

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ЧЕРКАСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«АКУШЕРСЬКА СПРАВА»

Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр

за спеціальністю 223 Медсестринство

галузі знань 22 Охорона здоров'я

Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр



ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Черкаської медичної академії

Голова вченої ради

 /Інна ГУБЕНКО/

(протокол № 12 від «29» червня 2023 р.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01. 09 2023 р.

Ректор  /Інна ГУБЕНКО/

(наказ 56 від 30.06 2023 року)

Черкаси 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«АКУШЕРСЬКА СПРАВА»

НАЗВА ГАЛУЗІ ЗНАНЬ	22 Охорона здоров'я
НАЗВА СПЕЦІАЛЬНОСТІ	223 Медсестринство
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ	Фаховий молодший бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Фаховий молодший бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	Акушерка

Освітньо-професійна програма Акушерська справа освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньої кваліфікації фаховий молодший бакалавр розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 302 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я», Наказу МОН від 08.11.2021р. № 1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Наказу МОН від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 25.11.2015. за №1460/27905. (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки від 12.04.2016 № 419, Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти», Наказу Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатора професій ДК 003:2010», Наказ МОН від 22.05.2020 № 673 "Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання", Національного класифікатора України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010, чинного від 01.01.2010 р., Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №180 від 03.03.2020р.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік освітніх компонентів та логічна послідовність

їх вивчення, кількість кредитів ECTS, необхідних для виконання цієї освітньо-професійної програми, нормативні форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Програма відповідає п'ятому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Програму погоджено:

Ректор

 Інна ГУБЕНКО
29 червня 20 23 р.

Проректор з навчальної роботи

 Ірина РАДЗІЄВСЬКА
29 червня 20 23 р.

Проректор з науково-методичної роботи

 Олександра ШЕВЧЕНКО
29 червня 20 23 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти

 Любов БІЛИК
29 червня 20 23 р.

Проректор з практичної роботи

 Ольга ФЕДОСЄЄВА
29 червня 20 23 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Акушерська справа освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньої кваліфікації фаховий молодший бакалавр є нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимог до його компетентностей та інших соціально-важливих властивостей та якостей.

Внесена проектною групою Черкаської медичної академії відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти України.

РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою Черкаської медичної академії:

Кравцов В'ячеслав Васильович – голова робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії педіатрії та акушерства і гінекології;

Члени робочої групи:

Прокопенко Тетяна Борисівна – спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії педіатрії та акушерства і гінекології;

Олійник Людмила Григорівна – спеціаліст першої категорії, голова циклової комісії фундаментальних та природничих дисциплін;

Курненкова Ольга Яківна – спеціаліст першої категорії, викладач циклової комісії педіатрії та акушерства і гінекології;

Налісна Тетяна Миколаївна – спеціаліст першої категорії, викладач циклової комісії педіатрії та акушерства і гінекології;

Беззугляк Ольга Анатоліївна – спеціаліст другої категорії, викладач циклової комісії філологічних та історичних дисциплін;

Биченко Валентина Миколаївна – головна акушерка, КНП «Черкаський міський пологовий будинок «Центр матері та дитини» ЧМР, магістр медсестринства.

В розробці ОПП приймала участь здобувач фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство, ОПП Акушерська справа Гартман Діана Євгенівна

Рецензії - відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

Назва організації, підприємства тощо	Посада, наукова ступінь та вчене звання	ПІБ
КНП «Черкаський міський пологовий будинок «Центр матері та дитини»»	Директор	Вітренко Дмитро Васильович
КНП «Черкаський міський пологовий будинок «Центр матері та дитини»»	Завідувачка акушерським відділенням, лікар вищої категорії	Дейнека Ірина Володимирівна

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Черкаської медичної академії.

1. Профіль освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра Акушерська справа зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Черкаська медична академія
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма Акушерська справа підготовки фахового молодшого бакалавра у галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний Загальний термін навчання - 2 роки 10 місяців навчання / 180 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Державна служба якості освіти України Акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень
Передумови	Для навчання на конкурсній основі зараховуються особи, які здобули повну загальну середню освіту. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Черкаської медичної академії».
Мова(и) викладання	Українська
Форма навчання	Інституційна (очна)
Термін дії освітньої програми	01 вересня 2023 року – 30 червня 2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://medacademy.ck.ua/osvitni-programi
2 – Мета та цілі освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі охорони здоров'я, які спроможні оцінювати стан пацієнтів, визначати потреби пацієнтів, здійснювати загальний та спеціальний догляд й супровід пацієнтів, надавати долікарську допомогу при гострих захворюваннях і нещасних випадках, оволодіти методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями, брати участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для діагностики і тактики ведення вагітних, роділь, породіль, обстеження вагітних та гінекологічних хворих, підготовки пацієнтів до оперативного втручання тощо в умовах лікувально-профілактичних закладів акушерства та гінекології, освіти пацієнтів з дотриманням медико-деонтологічних принципів Цілі освітньо-професійної програми: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Медсестринство».	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 223 Медсестринство
Орієнтація освітньо- професійної програми	Освітньо-професійна прикладна
Основний фокус освітньо- професійної програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі охорони здоров'я, які спроможні оцінювати стан пацієнтів, визначати потреби пацієнтів, здійснювати загальний та спеціальний догляд й супровід пацієнтів, надавати долікарську допомогу при гострих захворюваннях і нещасних випадках, оволодіти методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями, брати участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів.
Особливості програми	Особливістю ОПП є здійснення освітнього процесу у малих групах при поєднанні практичної та теоретичної підготовки. Теоретична підготовка забезпечується шляхом проведення теоретичних занять, виконання самостійної роботи із застосуванням навчального віртуального середовища Moodle. Практична підготовка реалізується в навчальних кабінетах Академії та закладах охорони здоров'я різних форм власності. Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою і складається з таких компонентів: - тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін; - практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.
4 – Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою Акушерська справа спеціальності 223 «Медсестринство» фахівець спроможний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК-003:2010, довідника кваліфікаційних характеристик працівників за такими класифікаційними угрупованнями та професійними назвами робіт, зазначений перелік не є вичерпним: - Акушерка / акушер - Акушерка жіночої консультації / акушер - Акушерка стаціонару / акушер - Сестра медична/брат медичний - Сестра медична дитячої поліклініки/брат медичний

	- Сестра медична дитячого стаціонару/брат медичний - Сестра медична загальної практики – сімейної медицини/брат медичний - Сестра медична з косметичних процедур/брат медичний - Сестра медична патронажна (брат медичний патронажний) - Сестра медична (брат медичний) поліклініки - Сестра медична стаціонару/брат медичний - Сестра медична зі стоматології/брат медичний - Сестра медична (брат медичний) милосердя - Сестра медична (крім спеціалізованих відділень) - Сестра медична-анестезист (брат медичний-анестезист)
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) рівень вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина). Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на основі компетентнісного, системного, студентоцентрованого підходів та принципів академічної свободи. Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей (загальних і спеціальних), достатніх для розв’язання комплексних проблем у професійній галузі, підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі охорони здоров’я, які спроможні оцінювати стан пацієнтів, визначати потреби пацієнтів, здійснювати загальний та спеціальний догляд й супровід пацієнтів, надавати долікарську допомогу при гострих захворюваннях і нещасних випадках, оволодіти методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями, брати участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів. Використовуються проблемно- та професійно - орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний, індивідуально-творчий підходи до навчання, що забезпечує студентоорієнтоване навчання, релевантність, надійність, прозорість та об’єктивність оцінювання в рамках освітнього процесу, які реалізуються шляхом упровадження технологічної, інтеграційної, проектної, тренінгової моделей; цифрових, симуляційних технологій через оптимальне поєднання теоретичного, практичного навчання (навчальна, виробнича та переддипломна практика) та самонавчання. Види навчальних занять: лекція, практичне, лабораторно-практичне, семінарське заняття, консультація, самостійна робота.

Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувача на базі ПЗСО здійснюється за взаємоузгодженими національною диференційованою шкалою («Відмінно», «Добре», «Задовільно»), національною недиференційованою шкалою («Зараховано», («Не зараховано»), шкалою закладу освіти (від 0 до 200 балів), шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Поточний контроль: оцінювання дисципліни шляхом поточного опитування, тестування знань. Звіт про проходження виробничої та переддипломної практики здобувача. Підсумковий контроль: щорічне проведення заліково-екзаменаційних сесій (2 рази на рік) протягом навчання: заліки, диференційовані заліки, іспити.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.
	СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.

	СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності. СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу. СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами. СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям. СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства. СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності. СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності. СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги. СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки. СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя). СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів. СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології. СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень
--	--

	та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.
7 – Результати навчання	
Результати навчання (РН)	РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації. РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності. РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я. РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами. РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей. РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності. РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта . РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах. РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії. РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності. РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги . РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу. РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації. РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів

	та диспансеризацію пацієнтів. РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань. РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності. РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення. РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Черкаська медична академія забезпечена науково-педагогічними та педагогічними працівниками, необхідними для реалізації освітньо-професійної програми та навчальних планів. Кожний освітній компонент забезпечений науково-педагогічними та педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковим ступенем, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років. Частка педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, становить не менше 50 відсотків за відповідною спеціальністю. До організації освітнього процесу залучаються професіонали-практики з досвідом інноваційної, творчої роботи за фахом, науково-педагогічні працівники відповідних кафедр академії. переліченими у «Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності», затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Наявність навчальних та лекційних аудиторій у закладі освіти та баз практик для практичної підготовки здобувачів та слухачів Академії, які забезпечені комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання. Навчальна база Черкаської медичної академії дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін за спеціальністю 223 Медсестринство на належному науково-методичному рівні http://medacademy.ck.ua/materialno-texnichne-zabezpechennyazakladu-osviti . Загальна площа навчальних приміщень складає 12 927,53 м². Наявні документи, що підтверджують право власності чи користування майном для кожного місця провадження освітньої діяльності та документи, які підтверджують забезпечення

	безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу освіти осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення http://medacademy.ck.ua/umovi-dostupnosti-zakladu-osvitidlya-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebam.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://medacademy.ck.ua (інформація про освітні програми, навчальну і наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти). Усі здобувачі вищої освіти мають доступ до навчальних матеріалів, розміщених на навчальній платформі Moodle: силабуси навчальних дисциплін, методичні рекомендації/ вказівки до практичних занять та самостійної роботи, курси/опорні конспекти лекцій, презентації, навчальні історії хвороби, алгоритми практичних навичок, нормативні документи, збірники тестових завдань, задач, відеофільми, посилання на Інтернет-ресурси. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на офіційному сайті академії (http://medacademy.ck.ua/): положення, силабуси навчальних дисциплін. Загальний фонд бібліотеки становить 146390 примірників. Кожна дисципліна ОПП забезпечена науковою та навчальною літературою, яка щороку доповнюється. 2 (дві) читальні зали мають 42 сучасно обладнаних посадкових місця. В освітньому процесі використовуються мультимедійні дошки, проектори; віртуальні навчальні програми; 8 комп'ютерних класів, комп'ютеризовано бібліотеку з читальними залами, усі кафедри в повному обсязі забезпечені комп'ютерною технікою.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та положень «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії», «Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти Черкаської медичної академії», відповідно до угод із закладами вищої освіти України. (http://medacademy.ck.ua/dogovori-pro-spivpracyu). Визнання результатів навчання в інших освітніх закладах в рамках академічної мобільності.
Міжнародна кредитна мобільність	В Черкаській медичній академії немає міжнародної кредитної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти в Черкаській медичній академії не передбачено.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
2.1. Перелік компонент ОПП.

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти навчального плану			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 01	Українознавство:		
ОК 01.1	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 01.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 02	Іноземна мова:		
ОК 02.1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	диф. залік
ОК 02.2	Основи латинської мови та медична термінологія	3	диф. залік
ОК 03	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	диф. залік
ОК 04	Інформаційні технології в медицині	3	диф. залік
ОК 05	Анатомія та фізіологія з патологією:		
ОК 05.1	Анатомія та фізіологія людини	6	екзамен
ОК 05.2	Патоморфологія та патофізіологія	3	диф. залік
ОК 06	Фармакологія та медична рецептура	5	екзамен
ОК 07	Мікробіологія з вірусологією та основами імунології	3	диф. залік
ОК 08	Медична хімія	3	диф. залік
ОК 09	Основи медичної біології та екології:		
ОК 09.1	Основи медичної біології з генетикою	3	диф. залік
ОК 09.2	Основи екології та профілактичної медицини	3	диф. залік
ОК 10	Безпека життєдіяльності людини та охорона праці в галузі	3	диф. залік
ОК 11	Основи медичного права	3	диф. залік
ОК 12	Фізичне виховання	5	диф. залік
	Разом:	55	
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 13	Основи медсестринства та медичної маніпуляційної техніки	7	екзамен
ОК 14	Внутрішня медицина з інфектологією та основами медсестринського процесу:		
ОК 14.1	Внутрішня медицина	9	екзамен
ОК 14.2	Інфектологія з основами епідеміології	3	диф. залік
ОК 15	Хірургія з основами медсестринського процесу	7	екзамен
ОК 16	Педіатрія з основами неонатології та медсестринського процесу	8	екзамен
ОК 17	Акушерство та гінекологія та основами медсестринського процесу:		
ОК 17.1	Акушерство	16	екзамен

ОК 17.2	Гінекологія	9	екзамен
ОК 18	Дерматологія та венерологія з основами косметології	3	диф. залік
ОК 19	Неврологія та психіатрія з наркологією	3	диф. залік
ОК 20	Офтальмологія	3	диф. залік
ОК 21	Оториноларингологія	3	диф. залік
ОК 22	Анестезіологія та реаніматологія	3	диф. залік
ОК 23	Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	3	диф. залік
ОК 24	Екстренна та невідкладна медична допомога на догоспітальному та госпітальному рівнях:		екзамен
	при захворюваннях внутрішніх органів;	2	
	при хірургічній патології;	2	
	у осіб дитячого віку;	2	
	в акушерстві та при гінекологічній патології	2	
	Разом:	85	
Практична підготовка			
ОК 25	Виробнича практика	3	диф. залік
ОК 26	Виробнича практика	6	диф. залік
ОК 27	Переддипломна практика	12	диф. залік
	Разом:	21	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
	ЄДКІ	1	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП:		162	
Вибіркові освітні компоненти навчального плану			
Вибіркові освітні компоненти навчального плану			
ВК 01-06		18	залік
	Разом за вибором здобувача	18	
	Всього за навчальним планом	180	

2.2. Графік вивчення компонентів ОПП

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
1 КУРС (1 семестр)			
ОК 01.1	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 01.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 02.1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	диф.залік
ОК 02.2	Основи латинської мови та медична термінологія	3	диф. залік
ОК 04	Інформаційні технології в медицині	3	диф. залік
ОК 05.1	Анатомія та фізіологія людини	3	залік
ОК 08	Медична хімія	3	диф. залік
ОК 11	Основи медичного права	3	диф. залік
ОК 12	Фізичне виховання	2	залік
ОК 13	Основи медсестринства та медичної маніпуляційної техніки	4	залік
1 КУРС (2 семестр)			
ОК 03	Основи психології та міжособового спілкування, медичної	3	диф. залік
ОК 05.1	Анатомія та фізіологія людини	3	екзамен
ОК 05.2	Патоморфологія та патофізіологія	3	диф. залік
ОК 07	Мікробіологія з вірусологією та основами імунології	3	диф. залік
ОК 09.1	Основи медичної біології з генетикою	3	диф. залік
ОК 09.2	Основи екології та профілактичної медицини	3	диф. залік
ОК 12	Фізичне виховання	3	диф. залік
ОК 13	Основи медсестринства та медичної маніпуляційної	3	екзамен
ОК 25	Виробнича практика	3	диф. залік
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 01		3	залік
	Обов'язкові за рік	57	
	Вибіркові за рік	3	
	Разом за рік	60	
2 КУРС (3 семестр)			
ОК 06	Фармакологія та медична рецептура	5	екзамен
ОК 10	Безпека життєдіяльності людини та охорона праці в галузі	3	диф. залік
ОК 14	Внутрішня медицина	3	залік
ОК 15	Хірургія з основами медсестринського процесу	2	залік
ОК 16	Педіатрія з основами неонатології та медсестринського процесу	2	залік
ОК 17.1	Акушерство	5	залік

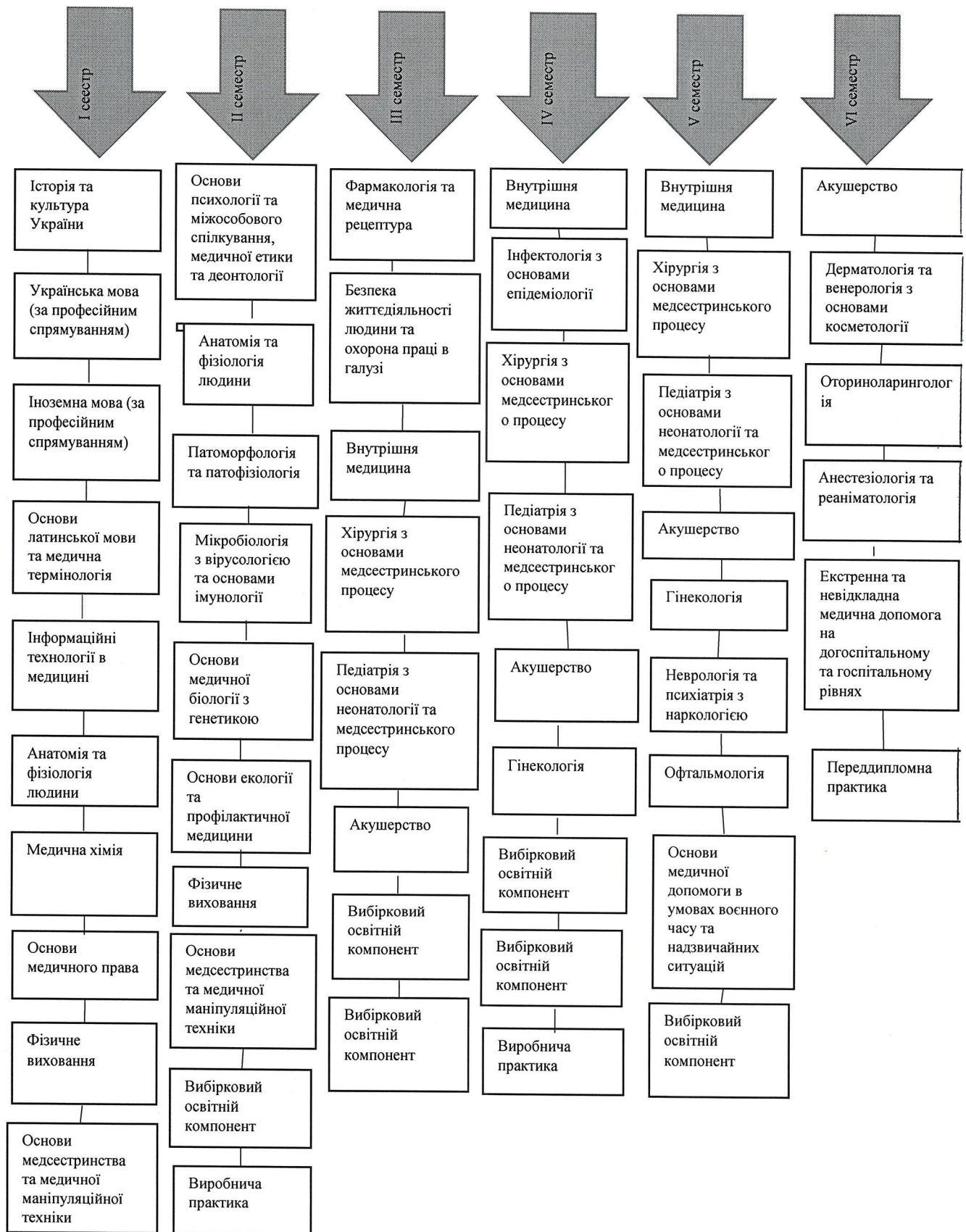
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 02		3	залік
ВК 03		3	залік
2 КУРС (4 семестр)			
ОК 14.1	Внутрішня медицина	3	залік
ОК 14.2	Інфектологія з основами епідеміології	3	диф.залік
ОК 15	Хірургія з основами медсестринського медсестринського процесу	3	залік
ОК 16	Педіатрія з основами неонатології та медсестринського процесу	3	залік
ОК 17.1	Акушерство	5	залік
ОК 17.2	Гінекологія	5	залік
ОК 26	Виробнича практика	6	диф. залік
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 04		3	
ВК 05		3	залік
	Обов'язкові за рік	48	
	Вибіркові за рік	12	
	Разом за рік	60	
3 КУРС (5 семестр)			
ОК 14.1	Внутрішня медицина	3	екзамен
ОК 15	Хірургія з основами медсестринського медсестринського процесу	2	екзамен
ОК 16	Педіатрія з основами неонатології та медсестринського процесу	3	екзамен
ОК 17.1	Акушерство	3	залік
ОК 17.2	Гінекологія	4	екзамен
ОК 19	Неврологія та психіатрія з наркологією	3	диф. залік
ОК 20	Офтальмологія	3	диф. залік
ОК 23	Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	3	диф. залік
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК06.		3	залік
3 КУРС (6 семестр)			
ОК 17.1	Акушерство	3	екзамен
ОК 18	Дерматологія та венерологія з основами косметології	3	диф. залік
ОК 21	Оториноларингологія	3	диф. залік
ОК 22	Анестезіологія та реаніматологія	3	диф. залік
ОК 24	Екстренна та невідкладна медична допомога на догоспітальному та госпітальному рівнях:		екзамен

ОК 24.1	при захворюваннях внутрішніх органів;	2	
ОК 24.2	при хірургічній патології;	2	
ОК 24.3	у осіб дитячого віку;	2	
ОК 24.4	в аушперстві та при гінекологічній патології	2	
ОК 27	Переддипломна практика	12	диф. залік
	ЄДКІ	1	екзамен
	Обов'язкові за рік	57	
	Вибіркові за рік	3	
	Разом за рік	60	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів: - тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін; - практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

4. Структурно-логічна схема



5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо- професійної програми Акушерська справа

Освітні компоненти	Компетентності																							
	Загальні компетентності												Спеціальні компетентності											
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	
ОК 01.1	+	+			+																			
ОК 01.2					+			+				+		+										
ОК 02.1							+	+				+												
ОК 02.2				+		+	+																	
ОК 03			+	+	+	+		+	+			+	+						+			+		
ОК 04				+												+				+				
ОК 05.1				+		+									+									
ОК 05.2				+		+									+									
ОК 06				+		+									+									
ОК 07				+		+			+									+			+		+	
ОК 08				+													+				+			
ОК 09.1				+		+																		
ОК 09.2				+		+																		
ОК 10	+			+					+									+					+	
ОК 11	+		+						+										+					
ОК 12		+						+					+											
ОК 13				+				+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		
ОК 14.1				+		+		+	+	+		+	+	+			+	+				+	+	
ОК 14.2				+		+			+						+	+	+	+				+	+	
ОК 15			+	+		+			+	+	+			+	+		+	+				+	+	
ОК 16				+		+		+	+	+				+	+		+	+				+	+	
ОК 17.1				+		+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		
ОК 17.2				+		+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		
ОК 18				+											+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 19				+									+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 20				+		+									+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 21				+		+									+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 22				+		+				+					+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 23	+			+		+		+					+					+	+	+	+	+	+	
ОК 24.1				+		+		+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	
ОК 24.2				+		+			+		+			+	+			+	+	+	+	+	+	

[illegible]

6. Матриця забезпечення результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми Акушерська справа

Освітні компоненти	Результати навчання																		
	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19
ОК 01.1	+					+													
ОК 01.2	+			+		+													
ОК 02.1	+					+												+	
ОК 02.2	+			+															
ОК 03						+	+											+	
ОК 04		+	+	+															
ОК 05.1									+	+									
ОК 05.2								+	+										
ОК 06				+							+		+						
ОК 07								+		+						+	+		
ОК 08									+	+									
ОК 09.1									+					+					
ОК 09.2								+	+						+		+		
ОК 10					+			+							+		+		
ОК 11			+	+		+													
ОК 12															+			+	
ОК 13		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+
ОК 14.1				+	+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+
ОК 14.2				+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК 15				+	+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+
ОК 16				+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 17.1				+	+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+
ОК 17.2				+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ОК 18				+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ОК 19				+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
ОК 20				+		+		+	+	+	+	+	+		+				
ОК 21				+	+	+		+	+	+	+	+	+						
ОК 22				+	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+
ОК 23					+	+			+		+	+	+					+	+
ОК 24.1				+	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+
ОК 24.2				+	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+

[illegible]

7. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої вищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їхнього змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їхньої відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організацію освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестацію тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні

програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням закладу фахової передвищої освіти оцінюється Державною службою якості освіти України або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються Державною службою якості освіти, та Стандартові і рекомендаціям щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

8. Список використаних джерел

1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р № 2745-VIII.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
2. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про освіту» 05.09.2017 №2145-VIII
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Закон України «Про доступ до публічної інформації» 13.01.2011 №2939-VI
5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо - професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». від 08 .11.2021 р. №1202
URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf>
6. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація». від 14.08.1998 р. №251
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
8. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF>
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 14.08.1998 р. № 251 «Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація»».
10. Постанова Кабінету Міністрів від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами)
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>
11. Національний класифікатор України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010, чинний від 01.01.2010 р.
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10>
12. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
13. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» (Редакція від 25.10.2021) // <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 р. № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennyatipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyiserednoyiosviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovkumolodshih-specialistiv-na-osnovibazovoyi-zagalnoyiserednoy-osviti>
15. Постанова Кабінету міністрів України від 02 вересня 2020 р. № 765 «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у сфері фахової передвищої освіти з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» // <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2020-%D0%BF#Text>
16. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. №497 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-021-%D0%BF#Text>.
17. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2020 р. № 673 «Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua)
18. Положення про акредитацію освітньо - професійних програм фахової передвищої освіти (Наказ МОН №749 від 01.07.2021 зареєстрований в міністерстві юстиції України 13 грудня 2021 року за 1608/37230) Про затвердження Положення про а... | від 01.07.2021 № 749 (rada.gov.ua)
19. Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 6 розділу I) <https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/09/Критерії.pdf>.
20. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 18.10.2021 р. № 2242 «Про затвердження Змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я»»
21. Класифікатор професій - 2022, чинний [зі змінами №1 ... №10, останні зміни внесено 25.10.2021] <https://www.buhoblik.org.ua/kadry-zarplata/trudoustrojstvo/3978-klasifikator-profesij.html>
22. Наказ МОЗ України від 06.06.2022 р. № 958. Про затвердження Змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» <https://www.apteka.ua/article/637057>
23. Рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (рішення

НАЗЯВО протокол від 26 червня 2019 р. № 6 Рекомендації-НАЗЯВО-стосовно-внутрішнього-забезпечення-якості.pdf (naqa.gov.ua)

24. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (протокол № 11 рішення НАЗЯВО від 29 жовтня 2019 року) Рекомендації-ЗВО-система-забезпечення-академічної-доброчесності.pdf (naqa.gov.ua)

25. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» (Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», 2022)

https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2022/06/21062022_mr_compressed-1.pdf

Відповідальний за освітню
програму, голова робочої
групи



В'ячеслав КРАВЦОВ