li/kclqan</a></p> <p>Положення про студентське самоврядування у Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/iszxew">https://surl.li/iszxew</a></p> <p>Розділ «Виховна робота» <a href="https://surl.li/nhqtoy">https://surl.li/nhqtoy</a></p>

		<p>Компоненти освітньо-професійної програми сприяють формуванню у здобувачів освіти лідерських якостей, здатності ефективно керувати робочими процесами та оцінювати результати колективної праці. Вони також сприяють розвитку здібностей до творчого мислення та генерації нових ідей, а також виховують бажання до постійного професійного вдосконалення.</p> <p>Крім того, студенти навчаються дотримуватися принципів академічної доброчесності завдяки компонентам освітньої програми. Soft skills формуються при залученні здобувачів освіти до участі в щорічній акції до дня Святого Миколая в дитячих лікарнях, КНП «ЧОПНД ЧОР», КЗ «ЧОС Будинок дитини», благодійних акціях.</p>	
2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. В ОПП міститься перелік ОК, що формують загальні компетентності, матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам.</p>	<p>ОПП Акушерська справа 2023  <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a>  ОПП Акушерська справа 2025  <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a></p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей. В силабусах і робочих навчальних програмах визначено конкретні форми та методи навчання, що використовуються при вивченні освітніх компонентів.</p> <p>При викладанні освітніх компонентів використовуються форми та методи навчання: теоретичні, семінарські та практичні заняття, навчальний диспут, мозковий штурм, рольова гра, робота в малих групах, метод проєктів.</p> <p>Для набуття загальних компетентностей застосовується студентоцентризований проблемно-орієнтований підхід.</p>	<p>ОПП Акушерська справа 2023  <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a>  ОПП Акушерська справа 2025  <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>  Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу  <a href="https://surl.li/beiepg">https://surl.li/beiepg</a></p>

4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Освітні компоненти ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити. Заходи, що сприяють розвитку у здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей: використання сучасних педагогічних, інформаційних та комунікативних технологій, системи аудиторної та позааудиторної діяльності, тренінги, робота у предметних гуртках, органах студентського самоврядування, заняттях в спортивних секціях. Також в академії здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до громадської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності, що сприяють розвитку загальних компетентностей.</p>	<p>ОПП Акушерська справа 2023  <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a>          ОПП Акушерська справа 2025  <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>          Розділ «Виховна робота»  <a href="https://surl.li/nhqtoy">https://surl.li/nhqtoy</a></p>
---	---	---	---

## **Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році (зі змінами) розміщені на офіційному сайті Академії. Здобувачі освіти ОПП Акушерська справа беруть активну участь у заходах з профорієнтації та представляють ОПП на Дні відкритих дверей та інших заходах.	Правила прийому до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році <a href="https://surl.li/mcdfnv">https://surl.li/mcdfnv</a> День відкритих дверей <a href="https://surl.li/qxwlvq">https://surl.li/qxwlvq</a> <a href="https://surl.li/zlksqf">https://surl.li/zlksqf</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У правилах прийому на навчання до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти зазначені критерії відбору на ОПП «Акушерська справа»: відповідно до розділу VII та додатку 2 цих правил, для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на ОПП «Акушерська справа» для вступників на основі повної загальної середньої освіти. Співбесіди для вступників на основі ПЗСО проводяться за програмами зовнішнього незалежного оцінювання на основі повної загальної середньої освіти. У програмах мають міститися критерії оцінювання підготовленості вступників.	Правила прийому до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році <a href="https://surl.li/mcdfnv">https://surl.li/mcdfnv</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	У Правилах прийому на навчання до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році передбачено вимоги до абітурієнтів стосовно рівня освіти, строку прийому заяв та переліку документів, необхідних для вступу, конкурсного відбору та організації його проведення, виконання вимог до зарахування. Також Правилами прийому до медичної академії передбачені вимоги до наявності військово-облікових документів для юнаків та чоловіків віком від 18 до 60 років, що регламентовано Порядком прийому до закладів фахової передвищої освіти у 2025 році. Умовою зарахування таких вступників є наявність діючого військово-облікового документа (електронного	Правила прийому до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році <a href="https://surl.li/mcdfnv">https://surl.li/mcdfnv</a>

		чи друкованого), що підтверджується перевіркою ВОД відповідальною особою академії.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Правила прийому на навчання достатньо мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло, вони не містять дискримінаційних положень. Вони оприлюднені на сайті, що дає можливість потенційним вступникам у будь-який час отримати інформацію про вступ на освітньо-професійну програму.	Правила прийому до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році <a href="https://surl.li/mcdfnv">https://surl.li/mcdfnv</a> Розділ «Приймальна комісія» головного меню сайту академії <a href="https://surl.li/ozqodt">https://surl.li/ozqodt</a>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі розділи правил прийому та положення вступної кампанії відповідають нормам законодавства та є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання освітньої кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім вступникам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законами України.	Правила прийому до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році <a href="https://surl.li/mcdfnv">https://surl.li/mcdfnv</a> Розділ «Приймальна комісія» головного меню сайту академії <a href="https://surl.li/ozqodt">https://surl.li/ozqodt</a>

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну й достовірну інформацію	Черкаська медична академія своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму «Акушерська справа», зокрема: ліцензований обсяг; сертифікати про акредитацію; освітньо-професійну програму (актуальну для	ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Рецензії зовнішніх стейкхолдерів 2025 р <a href="https://surl.li/mtqmjx">https://surl.li/mtqmjx</a> Витяг з ЄДЕБО щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти

	про освітньо-професійну програму?	відповідного року вступу); рецензії роботодавців на ОПП; затвержені обсяги регіонального замовлення.	<a href="https://surl.li/knfrsy">https://surl.li/knfrsy</a> Планові обсяги регіонального замовлення на 2025 рік <a href="https://surl.li/nlneri">https://surl.li/nlneri</a> Вичерпний перелік (акредитованих та неакредитованих) освітніх програм ЧМА з розподілом ліцензованих обсягів <a href="https://surl.li/cvuqsr">https://surl.li/cvuqsr</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Інформація щодо опису освітньо-професійної програми висвітлена на сайті Черкаської медичної академії у вкладці «Діяльність академії»→ Освітній процес→ Освітні програми. Навчально-методичні матеріали та силабуси всіх компонентів цієї програми розміщено на освітній платформі MOODLE.	ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Освітня платформа MOODLE <a href="https://surl.li/lyzfve">https://surl.li/lyzfve</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів ОПП Акушерська справа оприлюднені на сайті Черкаської медичної академії.	ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової	Правила для забезпечення академічної мобільності визначаються «Положенням про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу	Положення про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу

	передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Черкаської медичної академії», розміщені на сайті та є чіткими і прозорими. Інформація оприлюднюється на офіційному сайті та доводиться до відома здобувачів освіти ОПП «Акушерська справа».	<a href="https://surl.li/rnigis">https://surl.li/rnigis</a> Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Академічна мобільність здобувачів освіти ОПП «Акушерська справа» здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та положень «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії» відповідно до угод із закладами вищої та фахової передвищої освіти України з навчанням за спеціальністю 223 «Медсестринство». Визнання результатів навчання в інших освітніх закладах в рамках академічної мобільності відповідно до угод Черкаської медичної академії.	Положення про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу <a href="https://surl.li/rnigis">https://surl.li/rnigis</a> Договори про співпрацю <a href="https://surl.li/zrbcx">https://surl.li/zrbcx</a>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Передбачена процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією Черкаської медичної академії та представниками студентської ради, зокрема, через участь у засіданнях Вченої ради представників від студентського самоврядування (10% від загальної кількості членів Вченої ради). До складу приймальної комісії Черкаської медичної академії входять представники студентського самоврядування.	Правила прийому до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році <a href="https://surl.li/mcdfnv">https://surl.li/mcdfnv</a> Положення про приймальну комісію <a href="https://surl.li/nesvmn">https://surl.li/nesvmn</a> Наказ від 24.12.2024 року №1/25 ПК «Про організацію і проведення прийому студентів до Черкаської медичної академії у 2025 році» <a href="https://surl.li/ftvvid">https://surl.li/ftvvid</a>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регламентована основними нормативними документами: «Положення про перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці для здобувачів освіти Черкаської медичної академії» та «Положення про реалізацію прав на академічну	Положення про перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці для здобувачів освіти <a href="https://surl.li/tvulij">https://surl.li/tvulij</a> Положення про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу

	мобільність учасників освітнього процесу». Академічна різниця освітніх компонентів не повинна перевищувати 10 контрольних одиниць (заліків, екзаменів).	<a href="https://surl.li/rnigis">https://surl.li/rnigis</a>
--	---	---

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	В ЧМА розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Ця процедура визначена «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті». Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального не може перевищувати 25 % відповідної освітньої програми. Зарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою (силабусом) даної навчальної дисципліни.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <a href="https://surl.li/xqhbjc">https://surl.li/xqhbjc</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів	Процедура, прописана в «Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» гарантує	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

	навчання, отриманих у неформальній освіті?	надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.	<a href="https://surl.li/xqhbjc">https://surl.li/xqhbjc</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» Черкаської медичною академією розроблено критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <a href="https://surl.li/xqhbjc">https://surl.li/xqhbjc</a>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У Черкаській медичній академії розроблені чіткі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП «Лікувальна справа», які регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу; Графіком освітнього процесу; Положенням про планування та облік навантаження науково-педагогічних і педагогічних працівників в Черкаській медичній академії; Положенням про вибіркові освітні компоненти; Положенням про індивідуальну освітню траєкторію; Положенням про перезарахування навчальних дисциплін	Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії за дистанційною формою в особливий період <a href="https://surl.li/hgujwn">https://surl.li/hgujwn</a> Положення про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу <a href="https://surl.li/rnigis">https://surl.li/rnigis</a> Графік освітнього процесу <a href="https://surl.li/grbmrq">https://surl.li/grbmrq</a> Положення про планування та облік навантаження науково- педагогічних і педагогічних працівників в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/luzxjh">https://surl.li/luzxjh</a>

		та визначення академічної різниці для здобувачів освіти.	Положення про вибіркові освітні компоненти <a href="https://surl.li/ckidwa">https://surl.li/ckidwa</a> Положення про індивідуальну освітню траєкторію <a href="https://surl.li/qzigdu">https://surl.li/qzigdu</a> Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти <a href="https://surl.li/tvulij">https://surl.li/tvulij</a>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачі освіти залучаються до обговорення Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Черкаської медичної академії внесення змін до нього, входять до складу Вченої ради академії, яка затверджує всі положення, які регламентують діяльність Черкаської медичної академії.	Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Освітній процес у Черкаській медичній академії передбачає залучення роботодавців до освітнього процесу через проведення лекцій, практичних занять, участі в роботі екзаменаційних комісій, керівництві виробничими та переддипломними практиками, що передбачає фінансові розрахунки. Відповідно до договорів оренди нерухомого або іншого окремого індивідуально визначеного майна спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Черкаської області та угод про співпрацю в ЗОЗ регіонального та місцевого значення розміщені кабінети навчальної/клінічної практики. Умови договорів із ЗОЗ включають можливість здійснення освітнього та дослідницького процесів із використанням устаткування та апаратури ЗОЗ.	Договори про співпрацю <a href="https://surl.li/zrbcxax">https://surl.li/zrbcxax</a>

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	«Положення про організацію освітнього процесу» повністю відповідає Типовому положенню про організацію освітнього процесу та визначає всі складові освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/jgqypl">https://surl.li/jgqypl</a> Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу, як складова навчальних планів, своєчасно розробляється, затверджується та доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу через оприлюднення на офіційному сайті Черкаської медичної академії. У ньому передбачається терміни аудиторного навчання, практик, семестровий контроль, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається посеместрово згідно з графіком освітнього процесу на навчальний рік для кожної академічної групи.	Графік освітнього процесу <a href="https://surl.li/grbmrq">https://surl.li/grbmrq</a>
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до	Відповідно до навчального плану ОПП «Акушерська справа» розроблені та затверджені проректором з навчальної роботи робочі навчальні програми освітніх компонентів, в яких визначена мета, основні завдання ОК, передумови її вивчення, наведений перелік компетентностей та результатів навчання, викладений	Навчальний план 2023 року <a href="https://surl.li/qiqxcn">https://surl.li/qiqxcn</a> Навчальний план 2025 року <a href="https://surl.li/aouodt">https://surl.li/aouodt</a> Силабуси нормативних (обов'язкових) та вибіркових освітніх компонентів

	чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	зміст освітніх компонентів та наводиться список рекомендованих інформаційних джерел. Також розробляються силабуси освітніх компонентів, у яких конкретизується план вивчення ОК, визначаються критерії оцінювання результатів навчання студентів. Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти формуються відповідно до навчального плану та результатів вибору вибіркових освітніх компонентів здобувачами освіти.	<a href="https://surl.li/joadft">https://surl.li/joadft</a> Каталог вибіркових дисциплін <a href="https://surl.li/uczesc">https://surl.li/uczesc</a> Положення про індивідуальний навчальний план студента <a href="https://surl.li/wnhdwg">https://surl.li/wnhdwg</a>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчальних планів здобувачів фахової передвищої освіти дає змогу брати участь в академічній мобільності через співставлення та узгодження кредитів і годин навчальних дисциплін відповідно до «Положення про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу» та «Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти» Черкаської медичної академії.	Навчальний план 2023 року <a href="https://surl.li/qiqxcn">https://surl.li/qiqxcn</a> Навчальний план 2025 року <a href="https://surl.li/aouodt">https://surl.li/aouodt</a> Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <a href="https://surl.li/rnigis">https://surl.li/rnigis</a> Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти <a href="https://surl.li/tvulij">https://surl.li/tvulij</a>

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі	Зворотний зв'язок зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання здійснюється відповідно до «Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості	Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти <a href="https://surl.li/cevgdg">https://surl.li/cevgdg</a>

	здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	вищої/фахової передвищої освіти». Визначення задоволеності студентів формами та методами навчання проводиться шляхом усного опитування, проведення зборів активу груп та здобувачів відділення, анкетування. Відповідно до результатів анкетування рівень задоволеності студентів формами та методами навчання: 79,3% респондентів відмітили «так», 20,7% - «частково».	Анкетування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання <a href="https://surl.li/mgdubj">https://surl.li/mgdubj</a>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання, що відображається у робочих навчальних програмах та силабусах освітніх компонентів.	Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a> Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти <a href="https://surl.li/cevgdt">https://surl.li/cevgdt</a> Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів <a href="https://surl.li/dsjcsx">https://surl.li/dsjcsx</a>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість і прозорість форм та методів проведення контрольних заходів, критеріїв оцінювання знань та вмінь здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у навчально-методичних матеріалах дисциплін, зокрема, силабусах освітніх компонентів та є доступними для всіх учасників освітнього процесу, а також забезпечується шляхом ознайомлення студентів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом, очікуваними результатами навчання, видами контролю та шкалою оцінювання. Критерії оцінювання знань студентів розроблені відповідно до «Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів Черкаської медичної академії». Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та	Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів <a href="https://surl.li/dsjcsx">https://surl.li/dsjcsx</a> Силабуси нормативних (обов'язкових) та вибіркового освітніх компонентів <a href="https://surl.li/joadft">https://surl.li/joadft</a> Анкетування здобувачів <a href="https://surl.li/mgdubj">https://surl.li/mgdubj</a>

		системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів. Результати опитування «Чи завжди Ви своєчасно отримували інформацію про форму та кількість контрольних заходів з навчальних дисциплін, а також про критерії оцінювання» 86,2 % відповіли «так», 13,8% - «частково».	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація про критерії оцінювання знань для здобувачів фахової передвищої освіти відображена у робочих навчальних програмах та силабусах з кожної освітньої компоненти. Силабуси освітніх компонент оприлюднено на освітній платформі MOODLE. Результати опитування демонструють обізнаність здобувачів фахової передвищої освіти щодо критеріїв оцінювання знань та вмінь.	Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a> Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів <a href="https://surl.li/dsjcsx">https://surl.li/dsjcsx</a> Силабуси нормативних (обов'язкових) та вибіркового освітніх компонентів <a href="https://surl.li/joadft">https://surl.li/joadft</a> Анкетування здобувачів освіти ОПП «Акушерська справа» щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/mgdubj">https://surl.li/mgdubj</a>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Організація та методи оцінювання знань з кожного освітнього компонента забезпечують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних заходів в різних формах відповідно до навчального плану. Загальна інформація про форми контрольних заходів міститься на сайті Академії у вкладці «Діяльність академії» → Освітній процес → Навчальний відділ: навчальні плани, графік ректорських контрольних робіт, розклад іспитів. Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачі освіти отримують на початку навчального року та перед поточним або підсумковим контролем.	Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a> Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю <a href="https://surl.li/espgjt">https://surl.li/espgjt</a> Навчальний план 2023 року <a href="https://surl.li/qiqxcn">https://surl.li/qiqxcn</a> Навчальний план 2025 року <a href="https://surl.li/aouodt">https://surl.li/aouodt</a>

		Інформація висвітлена у силабусах кожної освітньої компоненти, які розміщені на сайті Академії в освітній платформі MOODLE.	Силабуси нормативних (обов'язкових) та вибіркового освітніх компонентів <a href="https://surl.li/joadft">https://surl.li/joadft</a>
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній. ОПП визначає форму атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту і складається з таких компонентів: тестового іспиту ЄДКІ за спеціальністю «Медсестринство», який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін та практично-орієнтованого іспиту, який оцінює готовність здобувача фахової передвищої освіти до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.	Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a> ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти відповідають змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми. При здійсненні поточного та підсумкового контролю оцінювання навчальних досягнень студентів відбувається відповідно до профілю дисципліни.	Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів <a href="https://surl.li/dsjcsx">https://surl.li/dsjcsx</a> ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Силабуси нормативних (обов'язкових) та вибіркового освітніх компонентів <a href="https://surl.li/joadft">https://surl.li/joadft</a> Матриця відповідності результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання <a href="https://surl.li/bgewgj">https://surl.li/bgewgj</a>

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	При перегляді ОПП обов'язково враховуються тенденції розвитку галузі у розрізі застосування інноваційних технологій. Керуючись принципами академічної свободи, викладачі, які забезпечують провадження освітньої діяльності за ОПП визначають, які наукові досягнення та сучасні практики доцільно застосовувати у процесі навчання.	ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpybwf">https://surl.li/jpybwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Силабуси нормативних (обов'язкових) та вибіркового освітніх компонентів <a href="https://surl.li/joadft">https://surl.li/joadft</a> Каталог вибіркового дисциплін <a href="https://surl.li/uczesc">https://surl.li/uczesc</a>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Освітньо-професійна програма щороку переглядається робочою групою, до складу якої входять роботодавці, здобувачі освіти, академічна спільнота. В обговоренні ОПП 2025 року на засіданні робочої групи брала участь головна акушерка КНП «Черкаський міський пологовий будинок «Центр матері та дитини»» Биченко Валентина Миколаївна. Оновлена ОПП рецензована роботодавцями: заступником медичного директора з акушерсько-гінекологічної допомоги КНП «Черкаська обласна лікарня Черкаської обласної ради», кандидатом медичних наук, доцентом Лакустою Наталією Михайлівною, завідувачкою акушерським відділенням, лікарем вищої категорії КНП «Черкаський міський пологовий будинок «Центр матері та дитини»» Дейнекою Іриною Володимирівною, головною акушеркою КНП «Пологовий будинок» Чернігівської міської ради Целик Вірою Миколаївною.	Рецензії зовнішніх стейкхолдерів 2023 р <a href="https://surl.li/jypdbr">https://surl.li/jypdbr</a> Рецензії зовнішніх стейкхолдерів 2025 р <a href="https://surl.li/mtqgmjx">https://surl.li/mtqgmjx</a> Протокол громадського обговорення №1 <a href="https://surl.li/jctjrj">https://surl.li/jctjrj</a> Протокол громадського обговорення №2 <a href="https://surl.li/tnymvd">https://surl.li/tnymvd</a> Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів <a href="https://surl.li/puzcrt">https://surl.li/puzcrt</a> Зустрічі з роботодавцями <a href="https://surl.li/mazcsy">https://surl.li/mazcsy</a>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення. Здобувачка фахової перед вищої	Наказ №86-2 від 19.09.2025 «Про створення комісії з моніторингу якості освітнього процесу»

моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	освіти за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП Акушерська справа Гартман Діана Євгенівна була членом робочої групи з розробки ОПП Акушерська справа 2023 року. Здобувачка фахової перед вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП Акушерська справа Шевченко Галина є членом робочої групи з розробки ОПП Акушерська справа 2025 року.	<a href="https://surl.li/arcvit">https://surl.li/arcvit</a>
--	---	---

#### **Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність**

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам судентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Декларації про культуру якості освіти в Черкаській медичній академії;</li> <li>– Положення про організацію освітнього процесу;</li> <li>– Положення про вибіркові освітні компоненти;</li> <li>– Положення про індивідуальну освітню траєкторію;</li> </ul>	<p>Декларація про культуру якості освіти в Черкаській медичній академії;  <a href="https://surl.li/ckklib">https://surl.li/ckklib</a>            Положення про організацію освітнього процесу;  <a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a>            Положення про вибіркові освітні компоненти;  <a href="https://surl.li/ckidwa">https://surl.li/ckidwa</a>            Положення про індивідуальну освітню траєкторію;  <a href="https://surl.li/qzigdu">https://surl.li/qzigdu</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність;</li> <li>– Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті;</li> <li>– Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти.</li> </ul>	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність; <a href="https://surl.li/rnigis">https://surl.li/rnigis</a> Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <a href="https://surl.li/pluhbm">https://surl.li/pluhbm</a>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначені ОПП, навчальними планами та «Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» та відображені в силабусах та робочих навчальних програмах.	Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a> Навчальний план 2023 року <a href="https://surl.li/qiqxcn">https://surl.li/qiqxcn</a> Навчальний план 2025 року <a href="https://surl.li/aouodt">https://surl.li/aouodt</a> ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Силабуси нормативних (обов'язкових) та вибіркового освітніх компонентів <a href="https://surl.li/joadft">https://surl.li/joadft</a> Матриця відповідності результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання <a href="https://surl.li/bgewgj">https://surl.li/bgewgj</a>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено «Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» та «Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії», відображені у силабусах та робочих навчальних програмах.	Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a> Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/dsjcsx">https://surl.li/dsjcsx</a> Силабуси нормативних (обов'язкових) та вибіркового освітніх компонентів <a href="https://surl.li/joadft">https://surl.li/joadft</a>

			Матриця відповідності результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання <a href="https://surl.li/bgewgj">https://surl.li/bgewgj</a>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу, розроблено відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Декларації про культуру якості освіти в Черкаській медичній академії;</li> <li>- Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти;</li> <li>- Положення про організацію освітнього процесу;</li> <li>- Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії;</li> <li>- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань;</li> <li>- Положення про академічну доброчесність;</li> </ul> <p><b>АНТИКОРУПЦІЙНА ПРОГРАМА</b> Черкаської медичної академії;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про уповноважену особу з питань корупції.</li> </ul> <p>Для усунення суб'єктивного чинника при оцінюванні студентів теоретична частина екзамену впродовж багатьох років проводиться за допомогою комп'ютерного офлайн тестування – TESTER, онлайн тестування – Google form, Moodle.</p> <p>Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. За результатами опитування здобувачів, на запитання «Чи завжди Ви своєчасно отримували інформацію про форму та кількість контрольних заходів з навчальних дисциплін, а також про критерії оцінювання» 86,2 % - відповіли так, 13,8% - частково. Результати навчальних</p>	<p>Декларація про культуру якості освіти в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/jtuwqg">https://surl.li/jtuwqg</a></p> <p>Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти <a href="https://surl.li/cevgdt">https://surl.li/cevgdt</a></p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a></p> <p>Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/dsjcsx">https://surl.li/dsjcsx</a></p> <p>Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань <a href="https://surl.li/qwdjqe">https://surl.li/qwdjqe</a></p> <p>Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/nzqrlp">https://surl.li/nzqrlp</a></p> <p>Антикорупційна програма Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/ndwxat">https://surl.li/ndwxat</a></p> <p>Положення про уповноважену особу з питань корупції <a href="https://surl.li/zahqyg">https://surl.li/zahqyg</a></p> <p>Анкетування здобувачів освіти ОПП «Акушерська справа» щодо якості освітньої</p>

		досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах та відомостях успішності.	програми та задоволеності методами навчання та викладання в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/mgdubj">https://surl.li/mgdubj</a>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Розроблено різнорівневі завдання для самоконтролю, поточного та підсумкового контролю знань та вмінь, тестування з підготовки до ЄДКІ. Медсестринство, ректорські контрольні роботи, екзаменаційні білети, шляхом застосування різних форм: тестові завдання, ситуаційні задачі. Для усунення суб'єктивного чинника при оцінюванні студентів теоретична частина екзамену впродовж багатьох років проводиться за допомогою комп'ютерного офлайн тестування – TESTER, онлайн тестування – Google form, Moodle. На освітній платформі MOODLE в освітніх компонентах матеріали підготовки до практичних занять з кожної теми містять матеріали для самоконтролю: контрольні питання, тестові завдання у навчальному та контролюючому режимах і ситуаційні задачі. Студентам доступні бази тестових завдань та буклети тестових завдань з підготовки до ЄДКІ Медсестринство у навчальному та контролюючому режимах.	Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю <a href="https://surl.li/espgjt">https://surl.li/espgjt</a> MOODLE <a href="https://surl.li/lyzfve">https://surl.li/lyzfve</a>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневі види завдань використовуються під час проведення практичних та семінарських занять з метою вхідного, поточного та підсумкового контролю знань та вмінь здобувачів освіти. Завдання складаються з урахуванням здібностей здобувачів освіти, з можливістю обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, які розміщуються на освітній платформі MOODLE.	MOODLE <a href="https://surl.li/lyzfve">https://surl.li/lyzfve</a>

7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Система оцінювання є стандартизованою і включає контроль рівня теоретичної та практичної підготовки та здійснюється у вигляді вирішення тестових завдань, ситуаційних задач та виконання практичних навичок.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії  <a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a>          Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії  <a href="https://surl.li/dsjcsx">https://surl.li/dsjcsx</a>          Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю  <a href="https://surl.li/espgjt">https://surl.li/espgjt</a></p>
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Інформацію про форми контрольних заходів висвітлено на сайті Черкаської медичної академії в ОПІ, навчальних планах, графіку освітнього процесу. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщена в силабусах освітніх компонентів, що розміщені на освітній платформі MOODLE. На першому практичному занятті з відповідних дисциплін викладачі надають студентам інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії  <a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a>          Навчальний план 2023 року  <a href="https://surl.li/qiqxcn">https://surl.li/qiqxcn</a>          Навчальний план 2025 року  <a href="https://surl.li/aouodt">https://surl.li/aouodt</a>          ОПІ Акушерська справа 2023  <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a>          ОПІ Акушерська справа 2025  <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>          Силабуси нормативних (обов'язкових) та вибіркового освітніх компонентів  <a href="https://surl.li/joadft">https://surl.li/joadft</a>          Матриця відповідності результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання  <a href="https://surl.li/bgewgj">https://surl.li/bgewgj</a>          Положення про порядок та вимоги до</p>

			<p>проведення поточного та підсумкового контролю</p> <p><a href="https://surl.li/espqjt">https://surl.li/espqjt</a></p>
9	<p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Форми контрольних заходів, критерії оцінювання описані у «Положенні про організацію освітнього процесу у Черкаській медичній академії» та «Положенні про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю».</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії</p> <p><a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a></p> <p>Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії</p> <p><a href="https://surl.li/dsjcsx">https://surl.li/dsjcsx</a></p> <p>Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю</p> <p><a href="https://surl.li/espqjt">https://surl.li/espqjt</a></p>
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>Розроблено та оприлюднено на сайті Черкаської медичної академії «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань». Інформація про порядок подання і розгляду апеляції доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу на початку навчального року і перед підсумковим контролем та іншими видами контролю. У Черкаській медичній академії організована скринька довіри у вкладці «Студентам» → Скринька довіри, яка дає можливість всім учасникам освітнього процесу подати свої скарги, пропозиції, побажання, запитання.</p>	<p>Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань</p> <p><a href="https://surl.li/qwdjqe">https://surl.li/qwdjqe</a></p> <p>Скринька довіри Черкаської медичної академії</p> <p><a href="https://surl.li/chhlpq">https://surl.li/chhlpq</a></p>
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо</p>	<p>У Черкаській медичній академії забезпечується освітній процес, що гарантує відсутність дискримінації за ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, майнового стану, місця проживання, за мовними або іншими ознаками (ст. 24 Конституції</p>	<p>Скринька довіри Черкаської медичної академії</p> <p><a href="https://surl.li/chhlpq">https://surl.li/chhlpq</a></p> <p>Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань</p> <p><a href="https://surl.li/qwdjqe">https://surl.li/qwdjqe</a></p>

	<p>розв'язання ситуацій?</p> <p>конфліктних</p>	<p>України).</p> <p>Процедура врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, булінгом, дискримінацією, корупцією в Черкаській медичній академії здійснюється відповідно до «Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій».</p> <p>Питання попередження конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, булінгом, дискримінацією, корупцією розглядалися на засіданнях Вченої ради (протокол №1 від 29.08.2025р.), обговорювалося на інформаційно-виховних годинах в усіх студентських групах.</p> <p>Для запобігання, виявлення і усунення корупційної діяльності в Черкаській медичній академії розроблена антикорупційна програма.</p> <p>Питання попередження корупційних проявів та хабарництва обговорюються на засіданнях кафедр та циклових комісій, що відображено у протоколах, засіданнях Вченої ради (протокол №1 від 29.08.2025р.), засіданнях ради студентського самоврядування, засіданнях активів груп відділення, зборах студентів.</p> <p>Студенти можуть звернутися до представників студентського самоврядування, керівників груп, адміністрації та повідомити про проблемні ситуації за допомогою скриньки довіри.</p> <p>За час реалізації ОПП «Акушерська справа» конфліктних ситуацій не виникало.</p>	<p>Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій <a href="https://surl.li/biinfj">https://surl.li/biinfj</a></p> <p>Антикорупційна програма Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/ndwxat">https://surl.li/ndwxat</a></p> <p>Протокол Вченої ради <a href="https://surl.li/jgijjl">https://surl.li/jgijjl</a></p>
--	---	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і проводиться у формі ЄДКІ та складається з двох компонентів: - тестовий іспит (ЄДКІ для здобувачів ступеня фахової передвищої освіти за спеціальністю «Медсестринство»), який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін; - практично-орієнтований комплексний кваліфікаційний випускний іспит, який оцінює готовність здобувача фахової передвищої освіти до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="https://surl.li/kclqan">https://surl.li/kclqan</a> ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a> Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і ОПП «Акушерська справа». Атестація здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 223 «Медсестринство» здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ).	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="https://surl.li/kclqan">https://surl.li/kclqan</a> ОПП Акушерська справа 2023 <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a> ОПП Акушерська справа 2025 <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і ОПП «Акушерська	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший

	<p>програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>справа».</p>	<p>бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202  <a href="https://surl.li/kclqan">https://surl.li/kclqan</a>          ОПП Акушерська справа 2023  <a href="https://surl.li/jpvbwf">https://surl.li/jpvbwf</a>          ОПП Акушерська справа 2025  <a href="https://surl.li/vocypq">https://surl.li/vocypq</a>          Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії  <a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a></p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Черкаська медична академія забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації ОПП «Акушерська справа»: належний рівень навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. Вільний доступ до ресурсів наукової медичної бібліотеки академії; читальні зали; безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, безкоштовний доступ до мережі інтернет і до Wi-Fi та освітньої платформи MOODLE; можливість користування технічно оснащеними комп'ютерними класами. У Черкаській медичній академії працює Центр симуляційного навчання, де здобувачі освіти відпрацьовують практичні навички на сучасних муляжах, фантомах, манекенах.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії  <a href="https://surl.li/qwirxt">https://surl.li/qwirxt</a>          Наукова медична бібліотека Черкаської медичної академії  <a href="https://surl.li/nwcevu">https://surl.li/nwcevu</a></p>

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності в Черкаській медичній академії регламентується Рекомендаціями з академічної доброчесності для закладів вищої освіти (лист МОН України № 1/9-650 від 23 жовтня 2018 року), «Положенням про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії», які оприлюднені на сайті академії, «Положенням про перевірку на плагіат у Черкаській медичній академії». Ці положення є обов'язковими для науково-педагогічних і педагогічних працівників, здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу академії, а також здобувачів освіти з інших закладів освіти, які представляють свої праці у виданнях академії. Черкаська медична академія уклала Договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат», який передбачає доступ до сервісу Strikeplagiarism.com. Інформація щодо дотримання норм академічної доброчесності і роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності заслуховувалась на засіданнях Вченої ради, засіданнях НДТ студентів та молодих вчених.	Рекомендації з академічної доброчесності для закладів вищої освіти <a href="https://surl.li/ekimal">https://surl.li/ekimal</a> Положенням про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/fpszar">https://surl.li/fpszar</a> Положення про перевірку робіт на плагіат у Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/cljodp">https://surl.li/cljodp</a> Договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат» <a href="https://surl.li/ufysrj">https://surl.li/ufysrj</a> Дотримання принципів академічної доброчесності
2	Чи спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	В академії використовується спеціалізований програмно-технічний комплекс - Strikeplagiarism.com, як інструмент протидії порушення академічної доброчесності.	Положенням про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/fpszar">https://surl.li/fpszar</a>

		Черкаська медична академія уклала Договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат», який передбачає доступ до сервісу Strikeplagiarism.com. Система надає: - інформацію, яка дозволяє визначити кількість запозичень у тексті та їхні джерела; - точні пропорції можливих подібностей перевіреного документу у порівнянні зі змістом баз даних та мережі Інтернет; - розпізнає різновиди маніпуляцій з текстом.	Положення про перевірку робіт на плагіат у Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/cljodp">https://surl.li/cljodp</a> Договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат» <a href="https://surl.li/ufysrj">https://surl.li/ufysrj</a>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітній процес здійснюється з дотриманням академічної доброчесності відповідно до «Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії». Наукові праці (тези) здобувачів фахової передвищої освіти передбачають процедуру перевірки на плагіат відповідно до «Положення про перевірку на плагіат у Черкаській медичній академії».	Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/nzqr1p">https://surl.li/nzqr1p</a> Положення про перевірку робіт на плагіат у Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/cljodp">https://surl.li/cljodp</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Підготовка курсових та кваліфікаційних робіт за ОПП «Акушерська справа» не передбачена. Проте в академії передбачено формування бази наукових публікацій здобувачів освіти.	Наукові публікації здобувачів освіти <a href="https://surl.li/zrwpkp">https://surl.li/zrwpkp</a>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти відбувається шляхом оприлюднення «Положення про участь студентів Черкаської медичної академії у забезпеченні якості вищої освіти», «Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії». Питання щодо дотримання академічної доброчесності заслуговувалося на засіданнях науково-дослідного товариства студентів та молодих вчених. Голова комісії з етики та академічної доброчесності Козлова Л.Б.в листопаді 2025 р. провела зустріч зі здобувачами ОПП Акушерська справа.	Положення про участь студентів Черкаської медичної академії у забезпеченні якості вищої освіти <a href="https://surl.li/jrhjct">https://surl.li/jrhjct</a> Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/nzqr1p">https://surl.li/nzqr1p</a> Опитування здобувачів освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності

		<p>Науково-педагогічні та педагогічні працівники, керуючись принципами академічної доброчесності, активно працюють у зазначеному контексті, мотивуючи здобувачів освіти до їх безумовного дотримання. Органи студентського самоврядування проводять просвітницькі заходи серед здобувачів освіти для кращого усвідомлення вимог академічної доброчесності. Інформування здобувачів про дотримання академічної доброчесності проводить особа, відповідальна за дотримання академічної доброчесності, працівники наукової медичної бібліотеки академії. Нетерпимість до проявів академічної недоброчесності формується при вивченні усіх освітніх компонентів, що відображено в силабусах.</p>	<p><a href="https://surl.li/ropeio">https://surl.li/ropeio</a></p>
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>Відповідно до «Положення про академічну доброчесність», за порушення принципів академічної доброчесності здобувачі фахової передвищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності, це може бути повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку, відпрацювання незадовільних оцінок, пропущених занять); повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування із закладу освіти, позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.</p> <p>Випадків порушення академічної доброчесності за час реалізації ОПП «Акушерська справа» не було.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії</p> <p><a href="https://surl.li/nzqr1p">https://surl.li/nzqr1p</a></p>

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Відповідно до статті 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадровий склад (згідно з ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному веб- сайті академії. Інформацію про кадрове забезпечення ОПП внесено до ЄДЕБО. В академії є достатня кількість науково-педагогічних та педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, мають відповідну освітню кваліфікацію.	Таблиця кадрового забезпечення ОК/спеціальності І5 Медсестринство ОПП Акушерська справа <a href="https://surl.li/ayvpfc">https://surl.li/ayvpfc</a>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, дає змогу забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми. Випусковими цикловими комісіями є ЦК педіатрії та фахових медсестринських дисциплін (голова Прокопенко Т.Б.), ЦК клінічних дисциплін (голова Кисла О.В.), що підтверджується професійною кваліфікацією викладача відповідно до диплома, курсами підвищення кваліфікації. Відповідальний за реалізацію освітньо-професійної програми викладач циклової комісії клінічних дисциплін Кравцов В.В. Дані про освіту та результати підвищення кваліфікації опубліковані на вкладках сайту відповідних структурних підрозділів.	Голови випускових циклових комісій <a href="https://surl.li/hdtvii">https://surl.li/hdtvii</a> <a href="https://surl.li/bhceym">https://surl.li/bhceym</a> Відповідальний за освітньо-професійну програму <a href="https://surl.li/kkekvc">https://surl.li/kkekvc</a>
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація науково-педагогічних та педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Викладачі підвищують кваліфікацію згідно з планом та проходять стажування з навчальних дисциплін професійного спрямування у ЗОЗ Черкаської області.	Таблиця кадрового забезпечення ОК/спеціальності І5 Медсестринство ОПП Акушерська справа <a href="https://surl.li/ayvpfc">https://surl.li/ayvpfc</a> Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/vtqsvp">https://surl.li/vtqsvp</a>

		<p>Підготовку за ОПП забезпечують науково-педагогічні та педагогічні працівниками з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонентів з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм навчального навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності науково-педагогічного/педагогічного працівника освітньому компоненту визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 150 годин протягом п'яти років.</p>	<p>Плани підвищення кваліфікації  <a href="http://surl.li/pldnkl">http://surl.li/pldnkl</a>          Підвищення кваліфікації викладачів  <a href="http://surl.li/dtpce">http://surl.li/dtpce</a></p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Професійний розвиток викладачів відбувається у відповідності до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЧМА». Викладачі постійно інформуються про можливості підвищення кваліфікації, проведення майстер-класів, конференцій тощо. Удосконалення професійної майстерності викладачів відбувається в рамках роботи семінару-практикуму молодих викладачів. Постійно функціонує консультативний пункт методичної допомоги для викладачів. На допомогу викладачам розроблені відеоуроки. Проводяться засідання університету психолого-педагогічних знань. Викладачі мають змогу безоплатно підвищити кваліфікацію в Інституті післядипломної освіти лікарів академії. Підписані договори про співпрацю з ХМАПО, НУОЗ ім. П. Л. Шупика, НФАУ тощо. У Черкаській медичній академії функціонує дієва система підвищення кваліфікації, що стимулює безперервний професійний розвиток викладача.</p> <p>В академії функціонують комп'ютерні класи, мережа Інтернет з точками доступу Wi-Fi та створені відповідні умови доступу викладачів до необхідних матеріально-</p>	<p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Черкаської медичної академії  <a href="https://surl.li/vtqsvp">https://surl.li/vtqsvp</a>          Плани підвищення кваліфікації  <a href="http://surl.li/pldnkl">http://surl.li/pldnkl</a>          Результати підвищення кваліфікації  <a href="https://surl.li/eehtmn">https://surl.li/eehtmn</a>          Положення про семінар-практикум молодих викладачів  <a href="https://surl.li/pmbgnz">https://surl.li/pmbgnz</a>          Відеоуроки  <a href="https://surl.li/jrbljp">https://surl.li/jrbljp</a>          Договори про співпрацю  <a href="https://surl.li/zrbcxax">https://surl.li/zrbcxax</a></p>

		технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо. Бібліотека надає послуги реєстрації у наукометричних базах Web of Science, Scopus, Research4Life для безкоштовного доступу викладачам і здобувачам освіти.	
--	--	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Стратегія розвитку Черкаської медичної академії на п'ять років 2026-2030 передбачає вдосконалення системи підготовки і підвищення кваліфікації кадрів через сучасну наукову, навчальну базу, стажування у профільних відділеннях закладів охорони здоров'я міста та області, створення інфраструктури та умов для розвитку особистості та мобільності викладачів. Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, проходили стажування в профільних відділеннях/ закладах охорони здоров'я.	Підвищення кваліфікації викладачів <a href="http://surl.li/dtpce">http://surl.li/dtpce</a> Таблиця кадрового забезпечення ОК/спеціальності І5 Медсестринство ОПП Акушерська справа <a href="https://surl.li/ayvpfc">https://surl.li/ayvpfc</a> Стратегія розвитку Черкаської медичної академії 2026-2030 <a href="https://surl.li/dsstve">https://surl.li/dsstve</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Оцінювання діяльності викладачів відбувається відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників ЧМА». Безперервний професійний розвиток викладачів здійснюється згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ЧМА».	Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників ЧМА <a href="https://surl.li/lwlcxz">https://surl.li/lwlcxz</a> Рейтинг науково-педагогічних і педагогічних працівників <a href="http://surl.li/xdeluz">http://surl.li/xdeluz</a> Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ЧМА <a href="https://surl.li/xhjpgw">https://surl.li/xhjpgw</a>

3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>В академії впроваджено розгалужену, різнопланову систему стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних та педагогічних працівників шляхом встановлення надбавок, нагородження подяками та грамотами, подання до присвоєння почесних звань та державних нагород, підтримання кандидатур працівників при призначенні на посади, преміювання за особливі досягнення у фаховій сфері та за освітні ініціативи відповідно до колективного договору. Індивідуальні рейтинги є основою для стимулювання науково-педагогічних та педагогічних працівників.</p> <p>У 2021 р. Василенко І.О., у 2023 р. Хоменко К.В. присвоєно звання «Лауреат обласної премії молодих науковців Черкащини». Білик Л.В. у 2021 р. отримала Подяку МОН Україні та почесну грамоту Черкаської ОДА; у 2022 р. – грамоту МОЗ, у 2023 – подяку Верховної Ради,. У 2023 р. отримали: Подяку Президії НАН - Шевченко О.Т.; Подяку МОЗ – Федосєєва О.В.; Подяку ЧОДА – Маруш І.В.; нагороджена Почесною грамотою МОН – Радзівєвська І.В.; грамотою ЧОДА – Степанова Г.М.; грамотою ЧОР - Бразалій Л.П. В 2024 році грамотою ЧОДА – Самогулова О.А.; грамотою ЧОР – Ліфер К.О., орден «Науковець року» – Білик Л.В. У 2025 р. грамотою ОВА – Демченко А.В., Білик Л.В, Орден святої рівноапостольної княгині Ольги – Губенко І.Я., Грамота Управління охорони здоров'я – Починок Т.О., Нечеглод Л.М., Позаштатний центр тактичної медицини – орден «Сила жінок» Губенко І.Я., відзнаки – Шевченко В.В., Скалько І.І., подяки – Федосєєва О.В., Білик Л.В.</p>	<p>Колективний договір Черкаської медичної академії  <a href="https://surl.li/typzww">https://surl.li/typzww</a>          Рейтинг науково-педагогічних і педагогічних працівників  <a href="http://surl.li/xdeluz">http://surl.li/xdeluz</a></p>
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у</p>	<p>Вступ на ОПП «Акушерська справа» для іноземних громадян не передбачений.          Адміністрація академії постійно мотивує викладачів до підвищення рівня володіння іноземними мовами. Чотири</p>	<p>Володіння іноземною мовою НПП академії (підтверджені сертифікатом B2)  <a href="https://surl.li/jkpfbw">https://surl.li/jkpfbw</a>          Володіння іноземною мовою НПП академії,</p>

разі потреби, окрім російської мови)?	викладачі ОПП «Акушерська справа» мають сертифікат, що підтверджує рівень B2 (англійська мова) ( Білик Л.В., Радзівська І.В., Снісар О.А., Федосєєва О.В.), пройшли курси з англійської мови на електронній платформі <b>English4Ukraine</b> на базі Маріупольського державного університету – 2 особи ( Сухацька В.Ю., Черепанова М.О.)	що викладають на ОПП «Акушерська справа» <a href="https://surl.li/savesm">https://surl.li/savesm</a>
---------------------------------------	--	---

### К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників здійснюється відповідно до чинного «Положення про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 805 від 09 вересня 2022 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277) Матеріали стосовно атестації розміщені на офіційному веб-сайті закладу відповідно до вимог положення.	Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України № 805 від 09 вересня 2022 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277) <a href="http://surl.li/wxayig">http://surl.li/wxayig</a> Матеріали атестації викладачів 2024-2025 р. <a href="http://surl.li/hbtpfq">http://surl.li/hbtpfq</a> Матеріали атестації викладачів 2025-2026 р. <a href="https://surl.li/dnlvdv">https://surl.li/dnlvdv</a>
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Чергова атестація педагогічних працівників проводиться не менше одного разу на п'ять років, окрім випадків, визначених пунктом 4 розділу I «Положення про атестацію педагогічних працівників». Позачергова атестація педагогічних працівників проводиться відповідно до пунктів 5, 6, 7 розділу I	Список педагогічних працівників Черкаської медичної академії на чергову атестацію у 2024-2025 році <a href="https://surl.li/vwdxen">https://surl.li/vwdxen</a>

		Положення.	Список педагогічних працівників Черкаської медичної академії на чергову атестацію у 2025-2026 році <a href="https://surl.li/xqigvt">https://surl.li/xqigvt</a>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Кваліфікаційні категорії присвоюються педагогічним працівникам із врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві), що відображено в протоколах атестаційної комісії.	Протокол № 3 засідання атестаційної комісії Черкаської медичної академії від 21 березня 2024 р. <a href="http://surl.li/npyasd">http://surl.li/npyasd</a> Протокол № 4 засідання атестаційної комісії Черкаської медичної академії від 27 березня 2025 р. <a href="https://surl.li/vfqcbj">https://surl.li/vfqcbj</a>

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Черкаська медична академія залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Згідно з наказом УОЗ ЧОДА №362-В від 05.11.2024 р. «Про затвердження баз практики для студентів Черкаської медичної академії та КЗ фахової передвищої освіти «Уманський медичний фаховий коледж Черкаської обласної ради» здобувачі освіти можуть проходити виробничі та переддипломні практики на базах ЗОЗ регіонального та місцевого значення. Умови договорів із ЗОЗ включають можливість	Наказ УОЗ ЧОДА №362-В від 05.11.2024 р. «Про затвердження баз практики для студентів Черкаської медичної академії та КЗ фахової передвищої освіти «Уманський медичний фаховий коледж Черкаської обласної ради» <a href="https://surl.li/qicabb">https://surl.li/qicabb</a> Договори про співпрацю <a href="https://surl.li/zrbcsa">https://surl.li/zrbcsa</a> Опитування роботодавців щодо рівня їх задоволеності якістю підготовки випускників

		<p>здійснення освітнього процесу із використанням устаткування та апаратури ЗОЗ. В освітньому процесі беруть безпосередню участь та є керівниками виробничих і переддипломних практик представники роботодавців: Биченко В.М., головна акушерка КНП «Черкаський міський пологовий будинок «Центр матері та дитини»», магістр медсестринства; Левченко Т.І., головна медична сестра КНП «Третя Черкаська міська лікарня ШМД», магістр медсестринства; Желевська І.В., головна медична сестра КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня ЧОР», магістр медсестринства; Труба Н.В., головний позаштатний спеціаліст з сестринської справи УОЗ Черкаської ОДА, заступник медичного директора з медсестринства КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР», магістр медсестринства. Для розробки та вдосконалення ОПП враховуються результати опитування роботодавців щодо рівня їх задоволеності якістю підготовки випускників.</p> <p>Під час засідань робочої групи відбувається обговорення ОПП, визначення програмних компетентностей та РН, аналіз НП, їх актуальність вимогам ринку праці, врахування сучасних галузевих особливостей, можливостей працевлаштування.</p>	<p><a href="https://surl.li/puzcrt">https://surl.li/puzcrt</a></p>
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>До реалізації освітнього процесу залучені фахівці-практики, як практикуючі лікарі, так і магістри медсестринства з досвідом практичної роботи.</p> <p>Потенційні роботодавці, керівники та провідні фахівці закладів охорони здоров'я є рецензентами ОПП Акушерська справа (Заступник медичного директора з акушерсько-гінекологічної допомоги, кандидат медичних наук, доцент Лакуста Н., директор КНП «Черкаський міський пологовий будинок «Центр матері та дитини»») Вітренко Д., завідувачка акушерським відділенням КНП «Черкаський міський пологовий будинок «Центр матері та дитини»», лікар вищої категорії Дейнека І., головна</p>	<p>Фахівці-практики, що залучені до викладання освітніх компонентів на ОПП</p> <p><a href="https://surl.li/yrdaaw">https://surl.li/yrdaaw</a></p> <p>Рецензії зовнішніх стейкхолдерів 2023 р</p> <p><a href="https://surl.li/jypdbr">https://surl.li/jypdbr</a></p> <p>Рецензії зовнішніх стейкхолдерів 2025 р</p> <p><a href="https://surl.li/mtqjmx">https://surl.li/mtqjmx</a></p> <p>Атестація випускників</p> <p><a href="https://surl.li/mxtvjw">https://surl.li/mxtvjw</a></p> <p>Стратегія розвитку Черкаської медичної академії на період 2026-2030 рр.</p> <p><a href="https://surl.li/dsstve">https://surl.li/dsstve</a></p>

		<p>акушерка КНП «Пологовий будинок» Чернігівської міської ради Целик В.) та головна та старші акушерки, медичні сестри відділень керівниками виробничої і переддипломної практик. Роботодавці, фахівці-практики, експерти галузі залучаються до атестації випускників. Стратегією розвитку Черкаської медичної академії на період 2026-2030 рр. передбачено активне залучення стейкхолдерів до вдосконалення освітньо-професійних програм та безпосередньої участі в освітньому процесі та оцінюванню його результатів.</p>	
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?</p>	<p>У Черкаській медичній академії на ОПП «Акушерська справа» передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей. До реалізації освітнього процесу залучено фахівців-практиків та викладачів з досвідом практичної роботи.</p> <p>Під час проведення виробничих та переддипломної практик у закладах охорони здоров'я м. Черкаси та області у передбачено залучення фахівців-практиків, експертів галузі в якості безпосередніх керівників практик. Також стейкхолдери залучені до реалізації ОПП як рецензенти. Крім того, роботодавці є членами екзаменаційних комісій під час атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Фахівці-практики, що залучені до викладання освітніх компонентів на ОПП  <a href="https://surl.li/yrdaaw">https://surl.li/yrdaaw</a>          Положення про практичну підготовку здобувачів фахового коледжу Черкаської медичної академії  <a href="https://surl.li/dwbkrm">https://surl.li/dwbkrm</a></p>

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?</p>	<p>Фінансові ресурси навчального закладу для ОПП “Акушерська справа” формуються відповідно до Кошторису закладу, який щорічно на початок фінансового року складається та затверджується Головним розпорядником коштів УОЗ ЧОДА.</p> <p>Щорічно в кінці або на початок фінансового року за поданням завідувачів відділень, керівників структурних підрозділів потреби на закупівлю предметів, матеріалів та обладнання за відповідною ОП для забезпечення робочого та навчального процесу, в кошторисі академії затверджуються відповідні видатки.</p> <p>Основними фінансовими компонентами кошторису для даної ОП є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонд заробітної плати;</li> <li>- Стипендіальний фонд (до якого, окрім стипендії, входить також матеріальне заохочення та матеріальне забезпечення здобувачів освіти);</li> <li>- Матеріально-технічне забезпечення: <ul style="list-style-type: none"> <li>- видатки на фінансування діяльності Науково-дослідного товариства студентів і молодих вчених</li> <li>- видатки на студентське самоврядування</li> </ul> </li> </ul> <p>Кошторис навчального закладу формується за рахунок асигнувань обласного бюджету та власних надходжень від плати за послуги, що надаються бюджетними установами згідно із законодавства</p> <p>Платні послуги надаються академією відповідно до Положення про порядок надання платних послуг Черкаською медичною академією, який також розміщений і на сайті академії.</p> <p>Зокрема,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- платні послуги у сфері освітньої діяльності;</li> </ul>	<p>Кошторис Черкаської медичної академії  <a href="https://surl.li/uryzds">https://surl.li/uryzds</a></p> <p>Положення про порядок надання платних послуг Черкаською медичною академією  <a href="https://surl.li/jzmfhx">https://surl.li/jzmfhx</a></p> <p>Колективний договір Черкаської медичної академії  <a href="https://surl.li/typzwx">https://surl.li/typzwx</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- платні послуги з додаткової діяльності, а саме надання спеціально облаштованих приміщень, що перебувають на балансі академії для тимчасового проживання. Це можуть бути як студенти, так і інші особи відповідно до умов договору про надання послуг на проживання;</li> <li>- платні послуги з підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації кадрів, навчання для здобуття громадянами післядипломної освіти понад державне замовлення в межах ліцензійного обсягу;</li> <li>- надання поліграфічних послуг, реалізація власної друкованої продукції, у тому числі інформаційної, рекламної та бланкової;</li> <li>- послуги з надання в оренду вільних приміщень.</li> </ul>	
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Реалізація освітньо-професійної програми повністю забезпечена відповідним матеріально-технічним обладнанням.</p> <p>Для забезпечення робочого та освітнього процесу щорічно на початок фінансового року за поданням завідувачів відділень, голів циклових комісій, керівників структурних підрозділів щодо потреб на закупівлю оснащення за відповідною ОПП, в кошторисі академії затверджуються видатки.</p> <p>З жовтня 2019 року в структуру академії зі збереженням книжкового фонду передано Черкаську обласну наукову медичну бібліотеку. Бібліотека з фондом 146390 видань, з читальним залом та необхідними каталогами (в тому числі електронними) здійснює інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу і науково-дослідної роботи. Загальний фонд бібліотеки постійно оновлюється. Бібліотека надає послуги реєстрації у наукометричних базах Web of Science, Scopus, Research4Life науково-педагогічним, педагогічним працівникам та здобувачам освіти. В академії функціонує Центр симуляційного навчання для набуття</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності фахової передвищої освіти спеціальності І5 Медсестринство ОПП «Акушерська справа»</p> <p><a href="https://surl.li/lovfex">https://surl.li/lovfex</a></p> <p>Центр симуляційного навчання</p> <p><a href="https://surl.li/miuiww">https://surl.li/miuiww</a></p> <p>Освітня платформа MOODLE</p> <p><a href="https://surl.li/lyzfve">https://surl.li/lyzfve</a></p> <p>Каталог вибіркових дисциплін</p> <p><a href="https://surl.li/uczesc">https://surl.li/uczesc</a></p> <p>Електронна система публічних закупівель Prozorro</p> <p><a href="http://surl.li/npbfsu">http://surl.li/npbfsu</a></p> <p>Є-data - платформа відкритих даних у сфері публічних фінансів</p> <p><a href="http://surl.li/lpnnj">http://surl.li/lpnnj</a></p>

		<p>здобувачами освіти практичних навичок і професійних умінь. Для проведення занять у навчальних корпусах академії є 38 кабінетів і 36 лабораторій, що обладнані на рівні сучасних вимог. У закладах охорони здоров'я міста функціонують кабінети навчальної практики. В академії є комп'ютерні класи, відділ інформаційно-аналітичного забезпечення, мережа Інтернет з точками доступу Wi-Fi. Усі компоненти ОПП мають необхідне навчально-методичне забезпечення, силабуси ВК розміщено в каталозі вибіркових дисциплін, матеріали для здобувачів освіти – на освітній платформі MOODLE.</p> <p>Протягом періоду з вересня 2024 року по жовтень 2025 року Черкаською медичною академією було придбано предметів, матеріалів та обладнання на загальну суму 4 млн 321 тисяча гривень, зокрема да даною ОПП - 1 млн 085 тисяч гривень.</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Щорічно, відповідно до поданих дефектних актів та проектно-кошторисної документації, в кошторисі Академії затверджуються видатки на проведення поточних та капітальних ремонтів.</p> <p>За останні 2 роки Черкаською академією були проведені ремонти на загальну суму 15 млн 655 тисяч гривень, а саме:</p> <p>«Капітальний ремонт покрівлі навчального корпусу Черкаської медичної академії за адресою: вул.Хрещатик, 215 м.Черкаси»</p> <p>«Капітальний ремонт підвалу навчального корпусу Черкаської медичної академії за адресою м. Черкаси вул. Хрещатик, 215" під укриття;</p> <p>«Капітальний ремонт вентиляційної системи в підвальному приміщенні начального корпусу Черкаської медичної академії за адресою м. Черкаси, вул. Хрещатик,215»;</p> <p>«Капітальний ремонт підвального приміщення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності фахової передвищої освіти спеціальності І5 Медсестринство ОПП «Акушерська справа»  <a href="https://surl.li/lovfex">https://surl.li/lovfex</a>          Кошторис Черкаської медичної академії  <a href="https://surl.li/uryzds">https://surl.li/uryzds</a>          Електронна система публічних закупівель Prozorro  <a href="http://surl.li/npbfsu">http://surl.li/npbfsu</a>          Є-data - платформа відкритих даних у сфері публічних фінансів  <a href="http://surl.li/lpnnj">http://surl.li/lpnnj</a></p>

	<p>гуртожитку Черкаської медичної академії за адресою: м. Черкаси вул. О.Панченка,15/1 для облаштування найпростішого укриття»;</p> <p>«Капітальний ремонт газової котельні навчального корпусу Черкаської медичної академії за адресою вул. Хрещатик,215 м. Черкаси»;</p> <p>«Капітальний та поточний ремонт коридору навчального корпусу Черкаської медичної академії за адресою м. Черкаси вул. Хрещатик, 215»;</p> <p>«Капітальний ремонт підвалу студентського гуртожитку Черкаської медичної академії за адресою м. Черкаси вул. Хрещатик, 52», під укриття ;</p> <p>Поточний ремонт навчальних кімнат навчальних корпусів №1 та №2 Черкаської МА;</p> <p>Поточний ремонт студентських кімнат та коридору в гуртожитку Черкаської МА.</p> <p>Постійно для проведення практичних занять коледж здійснює закупівлі лікарських субстанцій, допоміжних речовин, хімічних реактивів, розхідних матеріалів, лабораторного та хімічного посуду, перев'язувальних засобів та засобів гігієни.</p>	
--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечено спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням.	Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності фахової передвищої освіти спеціальності І5 Медсестринство ОПШ «Акушерська справа»

	лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Лекційні аудиторії та кабінети практичного навчання які використовуються під час проведення освітнього процесу за ОПП Акушерська справа обладнані персональними комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет. В комп'ютерних кабінетах наявне ліцензійне програмне забезпечення для відпрацювання здобувачами освіти роботи з медичними інформаційними системами ЕМСіМЕД та МедІнфоСервіс. Всі корпуси закладу освіти обладнані мережею Wi-fi з безкоштовним доступом для учасників освітнього процесу. В освітньому процесі широко використовуються мультимедійне обладнання.	<a href="https://surl.li/lovfex">https://surl.li/lovfex</a>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура академії має в наявності 16499,23 м <sup>2</sup> навчальних приміщень, тренажерну та спортивну залу, їдальню, медичний пункт та актову залу. Для проживання студентів – 9-поверховий гуртожиток на 330 місць. Інфраструктура Черкаської медичної академії максимально сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти.	Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності фахової передвищої освіти спеціальності І5 Медсестринство ОПП «Акушерська справа» <a href="https://surl.li/lovfex">https://surl.li/lovfex</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	У всіх навчальних корпусах та гуртожитку Черкаської медичної академії для всіх учасників освітнього процесу забезпечено безкоштовний доступ до мережі Internet, зокрема Wi-Fi.	Договір про надання електронних комунікаційних послуг (доступ до мережі Інтернет) <a href="https://surl.li/zvhfsj">https://surl.li/zvhfsj</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до освітньої платформи MOODLE, яка використовується для проведення занять і консультацій в дистанційному форматі. На освітній платформі MOODLE розміщено повне навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП «Акушерська справа». Наявність електронних особистих кабінетів викладачів на платформі MOODLE забезпечує комунікацію викладачів із здобувачами освіти та дозволяє проводити	MOODLE <a href="https://surl.li/lyzfve">https://surl.li/lyzfve</a> Розділ Безпека <a href="https://surl.li/udqddw">https://surl.li/udqddw</a>

		заняття із застосуванням засобів візуалізації в режимі реального часу, отримувати інформацію про результати навчання та здійснювати моніторинг якості освітнього процесу під час навчання здобувачів в змішаному форматі тощо.	
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Навчальні приміщення, в яких проводиться підготовка здобувачів освіти, відповідають існуючим будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам правил безпеки життєдіяльності, існуючим нормам з охорони праці. Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОПП «Акушерська справа» на сьогоднішній день не навчаються. Проте в академії створені достатні можливості для реалізації права на освіту згідно з Умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Для реалізації прав на освіту особами з особливими освітніми потребами у навчальних корпусах Черкаської медичної академії передбачені доступні та безпечні шляхи доступу, що підтверджено відповідними висновками.	Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами <a href="https://surl.li/unggmu">https://surl.li/unggmu</a>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	У Черкаській медичній академії постійно проводяться опитування здобувачів освіти ОПП «Акушерська справа» щодо їх потреб та інтересів, визначення рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною	Рівень задоволеності здобувачів освіти підтримкою закладу <a href="https://surl.li/mgdubj">https://surl.li/mgdubj</a> Скринька довіри Черкаської медичної академії

		підтримкою. Опитування проводяться завідувачем відділення та керівниками груп.	<a href="https://surl.li/chhlpq">https://surl.li/chhlpq</a>
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	У Черкаській медичній академії постійно проводяться опитування здобувачів освіти ОПП «Акушерська справа» щодо визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. Опитування проводяться завідувачем відділення та керівниками груп. У ЧМА функціонує освітня платформа MOODLE, яка постійно оновлюється та доповнюється відповідно до потреб ОПП та запитів здобувачів освіти.	Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності фахової передвищої освіти спеціальності І 5 Медсестринство ОПП Акушерська справа <a href="https://surl.li/lovfex">https://surl.li/lovfex</a> Результати анкетування здобувачів освіти <a href="https://surl.li/mgdubj">https://surl.li/mgdubj</a> MOODLE <a href="https://surl.li/lyzfve">https://surl.li/lyzfve</a>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	В академії розроблено комплекс заходів для формування безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Розроблено Положення щодо роботи з охорони праці, Інструкції по дотриманню заходів пожежної безпеки та дії на випадок пожежі. Всі учасники освітнього процесу проходять інструктажі з питань охорони праці, навчання і тренування з питань ЦЗ, правил поведінки при застосуванні ЗМУ. Проведено низку організаційних та інформаційних заходів для формування освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів. Приміщення академії, гуртожиток забезпечені сучасними системами протипожежної сигналізації і оповіщення, первинними засобами пожежогасіння; планами евакуації, паперовими та світловими вказівниками. У навчальних корпусах і гуртожитку є найпростіші укриття.	Безпека учасників освітнього процесу <a href="https://surl.li/udqddw">https://surl.li/udqddw</a>

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Черкаська медична академія забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо- професійної програми. Усі здобувачі освіти мають доступ до навчальних матеріалів, розміщених на освітній платформі MOODLE: силабуси навчальних дисциплін, методичні рекомендації/ робочі зошити до практичних занять та самостійної роботи, курси/опорні конспекти лекцій, алгоритми практичних навичок, збірники тестових завдань, ситуаційних задач. Також для здобувачів освіти на сайті академії доступною є інформація щодо графіку освітнього процесу, розкладу занять; графіку екзаменаційної сесії; переліку вибіркових дисциплін; інформація щодо ОПП, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо.	Сайт Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/ivyvud">https://surl.li/ivyvud</a> Сайт Медсестринське відділення ОПП «Акушерська справа» <a href="https://surl.li/plqdni">https://surl.li/plqdni</a>
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо- професійною програмою?	Загальний фонд бібліотеки становить 146390 примірники. Кожна дисципліна ОПП забезпечена науковою та навчальною літературою, яка щороку доповнюється. 2 сучасно обладнані читальні зали мають 42 посадкових місця.	Науково-медична бібліотека Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/nwcevu">https://surl.li/nwcevu</a> Забезпеченість навчальною літературою спеціальності І5 Медсестринство ОПП Акушерська справа, рівень передвищої освіти фаховий молодший бакалавр <a href="https://surl.li/tjzini">https://surl.li/tjzini</a>
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	В Академії проводяться збори відділень, засідання активів груп. Велику роль у комунікації зі здобувачами освіти відіграє Студентська рада, яка веде просвітницьку роботу щодо прав та обов'язків студентів. Члени студентського самоврядування входять до складу стипендіальної, апеляційної комісії, комісії протидії булінгу, Вченої ради,	Сайт Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/ivyvud">https://surl.li/ivyvud</a> Сайт Медсестринське відділення ОПП «Акушерська справа» <a href="https://surl.li/plqdni">https://surl.li/plqdni</a> Студентське самоврядування

		моніторингових груп з якості освіти. Освітні програми виносяться на громадське обговорення і кожен бажаючий може взяти участь в обговоренні та внести свої пропозиції до їх змісту (про це повідомляють здобувачам освіти члени Студентської ради). На сайті академії розміщена скринька довіри. Керівники груп знаходяться на постійному зв'язку зі студентами (створені групи в месенжерах). Викладачі проводять індивідуальні та групові консультації відповідно до графіку. Правову роз'яснювальну роботу проводять гуртківці клубу «Закон». В студентському гуртожитку зі здобувачами освіти працюють вихователі.	<a href="https://surl.li/ymjazp">https://surl.li/ymjazp</a> Виховна робота <a href="https://surl.li/nhqtoy">https://surl.li/nhqtoy</a>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Освітня підтримка здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідає стратегії розвитку Черкаської медичної академії (імплементация сучасних форм, методів і технологій навчання, вдосконалення актуальних методів освітнього процесу з урахуванням світового досвіду, розвиток та підтримка академічної мобільності тощо). Організаційна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується ректором, адміністрацією, кафедрами/цикловими комісіями та базується на зворотній взаємодії студентів з керівництвом академії. Інформаційна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується через сайт Черкаської медичної академії, сторінку академії в соціальних мережах, освітню платформу MOODLE, та наукову медичну бібліотеку, їх взаємодію з адміністрацією та іншими структурними підрозділами академії (скринька довіри). Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОПП «Акушерська справа» на сьогоднішній день не навчаються.	Стратегія розвитку Черкаської медичної академії на 2026-2030 рр. <a href="https://surl.li/dsstve">https://surl.li/dsstve</a> Сайт Медсестринське відділення ОПП «Акушерська справа» <a href="https://surl.li/plqdni">https://surl.li/plqdni</a> Студентське самоврядування <a href="https://surl.li/ymjazp">https://surl.li/ymjazp</a> Виховна робота <a href="https://surl.li/nhqtoy">https://surl.li/nhqtoy</a> Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами <a href="https://surl.li/unggmu">https://surl.li/unggmu</a> MOODLE <a href="https://surl.li/lyzfve">https://surl.li/lyzfve</a>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із	У Черкаській медичній академії розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання та навчання за змішаною формою із залученням інноваційних технологій. Розроблено «Положення про організацію	Положення про організацію освітнього процесу в ЧМА за дистанційною формою навчання в особливий період MOODLE

	залученням інноваційних технологій?	освітнього процесу в Черкаській медичній академії за дистанційною формою навчання в особливий період». Також в академії використовуються сучасні інноваційні технології: в асинхронному режимі – освітня платформа Moodle; в синхронному режимі - сервіси відеоконференцій Google Meet та ZOOM, кабінети викладачів в Moodle; а також - месенджери (Viber, Telegram, тощо), програмне забезпечення для офлайн тестування – TESTER, онлайн тестування – Google form, Moodle.	<a href="https://surl.li/lyzfve">https://surl.li/lyzfve</a> Google meet кабінети викладачів <a href="https://surl.li/uoenhr">https://surl.li/uoenhr</a>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти надається відповідно до: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів № 1045 України від 28 грудня 2016 року – <u>виплата соціальних стипендій</u>: Розмір соціальної стипендії для здобувачів фахової передвищої освіти становить 890,00 гривень, Розмір соціальної стипендії для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування становить:             <ul style="list-style-type: none"> <li>6-18 років – 5268,00 гривень;</li> <li>18-23 років – 4992,00 гривень;</li> </ul> </li> <li>- Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами) та відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 року № 226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами), Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження норм матеріального та нормативів фінансового забезпечення дітей-сиріт і</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів № 1045 України від 28 грудня 2016 року (із змінами);</li> <li>• Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»</li> <li>• Постанова Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 року № 226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами)</li> <li>• Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження норм матеріального та нормативів фінансового забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, а також вихованців шкіл-інтервалів» (із змінами) від 17.11.2003 р. №763</li> <li>• Постанова КМУ «Про розміри стипендій у державних та комунальних навчальних закладах, наукових установах» від 28.12.2016 р.» №1047</li> </ul>

		<p>дітей, позбавлених батьківського піклування, а також вихованців шкіл-інтервалів» (із змінами) від 17.11.2003 р. №763, Постанови КМУ «Про розміри стипендій у державних та комунальних навчальних закладах, наукових установах» від 28.12.2016 р.» №1047 - <u>про матеріальне та грошове забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування:</u></p> <p>Здобувачам фахової передвищої освіти із числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, які перебувають на повному державному утриманні, виплачують слідуючи кошти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грошову допомогу на первісне придбання та щорічне поповнення предметів гардеробу та текстильної білизни в розмірі: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 595,00 гривень – первісне придбання;</li> <li>• 386,75 гривень – щорічне поповнення</li> </ul> </li> <li>2. Щорічну грошову допомогу на придбання навчальної літератури у розмірі 3-х соціальних стипендій <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14976,00 гривень</li> </ul> </li> <li>3. Щорічну матеріальну допомогу (не менше як 8 нмдг) кожному.</li> </ol> <p>Здобувачам фахової передвищої освіти із числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, які перебувають під опікою, виплачують щорічну матеріальну допомогу (не менше як 8 нмдг) кожному.</p>	
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Заклад фахової передвищої освіти забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОПП «Акушерська справа» на сьогоднішній день не навчаються. Проте в академії створені достатні можливості для реалізації права на освіту згідно з Умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами. У навчальних корпусах академії передбачені доступні та безпечні шляхи доступу, що підтверджено відповідними висновками.	Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами <a href="https://surl.li/unggmu">https://surl.li/unggmu</a> Безпека учасників освітнього процесу <a href="https://surl.li/udqddw">https://surl.li/udqddw</a>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Заклад забезпечує доступність до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами.	Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами <a href="https://surl.li/unggmu">https://surl.li/unggmu</a>

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	У Черкаській медичній академії функціонує багатоскладова, мультифункціональна постійно діюча система внутрішнього забезпечення якості освіти, вона передбачає перегляд, оновлення та модернізацію ОПП і робочих навчальних програм на основі зворотного зв'язку з усіма зацікавленими сторонами та аналізу якості навчальних результатів здобувачів, що регламентовано «Положенням про освітню програму Черкаської медичної академії», розробленого на основі Закону	Положення про освітню програму Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/jtanyy">https://surl.li/jtanyy</a> Результати опитування роботодавців <a href="https://surl.li/puzcrt">https://surl.li/puzcrt</a>

		України «Про фахову передвищу освіту» відповідно до стандартів освіти. У процесі розроблення та моніторингу ОПП беруться до уваги Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм. При перегляді освітніх програм беруться до уваги результати опитування та пропозиції роботодавців, у тому числі Ради роботодавців.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми). Питаннями кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП, займаються завідувач відділення, та відповідальний за ОПП. Інформація щодо випускників за ОПП Акушерська справа висвітлюється на вкладці ОПП на офіційному сайті академії. Проводиться анкетування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти. Заклад освіти постійно бере участь в інформаційних заходах обласного та місцевого рівня щодо сприяння працевлаштуванню випускників, налагодження взаємозв'язків між випускниками та закладами охорони здоров'я. Під час анкетування випускників ОПП «Акушерська справа» на запитання «Чи сприяло навчання в академії на ОПП Акушерська справа ефективній побудові Вашої професійної кар'єри», 75,0% респондентів відповіли «так».	Анкетування випускників <a href="https://surl.li/sqlphu">https://surl.li/sqlphu</a> Вкладка Працевлаштування <a href="https://surl.li/ollbcw">https://surl.li/ollbcw</a>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на	Положенням про моніторинг освітніх програм і контроль якості освіти в Черкаській медичній академії визначений перелік процедур і заходів, здійснення яких дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за	Положення про освітню програму Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/jtanyy">https://surl.li/jtanyy</a>

	виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	освітньо-професійною програмою. Під час попереднього здійснення процедури моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОПП недоліків не виявлено.	Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої/ фахової перед вищої освіти в ЧМА <a href="https://surl.li/cevgdt">https://surl.li/cevgdt</a>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Положенні про освітню програму Черкаської медичної академії (зі змінами та доповненнями), розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання та вдосконалення ОПП (з урахуванням позиції здобувачів освіти, викладачів, роботодавців, випускників).	Положення про освітню програму Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/jtanyy">https://surl.li/jtanyy</a> Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності <a href="https://surl.li/zodpzz">https://surl.li/zodpzz</a> Результати опитування щодо якості ОПП та задоволеності методами навчання та викладання учасниками освітнього процесу <a href="https://surl.li/whtdfs">https://surl.li/whtdfs</a> Результати опитування випускників <a href="https://surl.li/sqlphu">https://surl.li/sqlphu</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Для врахування інтересів здобувачів освіти ОПП «Акушерська справа» та забезпечення студентоцентрованого підходу головою робочої групи освітньо-професійної програми, викладачами кафедр/циклових комісій, постійно проводиться анкетування студентів ОПП. Щорічне оновлення ОПП здійснюється з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін відповідно до «Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності», «Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти у Черкаській медичній академії», «Положення про індивідуальний навчальний план студента у Черкаській медичній академії», «Положення про студентське самоврядування у Черкаській медичній академії», «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти Черкаської медичної	Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності <a href="https://surl.li/zodpzz">https://surl.li/zodpzz</a> Анкетування здобувачів освіти ОПП «Акушерська справа» щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/mgdubj">https://surl.li/mgdubj</a> Положення про індивідуальний навчальний план студента <a href="https://surl.li/jxmbyy">https://surl.li/jxmbyy</a> Положення про студентське самоврядування у Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/iszxew">https://surl.li/iszxew</a> Положення про індивідуальну освітню

		академії». Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях кафедр/циклових комісій, що забезпечують викладання компонентів ОПП та робочої групи і за необхідності змінюють кількість кредитів дисциплін, що пропонуються для вивчення студентам. Відповідно до запитів здобувачів та «Положення про вибіркові дисципліни» було до ОПП «Акушерська справа» у 2025 році було введено ВК Хвороби порожнини рота.	траєкторію здобувачів освіти Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/qzigdu">https://surl.li/qzigdu</a> Положення про вибіркові дисципліни <a href="https://surl.li/ckidwa">https://surl.li/ckidwa</a>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми передбачено у Положенні про раду роботодавців Черкаської медичної академії. Вони уважно вивчають освітню програму, надають власні пропозиції, враховуючи досвід роботи, результати спілкування із здобувачами фахової передвищої освіти під час виробничої та переддипломної практик. Рівень компетентності роботодавців як загальної, так і фахової сприяє якісній підготовці медичних кадрів. Пропозиції від роботодавців щодо самооцінювання ОПП збираються через надання рецензій, проведення засідання ради роботодавців та громадського обговорення ОПП.	Рецензії зовнішніх стейкхолдерів 2023 р <a href="https://surl.li/jypdbr">https://surl.li/jypdbr</a> Рецензії зовнішніх стейкхолдерів 2025 р <a href="https://surl.li/mtqmjx">https://surl.li/mtqmjx</a> Рада роботодавців <a href="https://surl.li/iahbyg">https://surl.li/iahbyg</a> Результати опитування роботодавців щодо рівня їх задоволеності якістю підготовки випускників <a href="https://surl.li/puzcrt">https://surl.li/puzcrt</a>

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої	Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається шляхом:	Громадське обговорення ОПП «Акушерська справа» 2023

	освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– щорічного проведення на всіх курсах відділення виробничих зборів з метою обговорення та внесення студентських пропозицій щодо ОПП «Акушерська справа»;</li> <li>– періодичного опитування студентів з метою встановлення актуальності вивчення освітніх компонентів, повноти їх розкриття;</li> <li>– участі здобувачів освіти у громадському обговоренні проекту оновленої ОПП</li> </ul> Пропозиції студентів: включити до ОПП ВК «Хвороби порожнини рота». Пропозиції здобувачів освіти враховані при формуванні Каталогу вибіркових дисциплін.	Протокол громадського обговорення №1 <a href="https://surl.li/dqfpaq">https://surl.li/dqfpaq</a> Протокол громадського обговорення №2 <a href="https://surl.li/gxtemh">https://surl.li/gxtemh</a> 2025 Протокол громадського обговорення №1 <a href="https://surl.li/jctjrl">https://surl.li/jctjrl</a> Протокол громадського обговорення №2 <a href="https://surl.li/tnymvd">https://surl.li/tnymvd</a> Каталог вибіркових дисциплін <a href="https://surl.li/uczesc">https://surl.li/uczesc</a>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Студентка Гартман Діана була в робочій групі розробки ОПП 2023 року, студентка Шевченко Галина входить в робочу групу розробки ОПП 2025 року. В закладі освіти виданий наказ про створення комісії з моніторингу якості освітнього процесу, членами яких є також здобувачі освіти. Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження до змісту програм навчальних дисциплін.	Наказ про створення комісії з моніторингу якості освітнього процесу <a href="http://surl.li/pdmrpl">http://surl.li/pdmrpl</a> Анкетування здобувачів освіти ОПП «Акушерська справа» щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/mgdubi">https://surl.li/mgdubi</a>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	У Черкаській медичній академії регламентовано процедуру опитувань здобувачів освіти «Положення про освітню програму Черкаської медичної академії», «Положенням про участь студентів Черкаської медичної академії у забезпеченні якості освіти», «Положенням про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності», «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти Черкаської медичної академії», «Положенням про вибіркові освітні компоненти в Черкаській медичній академії».	Положення про освітню програму Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/jtanyy">https://surl.li/jtanyy</a> Положення про участь студентів Черкаської медичної академії у забезпеченні якості освіти <a href="https://surl.li/jrhjct">https://surl.li/jrhjct</a> Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/qzigdu">https://surl.li/qzigdu</a>

		Проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін шляхом анкетування, співбесід, обговорення на виробничих зборах.	Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності <a href="https://surl.li/azseuv">https://surl.li/azseuv</a> Анкетування здобувачів <a href="https://surl.li/mgdubj">https://surl.li/mgdubj</a> Скринька довіри Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/chhlpq">https://surl.li/chhlpq</a>
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти розроблено. В закладі освіти розроблено Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності. Анкетування проводиться з використанням Google-form, анкети та результати оприлюднені на сайті закладу освіти. Опитування здобувачів освіти проводиться щорічно з різних аспектів провадження освітнього процесу: <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптація до навчання студентів перших курсів;</li> <li>- рівень задоволеності здобувачів освіти підтримкою закладу;</li> <li>- опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання</li> <li>- опитування здобувачів освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності.</li> </ul>	Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності <a href="https://surl.li/mgdubj">https://surl.li/mgdubj</a>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	У Черкаській медичній академії фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів освіти відповідають визначеним процедурам та методикам. Відповідно до «Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності» основним видом опитування є анкетування. За потреби при проведенні опитування можливе застосування інших видів та методів, які не суперечать чинному законодавству. Опитування передбачає можливість	Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності <a href="https://surl.li/mgdubj">https://surl.li/mgdubj</a>

		проведення групового або індивідуального опитування.	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Підвищенню якості ОПП «Акушерська справа» передують обговорення результатів опитування здобувачів освіти на засіданнях Вченої ради та засіданнях проєктної групи. Зокрема, за результатами анкетування були враховані пропозиції здобувачів, зокрема, в ОПП 2025 року – внесено ВК «Хвороби порожнини рота».	Анкетування здобувачів освіти ОПП «Акушерська справа» щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/mgdubj">https://surl.li/mgdubj</a>

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до «Положення про моніторинг ОП і контроль якості освіти», «Положення про освітню програму Черкаської медичної академії» розроблено систему виявлення та усунення недоліків ОПП шляхом проведення опитування, анкетування та безпосереднього спілкування із здобувачами, викладачами, адміністрацією, студентським самоврядуванням, роботодавцями.	Положення про освітню програму Черкаської медичної академії <a href="https://surl.li/jtanyy">https://surl.li/jtanyy</a> Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти <a href="https://surl.li/cevgdt">https://surl.li/cevgdt</a>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У разі виявлення певних недоліків в ОПП «Акушерська справа» до конкретних способів реагування можна віднести: - внесення змін до освітніх компонентів, - програм практик тощо; - внесення змін в опис ОПП або затвердження нової	Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти <a href="https://surl.li/cevgdt">https://surl.li/cevgdt</a>

3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>версії ОПП</p> <p>З урахуванням вимог часу до здобувачів фахової передвищої освіти, до процесу розробки, удосконалення та рецензування ОПП, залучаються зовнішні стейкхолдери (Заступник медичного директора з акушерсько-гінекологічної допомоги, кандидат медичних наук, доцент КНП «Черкаська обласна лікарня Черкаської обласної ради» Лакуста Н. М., директор КНП «Черкаський міський пологовий будинок «Центр матері та дитини» Вітренко Д. В., завідувачка акушерським відділенням, лікар вищої категорії КНП «Черкаський міський пологовий будинок «Центр матері та дитини» Дейнека І.В., головна акушерка КНП «Черкаський міський пологовий будинок «Центр матері та дитини» Биченко В.М., головна акушерка КНП «Пологовий будинок» Чернігівської міської ради Целик Віра Миколаївна). Враховуються пропозиції, висловлені Радою роботодавців та результати опитування роботодавців щодо рівня їх задоволеності якістю підготовки випускників.</p>	<p>Засідання ради роботодавців  <a href="https://surl.li/iahvig">https://surl.li/iahvig</a>          Рецензії зовнішніх стейкхолдерів 2023 р  <a href="https://surl.li/jypdbr">https://surl.li/jypdbr</a>          Рецензії зовнішніх стейкхолдерів 2025 р  <a href="https://surl.li/mtqmjx">https://surl.li/mtqmjx</a>          Опитування роботодавців  <a href="https://surl.li/eehwqj">https://surl.li/eehwqj</a></p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Оновлення та модернізація ОПП, у т. ч. її змісту, освітніх ресурсів, робочих навчальних програм освітніх компонентів тощо відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, зокрема, результатів їх опитувань; законодавчих і рекомендаційних документів органів державного управління у сфері охорони здоров'я; участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах, включаючи стажування та підвищення кваліфікації; участі викладачів у виконанні НДР, а також зміни ресурсних умов реалізації ОПП. Результати оновлення відображаються в елементах ОПП (навчальному плані, робочих навчальних програмах дисциплін, програмах практик тощо).</p>	<p>Опитування роботодавців  <a href="https://surl.li/eehwqj">https://surl.li/eehwqj</a>          Міжнародна співпраця  <a href="https://surl.li/dfdmef">https://surl.li/dfdmef</a>          Підвищення кваліфікації викладачів  <a href="http://surl.li/dtpce">http://surl.li/dtpce</a></p>

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Робочою групою з розробки ОПП «Акушерська справа» постійно проводиться моніторинг процесу реалізації освітньо-професійної програми з метою своєчасного виявлення проблем та оперативного реагування на них. В академії проводиться постійний моніторинг освітньо-інформаційного середовища, дотримання принципів академічної доброчесності (через анкетування здобувачів освіти) тощо.	Опитування науково-педагогічних та педагогічних працівників щодо організації забезпечення якості освітнього процесу <a href="https://surl.li/ejnjjd">https://surl.li/ejnjjd</a> Анкетування випускників <a href="https://surl.li/sqlphu">https://surl.li/sqlphu</a> Опитування здобувачів освіти ОПП «Акушерська справа» щодо дотримання принципів академічної доброчесності <a href="https://surl.li/symnwd">https://surl.li/symnwd</a> Опитування здобувачів освіти ОПП «Акушерська справа» щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання в Черкаській медичній академії <a href="https://surl.li/mgdubj">https://surl.li/mgdubj</a> Положення про моніторинг ОПП і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти <a href="https://surl.li/cevgdt">https://surl.li/cevgdt</a>
---	---	--	--

#### К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У закладі освіти існує система зворотнього зв'язку з випускниками останніх років, а саме: зв'язок випускників з керівниками груп; надсилання випускниками довідок про працевлаштування до відділу кадрів. Проводяться зустрічі з випускниками ОПП.	Інформація щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми <a href="https://surl.li/aozwfl">https://surl.li/aozwfl</a> Анкета опитування випускників <a href="https://surl.li/sqlphu">https://surl.li/sqlphu</a>

		Інформація щодо випускників за ОПП Акушерська справа висвітлюється на сайті відділення на офіційному сайті академії.	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду ОПП розроблено шляхом анкетування. Випускники можуть надавати пропозиції та зауваження до змісту ОПП, програм навчальних дисциплін.	Анкета опитування випускників <a href="https://surl.li/sqlphu">https://surl.li/sqlphu</a>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	На сайті академії в розділі «Працевлаштування» здобувачі освіти можуть знайти вакансії для працевлаштування. Також, студенти можуть бути працевлаштовані за місцем проходження переддипломної практики в разі, якщо від бази практики надійде відповідна пропозиція. Вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці здійснюється через співпрацю із закладами охорони здоров'я та моніторинг бази вакансій Черкаського обласного центру зайнятості.	Працевлаштування <a href="https://surl.li/ollbcw">https://surl.li/ollbcw</a> Пропозиції працевлаштування <a href="https://surl.li/rifzfc">https://surl.li/rifzfc</a>

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури	Акредитація освітньо-професійної програми за рівнем фахової передвищої освіти проводиться вперше	

	зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?		
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми за рівнем фахової передвищої освіти проводиться вперше	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	В закладі освіти проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+. 16.01.2025 року була проведена перевірка Черкаської обласної військової адміністрації (за участю ТЦК), 24.04.2025 року - Головним управлінням Національної поліції в Черкаській області (за участю ТЦК), 21.07.2025 року – Управлінням Служби безпеки України в Черкаській області (за участю ТЦК).	

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

ОПП «Акушерська справа» рівня фахової передвищої освіти спрямована на реалізацію Стратегії розвитку Черкаської медичної академії та запитів регіонального ринку праці.

Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» освітньо-професійною ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І5 Медсестринство є нормативним документом, у якому визначено передумови вступу на навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС необхідних для виконання цієї програми, форми атестації випускників, а також перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, сформульованих у термінах результатів навчання фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». ОПП створена із урахуванням потреб зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. В 2025 році ОПП переглянута відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202 (зі змінами).

Згідно зі Стратегією визначено мету ОПП – підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі охорони здоров'я, які спроможні оцінювати стан пацієнтів, визначати потреби пацієнтів, здійснювати загальний та спеціальний догляд й супровід пацієнтів, надавати долікарську допомогу при гострих захворюваннях і нещасних випадках, оволодіти методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями, брати участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням медико-деонтологічних принципів.

Цілями даної ОПП є підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», спеціальності І5 Медсестринство.

Програма орієнтована на підготовку фахівців у галузі медицини, здатних до швидкої адаптації до сучасних умов ринку праці за рахунок формування та розвитку професійних компетентностей через оптимальне поєднання теоретичної підготовки та практичної спрямованості навчання на розвиток професійних компетенцій, проходження виробничих та переддипломної практик у закладах охорони здоров'я. Врахування тенденцій розвитку ринку праці означає, що ОПП має такі цілі, які дадуть змогу випускникові програми бути конкурентоспроможним на ринку праці.

Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру: освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і результатів навчання.

Вказані обсяги ОПП відповідають нормативним вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН від 08.11.2021 №1202, враховують інтереси та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти через опитування, анкетування та обговорення.

Навчальний план сформований відповідно до опису та структурно-логічної схеми ОПП з чітким розподілом ОК за роками та семестрами. Освітня діяльність базується на студентоцентрованому підході, надаючи здобувачам освіти належні академічні права та свободи. В Черкаській медичній академії створено сприятливе освітнє середовище, яке враховує потреби та запити здобувачів освіти, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами.

Кадровий склад викладачів відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають ґрунтовну практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, що має на меті набуття спеціальних (фахових) компетентностей.

Перегляд ОПП здійснюється за результатами моніторингу, що включає зворотний зв'язок із здобувачами освіти, стейкхолдерами. ОПП переглядається раз на рік до початку навчального року.

На офіційному веб-сайті академії вчасно оприлюднюється точна і достовірна інформація про освітньо-професійну програму. Все це дає можливість зробити висновок про загальну відповідність ОПП встановленим вимогам. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів відповідає всім вимогам для якісної підготовки здобувачів освіти. Кабінети та центр симуляційного навчання оснащені мультимедійним обладнанням та комп'ютерною технікою відповідно до Ліцензійних вимог, забезпечені необхідним обладнанням, інструментарієм, муляжами, фантомами та іншим оснащенням, що дає змогу підготувати кваліфікованого фахівця за даною освітньо-професійною програмою.



*Губенко*

(підпис)

Інна ГУБЕНКО