

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Черкаська медична академія</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	_____
Освітньо-професійна програма	<u>Фармація</u>
Спеціальність	<u>226 Фармація, промислова</u> <u>фармація / І8 Фармація</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	834
Найменування закладу освіти	Черкаська медична академія
Ідентифікаційний код закладу освіти	0201186
Керівник закладу освіти	Губенко Інна Яківна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	40216
Назва ОПП	Фармація
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація / І8 Фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я / І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	м. Черкаси вул. Хрещатик 215
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Сайфудінова Ріта Петрівна, завідувачка фармацевтичного

	відділення
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	rita0587@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0674912091

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма здобуття освіти	На базі БСО 2 роки 10 місяців На базі ПЗСО 1 рік 10 місяців
Заочна форма здобуття освіти	На базі ПЗСО 2 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на	I	II	III	IV
	158	68	117	-
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	1 (заочна форма навчання)	-	2 (заочна форма навчання)	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	212
За ОПП	44
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	103
За ОПП	34
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	44

За ОПП	-
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	3
За ОПП	-

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

Освітньо-професійна програма «Фармація» за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація / І8 Фармація є нормативним документом, що визначає основні нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, освітні та методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі знань 22 Охорона здоров'я / І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення. Програму розроблено робочою групою Черкаської медичної академії відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, Професійного стандарту за професією «Асистент фармацевта», а також Стратегії розвитку академії 2026-2030 роки. Вона враховує потреби внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів і спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців фармацевтичної галузі, здатних надавати якісну фармацевтичну допомогу населенню відповідно до чинних освітніх і професійних стандартів та законодавства України.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми «Фармація» (далі ОПП) спеціальності 226 Фармація, промислова фармація / І8 Фармація відповідає Місії, візії та Стратегії розвитку Черкаської медичної академії. Основна місія Черкаської медичної академії полягає у забезпеченні високоякісної освіти, кінцевою метою якої є покращення здоров'я населення і збільшення тривалості життя. Для досягнення цієї мети академія впроваджує стратегічні напрями розвитку, які закріплені у Статуті, Стратегії розвитку на 2026-2030 роки. Мета та цілі ОПП відповідають Стратегії розвитку ЧМА: - формування висококваліфікованого фахівця з фармації, здатного надавати якісні фармацевтичні послуги відповідно до сучасних стандартів; - вдосконалення системи діяльності ЧМА, здатність її адаптації до змін державної системи освіти та можливості до інтеграції у світовий освітній простір, розвиток сучасної ефективної системи освіти, подолання проблем фахової передвищої освіти, запобігання	Статут Черкаської медичної академії https://surl.li/qlgxst Стратегія розвитку Черкаської медичної академії https://surl.li/myrypx Місія та візія Черкаської медичної академії https://surl.li/zigdzw Витяг з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти https://surl.li/vduriv ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg

		глобальних національних і внутрішніх ризиків; - підтримання ЧМА статусу закладу освіти, який зберігає власну ідентичність, поєднує надбання попереднього періоду та набуває характеристик закладу нової формації, що здатний забезпечувати трансфер сучасних знань на задоволення освітніх та культурних потреб. Стратегія розвитку Черкаської медичної академії на 2026-2030 передбачає вдосконалення системи підготовки і підвищення кваліфікації кадрів через сучасну наукову і навчальну базу, створення інфраструктури та умов для розвитку особистості, мобільності викладачів та здобувачів освіти.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП «Фармація» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 226 Фармація, промислова фармація / І8 Фармація, оскільки вона включає освітні компоненти, які формують результати навчання, необхідні для майбутньої професії. Крім того, в освітньо-професійній програмі враховувались ринкові тенденції та вимоги роботодавців, що сприяють підготовці конкурентоспроможних спеціалістів, та охарактеризовані можливості продовження навчання для здобуття вищої фармацевтичної освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі БПР. З метою забезпечення відповідності ОПП потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти при її підготовці були враховані результати анкетування здобувачів освіти, їхнього усного опитування викладачами, членами робочої групи, кураторами груп та через органи студентського самоврядування. Опитано 111 здобувачів освіти 2 та 3 курсів даної ОПП. З них 88,3% вважають, що зміст, обсяг та якість програми повністю або частково співпав з їхніми очікуваннями, а 86,5% - повністю задоволені методами навчання та викладання за ОПП.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Результати анкетування здобувачів щодо якості ОПП «Фармація» та задоволеності методами навчання та викладання в Черкаській медичній академії https://surl.li/flypzck

		В ОПП враховані пропозиції здобувачів освіти щодо доповнення переліку вибіркового компонентів. Освітні компоненти ОПП максимально враховують особливості роботи майбутніх фахівців.	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Освітньо-професійна програма відповідає тенденціям розвитку ринку праці. Випускники спеціальності 226 Фармація, промислова фармація / І8 Фармація рівня ФМБ становлять значну частину фармацевтичних працівників в Україні, проте нестача кваліфікованих кадрів впливає на роботу системи фармацевтичних установ та аптечних закладів міста й області. При розробці освітньо-професійної програми були враховані тенденції розвитку професії та потреби ринку праці в Україні, зокрема в Черкаській області. В галузі фармації спостерігаються ключові тенденції: зростання попиту на асистентів фармацевта, збільшення потреби в фармацевтичних фахівцях, які здатні надавати фармацевтичні послуги/допомогу, як в мирний, так і в воєнний час. За даними Державної служби зайнятості станом на 01.01.2025 року серед найбільш популярних професій на ринку праці в Україні у групі фахівці є «асистент фармацевта». На основі статистичної інформації Черкаського обласного центру зайнятості серед професій, за якими кількість вакансій є найбільшою, станом на 05.05.2025 р. за професійними групами в ТОП-10 увійшли асистенти фармацевта. Інтереси та побажання роботодавців враховані при обговоренні змісту ОПП, результатів виробничих та переддипломної практик, Атестації випускників, рецензуванні ОПП. Також враховано тенденції розвитку системи фармацевтичних установ та аптечних закладів міста й області.	Зустріч з роботодавцями https://surl.li/kgbvpt Практична підготовка https://surl.li/mgprct Черкаський обласний центр зайнятості https://surl.li/nxvyhf Рецензії зовнішніх стейкхолдерів на ОПП https://surl.li/saplkb https://surl.li/tccqzd Анкета для роботодавців https://surl.li/ksgagc Результати опитування роботодавців https://surl.li/suxzxx
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогами ринку праці. Навчання за ОПП надає можливість здобувачам освіти набути	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Договори про співпрацю / угода

	передвищої освіти вимогами ринку праці?	сукупність спеціальних компетентностей та результатів навчання, що засвідчують його професійну кваліфікацію «асистент фармацевта» та виконувати всі трудові функції, зазначені в професійному стандарті. Роботодавці задоволені рівнем підготовки випускників ОПП.	https://surl.li/zctxap Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений МОН від 07.06.2023 №700 https://surl.li/gimhlp Професійний стандарт «Асистент фармацевта» https://surl.li/hpqhyj
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами: - дескриптор «Знання»: ЗН1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань: ЗК1- ЗК8, СК1-СК13; - дескриптор Уміння/навички: Ум1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання: ЗК2-ЗК8, СК1-СК13; - Ум2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних: ЗК3-ЗК8, СК1, 11, 13; - Ум3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контекст: ЗК3–ЗК8; СК1, 4,5,6,12,13; - дескриптор Комунікація К1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання: ЗК 1-ЗК8, СК 1- СК13; - К2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності: ЗК 1-ЗК 8, СК 1-	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений МОН від 07.06.2023 №700 https://surl.li/gimhlp ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg

		4,6 , 10, 12,13; - дескриптор Відповідальність і автономія: ВА1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін: ЗК 3,4, 6,7,8; СК 1-6, 12,13; ВА2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших: ЗК 3- 8; СК 1,3-13; ВА3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії: ЗК1 – ЗК 8; СК 1 - 9, 11-13; Вимоги Національної рамки кваліфікацій та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і спеціальними компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	До розробки, моніторингу та періодичного перегляду ОПП згідно з Положенням про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти в Черкаській медичній академії та Положенням про освітню програму були залучені потенційні роботодавці в якості рецензентів (генеральний директор ЧОКП «Фармація» Ніколенко В.М., керівник відділу селекції та насінництва Дослідної станції лікарських рослин Інституту агроєкології та природокористування НАГН України Куценко Н.І., директор департаменту забезпечення якості фармацевтична компанія ТОВ «Юрія–Фарм» Трунова Н.М., завідувачка кафедри управління і економіки фармації та фармацевтичної технології Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, д.фарм.н. професор Бушуєва І.В., виконавчий директор ТзОВ Подорожник Коляда Т.І.) Пропозиції роботодавців були враховані при переглядах ОПП. Періодично в академії проводяться зустрічі студентів, науково-педагогічних і педагогічних працівників та роботодавців, на яких обговорюються пропозиції щодо	Декларація про культуру якості освіти в Черкаській медичній академії https://surl.li/qmgvbn Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти в ЧМА https://surl.li/skcyrm Положення про освітню програму Черкаської медичної академії https://surl.li/hssvfi Рецензії зовнішніх стейкхолдерів на ОПП https://surl.li/saplkb https://surl.li/tccqzd Наказ №49 від 18.04.2025 року «Про створення екзаменаційних комісій для проведення Атестації здобувачів освіти» https://surl.li/basjlq

		змін в ОПП та вдосконалення якості освітнього процесу, а також можливості працевлаштування випускників. Виробничі та переддипломна практики проходять на базах фармацевтичних і аптечних установ під керівництвом фахівців. Після завершення практики вони оцінюють знання та навички здобувачів освіти і висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення підготовки майбутніх фахівців. При проведенні атестації випускників щороку до складу експертної комісії залучаються роботодавці, які оцінюють фахові компетентності випускників. Зовнішні стейкхолдери беруть участь у засіданнях циклових комісій, на яких обговорюються питання покращення якості освіти та вносяться пропозиції щодо покращення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до потреб галузі.	
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	При формуванні цілей та результатів навчання ОПП, навчального плану було враховано програмні перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці. Зокрема, цілі та РН враховують тенденції розвитку спеціальності в Україні та націлені на вміння надати фармацевтичну допомогу / послугу (hard skills), на комунікативні навички роботи в команді, з відвідувачами аптек (soft skills). Підготовка здобувачів освіти за ОПП спрямована на забезпечення потреби у фахівцях фармацевтичного ринку регіону та України. Потреба обумовлена також зміною вікової структури фармацевтичних кадрів, їхнім відтоком за кордон, збільшенням потреби у лікарських засобах. Колектив медичної академії здійснює та розвиває міжнародні зв'язки в рамках угод / меморандумів про співпрацю: - Варна Університет менеджменту (Болгарія	Положення про освітню програму Черкаської медичної академії https://surl.li/zxckvv ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Налагоджуємо співпрацю http://surl.li/frbhcd Стратегія розвитку Черкаської медичної академії https://surl.li/dbedfo Волонтерська діяльність https://surl.li/zuhlfu

		Akademia Na); - Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych, Łomża, Rzeczpospolita Polska; - Факультетом сестринської справи та акушерства Королівського коледжу хірургів в Ірландії (Ірландія). Здобувачі освіти та викладачі академії брали участь в міжнародних проєктах: - молодіжна інноваційна програма UPSHIFT Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ); - тренінг «Доступність та інклюзивність психічного здоров'я та психосоціальної підтримки» у межах проєкту Empower Ukraine за фінансової підтримки Федерального міністерства закордонних справ Німеччини (GFFO), CBM та Європейського Форуму з питань осіб з інвалідністю. Додатковою можливістю для формування фахових компетентностей і soft-skills була волонтерська діяльність здобувачів в гуманітарному штабі з сортування та ідентифікації лікарських засобів, що надійшли в Черкаську область в якості гуманітарної допомоги.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	ОПП реалізується шляхом опанування дисциплін загальної та професійної (фахової) підготовки з урахуванням динаміки регіональних, державних та міжнародних аспектів сучасної теоретичної та практичної фармації. Особливості освітньо-професійної програми полягають в тому, що її зміст, методика і технології підготовки висококваліфікованих кадрів для регіонального й національного фармацевтичного сектору охорони здоров'я відображають сучасні вимоги до фахівців з фармації, враховують потреби зацікавлених сторін, динаміку змін у зовнішньому і внутрішньому середовищі фармацевтичних підприємств та установ. Внесення до ОПП широкого переліку ВК вільного	Положення про освітню програму Черкаської медичної академії http://surl.li/mwsfed Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЧМА http://surl.li/vrmpvt Каталог вибіркових дисциплін https://surl.li/dihaxv

		вибору забезпечує індивідуалізацію навчання. В ОПП передбачено розвиток та формування загальних компетентностей (soft-skills), що надає випускникам додаткові переваги на ринку праці: розвиток навичок ефективного спілкування зі споживачами фармацевтичних послуг із дотриманням принципів етики та деонтології. При реалізації ОПП використовується студентоцентризований, компетентнісний, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання, під час аудиторних занять, позааудиторних заходів, виробничої та переддипломної практик.	
--	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	У змісті освітньо-професійної програми передбачено порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи): вступники на основі НРК5, НРК6, НРК7 галузі знань Охорона здоров'я за іншою спеціальністю для здобуття фахової передвищої освіти можуть вступати на другий рік навчання або на перший рік навчання за освітньо-професійною програмою тільки зі скороченим строком	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений МОН від 07.06.2023 №700 https://surl.li/gimhlp ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg

		навчання.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В освітньо-професійній програмі «Фармація» описані професії, за якими працюватиме випускник, в розділі 4 – Придатність випускників. Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою Фармація спеціальності 226 Фармація, промислова фармація / І8 Фармація фахівець може займати відповідну посаду згідно з професійним стандартом за професіями «Асистент фармацевта».	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Професійний стандарт «Асистент фармацевта» https://surl.li/eurrbc
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП містить інтегральну, загальні та спеціальні компетентності, які повністю відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Відповідність компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам ОПП.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений МОН від 07.06.2023 №700 https://surl.li/gimhlp ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП повністю відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та забезпечує здобувачам освіти необхідні теоретичні знання та практичні навички для майбутньої професійної діяльності. Програма включає всі необхідні компоненти, які дозволяють студентам отримати якісну професійну підготовку та відповідати сучасним вимогам до фахівців у фармацевтичній галузі.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений МОН від 07.06.2023 №700 https://surl.li/gimhlp
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи,	При реалізації ОПП «Фармація» здобувачі освіти мають можливість набути досвід дослідницької діяльності, розвивати творчі здібності шляхом участі у роботі студентських предметних гуртків, клубів «Закон» і «Пошук». Результати їхньої роботи щорічно представляються у формі постерів. У ЧМА працює Науково-дослідне товариство студентів та молодих	Наказ №90 від 29.09.2025 року «Про організацію роботи студентських наукових і предметних гуртків, спортивних секцій у Черкаській медичній академії» https://surl.li/nkkzay Науково-дослідне товариство студентів та молодих вчених https://surl.li/wxuqoq

	кваліфікаційні роботи, тощо)?	вчених. Здобувачі освіти під керівництвом викладачів проводять дослідження з дотриманням усіх етичних та правових норм, принципів академічної доброчесності, проводять статистичну та аналітичну обробку результатів. Гуртківці презентують результати досліджень шляхом участі у науково-практичних конференціях, конгресах, круглих столах. Результати наукової та пошукової роботи студентів оприлюднюються у розділі Наукова діяльність. Щорічно студенти беруть участь у заходах до Дня науки, круглих столах «Наукові виклики в умовах сьогодення», регіональних студентських науково-практичних конференціях. В академії започатковано щорічне проведення студентської науково-практичної конференції «Екобезпека людини в умовах глобальної екологічної кризи», що зареєстрована в ДНУ «УкрІНТЕІ». Результати поєднання навчання і досліджень відображаються у публікаціях студентів. Курсові роботи, кваліфікаційні роботи в ОПП не передбачені.	Наукова діяльність https://surl.li/shltjm Студентська науково-практична конференція «Екобезпека людини в умовах глобальної екологічної кризи» https://surl.li/zvbcnl Публікації здобувачів ОПП «Фармація» https://surl.li/mvhvuq
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибіркових дисциплін відповідно до Положення про вибіркові освітні компоненти в ЧМА. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірковий компонент навчального плану (12 кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОПП (10%). Вибіркові освітні компоненти забезпечують поглиблення та розширення компетентностей, визначених ОПП - загальних (ВК «Перша домедична допомога», ВК «Основи медсестринства та медична маніпуляційна техніка»), і спеціальних (ВК «Основи фітотерапії» «Основи технології промислового виробництва лікарських препаратів»). З переліком та описами вибіркових	Положення про вибіркові освітні компоненти в ЧМА https://surl.li/rkerej Каталог вибіркових дисциплін https://surl.li/yzqkqr Обрання освітніх вибіркових компонент https://surl.li/tdjjho Положення про індивідуальний навчальний план студента (здобувача вищої/фахової передвищої освіти) в Черкаській медичній академії http://surl.li/gwqtjy

		дисциплін здобувачі можуть ознайомитись на сайті академії в рубриці «Студентам → Каталог вибірових дисциплін→ фаховий молодший бакалавр→ 226 Фармація, промислова фармація / 18 Фармація. Вибір навчальних дисциплін здійснюється за допомогою анкетування здобувачів фахової передвищої освіти.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій.	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	Дуальна форма освіти даною ОПП не передбачена	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Дуальна форма освіти даною ОПП не передбачена	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Черкаська медична академія систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: до розроблення, перегляду, моніторингу, рецензування ОПП; проведення лекцій, практичних занять; керівництва виробничими та переддипломними практиками; опитування щодо якості освітнього процесу в академії, відгуків про роботу випускників. Найбільш тісна співпраця відбувається під час проходження здобувачами виробничих та переддипломної практик на базі фармацевтичних установ	Договори про співпрацю / угоди https://surl.li/inibqr Рада роботодавців https://surl.li/jqxhsq Результати опитування роботодавців https://surl.li/qlrwec Відгуки про фахову підготовку здобувачів освіти практична підготовка https://surl.li/lazpum Засідання робочої групи ОПП «Фармація» https://surl.li/hwneol

		та аптекних закладів області, де роботодавці є безпосередніми керівниками практик.	https://surl.li/kmgoqm https://surl.li/gzkkou https://surl.li/naohyn
--	--	--	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми «Фармація» вказано в кредитах ЄКТС: 120 кредитів ЄКТС, термін навчання для очної форми: 1 рік 10 місяців / на основі повної загальної середньої освіти; термін навчання для заочної форми: 2 роки 10 місяців / на основі повної загальної середньої освіти.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В ОПП «Фармація» спеціальності 226 Фармація, промислова фармація / 18 Фармація вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю. Усі освітні компоненти (120 кредитів) розподілені на обов'язкові - 108 кредитів (90%) та вибіркові компоненти - 12 кредитів (10 %); дисципліни, що формують загальні компетентності становлять 38,0%, а дисципліни, що формують фахові компетентності – 62,0%.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Навчальні плани 2024 https://surl.li/elaojv 2025 https://surl.li/cbhckc 2023 https://surl.li/ntgojr 2025 https://surl.li/waprlr Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений МОН від 07.06.2023 №700 https://surl.li/gimhlp

3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг вибірових компонентів становить 10% від загального обсягу ОПІ, що дає здобувачами освіти можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію та поглибити знання у вибраних напрямках.	ОПІ 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПІ 2025 – https://surl.li/udtupg Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти ЧМА http://surl.li/kzqiqd Навчальні плани: 2024 https://surl.li/elajv 2025 https://surl.li/cbhckc 2023 https://surl.li/ntgojr 2025 https://surl.li/waprlr Положення про вибірові освітні компоненти в ЧМА https://surl.li/mptpdg
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому МОН від 07.06.2023 №700 та Методичним рекомендаціям «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДСЯО, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений МОН від 07.06.2023 №700 https://surl.li/gimhlp ОПІ 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПІ 2025 – https://surl.li/udtupg Методичні рекомендації НМЦ https://surl.li/pmpnlo

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	До ОПП не вносилися результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти.	Положення про освітню програму Черкаської медичної академії https://surl.li/wpzciq Професійний стандарт «Асистент фармацевта» https://surl.li/oycchr ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Фармація» описані різні методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів освіти. В освітньому процесі Черкаської медичної академії використовуються студентоцентризований, компетентнісний, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний та міждисциплінарний підходи до навчання. Основними напрямками, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: участь у предметних гуртках, науково-дослідному товаристві молодих вчених, науково-практичних конференціях.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg НДП та гурткова робота здобувачів ОПП «Фармація» https://surl.li/mswpqw Положення про навчально-методичне забезпечення у ЧМА https://surl.li/tcvlmb Положення про наукову діяльність студентів в ЧМА https://surl.li/qcnzeq
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійна програма структурована відповідно до загальної тривалості навчання. Вона розроблена робочою групою згідно з Положенням про освітню програму Черкаської медичної академії. Тривалість навчання передбачає: для вступників на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) (очна форма) – 1 рік 10 місяців; (заочна форма) – 2 роки 10 місяців; (БЗО) – 2 роки 10 місяців (очна форма) з паралельним	Положення про освітню програму Черкаської медичної академії https://surl.li/wpzciq ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg

		опануванням програми профільної середньої освіти тривалістю два роки. У програмі визначено місце та обсяг кожного освітнього компоненту, розподіл дисциплін відбувається за семестрами та циклами: дисципліни, які формують загальні компетентності, та дисципліни, які формують спеціальні компетентності.	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові та вибіркові). Обов'язкові компоненти в ОПП становлять 108 кредитів ECTS, включаючи ЄДКІ та 12 кредитів ECTS вибірових компонентів.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дає змогу досягти загальних та спеціальних компетентностей шляхом опанування визначених обов'язкових освітніх компонентів і компонентів за вибором здобувачів.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення результатів навчання, що відображено в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Освітньо-професійною програмою передбачені результати навчання зі спеціальності, що повністю відповідають затвердженому Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Для співвіднесення компетентностей та результатів навчання з освітніми компонентами ОПП, у процесі її розробки використовуються матриці відповідності. Процес	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений МОН від 07.06.2023 №700 https://surl.li/gimhlp ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg

		перегляду та доповнення матриць відповідності пройшов на засіданні робочої групи декілька ітерацій. Результатом цього стало конструктивне узгодження всіх елементів ОПП.	
--	--	--	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія формується здобувачами освіти ОПП «Фармація» відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії», «Положення про індивідуальний навчальний план студента», «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти ЧМА» та норм Закону України «Про фахову передвищу освіту», який регламентує право вибору навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС. За даною ОПП - 12 кредитів ЄКТС. Процедуру вибору регламентовано «Положенням про вибіркові освітні компоненти». Індивідуальна освітня траєкторія здобувача реалізується шляхом академічної мобільності, що регламентується положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧМА». Особлива роль відводиться самостійній та дослідницькій роботі здобувачів, зокрема шляхом участі в науково-практичних конференціях вебінарах, круглих столах. Порядок визнання результатів навчання, отриманих у	Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії https://surl.li/krqfao https://surl.li/dmcebd Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти ЧМА http://surl.li/sjmvfe Положення про індивідуальний навчальний план студента http://surl.li/zxcvuy Положення про вибіркові освітні компоненти в ЧМА https://surl.li/kgijyv НДП та гурткова робота здобувачів ОПП «Фармація» https://surl.li/mswpqw Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті http://surl.li/eaorvs

		неформальній та інформальній освіті, дає можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти або проходження стажування в інших закладах освіти; через визнання результатів навчання, здобутих студентами через неформальну та/або інформальну освіту. Можливим є вільний вибір місця проходження практики за погодженням із завідувачем відділення з урахуванням життєвих обставин здобувачів.	
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	У Черкаській медичній академії розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. Механізм реалізації права здобувачів на вільний вибір дисциплін прописаний у «Положенні про вибіркові освітні компоненти в Черкаській медичній академії», «Положенні про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти», «Положенні про індивідуальний навчальний план студента». Підготовча робота: ознайомлення здобувачів з особливостями ОПП й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових компонентів, інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору; залучення здобувачів освіти до здійснення ними самостійного вибору дисциплін за вибором, із каталогом яких можна ознайомитися на сайті академії. Робота щодо формування й оновлення переліку дисциплін вільного вибору: голови циклових комісій подають у навчальний відділ перелік вибіркових дисциплін. Навчальний відділ разом із методичним кабінетом проводять аналіз забезпечення циклових комісій щодо можливості організації освітнього процесу при викладанні поданого переліку дисциплін; на підставі даного аналізу, вибору здобувачів освіти шляхом анкетування, вибіркові дисципліни включаються до робочих навчальних планів до початку навчального року;	Положення про вибіркові освітні компоненти в ЧМА https://surl.li/kgijyv Положення про індивідуальний навчальний план студента http://surl.li/zxcvuy Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти http://surl.li/qqwuvv Каталог вибіркових дисциплін https://surl.li/opkoka Обрання освітніх вибіркових компонент https://surl.li/aqmqac

		робочі навчальні плани подаються на затвердження Вченою радою ЧМА. Навчально-методичні матеріали ВК, включених до робочих навчальних планів, розміщені на платформі MOODLE.	
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Здобувачі ОПП «Фармація» мають можливість вибору освітніх компонентів відповідно до «Положення про вибіркові освітні компоненти». В ОПП передбачено 12 кредитів ЄКТС на вибіркові компоненти. Вивчення вибірових компонентів для здобувачів за ОПП розпочинається з II семестру 1 курсу. Перелік вибірових дисциплін та їхні описи розміщені у вільному доступі на сайті академії у вкладці «Студентам→Каталог вибірових дисциплін→фаховий молодший бакалавр→226 Фармація, промислова фармація / І8 Фармація». Вибір дисциплін здійснюється у Google Form. Результати анкетування свідчать, що здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість вільно обирати вибіркові дисципліни: на питання «Чи реалізовується за Вашою ОПП вільний вибір дисциплін?» 95,5 % респондентів відповіли «так».	Положення про індивідуальний навчальний план студента http://surl.li/zxcvuy Каталог вибірових дисциплін https://surl.li/opkoka Обрання освітніх вибірових компонентів https://surl.li/aqmqac
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до: «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії»; «Положення про вибіркові освітні компоненти»; «Положення про індивідуальну освітню траєкторію»; «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті»; «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у фаховому коледжі Черкаської медичної академії, та надання їм академічної відпустки»	Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії https://surl.li/krqfao https://surl.li/dmcebd Положення про вибіркові освітні компоненти в ЧМА https://surl.li/kgijyv Положення про індивідуальну освітню траєкторію https://surl.li/lehhk Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті http://surl.li/lxeg1 Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у фаховому

			коледжі Черкаської медичної академії, та надання їм академічної відпустки https://surl.li/msjuty
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Про формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір освітніх компонентів, набуття компетентностей у результаті опанування обраних дисциплін здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються під час зустрічей з головою робочої групи ОПІ, головами циклових комісій. Заходи з організації вивчення вибірових компонентів здійснюються у навчальному році, що передуює року навчання, у якому заплановане вивчення цих компонентів. Перелік вибірових дисциплін та їхні анотації представлені студентам у вільному доступі на сайті «Студентам→Каталог вибірових дисциплін → фаховий молодший бакалавр→226 Фармація, промислова фармація / І8 Фармація». Студенти (окрім здобувачів першого року навчання) до 20 червня (здобувачі першого року навчання до 20 листопада) визначають свій вибір шляхом заповнення Google Form.	Положення про вибірові освітні компоненти в ЧМА https://surl.li/kgijyv Каталог вибірових дисциплін https://surl.li/opkoka Обрання освітніх вибірових компонентів https://surl.li/aqmqac Положення про індивідуальну освітню траєкторію https://surl.li/zavlpf

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація розроблений на весь термін навчання (відповідно 2024-2026 рр.) і відповідає ОПП «Фармація» 2024 року. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю І8 Фармація розроблений на весь термін навчання (відповідно 2025-2027 рр.) і відповідає ОПП «Фармація» 2025 року.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Навчальні плани: 2024 https://surl.li/elaojv 2025 https://surl.li/cbhckc 2023 https://surl.li/ntgojr 2025 https://surl.li/waprlr
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація / І8 Фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я / І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення розроблені на весь термін навчання відповідно до ОПП «Фармація», розглянуті і схвалені Вченою радою Черкаської медичної академії.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Навчальні плани: 2024 https://surl.li/elaojv 2025 https://surl.li/cbhckc 2023 https://surl.li/ntgojr 2025 https://surl.li/waprlr
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальних планах наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви ОПП, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Навчальні плани: 2024 https://surl.li/elaojv 2025 https://surl.li/cbhckc 2023 https://surl.li/ntgojr 2025 https://surl.li/waprlr
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальних планах визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Відповідно до навчальних планів 2024-2025 рр., обсяг обов'язкових компонентів складає 108 кредитів, обсяг вибіркових компонентів – 12 кредитів.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Навчальні плани: 2024 https://surl.li/elaojv 2025 https://surl.li/cbhckc 2023 https://surl.li/ntgojr 2025 https://surl.li/waprlr
5	Чи відповідає логічна	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальних планах відповідає ОПП «Фармація». Взаємозв'язок між	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg

	послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	ЗК,СК і РН, та результатами навчання кожного ОК відображений у матриці, що є складовою ОП, та деталізується у робочих навчальних програмах дисциплін. Зміст ОПП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і РН за ОПП «Фармація»	
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види (аудиторна підготовка: лекції, практичні та семінарські заняття, практична підготовка та позааудиторна самостійна робота здобувачів освіти), обсяг навчальних занять у навчальних планах повністю відповідають ОПП «Фармація». Форми та методи навчання і викладання регламентуються «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА», їх відповідність гарантує, що здобувачі досягнуть кінцевих РН за ОК, що обґрунтовується у робочих навчальних програмах та відображено у силабусах.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Навчальні плани: 2024 https://surl.li/elaojv 2025 https://surl.li/cbhckc 2023 https://surl.li/ntgojr 2025 https://surl.li/waprlr Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА https://surl.li/cwione Матриця відповідності результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання https://surl.li/labno
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальних планах підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» наявний графік освітнього процесу. У ньому вказано календарні терміни навчання, підсумкового контролю, практик, атестації та канікул.	Графік освітнього процесу https://surl.li/txydez Навчальні плани: 2024 https://surl.li/elaojv 2025 https://surl.li/cbhckc 2023 https://surl.li/ntgojr 2025 https://surl.li/waprlr
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти зазначено у навчальних планах. Для студентів графік освітнього процесу оприлюднено на сайті Академії (вкладка «Діяльність академії» → «Освітній процес» → «Навчальний відділ»).	Навчальні плани: 2024 https://surl.li/elaojv 2025 https://surl.li/cbhckc 2023 https://surl.li/ntgojr 2025 https://surl.li/waprlr

9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю результатів навчання, передбачені в навчальному плані, повністю відповідають ОПП «Фармація».	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Навчальні плани: 2024 https://surl.li/elaojv 2025 https://surl.li/cbhckc 2023 https://surl.li/ntgojr 2025 https://surl.li/waprlr Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА https://surl.li/cwione Матриця відповідності результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання https://surl.li/labno
---	---	---	--

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма та навчальні плани передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, що має на меті набуття спеціальних (фахових) компетентностей. Практична підготовка включає навчальну практику, виробничі та переддипломну практики. Практична підготовка регламентована «Положенням про практичну підготовку здобувачів фахового коледжа ЧМА». Навчальна практика здійснюється у навчальних корпусах, які мають необхідне устаткування та обладнання в кабінетах/лабораторіях, та на практичних базах фармацевтичних та аптечних установ міста і області, з якими укладено угоди про співпрацю. До проведення практичних занять та керівництва виробничих і переддипломних практик залучаються спеціалісти практичної фармації. Набуття відповідних компетентностей у рамках, визначених ОПП, відображено у робочих навчальних програмах дисциплін та програмах-щоденниках практик.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Договори про співпрацю / угоди https://surl.li/kailcw Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА https://surl.li/cwione Положення про практичну підготовку здобувачів у Фаховому коледжі ЧМА https://surl.li/hnxbhgq Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі https://surl.li/oqacet Наказ УОЗ «Про затвердження баз практики для студентів Черкаської медичної академії та комунального закладу фахової передвищої освіти «Уманський медичний фаховий коледж Черкаської обласної ради» https://surl.li/gwjvup Навчальні плани: 2024 https://surl.li/elajv 2025 https://surl.li/cbhckc 2023 https://surl.li/ntgojr 2025 https://surl.li/waprlr
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає ОПП, регламентовано внутрішніми нормативними документами: -«Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжа Черкаської медичної академії»; -Програми (щоденники) «Виробничі практики» та «Переддипломна практика» -Наказ УОЗ «Про затвердження баз практики для студентів Черкаської медичної академії та комунального закладу фахової передвищої освіти «Уманський	Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжа Черкаської медичної академії http://surl.li/jqmwct ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Програма (щоденник) виробничої пропедевтичної практики https://surl.li/ovtdoc Програма (щоденник) виробничої фармакогностичної практики https://surl.li/tpbsdy Програма (щоденник) виробнича

		медичний фаховий коледж Черкаської обласної ради» -Договори про співпрацю.	технологічна практика https://surl.li/kvxojt Програма (щоденник) переддипломної практики https://surl.li/iwuoox Наказ УОЗ «Про затвердження баз практики для студентів Черкаської медичної академії та комунального закладу фахової передвищої освіти «Уманський медичний фаховий коледж Черкаської обласної ради» https://surl.li/gwjvup Договори про співпрацю / угоди https://surl.li/kailcw
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або	Практична підготовка, яка передбачена ОПП, дає змогу набуту здобувачам інтегральної та спеціальних компетентностей. Головною метою практичної підготовки є формування у студентів комплексу необхідних компетентностей. Цьому сприяє тісна інтеграція з фармацевтичними закладами регіону, що забезпечує застосування знань в умовах, ідентичних майбутній роботі. Організація та проведення виробничих та переддипломної практик здійснюється у фармацевтичних установах та аптечних закладах, де здобувачі набувають практичного професійного досвіду роботи під контролем безпосередніх керівників практики.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Програма (щоденник) виробничої пропедевтичної практики https://surl.li/ovtdoc Програма (щоденник) виробничої фармакогностичної практики https://surl.li/tpbsdy Програма (щоденник) виробнича технологічна практика https://surl.li/kvxojt Програма (щоденник) переддипломної практики https://surl.li/iwuoox

	стандарти компетентності)?		
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП передбачає різні види практичної підготовки. В структуру ОПП включені практичні заняття, виробничі (пропедевтична, фармакогностична, технологічна) та переддипломна практики. ОПП та освітні компоненти є практико орієнтованими, що забезпечує формування у здобувачів освіти стійких практичних умінь і готовності до викликів майбутньої професії.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Програма (щоденник) виробничої пропедевтичної практики https://surl.li/ovtdoc Програма (щоденник) виробничої фармакогностичної практики https://surl.li/tpbsdy Програма (щоденник) виробничої технологічна практика https://surl.li/kvxojt Програма (щоденник) переддипломної практики https://surl.li/iwuoox Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжа Черкаської медичної академії http://surl.li/jqmwct Навчальні плани: 2024 https://surl.li/elajv 2025 https://surl.li/cbhckc 2023 https://surl.li/ntgojr 2025 https://surl.li/waprlr
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Роботодавці та фахівці у сфері практичної фармації залучаються до формулювання цілей та завдань практичної підготовки, визначенні її змісту при рецензуванні програм щоденників практики, зокрема, за результатами виробничих та переддипломної практик. На спільних зустрічах здобувачів освіти фахової передвищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників і роботодавців обговорюються пропозиції щодо змін до ОПП задля покращення якості освітнього процесу, в тому числі і практичної підготовки. Роботодавці оцінюють результати навчання здобувачів на випускному іспиті.	Зустрічі з роботодавцями http://surl.li/nsqvyhi ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології	В практичній підготовці враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. Реалізація інноваційних технологій здійснюється шляхом	Програма (щоденник) виробничої пропедевтичної практики https://surl.li/ovtdoc Програма (щоденник) виробничої

	відповідної сфери професійної діяльності?	використання: спеціалізованого програмного забезпечення (ПЗ) (здобувачі працюють з сучасною аптечною інформаційною системою, системами електронного обліку ліків та рецептування), яке включає практичні навички роботи з базами даних лікарських засобів, проведення інвентаризації та аналізу фармакоекономічних показників; сучасного аналітичного обладнання (практична підготовка передбачає роботу на високотехнологічних аналітичних приладах, таких як рідкісний та газовий хроматографи, спектрофотометри, які використовуються для фармакопейного аналізу якості ліків). Співпраця з інноваційними фармацевтичними компаніями та аптеками дозволяє здобувачам освіти під час виробничих та переддипломної практик оволодіти навичками роботизованих складських систем (наприклад, автоматизовані системи пакування та сортування), системи контролю якості з комп'ютерним зором. Студенти на практичних заняттях ознайомлюються з GxP-стандартами: принципами Належної виробничої практики (GMP) та Належної лабораторної практики (GLP), що є обов'язковим стандартом для сучасної фармацевтичної індустрії. Провідні партнери-практики проводять для здобувачів освіти майстер-класи та тренінги, присвячені новим технологіям у фармацевтичному маркетингу, логістиці та менеджменті якості.	фармакогностичної практики https://surl.li/tpbsdy Програма (щоденник) виробнича технологічна практика https://surl.li/kvxojt Програма (щоденник) переддипломної практики https://surl.li/iwuoox Договори про співпрацю / угоди https://surl.li/kailcw Відгуки про фахову підготовку https://surl.li/lazpum Анкета для роботодавців https://surl.li/cxzzwd Результати опитування зовнішніх роботодавців https://surl.li/bvfslm
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як	Відповідно до статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту», «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності (систему внутрішнього забезпечення якості)», «Положення про освітньо-професійні програми» здобувачі освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Студенти мають можливість подавати свої пропозиції стосовно змін в ОПП безпосередньо робочій групі ОПП та через органи	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання https://surl.lu/huxxfw Засідання робочої групи ОПП «Фармація» https://surl.li/hwneol https://surl.lu/kmgoqm

	передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	студентського самоврядування. Здобувачі активно залучаються до процедур забезпечення якості ОПП шляхом анкетування щодо змісту освітніх компонентів, зокрема в частині практично\ підготовки, їх оцінки якості освітнього процесу, що аналізуються на засіданнях циклових комісій, кафедр та Вченої ради. Роботодавці, залучені до процесу періодичного перегляду ОПП як рецензенти, беруть участь у формальних та неформальних зустрічах з учасниками освітнього процесу (трьохсторонні зустрічі студентів, науково-педагогічних, педагогічних працівників та роботодавців, тематичні зустрічі зі стейкхолдерами) стосовно пропозицій до ОПП, покращення якості освітнього процесу, можливості працевлаштування, безперервного професійного розвитку випускників.	https://surl.li/gzkkou https://surl.li/naohyn
--	---	---	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного	В ОПП відсутні загальні компетентності, які визначаються закладом освіти.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений МОН від 07.06.2023 №700 https://surl.li/gimhlp ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg

	зростання?		
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, включені до ОПП, дозволяють забезпечити набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей та відповідають цілям і результатам навчання шляхом опанування відповідних дисциплін та через застосування форм і методів навчання.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Черкаській медичній академії» силабусами та робочими навчальними програмами дисциплін визначено форми та методи навчання, що використовуються при вивченні конкретних освітніх компонентів, зокрема таких, що сприяють набуттю загальних компетентностей. Для набуття загальних компетентностей застосовується студентоцентризований проблемно-орієнтований підхід. Діяльність Черкаської медичної академії та здійснення освітнього процесу за ОПП «Фармація» сприяють формуванню соціальних навичок (soft skills), важливих для майбутньої професійної діяльності.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Черкаській медичній академії https://surl.li/jwcdvh Матриця відповідності результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання https://surl.li/llabno
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Освітні компоненти ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити. Заходи, що сприяють розвитку у здобувачів освіти фахової передвищої освіти загальних компетентностей: використання сучасних педагогічних, інформаційних та комунікативних технологій, системи аудиторної та позааудиторної діяльності, тренінги, робота у предметних гуртках, органах студентського	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Розділ «Виховна робота» https://surl.li/cc/hkkpcf Щорічні благодійні акції http://surl.li/eebgk http://surl.li/oaagk http://surl.li/dwetu http://surl.li/oa aer https://surl.li/ijjukx https://surl.li/ixwvxc

		самоврядування, заняттях в спортивних секціях. Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до громадської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності, що сприяють розвитку загальних компетентностей.	
--	--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році розміщені на офіційному сайті Академії. Здобувачі освіти ОПП «Фармація» беруть активну участь у заходах з профорієнтації та представляють ОПП на Дні відкритих дверей та інших заходах.	Правила прийому до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році https://surl.li/dahxwe День відкритих дверей https://surl.li/mvqhlr https://surl.li/khztcp Участь у науково-освітньому івенті «Наука та інновації Черкащини» https://surl.li/slogys

2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У Правилах прийому на навчання до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти у розділі VII та додатку 2 визначено критерії відбору на ОПП та процедури його організації. При вступі на основі ПЗСО вступник може подати результати НМТ 2022, 2023, 2024 та 2025 рр. У такому разі конкурсний бал вступника визначається як середній бал усіх предметів НМТ з підвищенням на 25 відсотків, але не вище 200 балів. У Додатку 2 до Правил прийому визначено вимоги до написання мотиваційного листа, серед яких – загальні вимоги, зміст та структура, технічне оформлення, оцінювання, перевірка мотиваційних листів на плагіат.	Положення про приймальну комісію https://surl.lt/rtkjgg Правила прийому до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році https://surl.li/dahxwe Вимоги до написання мотиваційного листа https://surl.li/hraini
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	У Правилах прийому на навчання до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році передбачено вимоги до абітурієнтів стосовно рівня освіти, строку прийому заяв та переліку документів, необхідних для вступу, конкурсного відбору та організації його проведення, виконання вимог до зарахування. Також Правилами прийому до медичної академії передбачені вимоги до наявності військово-облікових документів для юнаків та чоловіків віком від 18 до 60 років, що регламентовано Порядком прийому до закладів фахової передвищої освіти у 2025 році. Умовою зарахування таких вступників є наявність діючого військово-облікового документа (електронного чи друкованого), що підтверджується перевіркою ВОД відповідальною особою академії.	Правила прийому до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році https://surl.li/dahxwe
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році (зі змінами) є чіткими, зрозумілими та доступними.	Правила прийому до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році https://surl.li/dahxwe Розділ «Приймальна комісія» головного меню сайту академії містить необхідну для вступників інформацію (графік роботи

			приймальної комісії, контактні телефони, етапи вступної кампанії, вимоги до мотиваційного листа тощо) https://surl.li/jsycfn
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі розділи Правил прийому та «Положення вступної кампанії» відповідають нормам законодавства та є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання освітньої кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім вступникам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), окрім випадків встановлених Конституцією та Законами України.	Правила прийому до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році https://surl.li/dahxwe Розділ «Приймальна комісія» головного меню сайту академії тощо) https://surl.li/jsycfn

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Черкаська медична академія своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті точну й достовірну інформацію про ОПП «Фармація» в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема: - ліцензований обсяг; - сертифікати про акредитацію; - освітньо-професійну програму (актуальну для відповідного року вступу); - рецензії роботодавців на ОПП; - затверджені обсяги регіонального замовлення.	Витяг з ЄДЕБО щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти https://surl.li/dzkzua Вичерпний перелік (акредитованих та неакредитованих) освітніх програм ЧМА з розподілом ліцензованих обсягів https://surl.li/llebwk ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Планові обсяги регіонального замовлення на 2025 рік https://surl.li/xjnfzp Рецензії 2025 – https://surl.li/tccqzd
2	Чи є на сайті закладу фахової	Інформація щодо опису освітньо-професійної програми висвітлена на сайті Черкаської медичної академії.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg

	передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Навчально-методичні матеріали всіх компонентів цієї програми розміщено на освітній платформі MOODLE.	Освітня платформа MOODLE https://surl.li/pmrsdm
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів освіти зазначено в освітньо-професійній програмі «Фармація», яка оприлюднена на сайті академії.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Правила для забезпечення академічної мобільності визначаються «Положенням про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії», розміщені на сайті та є чіткими і прозорими. Інформація оприлюднюється на офіційному сайті та доводиться до відома здобувачів освіти ОПП «Фармація».	Положення про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу https://surl.li/kwfnb Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії https://surl.li/krgfao https://surl.li/dmcebd
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Академічна мобільність здобувачів освіти ОПП «Фармація» здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та положень «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії» відповідно до угод із закладами вищої та	Договори про співпрацю / угоди https://surl.li/zctxap Положення про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧМА https://surl.li/exoson

	освіти?	фахової передвищої освіти України з навчанням за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація / І8 Фармація. Визнання результатів навчання в інших освітніх закладах в рамках академічної мобільності відповідно до угод Черкаської медичної академії.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Передбачена процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією Черкаської медичної академії та представниками студентської ради, зокрема, через участь у засіданнях Вченої ради представників від студентського самоврядування (10% від загальної кількості членів Вченої ради). До складу приймальної комісії Черкаської медичної академії входять представники студентського самоврядування.	Правила прийому до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році https://surl.li/dahxwe Положення про приймальну комісію https://surl.lt/rtkjgg Наказ від 24.12.2024 року №1/25-ПК «Про організацію і проведення прийому студентів до Черкаської медичної академії у 2025 році» https://surl.lu/wvzzyq
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регламентована основними нормативними документами: «Положення про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у фаховому коледжі Черкаської медичної академії, та надання їм академічної відпустки» та «Положенням про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу».	Положення про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у фаховому коледжі Черкаської медичної академії, та надання їм академічної відпустки https://surl.li/msjuty Положення про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу https://surl.lt/yvxxgw

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру	У Черкаській медичній академії розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у

	визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	неформальній освіті. Вона регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті», що розповсюджується як на нормативні, так і на вибіркові освітні компоненти, та забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії. Загальний обсяг освітніх компонентів ОПП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % ОПП «Фармація».	неформальній та інформальній освіті https://surl.lu/xpkydc
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті».	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті https://surl.lu/xpkydc
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У Черкаській медичній академії розроблено критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті https://surl.lu/xpkydc

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової	У Черкаській медичній академії розроблені чіткі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх	Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії

	передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП «Фармація», які регламентуються: «Положенням про організацію освітнього процесу»; «Положенням про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу»; Графіком освітнього процесу; «Положенням про планування та облік навантаження науково-педагогічних і педагогічних працівників в Черкаській медичній академії»; «Положенням про вибіркові освітні компоненти»; «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію»; «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти».	https://surl.li/krfgao https://surl.li/dmcebd Положення про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу https://surl.li/gbiruh Графік освітнього процесу https://surl.li/txydez Положення про планування та облік навантаження науково-педагогічних і педагогічних працівників в Черкаській медичній академії https://surl.li/iviqq Положення про вибіркові освітні компоненти в ЧМА https://surl.li/wejztw Положення про індивідуальну освітню траєкторію https://surl.li/tbichx Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у фаховому коледжі Черкаської медичної академії, та надання їм академічної відпустки https://surl.li/msjuty
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	«Положення про організацію освітнього процесу» затверджене Вченою радою Черкаської медичної академії, здобувачі освіти є її членами.	Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії https://surl.li/krfgao https://surl.li/dmcebd
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У Черкаській медичній академії передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу через викладання освітніх компонентів, участь в роботі екзаменаційних комісій, керівництво виробничими та переддипломними практиками, що передбачає фінансові розрахунки.	Договори про співпрацю / угоди https://surl.li/zctxap Викладачі-сумісники, які забезпечують ОПП «Фармація» https://surl.li/ijlamk

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Черкаській медичній академії Положенням про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі ЧМА визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії https://surl.li/krqfao https://surl.li/dmcebd Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Черкаської медичної академії https://surl.li/zjmlli
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблений на основі навчального плану на поточний навчальний рік, затверджений Вченою радою і оприлюднений на сайті академії.	Графік освітнього процесу https://surl.li/txydez

3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Відповідно до навчального плану ОПП «Фармація» розроблені та затверджені робочі навчальні програми освітніх компонентів, в яких визначена мета, основні завдання ОК, передумови її вивчення, наведений перелік компетентностей та результатів навчання, викладений зміст освітніх компонентів та наводиться список рекомендованих інформаційних джерел. У силабусах освітніх компонентів конкретизується план вивчення ОК, визначаються критерії оцінювання результатів навчання студентів. Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти формуються відповідно до навчального плану та результатів вибору вибіркових освітніх компонентів.	Навчальні плани: 2024 https://surl.li/elaojv 2025 https://surl.li/cbhckc 2023 https://surl.li/ntgojr 2025 https://surl.li/waprlr Силабуси нормативних (обов'язкових) та ВК освітніх компонентів https://surl.li/lopyrp Каталог вибіркових дисциплін https://surl.li/huoams Положення про індивідуальний навчальний план студента https://surl.li/vtjplr
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчальних планів та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів і годин навчальних дисциплін, перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці. Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії» під час здобуття фахової передвищої освіти передбачено право на перезарахування вивчених навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та	Навчальні плани: 2024 https://surl.li/elaojv 2025 https://surl.li/cbhckc 2023 https://surl.li/ntgojr 2025 https://surl.li/waprlr Положення про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу https://surl.li/singuq Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у фаховому коледжі Черкаської медичної академії, та надання їм академічної відпустки https://surl.li/msjuty

		виробничої практик та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, затвердженого в установленому порядку у закладі-партнері.	
--	--	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	В ЧМА існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання. У закладі розроблено систему організації процесу анкетування. Створені анкети для здобувачів освіти про адаптацію студентів, задоволеність здобувачів освіти підтримкою закладу, опитування здобувачів освіти щодо якості ОП та задоволеності методами навчання, анкетування про дотримання принципів академічної доброчесності. Студенти мають змогу пройти анонімне онлайн-анкетування, результати якого аналізуються викладачами ЦК, адміністрацією академії.	Положення про участь студентів у забезпеченні якості освіти https://surl.li/olceyw Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності https://surl.li/znabgs Анкетування здобувачів освіти за ОПП «Фармація» https://surl.li/fvwjrt Опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання https://surl.li/ybbcte
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, умінь, навичок та сформованих компетентностей відповідно до результатів навчання, що містяться в ОПП. Критерії оцінювання навчальних досягнень вказані в «Положенні про критерії оцінювання», вони встановлюють чітке співвідношення між вимогами до	Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю https://surl.li/kfeztj Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти в ЧМА https://surl.li/hbrfjg

	відповідно до запланованих результатів навчання?	знань, умінь і навичок, які оцінюються, та відповідність запланованим результатам навчання. В ОПП міститься матриця відповідності ОК та запланованих результатів навчання.	Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії https://surl.li/ebidih
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Здобувачам фахової передвищої освіти зрозумілі критерії оцінювання знань. Вони чіткі, лаконічні, зрозумілі для здобувачів освіти та розміщені в силабусах освітніх компонентів. Викладачі на початку вивчення кожної дисципліни ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання, в кінці кожного заняття викладачі аргументують оцінку здобувачам освіти, отриману на занятті.	Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю https://surl.li/kfeztj Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії https://surl.li/ebidih Посилання на освітню платформу MOODLE https://surl.lt/nklgyg
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено на веб-сайті Черкаської медичної академії.	Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії https://surl.li/ebidih
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання з кожного освітнього компонента забезпечують виконання здобувачами освіти відповідно до навчального плану. Загальна інформація про форми контрольних заходів міститься на сайті Академії в Положенні про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії, Положенні про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю, навчальних планах, графіках ректорських контрольних робіт, розкладах іспитів. Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачі освіти отримують на початку вивчення освітніх компонентів. Інформація висвітлена у силабусах кожного освітнього компоненту, що розміщені на освітній платформі MOODLE на сайті Академії.	Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії https://surl.li/krgfao https://surl.li/dmcebd Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю https://surl.li/kfeztj Навчальні плани: 2024 https://surl.li/elajv 2025 https://surl.li/cbhckc 2023 https://surl.li/ntgojr 2025 https://surl.li/waprlr Силабуси нормативних (обов'язкових) та ВК освітніх компонентів https://surl.li/lopyrp

6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	У професійному стандарті відсутні вимоги щодо атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Професійний стандарт «Асистента фармацевта» https://surl.li/oycchr
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою відповідає змісту освітніх компонентів.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Силабуси нормативних (обов'язкових) та ВК освітніх компонентів https://surl.li/lopyrp

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Інноваційні фармацевтичні технології враховуються при формуванні змістової складової освітніх компонентів. ЧМА має практику щорічного перегляду, оновлення та затвердження навчальних програм освітніх компонентів до початку нового навчального року. Викладачі, які викладають заявлені в ОПП «Фармація» дисципліни, систематично беруть участь у науково-практичних конференціях, вебінарах, семінарах, тренінгах, фахових читаннях, заходах з безперервного професійного розвитку, саме фахового спрямування. Також впроваджувати інноваційні технології в освітній процес при викладанні професійних дисциплін дозволяє	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Посилання на освітню платформу MOODLE https://surl.li/nklgyg Таблиця відповідності професійної кваліфікації викладачів Спеціальність 226 Фармація, промислова фармація ОПП «Фармація» https://surl.li/cc/xgrkpj

		поширена в ЧМА практика стажування викладачів на базі фармацевтичних установ та аптечних закладів. В подальшому всі набуті викладачами знання та навички відображаються в наповненні змістової частини освітніх компонентів.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оновлену ОПП узгоджено з роботодавцями. В ЧМА проводяться: засідання ради роботодавців (до складу входить Ніколенко В. М. – директор ЧОКП «Фармація»); наради з керівниками фармацевтичних установ та аптечних закладів міста й області. Керівники фармацевтичних підприємств та аптечних закладів є рецензентами ОПП. В ЧМА проводиться опитування й анкетування роботодавців щодо змісту ОПП, якості підготовки випускників, їх пропозиції враховуються при розробці ОПП.	Рецензії зовнішніх стейкхолдерів 2024 – https://surl.li/saplkbb 2025 – https://surl.li/tccqzcd Протоколи громадського обговорення https://surl.li/vxewgv https://surli.cc/qlspib https://surl.li/slqjar Відгуки про фахову підготовку https://surl.li/lazpum Результати опитування роботодавців https://surl.li/fejxhd Рада роботодавців https://surl.li/eyohbh
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі ОПП «Фармація» залучаються до розробки, моніторингу та перегляду ОПП з метою її оновлення. Здобувачка фахової передвищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація ОПП «Фармація» Аліна Коцюба була членом робочої групи з розробки ОПП «Фармація» 2024 р, здобувачка Ірина Ушакова є членом робочої групи з розробки ОПП «Фармація» 2025 р, Софія Степаненко входить до складу комісії з моніторингу якості практичних (семінарських) занять. Здобувачі освіти також залучаються до перегляду ОПП шляхом: анкетування щодо змісту освітніх компонентів; подання пропозицій безпосередньо керівнику робочої групи ОПП, голові циклової комісії, через органи студентського самоврядування.	Опитування здобувачів ФПО за ОПП «Фармація» https://surl.li/nrofcf Положення про Вчену раду ЧМА https://surl.li/znknej Протоколи громадського обговорення https://surl.li/vxewgv https://surli.cc/qlspib https://surl.li/slqjar Наказ про створення комісій з моніторингу якості освітнього процесу https://surl.li/zlgbuj

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи відповідно до: -«Декларації про культуру якості освіти в Черкаській медичній академії»; -«Положення про організацію освітнього процесу»; -«Положення про вибіркові освітні компоненти в ЧМА»; -«Положення про індивідуальну освітню траєкторію»; -«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»; -«Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті»; -«Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти». -«Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА».	Декларація про культуру якості освіти в Черкаській медичній академії https://surl.li/qmgvbn Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії https://surl.li/krgfao https://surl.li/dmcebd Положення про вибіркові освітні компоненти в ЧМА https://surl.li/ovropw Положення про індивідуальну освітню траєкторію https://surl.li/jtxcfw Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність https://surl.li/fqtqav Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті https://surl.cc/fvpfzw Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти https://surl.lt/bjjhwt Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА https://surl.lt/bjjhwt

2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Оцінювання результатів навчання базується на принципах об'єктивності, систематичності, плановості, відкритості, прозорості, доступності, зрозумілості методики оцінювання та ґрунтується на принципах академічної доброчесності, враховує індивідуальні можливості здобувача освіти та передбачає наступні види контролю: поточний, семестровий, підсумковий (залік, диференційований залік, екзамен). Контроль результатів навчання складається із контролю теоретичних знань, який здійснюється за допомогою комп'ютерних програм, та контролю практичних умінь та навичок.	Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії https://surl.li/ebidih Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Черкаської медичної академії https://surl.li/kpulvf Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю у ЧМА https://surl.li/ejrhuv Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії https://surl.li/wudsdt Матриця відповідності результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання https://surl.li/labno
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	В ЧМА визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів має на меті встановлення рівня знань та вмінь, що досягають студенти в ході освітнього процесу. При оцінюванні знань і вмінь викладачі користуються «Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії». Зміст оцінювання полягає в тому, щоб оцінити здобувачів освіти за ті знання та вміння, які передбачені програмою навчання. Таким чином, оцінки повинні відображати реальний рівень знань здобувачів освіти в певній дисципліні. Для досягнення цієї мети використовуються різні методи оцінювання, такі як: контрольні роботи, тестування, ситуаційні задачі, виконання практичних навичок, підготовка презентацій та інші. Результати навчальних досягнень здобувачів	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжу Черкаської медичної академії https://surl.li/jtdebs Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії https://surl.li/ebidih Силабуси нормативних (обов'язкових) та ВК освітніх компонентів https://surl.li/lopyrp Матриця відповідності результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання https://surl.li/labno

		освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах, рейтингу студентів за результатами семестру.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	При оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу, застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності. Оцінювання є важливим елементом освітнього процесу, який допомагає забезпечити якість навчання та визначати досягнення здобувачів освіти. Для забезпечення релевантності оцінювання використовуються завдання та тести, які відповідають навчальним цілям та вимогам програми. Для усунення суб'єктивного чинника при оцінюванні студентів теоретична частина екзамену впродовж багатьох років проводиться за допомогою комп'ютерного офлайн тестування – TESTER, онлайн тестування – Google form, MOODLE. Для забезпечення прозорості оцінювання використовується «Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів», яке розміщене на сайті Академії. Кожна оцінка коментується та обґрунтовується.	Положення про розробку силябусів навчальних дисциплін в Черкаській медичній академії https://surl.lu/jizhyt Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА https://surl.li/ipfyru Посилання на освітню платформу MOODLE https://surl.li/pjgnvq Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії https://surl.li/ebidih
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Розроблено різнорівневі завдання для самоконтролю, поточного та підсумкового контролю знань та вмінь, тестування з підготовки до ЄДКІ Фармація, ректорські контрольні роботи, екзаменаційні білети, шляхом застосування різних форм: тестові завдання, ситуаційні задачі. Для усунення суб'єктивного чинника при оцінюванні студентів теоретична частина екзамену впродовж багатьох років проводиться за допомогою комп'ютерного офлайн тестування – TESTER, онлайн тестування – Google form, MOODLE. На сторінках освітніх компонентів в освітній платформі MOODLE матеріали підготовки до практичних занять з кожної теми містять матеріали для самоконтролю: контрольні питання, тестові завдання у навчальному та	Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА https://surl.li/hqatr Посилання на освітню платформу MOODLE https://surl.cc/vcqcln

		контролюючому режимі і ситуаційні задачі. Студентам доступні бази тестових завдань та буклети тестових завдань з підготовки до ЄДКІ Фармація у навчальному та контролюючому режимах.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Вищезазначені види завдань використовуються викладачами в процесі навчання студентів.	Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА https://surl.li/hqatrh Посилання на освітню платформу MOODLE https://surl.cc/vcqcln
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю.	Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії https://surl.li/ebidih
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання оприлюднено на сайті закладу в «Положенні про організацію освітнього процесу в фаховому коледжі ЧМА» та «Положенні про практичну підготовку в коледжі», в навчальних планах. Зазначені документи містять інформацію щодо форм контролю. Критерії оцінювання розміщені в робочій навчальній програмі та силабусі кожної навчальної дисципліни. Щорічно проводяться ректорські контрольні роботи, інформація про результати проведення яких оприлюднюється на сайті Академії.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжу Черкаської медичної академії https://surl.lu/jycbhj Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії https://surl.lu/seufex Положення про проведення ректорських контрольних робіт https://surl.li/jpnbtwt Аналіз ректорських контрольних робіт https://surl.li/pubbic
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання описані у «Положенні про організацію освітнього процесу у Черкаській медичній академії», «Положенні про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю» та «Положенні про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії».	Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії https://surl.li/krgfao https://surl.li/dmcebd Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії https://surl.li/ebidih Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового

			контролю https://surl.li/usxxzc
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У Черкаській медичній академії розроблено та оприлюднено на офіційному сайті «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань». Інформація про порядок подання і розгляду апеляції доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу на початку навчального року і перед підсумковим контролем та іншими видами контролю. У Черкаській медичній академії організована скринька довіри у вкладці «Студентам»→ «Скринька довіри», яка дає можливість всім учасникам освітнього процесу подати свої скарги, пропозиції, побажання, запитання.	Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань https://surl.li/wcdofb Скринька довіри Черкаської медичної академії https://surl.li/oblfaq
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У Черкаській медичній академії забезпечується освітній процес, що гарантує відсутність дискримінації за ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, майнового стану, місця проживання, за мовними або іншими ознаками (ст. 24 Конституції України). Процедура врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, булінгом, дискримінацією, корупцією в Черкаській медичній академії здійснюється відповідно до «Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій». Питання попередження конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, булінгом, дискримінацією, корупцією розглядалися на засіданнях Вченої ради (протокол №1 від 29.08.2025 р.), обговорювалося на інформаційно-виховних годинах в усіх студентських групах. Для запобігання, виявлення і усунення корупційної діяльності в Черкаській медичній академії розроблена антикорупційна програма.	Скринька довіри Черкаської медичної академії https://surl.li/oblfaq Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань https://surl.li/wcdofb Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій https://surl.li/odonyf Антикорупційна програма Черкаської медичної академії https://surl.li/gawcmf

		Питання попередження корупційних проявів та хабарництва обговорюються на засіданнях кафедр та циклових комісій, що відображено у протоколах, засіданнях Вченої ради (протокол №1 від 29.08.2025 р.), засіданнях ради студентського самоврядування, засіданнях активів груп відділення, зборах здобувачів освіти. Здобувачі освіти можуть звернутися до представників студентського самоврядування, керівників груп, адміністрації та повідомити про проблемні ситуації за допомогою скриньки довіри. За час реалізації ОПП «Фармація» конфліктних ситуацій не виникало.	
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та Стандарту фахової передвищої освіти. Атестація випускників освітньо-професійної програми «Фармація» спеціальності 226 Фармація, промислова фармація / І8 Фармація здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання,	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений МОН від 07.06.2023 №700 https://surl.li/gimhlp

		визначених Стандартом та ОПП. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів: - тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін; - практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту.	
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і ОПП «Фармація». Атестація здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 226 Фармація, промислова фармація / І8 Фармація здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ).	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений МОН від 07.06.2023 №700 https://surl.li/gimhlp
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і ОПП «Фармація».	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений МОН від 07.06.2023 №700 https://surl.li/gimhlp Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії https://surl.li/krgfao https://surl.li/dmcebd Наказ №49 від 18.04.2025 року «Про створення екзаменаційних комісій для проведення Атестації здобувачів освіти» https://surl.li/gddgyy
4	Чи забезпечує заклад фахової	Заклад забезпечує здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми.	Посилання на освітню платформу MOODLE https://surl.li/pjgnvq

	передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	На освітній платформі MOODLE розміщено всі необхідні навчально-методичні матеріали для якісної підготовки здобувачів освіти спеціальності 226 Фармація, промислова фармація / І8 Фармація ОПП «Фармація», які розроблені відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення». В освітньому процесі використовуються мультимедійні дошки, проектори, ноутбуки; оснащено комп'ютерні класи; комп'ютеризовано бібліотеку з читальними залами.	Забезпечення навчальною літературою https://surl.lu/gsjjaa Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА https://surl.li/btgxbz Матеріально-технічне забезпечення https://surl.li/goomlz https://surl.li/rjsjry
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності в Черкаській медичній академії регламентується Рекомендаціями з академічної доброчесності для закладів вищої освіти (лист МОН України № 1/9-650 від 23 жовтня 2018 року), «Положенням про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії», «Положенням про перевірку на плагіат у Черкаській медичній академії», які оприлюднені на сайті Академії. Ці положення є обов'язковими для науково-педагогічних і педагогічних працівників, здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу академії, а також викладачів і здобувачів освіти з інших закладів освіти, які представляють свої публікації у виданнях академії. Черкаська медична академія уклала Договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат», який передбачає доступ до сервісу Strikeplagiarism.com. Наказом ректора призначена	Рекомендації з академічної доброчесності для закладів вищої освіти https://surl.lt/ksebvxb Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії https://surl.li/vqlclh Положення про перевірку на плагіат у ЧМА https://surl.cc/wyysmi Договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат» https://surl.lu/nlkzxsx Дотримання принципів академічної доброчесності https://surl.lt/ntgdpm НДТ студентів та молодих вчених https://surl.li/qlzvqv Засідання НДТ студентів та молодих вчених https://surl.lt/lybigp Положення про використання штучного

		особа, відповідальна за перевірку академічних і наукових текстів на плагіат в антиплагіатній системі. Інформація щодо дотримання норм академічної доброчесності і роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності заслуговувалася на засіданнях Вченої ради (протокол № 5 від 19.12. 2024 р.; протокол № 12 від 30.06.2025 р), засіданнях НДТ студентів та молодих вчених. Викладачі та здобувачі освіти ознайомлені з Положенням про використання штучного інтелекту в Черкаській медичній академії	інтелекту в Черкаській медичній академії https://surl.lu/acyerk
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	В ЧМА використовуються програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності. Для перевірки автентичності текстових документів використовується система Strikeplagiarism.com, яка дозволяє перевірити оригінальність наукових робіт та уникнути можливих академічних порушень. Черкаська медична академія уклала Договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат», який передбачає доступ до сервісу Strikeplagiarism.com. перевірку академічних робіт на наявність текстових запозичень здійснює наукова медична бібліотека академії.	Договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат» https://surl.li/ufysrj Перевірка академічних робіт на наявність плагіату https://surl.li/gmkyhy
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітній процес здійснюється з дотриманням академічної доброчесності відповідно до «Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії». Наукові праці (тези) здобувачів фахової передвищої освіти передбачають процедуру перевірки на плагіат відповідно до «Положення про перевірку на плагіат у Черкаській медичній академії».	Положення про академічну доброчесність https://surli.cc/svsuwn Положення про перевірку робіт на плагіат у ЧМА https://surl.lt/ipwkjf Перевірка академічних робіт на наявність плагіату https://surl.li/gmkyhy
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Сформована база наукових публікацій студентів у межах освітньої програми. Курсові та дипломні роботи не передбачені Стандартом.	Наукові публікації студентів https://surl.li/sjgshu Наукова діяльність - Електронний архів наукових публікацій студентів https://surl.li/wdrvoz

5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти відбувається шляхом оприлюднення «Положення про участь студентів Черкаської медичної академії у забезпеченні якості вищої освіти», «Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії». Питання щодо дотримання академічної доброчесності заслуховувалося на засіданнях науково-дослідного товариства студентів та молодих вчених. У Черкаській медичній академії пройшли традиційні зустрічі студентів фармацевтичного відділення з головою комісії з етики та академічної доброчесності Лілією Борисівною Козловою. Під час заходів порушувалися ключові теми розвитку академічної культури, дотримання принципів доброчесності в освітньому процесі, виконання етичних норм у майбутній професійній діяльності медиків, а також запобігання проявам академічної недоброчесності та корупційним ризикам. Лілія Борисівна підкреслила: «Академічна доброчесність — це не лише вимога навчального закладу, а й внутрішня позиція кожного студента. Чесність і відповідальність у навчанні — це перший крок до професійної чесності в медицині». Подібні зустрічі допомагають формувати у здобувачів освіти високі стандарти професійної етики, відповідальне ставлення до навчання та усвідомлення важливості академічної доброчесності як невід’ємної частини майбутньої медичної практики. Науково-педагогічні та педагогічні працівники, керуючись принципами академічної доброчесності, активно працюють у зазначеному контексті, мотивуючи здобувачів освіти до їх безумовного дотримання. Органи студентського самоврядування проводять просвітницькі заходи серед здобувачів освіти для кращого усвідомлення вимог академічної доброчесності.	Положення про участь студентів Черкаської медичної академії у забезпеченні якості вищої освіти https://surl.li/wgkvza Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії https://surl.li/docsqd Науково-дослідне товариство студентів та молодих вчених https://surl.li/ixmagz Сайт фармацевтичного відділення (вкладка новини) https://surl.li/lbdapy
---	---	---	---

		Інформування здобувачів про дотримання академічної доброчесності проводить особа, відповідальна за дотримання академічної доброчесності, працівники наукової медичної бібліотеки академії. Нетерпимість до проявів академічної недоброчесності формується при вивченні усіх освітніх компонентів, що відображено в силабусах.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Відповідно до «Положення про академічну доброчесність», за порушення принципів академічної доброчесності здобувачі фахової передвищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності, це може бути повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку, відпрацювання незадовільних оцінок, пропущених занять); повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування із закладу освіти, позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності за час реалізації ОПП «Фармація» не було.	Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії https://surl.li/docsqd

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності	Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення на ОПП «Фармація» дотримані. Кожний	Відомості про науково-педагогічних/педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи

	на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	освітній компонент забезпечений науково-педагогічними та педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковим ступенем, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років. Частина педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, становить 77 відсотків за ОПП «Фармація». До освітнього процесу також залучаються професіонали-практики з досвідом інноваційної, творчої роботи за фахом, та педагогічні працівники циклових комісій.	в Черкаській медичній академії, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 226 Фармація, промислова фармація / 18 Фармація на рівні фахової передвищої освіти (згідно з даними ЄДЕБО (834) https://surl.li/xhezkh
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію ОПП, дає змогу забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми. Випусковою цикловою комісією є ЦК професійних фармацевтичних дисциплін, що підтверджується професійною кваліфікацією викладачів відповідно до диплома, підвищення кваліфікації за фахом. Дані про освіту та результати підвищення кваліфікації опубліковані на вкладах сайту відповідних структурних підрозділів. Відповідальна за реалізацію ОПП є завідувачка фармацевтичного відділення Сайфудінова Р.П., що підтверджується професійною кваліфікацією відповідно до диплома та підвищення кваліфікації за фахом.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація /18 Фармація ОПП «Фармація» https://surl.li/afqqlt Циклові комісії https://surl.li/zjquks Сайфудінова Р.П.: підвищення кваліфікації: https://surl.li/fibamo освіта: https://surl.li/sjhpju публікації: https://surl.li/qucjlf
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація науково-педагогічних та педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Викладачі підвищують кваліфікацію згідно з планом. Проходять стажування з навчальних дисциплін професійного спрямування у фармацевтичних установах та аптечних	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація /18 Фармація ОПП «Фармація» https://surl.li/afqqlt Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЧМА

		зкладах міста та Черкаської області. Підготовку за ОПП забезпечують науково-педагогічні та педагогічні працівниками з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонентів з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм навчального навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності науково-педагогічного/педагогічного працівника освітньому компоненту визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 150 годин протягом п'яти років.	https://surl.li/jukebl Плани підвищення кваліфікації https://surli.cc/pfafey Підвищення кваліфікації викладачів https://surl.li/zakcak https://surl.li/zdsqgr
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Професійний розвиток викладачів відбувається у відповідності до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЧМА». Викладачі постійно інформуються про можливості підвищення кваліфікації, проведення майстер-класів, конференцій тощо. Удосконалення професійної майстерності викладачів відбувається в рамках роботи семінару-практикуму молодих викладачів. Постійно функціонує консультативний пункт методичної допомоги для викладачів. На допомогу викладачам розроблені відеоуроки. Проводяться засідання університету психолого-педагогічних знань. Викладачі мають змогу безоплатно підвищити кваліфікацію в Інституті післядипломної освіти лікарів академії. Підписані договори про співпрацю з ХМАПО, НУОЗ ім. П. Л. Шупика, НФАУ, Житомирським медичним інститутом тощо. У Черкаській медичній академії функціонує дієва система підвищення кваліфікації, що стимулює безперервний професійний розвиток викладача.	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЧМА https://surl.li/jukebl Плани підвищення кваліфікації https://surl.li/kwbdwj Результати підвищення кваліфікації https://surl.li/eehtmn Положення про семінар-практикум молодих викладачів https://surl.li/pmbgnz Відеоуроки https://surl.li/jrbljp Договори про співпрацю / угоди https://surl.li/meppbm Наукова медична бібліотека https://surl.li/xnaxug Доровip-ЧМА-MY.pdf Викладачі Черкаської медичної академії, які пройшли курси з англійської мови на електронній платформі English4Ukraine на базі Маріупольського державного університету, та отримали сертифікати

		В академії функціонують комп'ютерні класи, мережа Інтернет з точками доступу Wi-Fi та створені відповідні умови доступу викладачів до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо. Бібліотека надає послуги реєстрації у наукометричних базах Web of Science, Scopus, Research4Life для безкоштовного доступу викладачам і здобувачам освіти. У 2025 році підписаний договір з Маріупольським державним університетом в рамках реалізації програми з вивчення англійської мови English4Ukraine. Сертифікати отримали викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП (Черепанова М.О., Сайфудінова Р.П., Артеменко Л.П., Гордієнко Н.О., Діхтяренко Л.М., Смирнова М.В., Сухацька В.Ю.)	https://surl.li/bhgvpi
--	--	---	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, проходять підвищення кваліфікації/стажування у фармацевтичних установах та аптечних закладах міста й області. Стратегія розвитку Черкаської медичної академії передбачає вдосконалення системи підготовки і підвищення кваліфікації кадрів через сучасну наукову, навчальну базу, стажування у фармацевтичних установах та аптечних закладах міста та області, створення інфраструктури та умов для розвитку особистості та мобільності викладачів.	Наукові портфоліо викладачів https://surl.li/tmovbj Підвищення кваліфікації викладачів https://surl.li/xgmtbk Підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах (профільні кафедри, фармацевтичних установах) https://surl.li/vbteis

		Право академічної свободи, систематичне підвищення кваліфікації та стажування сприяють удосконаленню професійних компетентностей і розвитку творчої ініціативи науково-педагогічних та педагогічних працівників. Це дозволяє оновлювати зміст навчальних дисциплін у відповідності до наукових досягнень, сучасних практик і вимог сьогодення.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Оцінювання діяльності викладачів відбувається відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників ЧМА». Здобувачі висловлюють свою думку при проведенні анкетування щодо задоволеності методами навчання та викладання.	Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників https://surl.li/fudtrr Рейтинг науково-педагогічних і педагогічних працівників http://surl.li/xdeluz
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В академії впроваджено розгалужену, різнопланову систему стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних та педагогічних працівників шляхом встановлення надбавок, нагородження подяками та грамотами, подання до присвоєння почесних звань та державних нагород, підтримання кандидатур працівників при призначенні на посади, преміювання за особливі досягнення у фаховій сфері та за освітні ініціативи відповідно до колективного договору. Індивідуальні рейтинги є основою для стимулювання науково-педагогічних та педагогічних працівників. У 2023 р. Хоменко К.В. присвоєно звання «Лауреат обласної премії молодих науковців Черкащини». У 2023-2025 роках нагороджені: Почесною грамотою МОН – Радзівська І.В.; грамотою ЧОР - Бразалій Л.П., грамотою ЧОВА – Сайфудінова Р.П., почесною грамотою ЧОДА – Артеменко Л.П., грамотою ЧОВА – Гнатенко Т.С. Борисенко Н.М., Маслюк О.О., Снісар О.А., Трубенко О.А.	Колективний договір https://surl.li/typzwz Рейтинг науково-педагогічних і педагогічних працівників http://surl.li/xdeluz Участь у науково-освітньому івенті «Наука та інновації Черкащини» http://surl.li/lywen
4	Чи враховує система мотивації	Вступ на ОПП «Фармація» для іноземних громадян не передбачений.	Володіння іноземною мовою НПП академії, що викладають на ОПП «Фармація»

	постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Адміністрація академії постійно мотивує викладачів до підвищення рівня володіння іноземними мовами. П'ять викладачів ОПП «Фармація» мають сертифікат, що підтверджує рівень B2 (англійська мова). Сім викладачів ОПП «Фармація» пройшли навчання на курсах Маріупольського державного університету в рамках реалізації програми з вивчення англійської мови English4Ukraine	(підтверджені сертифікатом B2) https://surl.lt/kdjkgj Договір-ЧМА-МУ.pdf Викладачі Черкаської медичної академії, які пройшли курси з англійської мови на електронній платформі English4Ukraine на базі Маріупольського державного університету, та отримали сертифікати https://surl.lt/ntlrrg
--	--	---	---

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників здійснюється відповідно до чинного «Положення про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 805 від 09 вересня 2022 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277) Матеріали стосовно атестації розміщені на офіційному веб-сайті закладу відповідно до вимог положення.	Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України № 805 від 09 вересня 2022 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277) http://surl.li/wxayig Матеріали атестації викладачів 2024-2025 р. https://surl.li/ggqtvv Матеріали атестації викладачів 2025-2026 р. https://surl.li/dnlvdy
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Чергова атестація педагогічних працівників проводиться не менше одного разу на п'ять років, окрім випадків, визначених пунктом 4 розділу I «Положення про атестацію педагогічних працівників». Позачергова атестація педагогічних працівників	Список педагогічних працівників Черкаської медичної академії на чергову атестацію у 2024-2025 році https://surl.li/vwdxen Список педагогічних працівників Черкаської медичної академії на чергову атестацію у

	працівників?	проводиться відповідно до пунктів 5, 6, 7 розділу I Положення.	2025-2026 році https://surl.li/xqigvt
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Кваліфікаційні категорії присвоюються педагогічним працівникам із врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві), що відображено в протоколах атестаційної комісії.	Протокол № 3 засідання атестаційної комісії Черкаської медичної академії від 21 березня 2024 р. https://surl.li/akrfxg Протокол № 4 засідання атестаційної комісії Черкаської медичної академії від 27 березня 2025 р. https://surl.li/vfqcbj

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Заклад фахової передвищої освіти залучає роботодавців, фахівців-практиків фармацевтичної галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Черкаська медична академія співпрацює з досвідченими працівниками фармацевтичних установ та аптечних закладів. Роботодавці, фахівці - практики галузі залучаються до проведення практичних занять, консультацій та конференцій. Черкаська медична академія укладає прямі договори з фармацевтичними закладами та аптечними закладами для проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик.	Договори про співпрацю/угоди https://surl.li/buhsvi Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії https://surl.li/zpwwfs Анкетування роботодавців https://surl.li/sxbqub Наказ про створення Екзаменаційних комісій https://surl.li/gddgyy
2	Чи розроблено закладом фахової	Закладом освіти розроблено форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 – https://surl.li/udtupg

	передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Професійне партнерство з роботодавцями, фахівцями-практиками є безперервним процесом впродовж всього терміну навчання за ОПП. Зовнішні стейкхолдери є розробниками та рецензентами ОПП. Практична підготовка фахових молодших бакалаврів досягається шляхом систематичного проходження різних видів практики, співпраці з фармацевтичними установами та аптечними закладами міста та області. Десять фахівців практиків залучені до викладання освітніх компонентів. Роботодавці беруть участь в опитуванні стосовно якості підготовки випускників академії та організації освітнього процесу. Думка зовнішніх стейкхолдерів враховується під час процедури перегляду ОПП, внесення змін чи розробки. Представники фармацевтичних установ та аптечних закладів є членами екзаменаційних комісій, безпосередніми керівниками практики здобувачів освіти.	Анкетування роботодавців https://surl.lt/sxbquh Результати анкетування роботодавців https://surl.lt/ydhqpt Викладачі-сумісники, які забезпечують ОПП «Фармація» https://surl.lu/ijlamk Програма (щоденник) виробничої пропедевтичної практики https://surl.li/ovtdoc Програма (щоденник) виробничої фармакогностичної практики https://surl.li/tpbsdy Програма (щоденник) виробнича технологічна практика https://surl.li/kvxojt Програма (щоденник) переддипломної практики https://surl.li/iwuoox Договори про співпрацю / угоди https://surl.li/zctxap Рецензії ОПП «Фармація» 2025 https://surl.li/tccqzd
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Черкаській медичній академії на ОПП «Фармація» передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахового коледжа https://surl.cc/urrbnp Викладачі-сумісники, які забезпечують ОПП «Фармація» https://surl.lu/ijlamk

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси навчального закладу для ОПП «Фармація» формуються відповідно до кошторису закладу, який щорічно на початок фінансового року складається та затверджується Головним розпорядником коштів УОЗ ЧОДА. Щорічно в кінці або на початок фінансового року за поданням завідувачів відділень, голів циклових комісій, керівників структурних підрозділів потреби на закупівлю предметів, матеріалів та обладнання за відповідною ОПП для забезпечення робочого та навчального процесу, в кошторисі академії затверджуються відповідні видатки. Основними фінансовими компонентами кошторису для даної ОПП є: - Фонд заробітної плати; - Стипендіальний фонд (до якого, окрім стипендії, входить також матеріальне заохочення та матеріальне забезпечення здобувачів освіти) - Матеріально-технічне забезпечення: - видатки на фінансування діяльності Науково-дослідного товариства студентів і молодих вчених - видатки на студентське самоврядування -Кошторис навчального закладу формується за рахунок асигнувань обласного бюджету та власних надходжень від плати за послуги, що надаються бюджетними установами згідно із законодавства Платні послуги надаються академією відповідно до «Положення про порядок надання платних послуг Черкаською медичною академією», який також розміщений і на сайті Академії. Зокрема:	Кошторис Черкаської медичної академії, який розміщений на сайті Академії https://surl.lu/jnflaz Положення про порядок надання платних послуг Черкаською медичною академією http://surl.li/mlzshi Колективний договір Черкаської медичної академії https://surl.li/qqqupl

		- платні послуги у сфері освітньої діяльності; - платні послуги з додаткової діяльності, а саме надання спеціально облаштованих приміщень, що перебувають на балансі академії для тимчасового проживання. Це можуть бути як студенти, так і інші особи відповідно до умов договору про надання послуг на проживання; - платні послуги з підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації кадрів, навчання для здобуття громадянами післядипломної освіти понад державне замовлення в межах ліцензійного обсягу; - надання поліграфічних послуг, реалізація власної друкованої продукції, у тому числі інформаційної, рекламної та бланкової; - послуги з надання в оренду вільних приміщень.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечена відповідним матеріально-технічним обладнанням. Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЧМА відповідають сучасним вимогам, що підтверджується відповідними документами. Для забезпечення робочого та освітнього процесу щорічно на початок фінансового року за поданням завідувачів відділень, голів циклових комісій, керівників структурних підрозділів щодо потреб на закупівлю оснащення за відповідною ОПП, в кошторисі академії затверджуються видатки. З жовтня 2019 року в структуру академії зі збереженням книжкового фонду передано Черкаську обласну наукову медичну бібліотеку. Бібліотека з фондом 146390 видань, з читальним залом та необхідними каталогами (в тому числі електронними) здійснює інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу і науково-дослідної роботи. Загальний фонд бібліотеки постійно оновлюється. Бібліотека надає послуги реєстрації у наукометричних базах Web of Science, Scopus, Research4Life науково-педагогічним, педагогічним працівникам та здобувачам освіти. В академії функціонує	Матеріально-технічне забезпечення https://surl.lu/fkdjxu Наукова медична бібліотека http://surl.li/vzsnkx Посилання на освітню платформу MOODLE https://surl.li/pjgnvq Каталог вибірових дисциплін https://surl.lu/rdxmet Електронна система публічних закупівель Prozorro http://surl.li/npbfsc Є-data - платформа відкритих даних у сфері публічних фінансів https://surl.li/iycmqd

		Центр симуляційного навчання (навчальна аптека) наближена до реальних умов, для набуття здобувачами освіти практичних навичок і професійних умінь. Для проведення занять у навчальних корпусах академії є 38 кабінетів і 36 лабораторій, що обладнані на рівні сучасних вимог. У закладах охорони здоров'я міста функціонують кабінети навчальної практики. В академії функціонують комп'ютерні класи, відділ інформаційно-аналітичного забезпечення, мережа Інтернет з точками доступу Wi-Fi. Усі компоненти ОПП мають необхідне навчально-методичне забезпечення, силабуси ВК розміщено у каталозі вибіркових дисциплін, матеріали для здобувачів освіти - на освітній платформі MOODLE. Протягом періоду з вересня 2024 року по жовтень 2025 рік Черкаською медичною академією було придбано предметів, матеріалів та обладнання на загальну суму 4 млн 321 тисяча гривень, зокрема да даною ОПП - 1 млн 983 тисяч гривень.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Щорічно, відповідно до поданих дефектних актів та проектно-кошторисної документації, в кошторисі Академії затверджуються видатки на проведення поточних та капітальних ремонтів. За останні 2 роки Черкаською академією були проведені ремонти на загальну суму 15 млн 655 тисяч гривень, а саме: - «Капітальний ремонт покрівлі навчального корпусу Черкаської медичної академії за адресою: вул.Хрещатик, 215 м.Черкаси» - «Капітальний ремонт підвалу навчального корпусу Черкаської медичної академії за адресою м. Черкаси вул. Хрещатик, 215» під укриття; - «Капітальний ремонт вентиляційної системи в підвальному приміщенні навчального корпусу Черкаської медичної академії за адресою м. Черкаси, вул. Хрещатик, 215»; - «Капітальний ремонт підвального приміщення гуртожитку Черкаської медичної академії за Кошторис Черкаської медичної академії http://surl.li/rwyuax;	Кошторис Черкаської медичної академії https://surl.cc/flazqm https://surl.li/uappox Електронна система публічних закупівель Prozorro http://surl.li/npbfsv Є-data - платформа відкритих даних у сфері публічних фінансів http://surl.li/lpnnj

		Електронна система публічних закупівель Prozorro http://surl.li/nrbfsu Є-data - платформа відкритих даних у сфері публічних фінансів http://surl.li/lpnnj адресою: м. Черкаси вул. О.Панченка,15/1 для облаштування найпростішого укриття»; - «Капітальний ремонт газової котельні навчального корпусу Черкаської медичної академії за адресою вул. Хрещатик,215 м. Черкаси»; - «Капітальний та поточний ремонт коридору навчального корпусу Черкаської медичної академії за адресою м. Черкаси вул. Хрещатик, 215»; - «Капітальний ремонт підвалу студентського гуртожитку Черкаської медичної академії за адресою м. Черкаси вул. Хрещатик, 52», під укриття - Поточний ремонт навчальних кімнат навчальних корпусів №1 та №2 Черкаської МА; - Поточний ремонт студентських кімнат та коридору в гуртожитку Черкаської МА; Постійно для проведення практичних занять коледж здійснює закупівлі лікарських субстанцій, допоміжних речовин, хімічних реактивів, розхідних матеріалів, лабораторного та хімічного посуду, перев'язувальних засобів та засобів гігієни.	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними	Реалізація ОПП «Фармація» здійснюється в спеціалізованих навчальних кабінетів та лабораторій, в комп'ютерних класах, що забезпечені необхідним оснащенням, комп'ютерними та прикладними	Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності фахової передвищої освіти спеціальності 226 Фармація, промислова фармація/ І8 Фармація ОПП «Фармація»

	лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	програмами, мультимедійним обладнанням.	https://surl.li/u1eq1k
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура академії має в наявності 16499,23 м ² навчальних приміщень, тренажерну та спортивну залу, їдальню, медичний пункт та актову залу. Для проживання студентів – 9-поверховий гуртожиток на 330 місць.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності фахової передвищої освіти спеціальності 226 Фармація, промислова фармація ОПП «Фармація» https://surl.li/ojzstv
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	У всіх навчальних корпусах, гуртожитку та науково медичній бібліотеці Черкаської медичної академії для всіх учасників освітнього процесу забезпечено безкоштовний доступ до мережі Internet, зокрема, Wi-Fi.	Договір про надання електронних комунікаційних послуг (доступ до мережі Інтернет) http://surl.li/vrgez1
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до освітньої платформи MOODLE, яка використовується для проведення занять і консультацій в дистанційному форматі. На освітній платформі MOODLE розміщено повне навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП «Фармація». Наявність електронних особистих кабінетів викладачів на платформі MOODLE забезпечує комунікацію викладачів із здобувачами освіти та дозволяє проводити заняття із застосуванням засобів візуалізації в режимі реального часу, отримувати інформацію про результати навчання та здійснювати моніторинг якості освітнього процесу під час навчання здобувачів в змішаному форматі тощо.	Посилання на освітню платформу MOODLE https://surl.li/pjgnvq

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Навчальні приміщення, в яких проводиться підготовка здобувачів освіти, відповідають існуючим будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам правил безпеки життєдіяльності, існуючим нормам з охорони праці. Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОПП «Фармація» на сьогоднішній день не навчаються. Проте в академії створені достатні можливості для реалізації права на освіту згідно з Умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Для реалізації прав на освіту особами з особливими освітніми потребами у навчальних корпусах Черкаської медичної академії передбачені доступні та безпечні шляхи доступу, що підтверджено відповідними висновками.	Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами https://surl.li/smjkcld
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	В закладі освіти постійно проводяться опитування серед здобувачів освіти щодо їхніх потреб та інтересів. Адміністрація ЧМА приділяє значну увагу потребам здобувачів освіти. Студенти мають психологічну підтримку і при необхідності можуть надіслати інформацію щодо своїх потреб та інтересів на скриньку довіри. Постійно проводяться спільні засідання студентського самоврядування та адміністрації закладу освіти. Працюють керівники навчальних груп, ведеться робота з батьками.	Рівень задоволеності здобувачів освіти підтримкою закладу https://surl.li/vocqfm Скринька довіри Черкаської медичної академії https://surl.li/oblfgqp
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні	Щорічно проводиться опитування здобувачів освіти ОПП «Фармація» щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання в	Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності фахової передвищої освіти спеціальності 226 Фармація, промислова

	заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Черкаській медичній академії. Результати опитування враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. У ЧМА функціонує освітня платформа MOODLE, яка постійно оновлюється та доповнюється відповідно до потреб ОПП та запитів здобувачів освіти.	фармація/ І8 Фармація ОПП «Фармація» https://surl.li/u1eqlk Результати анкетування здобувачів освіти https://surl.li/zfjult Посилання на освітню платформу MOODLE https://surl.li/pjgnvq
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	В академії розроблено комплекс заходів для формування безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Розроблено «Положення щодо роботи з охорони праці», Інструкції по дотриманню заходів пожежної безпеки та дії на випадок пожежі. Всі учасники освітнього процесу проходять інструктажі з питань охорони праці, навчання і тренування з питань ЦЗ, правил поведінки при застосуванні ЗМУ. Проведено низку організаційних та інформаційних заходів для формування освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів. Приміщення академії, гуртожиток забезпечені сучасними системами протипожежної сигналізації і оповіщення, первинними засобами пожежогасіння; планами евакуації, паперовими та світловими вказівниками. У навчальних корпусах і гуртожитку є найпростіші укриття.	Безпека учасників освітнього процесу http://surl.li/fkekf http://surl.li/dtotn http://surl.li/eambb http://surl.li/eambe http://surl.li/obamn http://surl.li/lzqtj http://surl.li/dtqsj http://surl.li/dtqsm

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової	Академія забезпечує здобувачів освіти необхідною	Посилання на освітню платформу MOODLE

	передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Усі здобувачі освіти мають доступ до навчальних матеріалів, розміщених на освітній платформі MOODLE: силабуси навчальних дисциплін, методичні рекомендації / робочі зошити до практичних занять та самостійної роботи, курси/опорні конспекти лекцій, презентації, алгоритми практичних навичок, нормативні документи, збірники тестових завдань, задач, посилання на Інтернет-ресурси. В освітньому процесі використовуються мультимедійні дошки, проектори; 8 комп'ютерних класів, комп'ютеризовано бібліотеку з читальними залами.	https://surl.li/pjgnvq Забезпеченість навчальною літературою ОПП «Фармація» https://surl.li/bivuvv Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності фахової передвищої освіти спеціальності 226 Фармація, промислова фармація/ І8 Фармація ОПП «Фармація» https://surl.li/u1eq1k
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Загальний фонд бібліотеки становить 146390 примірники. Кожна дисципліна ОПП забезпечена науковою та навчальною літературою, яка щороку доповнюється. 2 читальні зали мають 42 сучасно обладнаних посадкових місця. Оновлення фонду спеціалізованими та фаховими виданнями відбувається постійно, відповідно до освітньої програми та робочих навчальних планів. Здобувачі освіти можуть користуватись сторінкою бібліотеки на сайті Черкаської медичної академії, де для них є розділ «Віртуальні послуги». В цьому розділі можна виконати наступні послуги: тематичні довідки по заданій темі, замовити списки літератури до наукових праць/рефератів, визначити індекс УДК та авторський знак. Також здобувачі освіти даної освітньої програми можуть скористатися розділом «Електронні ресурси», де представлені підручники, навчальні посібники, медичні журнали в електронному вигляді, до яких є вільний доступ в мережі Інтернет. Здобувачі освіти мають можливість скористатися доступом до міжнародних наукометричних баз даних: Scopus, Web of Science, Research4Life. Реєстрація проходить в	Медична наукова бібліотека https://surl.li/llgytb

		бібліотеці, подальше використання баз можливе з будь-якого гаджета і місця знаходження в Україні. Здобувачі освіти та викладачі Черкаської медичної академії користуються перевіркою наукових робіт на наявність плагіату системою Strikeplagiarism.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	В Академії проводяться збори відділень, засідання активів груп. Велику роль у комунікації зі здобувачами освіти відіграє Студентська рада, яка веде просвітницьку роботу щодо прав та обов'язків студентів. Члени студентського самоврядування входять до складу стипендіальної, апеляційної комісії, комісії протидії булінгу, Вченої ради, моніторингових груп з якості освіти. На сайті академії розміщена скринька довіри. Керівники груп знаходяться на постійному зв'язку зі студентами (створені групи в месенжерах). Викладачі проводять індивідуальні та групові консультації відповідно до графіку. Правову роз'яснювальну роботу проводять гуртківці клубу «Закон». В студентському гуртожитку зі здобувачами освіти працюють вихователі.	Сайт Черкаської медичної академії https://medacademy.ck.ua/ Сайт ОПП «Фармація» (фармацевтичне відділення) https://surl.lu/krffwi Студентське самоврядування http://surl.li/mgiksu Виховна робота http://surl.li/gahlrt
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Освітня підтримка здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідає стратегії розвитку Черкаської медичної академії (імплементация сучасних форм, методів і технологій навчання, вдосконалення актуальних методів освітнього процесу з урахуванням світового досвіду, розвиток та підтримка академічної мобільності тощо). Організаційна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується ректором, адміністрацією, кафедрами/цикловими комісіями та базується на зворотній взаємодії студентів з керівництвом академії. Інформаційна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується через сайт Черкаської медичної академії, сторінку академії в соціальних мережах, освітню платформу MOODLE, та наукову медичну бібліотеку, їх взаємодію з адміністрацією та іншими структурними підрозділами	Посилання на освітню платформу MOODLE https://surl.li/pjgnvq Сайт ОПП «Фармація» (фармацевтичне відділення) https://surl.lu/krffwi Циклові комісії http://surl.li/frzxtth Порядок надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачів освіти http://surl.li/ydsful Правила призначення стипендій http://surl.li/olnsgx Положення про забезпечення навчання, виховання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування http://surl.li/lrzqew Умови доступності закладу освіти для

		академії (скринька довіри). Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОПП «Фармація» на сьогоднішній день не навчаються. У Черкаській медичній академії розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання та навчання за змішаною формою із залученням інноваційних технологій. Розроблено «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії за дистанційною формою навчання в особливий період». Також в академії використовуються сучасні інноваційні технології: в асинхронному режимі – освітня платформа MOODLE; в синхронному режимі - сервіси відеоконференцій Google Meet та ZOOM, кабінети викладачів в MOODLE; а також - месенджери (Viber, Telegram, тощо), програмне забезпечення для офлайн тестування – TESTER, онлайн тестування – Google form, MOODLE.	навчання осіб з особливими освітніми потребами http://surl.li/vtudsw Безпека учасників освітнього процесу http://surl.li/wkygni
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	У Черкаській медичній академії розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання та навчання за змішаною формою із залученням інноваційних технологій. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії за дистанційною формою навчання в особливий період», наказів «Про особливості організації освітнього процесу у I семестрі 2024-2025 н.р.», «Про організацію освітнього процесу у II семестрі 2024-2025 н.р.», «Про особливості організації освітнього процесу у I семестрі 2025-2026 н.р.», «Про організацію освітнього процесу у II семестрі 2025-2026 н.р.»,. Також в академії використовуються сучасні інноваційні технології: в асинхронному режимі – освітня платформа MOODLE; в синхронному режимі - сервіси відеоконференцій Google Meet та ZOOM, кабінети викладачів в Google Meet; а також - месенджери (Viber, Telegram, тощо), програмне забезпечення для офлайн тестування – TESTER, онлайн тестування – Google form,	Положення про організацію освітнього процесу в ЧМА за дистанційною формою навчання в особливий період http://surl.li/icevoy Посилання на освітню платформу MOODLE https://surl.li/pjgnvq Google meet кабінети викладачів http://surl.li/tzsult

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти надається відповідно до: - Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів № 1045 України від 28 грудня 2016 року – виплата соціальних стипендій: Розмір соціальної стипендії для здобувачів фахової передвищої освіти становить 890,00 гривень, розмір соціальної стипендії для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування становить: -6-18 років – 5268,00 гривень; -18-23 років – 4992,00 гривень; Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами) та відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 року № 226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами), Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження норм матеріального та нормативів фінансового забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, а також вихованців шкіл-інтервалів» (із змінами) від 17.11.2003 р. №763, Постанови КМУ «Про розміри стипендій у державних та комунальних навчальних закладах, наукових установах» від 28.12.2016 р.» №1047 - про матеріальне та грошове забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: Здобувачам фахової передвищої освіти із числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, які перебувають на повному державному утриманні,	• Порядок використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів № 1045 України від 28 грудня 2016 року; (із змінами) • Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» • Постанова Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 року № 226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами) • Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження норм матеріального та нормативів фінансового забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, а також вихованців шкіл-інтервалів» (із змінами) від 17.11.2003 р. №763 • Постанова КМУ «Про розміри стипендій у державних та комунальних навчальних закладах, наукових установах» від 28.12.2016 р.» №1047
---	--	--	---

		виплачують такі кошти: Грошову допомогу на первісне придбання та щорічне поповнення предметів гардеробу та текстильної білизни в розмірі: 595,00 гривень – первісне придбання; 386,75 гривень – щорічне поповнення Щорічну грошову допомогу на придбання навчальної літератури у розмірі 3-х соціальних стипендій 14976,00 гривень Щорічну матеріальну допомогу (не менше як 8 нмдг) кожному. Здобувачам фахової передвищої освіти із числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, які перебувають під опікою, виплачують щорічну матеріальну допомогу (не менше як 8 нмдг) кожному.	
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Заклад фахової передвищої освіти забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОПП «Фармація» на сьогоднішній день не навчаються. Проте в академії створені достатні можливості для реалізації права на освіту згідно з Умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Для реалізації прав на освіту особами з особливими освітніми потребами у навчальних корпусах Черкаської медичної академії передбачені доступні та	Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами http://surl.li/vtudsw Безпека учасників освітнього процесу http://surl.li/wkygnj

		безпечні шляхи доступу, що підтверджено відповідними висновками.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Заклад забезпечує доступність до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. У навчальних корпусах та гуртожитку: - безпроблемне пересування на візку по прилеглий території до закладу освіти; - безбар'єрний вхід та безперешкодний рух у приміщенні закладу; - наявність пандусів та кнопки виклику.	Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами http://surl.li/vtudsw

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	В Черкаській медичній академії розроблено і затверджено процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень відповідно до «Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості освіти в ЧМА». Моніторинг ОПП включає аналіз та перегляд змісту ОПП (програм освітніх компонентів, навчального плану, переліку нормативних та вибіркового дисциплін) щодо їх відповідності стандартам фахової передвищої освіти, сучасним досягненням медичної та фармацевтичної науки і практики, потребам ринку праці, здобувачів освіти та стейкхолдерів.	Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості освіти в ЧМА http://surl.li/phhfrm
2	Чи проводиться моніторинг	В Черкаській медичній академії проводиться моніторинг	Положення про раду роботодавців

	інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою Фармація. Питаннями кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП, займається завідувачка відділення, відповідальний за ОПП. Інформація щодо випускників за ОПП «Фармація» висвітлюється на вкладці фармацевтичного відділення на офіційному сайті Академії. Проводиться анкетування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти. Академія постійно бере участь в інформаційних заходах обласного та місцевого рівня щодо сприяння працевлаштуванню випускників, налагодження взаємозв'язків між випускниками та фармацевтичними закладами та установами.	Черкаської медичної академії https://surl.li/yottty Анкетування роботодавців https://surl.li/bqppspx Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштування випускників ЧМА https://surl.li/flsvwx Кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування випускників ОПП «Фармація» https://surl.li/noqizz
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	В «Положенні про моніторинг освітніх програм і контроль якості освіти в ЧМА» враховано заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою.	ОПП 2024 – https://surl.li/xodnbd ОПП 2025 - https://surl.li/udtupg Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості освіти в ЧМА http://surl.li/phhfrm
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми. В закладі освіти розроблено «Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності».	Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості освіти в ЧМА http://surl.li/phhfrm Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності http://surl.li/upozzt
5	Чи враховано під час	Під час самооцінювання ОПП «Фармація» враховано	Результати опитування здобувачів освіти

	самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти.	https://surl.li/nqldzy Протоколи громадського обговорення https://surl.li/bildbz https://surl.li/uwlrvi https://surl.li/qhiyzn
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми передбачено у «Положенні про раду роботодавців Черкаської медичної академії». Вони уважно вивчають освітню програму, надають власні пропозиції, враховуючи досвід роботи, результати спілкування із здобувачами фахової передвищої освіти під час виробничої та переддипломної практик. Високий рівень компетентності роботодавців як загальної, так і фахової сприяє якісній підготовці медичних кадрів. Пропозиції від роботодавців щодо самооцінювання ОПП збираються через надання рецензій, проведення засідання ради роботодавців та громадського обговорення ОПП.	Положення про раду роботодавців Черкаської медичної академії http://surl.li/ektbza Рецензії зовнішніх стейкхолдерів на ОПП https://surl.li/saplkb https://surl.li/tccqzd Протоколи громадського обговорення https://surl.li/vxewgv https://surl.cc/qlspib https://surl.li/slqjar Результати опитування роботодавців https://surl.li/tbbbqq

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються при розробці та перегляді освітньо-професійної програми. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, стипендіальної, приймальної комісії, беруть активну участь в	Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності http://surl.li/upozzt Анкета для опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми та

		обговоренні прийняття рішень щодо діяльності закладу, зокрема, перегляду та вдосконалення ОПП. З метою моніторингу студентської думки щодо реалізації різних аспектів освітнього процесу та її врахування під час самооцінювання ОПП, проводяться опитування (анкетування) студентів, результати яких обговорюються на засіданнях робочої групи, адміністративної ради, циклових комісій, Вченої ради та враховуються при реалізації ОПП.	задоволеності методами навчання та викладання в Черкаській медичній академії https://surl.lu/gvwntq Результати опитування здобувачів освіти https://surl.li/absjan
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. В закладі освіти виданий наказ про створення комісій з моніторингу якості освітнього процесу, членами яких є також здобувачі освіти, які навчаються за ОПП «Фармація». Здобувачка освіти ОПП «Фармація» Софія Степаненко входить до складу комісії з моніторингу якості практичних (семінарських) занять. Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження до змісту програм навчальних дисциплін.	Наказ про створення комісій з моніторингу якості освітнього процесу https://surl.li/zlgbuj Анкета для опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання в Черкаській медичній академії https://surl.lu/gvwntq
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	У Черкаській медичній академії регламентовано процедуру опитувань здобувачів освіти «Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності», «Положенням про участь студентів Черкаської медичної академії у забезпеченні якості освіти», «Положенням про вибіркові освітні компоненти в Черкаській медичній академії». Проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін шляхом анкетування, співбесід, обговорення на виробничих зборах.	Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності http://surl.li/upozzt Положенням про участь студентів Черкаської медичної академії у забезпеченні якості освіти» https://surl.li/mjhqgp Положенням про вибіркові освітні компоненти в Черкаській медичній академії https://surl.li/ejfavh Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти Черкаської медичної академії http://surl.li/xbflqw Анкетування здобувачів https://surl.li/mrnkjr

			Скринька довіри Черкаської медичної академії https://surl.li/oblfpq
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти розроблено відповідно до «Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності». Анкетування проводиться з використанням Google-form, його результати оприлюднені на сайті академії. Опитування здобувачів освіти проводиться щорічно з різних аспектів провадження освітнього процесу: -адаптація до навчання студентів перших курсів; -рівень задоволеності здобувачів освіти підтримкою закладу; -опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання -опитування здобувачів освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності.	Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності http://surl.li/upozzt
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним закладом освіти процедурам та методикам та регламентується «Положенням про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності».	Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності http://surl.li/upozzt
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти щодо підвищення якості ОПП обговорюються на засіданнях робочої групи, Вченої та Студентської ради і враховуються в процесі перегляду ОПП.	Протоколи громадського обговорення https://surl.li/vxewgv https://surli.cc/qlspib https://surl.li/slqjar Результати опитування здобувачів освіти https://surl.li/abedho Протокол засідання Студентської ради №10 від 30.04.2025 року https://surl.li/rzamsl

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до «Положення про моніторинг ОП і контроль вищої/фахової передвищої освіти в ЧМА», «Положення про освітню програму Черкаської медичної академії» розроблено систему виявлення та усунення недоліків ОПП шляхом проведення опитування, анкетування та безпосереднього спілкування із здобувачами, викладачами, представниками студентського самоврядування, роботодавцями.	Положення про моніторинг ОП і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти в ЧМА http://surl.li/swqbzo Положення про освітню програму Черкаської медичної академії http://surl.li/zlteyx Анкета опитування студентів https://surl.li/lejggb Опитування науково-педагогічних та педагогічних працівників щодо організації забезпечення якості освітнього процесу https://surl.li/rzgfov
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У разі виявлення певних недоліків в ОПП «Фармація» до конкретних способів реагування можна віднести: - внесення змін до освітніх компонентів, програм практик тощо; - внесення змін в опис ОПП або затвердження нової версії ОПП	Положення про моніторинг ОП і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти в ЧМА http://surl.li/swqbzo
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	З урахуванням вимог часу до здобувачів фахової передвищої освіти, до процесу розробки, удосконалення та рецензування ОПП, залучаються зовнішні стейкхолдери (генеральний директор ЧОКП «Фармація» Ніколенко В.М., керівник відділу селекції та насінництва Дослідної станції лікарських рослин	Положення про раду роботодавців Черкаської медичної академії http://surl.li/ektbza Засідання Ради роботодавців https://surl.li/vouima Рецензії зовнішніх стейкхолдерів на ОПП https://surl.li/saplkb

		Інституту агроєкології та природокористування НАГН України Куценко Н.І., директор департаменту забезпечення якості фармацевтична компанія ТОВ «Юрія-Фарм» Трунова Н.М., виконавчий директор ТзОВ Подорожник Коляда Т.І.). Враховуються пропозиції, висловлені Радою роботодавців та результати опитування роботодавців щодо рівня їх задоволеності якістю підготовки випускників.	https://surl.li/tccqzd Результати опитування роботодавців https://surl.lu/kicbnq
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Існує кілька методів збору та врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми: - анкетування роботодавців; - проведення зустрічей з роботодавцями, які працюють у галузі фармації; - представництво роботодавців у робочій групі; - залучення роботодавців до освітнього процесу.	Положення про раду роботодавців Черкаської медичної академії http://surl.li/ektbza Анкетування роботодавців https://surl.lt/avpmrp Результати опитування роботодавців https://surl.lu/zeyeti
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми проводиться відповідно до «Положення про моніторинг ОП і контроль вищої/фахової передвищої освіти в ЧМА».	Положення про моніторинг ОП і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти в ЧМА http://surl.li/swqbzo Наказ про створення комісій з моніторингу якості освітнього процесу https://surl.li/mqgovn

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо	У закладі освіти існує система зворотнього зв'язку з випускниками ОПП, а саме: зв'язок керівників груп з випускниками; моніторинг працевлаштування	Інформація щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми https://surl.li/kjcail

	кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	випускників і відстеження їх кар'єрного зростання. Дана процедура реалізується з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Інформація щодо випускників за ОПП «Фармація» висвітлюється на вкладці фармацевтичного відділення на офіційному сайті академії.	Анкета опитування випускників https://surl.li/rdptbd
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Врахування пропозицій випускників ОПП під час перегляду освітньо-професійної програми здійснюється на підставі узагальнених результатів анкетування, їх аналізу під час засідань робочої групи. На запитання «Як Ви оцінюєте освітню програму, за якою Ви навчалися?» 92% випускників відзначили як оптимальну кількість дисциплін за ОПП і їх зміст достатній для подальшої ефективної роботи.	Анкета опитування випускників https://surl.li/rdptbd
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	На сайті академії в розділі Практична підготовка → «Працевлаштування» → «Пропозиції працевлаштування» здобувачі освіти можуть знайти вакансії для працевлаштування. Вивчення попиту на ринку праці здійснюється через співпрацю з фармацевтичними установами та аптечними закладами та моніторинг бази вакансій Черкаського обласного центру зайнятості.	Договори про співпрацю / угоди https://surl.li/dfqvtv Практична підготовка https://surl.li/sylwmb

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація ОПП «Фармація» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться вперше.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація ОПП «Фармація» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться вперше.	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	В Черкаській медичній академії проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+: 1.Головне управління Національної поліції в Черкаській області (за участю ТЦК) 24.04.2025р. 2.Управління Служби безпеки України в Черкаській області (за участю ТЦК) 21.07.2025р. 3.Черкаська обласна військова адміністрація (за участю ТЦК) 16.07.2025р.	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

У Черкаській медичній академії підготовка здобувачів освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я / І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація / І8 Фармація, освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» здійснюється за освітньо-професійною програмою «Фармація» (далі – ОПП), що відповідає Стандарту фахової передвищої освіти, місії, візії та стратегії розвитку Черкаської медичної академії, запитам і потребам стейкхолдерів та відображає вимоги щодо розвитку галузі, ринку праці і спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців. Зміст ОПП «Фармація» має чітку структуру, логічно структуровані загальні та спеціальні компетентності, що дає можливість досягти заявлених цілей і результатів навчання; каталог вибіркових дисциплін дає можливість здобувачу сформувати власну освітню траєкторію. ОПП передбачає формування не тільки загальних та професійних компетентностей, а й соціально-психологічних навичок, необхідних для сучасного фахівця, що сприяє формуванню його світогляду. Структурно-логічна схема демонструє зв'язок освітніх компонентів упродовж усього періоду навчання. Цілі ОПП «Фармація» відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії», зокрема в період карантину та в особливий період, «Положенню про моніторинг і контроль якості освіти в ЧМА», «Положенню про освітню програму ЧМА». Правила прийому на навчання до Черкаської медичної академії для здобуття фахової передвищої освіти в 2025 році (зі змінами) є чіткими, зрозумілими та доступними. Всі розділи Правил прийому та «Положення вступної кампанії» відповідають нормам законодавства, є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання освітньої кваліфікації. У Черкаській медичній академії розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу через відповідні положення. Навчальна документація розроблена та ведеться відповідно до вимог чинного законодавства. До обговорення якості освітнього процесу залучаються здобувачі фахової передвищої освіти, академічна спільнота та роботодавці. У медичній академії дотримуються студентоцентрованого підходу та принципів академічної доброчесності, прозорості та об'єктивного оцінювання, що здійснюються в рамках освітнього процесу. Навчальні плани, розроблені відповідно до

ОПП, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у годинах та кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, графік освітнього процесу, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, форми поточного і підсумкового контролю. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (тестовий та практично орієнтований іспит). Рівень освіти та професійна кваліфікація науково-педагогічних та педагогічних працівників, задіяних в реалізації ОПП «Фармація», відповідає вимогам законодавства України. Право академічної свободи, систематичне підвищення кваліфікації, провадження наукової діяльності сприяють удосконаленню фахового рівня, професійної майстерності розвитку творчої ініціативи науково-педагогічних та педагогічних працівників. Це дозволяє оновлювати зміст навчальних дисциплін у відповідності до наукових досягнень, сучасних практик і вимог сьогодення. ОПП «Фармація» передбачає практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка реалізується шляхом проходження навчальної, виробничих та переддипломної практик та займає важливе місце у формуванні спеціальних компетентностей та досягненні результатів навчання. Практична підготовка проводиться у навчальних корпусах Черкаської медичної академії, на базах фармацевтичних установ та аптечних закладів міста і області, з якими укладено договори про співпрацю. Набуття відповідних компетентностей, визначених ОПП, відображено у робочих навчальних програмах дисциплін та програмах-щоденниках практик. Освітнє середовище, створене у Черкаській медичній академії, дозволяє повністю задовольнити потреби та інтереси здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Фармація». Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідають вимогам ОПП. Кабінети та аудиторії в навчальних корпусах та кабінетах повністю забезпечують освітній процес на ОПП «Фармація». В академії розроблено комплекс заходів для формування безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу та створені достатні можливості для реалізації права на освіту згідно з Умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Для здобувачів фахової передвищої освіти та викладачів забезпечено

безкоштовний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється відповідно до розроблених нормативно-правових документів, що забезпечують постійний моніторинг та перегляд з урахуванням сучасних вимог ринку праці і пропозицій зовнішніх стейкхолдерів. Гарантуємо, що Черкаська медична академія за запитом експертної групи надаватиме всі необхідні матеріали та додаткову інформацію, що стосується ОПП «Фармація» та / або освітньої діяльності за цією ОПП



Ректор Черкаської
медичної академії


(підпис)

Інна ГУБЕНКО