

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Черкаська медична академія
Освітня програма	62124 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Черкаська медична академія
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62124
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	223.01 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Піонова Олена Миколаївна, Мусієнко Олена Сергіївна, Кметь Тарас Ігорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.03.2024 р. – 08.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://surl.li/quexg
Програма візиту експертної групи	https://medacademy.ck.ua/wp-content/uploads/2024/03/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83_ID_62124_%D0%A7%D0%9C%D0%90_%D0%9E%D0%9F_%D0%9C%D0%A1_06_03_08_03_2024_1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група (далі – ЕГ) стверджує, що недостовірних даних в документах, поданих на всіх етапах акредитаційної експертизи немає. Гарант ОПП своєчасно відповідала на всі запити ЕГ, сприяла створенню графіку акредитаційного візиту, сформулила всі фокус групи та забезпечила їх участь у зустрічах згідно програми. Для ознайомлення з матеріально-технічною базою було продемонстровано відеореєстрації, а на 2 день візиту експертизи репрезентовано в реальному часі з використанням засобів відеозв'язку онлайн трансляцію головного корпусу (навчальні та лекційні аудиторії) та базових локацій (бібліотека, центр симуляційного навчання тощо), що надало найбільш повне візуальне уявлення про особливості забезпечення освітнього процесу зі спеціальності 223 “Медсестринство” першого (бакалаврського) рівня. На думку експертної групи ОПП за структурою, змістом та організацією реалізації відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 05.12.2018 р., № 1344). ОПП пропонує комплексний підхід до здійснення освітньої діяльності, об'єктивно відображає інтереси усіх зацікавлених сторін, базується на студентоцентрованому підході, поєднанні навчання з науково-дослідницькою та практичною роботою. Підготовка здобувачів за ОПП в цілому відповідає вимогам Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, МОН та МОЗ України за всіма критеріями. Сильні сторони даної ОПП значно переважають. В Академії створені комфортні умови для здобувачів освіти та викладачів, кадровий потенціал в цілому дозволяє досягнути реалізації цілей та програмних результатів навчання, заявлених в ОПП. Виявлені деякі недоліки не носять системного характеру та можуть бути усунені в короткі терміни. У той же час групою експертів сформовано ряд рекомендацій (як під час візиту, так і у даному звіті), які, на думку ЕГ, можуть удосконалити та покращити реалізацію програми і досягнення її цілей. Необхідно відмітити, що висловлені рекомендації конструктивно і позитивно було сприйнято на брифінгу представниками Черкаської медичної академії. Таким чином, освітньо-професійна програма 223 «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Черкаської медичної академії на основі аналізу відомостей самооцінювання, моніторингу сайту закладу вищої освіти, наданих для ознайомлення документів, проведення дистанційних зустрічей акредитаційної експертизи переважно демонструє «загалом відповідність» («В») за всіма критеріями.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітньо-професійна програма 223 “Медсестринство” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти узгоджуються із стратегією та місією Черкаської медичної академії і враховує не тільки галузевий та регіональний контекст, але й європейський досвід. ОПП побудована у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а НПП входять в склад співавторів-розробників Стандарту. Освітня програма має чітку та логічну структуру, підпорядкована набуттю необхідних для практичної діяльності програмних результатів навчання надає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Здобувачам вищої освіти надається широкий спектр можливостей формувати особисту освітню траєкторію з урахуванням власних уподобань. ЗВО активно імплементує принципи академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу, конфліктні ситуації відсутні. Роботодавці задоволені якістю підготовки здобувачів ВО за даною ОПП і зобов'язалися їх працевлаштувати. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників відбувається на підставі пп.35-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021, №365), Постанови Кабінету Міністрів України № 800 від 21.08.2019 р. «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, рейтингу НПП тощо. Матеріально-технічне забезпечення загалом задовільняє потреби щодо реалізації ОПП, а належні санітарно-гігієнічні умови навчальних приміщень, сховищ гарантують безпеку усіх стейкхолдерів. Вагому роль у організації освітнього процесу відіграє студентське самоврядування, усі здобувачі освіти добре обізнані з правилами прийому на навчання та можливостей зарахування результатів навчання. Активно проводиться робота щодо оптимізації процесу адаптації здобувачів ВО до умов навчання, формування професійної ідентичності, розвитку комунікативних навичок, а для професорсько-викладацького складу - психологічні тренінги з профілактики професійного вигорання.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ виявлено декілька слабких сторін, які суттєво не впливають на загальну якість реалізації ОПП «Медсестринство», надані рекомендації на думку ЕГ призведуть до підвищення її рівня до взірцевого: У ЗВО проводиться анкетування учасників освітнього процесу, однак відсутнє розгорнуте щорічне анкетування, яке має відношення виключно до даної ОПП. ЕГ рекомендує розробити та впровадити з 01.09.2024 р. щорічне відмежоване від інших ОПП анкетування усіх стейкхолдерів з включенням питань щодо розподілу навантаження, переліку дисциплін, методів навчання, методичного забезпечення освітніх компонентів, тощо, з можливістю надавати розгорнуті відповіді. Студенти та випускники попередніх років не в повній мірі володіють інформацією про функції та роль Асоціації випускників. ЕГ рекомендує створити інформаційну базу випускників, що в подальшому допоможе об'єктивно проводити моніторинги ринку праці відповідно до викликів часу, кар'єрного росту випускників, розвитку спеціальності, активне залучення випускників до перегляду та оновлення ОП. За даною ОПП відсутній досвід участі здобувачів ВО у програмах міжнародної академічної мобільності. Враховуючи значну кількість угод із вітчизняними та закордонними ЗВО ЕГ рекомендує упродовж 5 років реалізувати коротко- або довгострокову мобільність як в межах країни, так і за кордоном. Навчально-методичні матеріали освітніх компонентів знаходяться у не доступному

місці для усіх зацікавлених осіб. ЕГ рекомендує до 1 вересня 2024 року розмістити їх на електронних сторінках відповідних кафедр або навчального відділу, а також постійно здійснювати моніторинг щодо їх оновлення та доповнення у відповідності до чинної нормативної бази. Систематично оновлювати і доповнювати СДН Moodle сучасним і наглядним контентом (відеоролики, відеофільми, презентації у програмі Power point тощо). Відсутній електронний журнал успішності. З метою доступності результатів навчання, їх прозорості та моніторингу поточної та семестрової успішності здобувачів ВО, ЕГ рекомендує до 01 вересня 2025 року створити електронний журнал успішності. Співробітники бібліотеки не в повній мірі долучені до питань популяризації академічної доброчесності в Черкаській медичній академії. ЕГ рекомендує ЗВО забезпечити підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності для працівників бібліотеки та співробітників інших структурних підрозділів, які мають дотичність до культури доброчесності, а в подальшому набуті знання та вміння поширювати серед здобувачів та НПП шляхом проведення тренінгів, вебінарів (не менше 2 разів на рік), окрему увагу приділивши правилам використання цитат, посилань на джерела. У забезпеченні навчально-освітнього процесу не достатньо задіяні магістри медсестринства та зовнішні стейкхолдери. Враховуючи досвід закордонних ЗВО, що медичну сестру (бакалавр) повинна навчати медична сестра (магістр) ЕГ рекомендує залучати до реалізації ОПП магістрів медсестринства та медсестер закладів охорони здоров'я, які мають досвід практичних умінь та навичок.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ визначила, що цілями ОП 223 «Медсестринство» є підготовка висококваліфікованих фахівців, конкурентноспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних генерувати нові ідеї та розв'язувати комплексні проблеми в медсестринстві [<http://surl.li/qrbmrj>]. Цілі ОПП в повній мірі відповідають: 1. Місії університету – «...набуває характеристик закладу нової формації, наповнює новим змістом, формами, методами і технологіями освітній процес, формує нові підходи до підготовки висококваліфікованих працівників в контексті реформування галузі охорони здоров'я України з метою формування, збереження та відновлення здоров'я громадян» [<http://surl.li/qqsjkj>]; 2. Стратегії розвитку університету на 2021-2026 рр. – «...вдосконалення системи підготовки фахівців та науковців інноваційного типу, що сформують потенціал для оновлення та розвитку галузі охорони здоров'я» [<http://surl.li/pgquh>]. Крім того, цілі ОП визначені «Статутом Черкаської медичної академії» (2020р.) [<http://surl.li/eovsdj>], «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/dsgxxj>], «Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії в період карантину» [<http://surl.li/dsgyb>], «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії в особливий період» [<http://surl.li/dsgyij>] тощо. ЕГ встановлено, що проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти Б. являється співавтором розробки Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» [<http://surl.li/pnrgfj>]. З метою розробки та супроводу освітньої програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» у 2023 році було сформовано склад проектної групи [<http://surl.li/qrbmrj>]. Під час організаційної зустрічі з гарантом ОПП, з авторами відомостей про самооцінювання, з керівником та менеджментом ЗВО, з роботодавцями, а також відкритої зустрічі було неодноразово підтверджено, що реалізація цілей ОПП «Медсестринство» є не тільки задекларованими, а реально відповідають місії Черкаської медичної академії.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ констатує, що в ЗВО систематично проводиться засідання робочих (проектних) груп на яких здійснюється перегляд питань щодо компетентностей, ПРН, кадрового забезпечення, матеріально-технічного забезпечення тощо [<http://surl.li/eeayzj>]. ЕГ пересвідчилась, що НПП, органами студентського самоврядування, здобувачами ВО, роботодавцями систематично вносяться пропозиції щодо покращення даної ОПП [<http://surl.li/pnrdaq>]. Приклад від зовнішніх стейкхолдерів. Директор КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР» Ш. у зв'язку з воєнною агресією рф запропонував увести в ОП вибіркову дисципліну «Медична допомога в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій». Директор КНП Черкаська міська реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра» В. запропонував внести в ОК 6 «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» вивчення теми з реабілітації та диспансерного нагляду за здоровим, перехворілим населенням, військовослужбовців та осіб, що отримали поранення під час воєнної агресії рф.

Приклад від студентів. Здобувач Б. вніс пропозицію включити до ОК 10.2 «Клінічне медсестринство в хірургії» тему: «Первинний огляд за системою САВС». Приклад від НПП. К.мед.н. Ф. запропонувала внести до ОП 223 «Медсестринство» підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра спеціалізацію 223.01 Медсестринство. Вище вказані факти були підтверджені на фокус-групах. ЕГ пересвідчилась, що представники студентського самоврядування приймають участь в обранні кандидатів для участі в реалізації та громадських обговореннях ОПП «223 Медсестринство» за першим рівнем вищої освіти у Черкаській медичній академії (див. відпов. ЗВО №3). Зокрема члени студентського самоврядування висунули кандидатуру студентки Р. щодо участі в розробці даної освітньо-професійної програми. Вище вказані факти отримали підтвердження на зустрічі № 5. На сайті ЗВО наявна ОПП за 2023 р. [<http://surl.li/ekkdpr>]. ЕГ констатує, що ОПП за попередні роки на сайті ЗВО відсутні і під час фокус зустрічей було з'ясовано, що причиною даного факту є перезавантаження інтернет-ресурсу ЧМА великою кількістю інформації. На запит №1 - ЕГ отримала скан копії ОПП за 2021 р. та 2022 р. і пересвідчилась, що пропозиції стейкхолдерів враховуються при щорічному перегляді ОПП (див. відпов. ЗВО №18). Участь роботодавців у навчальному закладі регламентується «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» [<http://surl.li/csnmd>]. Зовнішні стейкхолдери активно залучені до громадських обговорень [<http://surl.li/ezlqe>], про що ЕГ переконалась на зустрічі № 6. Крім того, головна медична сестра КНП «Золотоніської багатопрофільної лікарні» Золотоніської міської ради Т. надала позитивний відгук даної ОПП [<http://surl.li/qfrdi>]. ЗВО здійснює опитування зацікавлених осіб, однак у 2022-2023 н.р. опитування роботодавців не проводилось [<http://surl.li/eihpx>]. ЕГ рекомендує обговорення ОП висвітлювати не тільки на Google-диску, але прийняття пропозицій через рубрику «Обговорення освітніх програм».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ визначила, що під час формування цілей та ПРН враховано світовий, галузевий та регіональний контексти. Зокрема, при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП прослідковується галузевий контекст співпраці з ДУ «Центр розвитку медсестринства МОЗ України» [<http://surl.li/ljior>]. Зокрема, до методичної ради Центру входять: проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, к.пед.наук Б., проректор з навчальної роботи к.пед.н. Р. та проректор з науково-методичної роботи, к.психол.н. Ш. Крім того, проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти Б. приймала участь в розробці Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» [<http://surl.li/pnrgf>]. В рамках Незалежної платформи «Голос медсестринства», організованої Бюро ВООЗ в Україні, МОЗ України, Центром розвитку медсестринства МОЗ України відбувся круглий стіл, в роботі якого взяли участь викладачі та представники студентського самоврядування академії [<http://surl.li/rksox>]. ЕГ констатує, що Черкаська медична академія в рамках угод про співпрацю підтримує тісні зв'язки з європейськими закладами освіти (Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Польща) [<http://surl.li/dthyg>] та Varna University of Management (Болгарія) [<http://surl.li/miwkm>]). Під час зустрічі №6 з роботодавцями, а також відкритої зустрічі на якій були присутні випускники з різних куточків України та близького і далекого зарубіжжя ЕГ пересвідчилась, що спеціалісти даної ОПП Україні вкрай необхідні, як під час воєнних подій, оскільки надають домедичну допомогу пораненим військовослужбовцям, так і хворим як в лікарняних умовах так і на фронті, а також приймають участь у навчанні та підготовці молодшого медичного персоналу. Прослідковується тісна співпраця з органами місцевої влади: зокрема Черкаською обласною радою та Управлінням охорони здоров'я Черкаської ОДА, закладами охорони здоров'я. Підтвердженням вище вказаних фактів є те, що управління охорони здоров'я Черкаської обласної державної адміністрації надала гарантійний лист щодо працевлаштування усіх випускників 2024 року спеціальності «223 Медсестринство» за першим рівнем вищої освіти (бакалавр) освітньої програми «Медсестринство» (див. відпов. ЗВО № 19). У ЗВО наявне «Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників Черкаської медичної академії» [<http://surl.li/dsnrp>]. Однак асоціації випускників за даною ОПП немає.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЕГ дослідила, що ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» від 05.12.2018 р. № 1344 [<http://surl.li/pnrgf>], а також Наказу МОЗ України від 16.05.2023 № 890 «Про затвердження переліків спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальностями 223 «Медсестринство»» зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 25 травня 2023 року за № 869/39925 [<http://surl.li/qqsxe>]. Програмні результати навчання ОП відповідають визначеним Стандартом ПРН.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Перегляд ОПП відбувається щорічно із урахуванням прозицій та потреб не тільки НПП, але й здобувачів та роботодавців, а до складу її розробників входять усі стейкхолдери. 2. В склад співавторів розробки Стандарту вищої освіти першого рівня вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» входить науково-педагогічний працівник даної ОПП. 3. ЗВО підтримує тісні зв'язки з європейськими закладами освіти, а управління охорони здоров'я Черкаської ОДА гарантує працевлаштування випускників спеціальності 223 «Медсестринство» бакалаврського рівня вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. На сайті ЗВО відсутні освітньо-професійні програми за попередні роки. ЕГ рекомендує створити архів ОПП. 2. Обговорення ОПП висвітлюється лише на Google-диску. ЕГ рекомендує на постійній основі здійснювати прийняття пропозицій обговорення ОПП через рубрику «Обговорення освітніх програм». 3. На інтернет-ресурсі Черкаської медичної академії у 2022-2023 н.р. не проводилося опитування зовнішніх стейкхолдерів. ЕГ рекомендує щорічно проводити анкетування усіх зацікавлених осіб. 4. За данною ОПП відсутня асоціація випускників. ЕГ рекомендує створити асоціацію випускників, що допоможе об'єктивно проводити моніторинги ринку праці, кар'єрного росту випускників, розвитку спеціальності, а також адаптацію цілей та програмних результатів навчання відповідно до викликів часу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП 223 "Медсестринство" за першим рівнем вищої освіти повністю відповідає підкритерію 1.1 та 1.4. У контексті підкритеріїв 1.2 та 1.3 містить незначні недоліки, а саме відсутність ОПП та їх обговорення на сайті ЗВО за останні 3 роки, а також відсутність Асоціації випускників. ЕГ вважає, що дані недоліки можуть бути усунені до 1 вересня 2024 року. Загалом виявлені слабкі сторони не є суттєвими та не можуть особливо вплинути на якість навчання здобувачів. Рівень відповідності В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня та складає 240 кредитів, з яких перезараховуються 180 кредитів ЄКТС на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) для спеціальностей галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для кваліфікації «сестра медична» та «фельдшер» (відповідь 11) та 60 кредитів ЄКТС ОП для 30 очної денної форми навчання (термін навчання 10 місяців). Це відповідає статті 5 Закону України Про вищу освіту [<http://surl.li/jhtp>] та Стандарту вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти [<http://surl.li/itho>]. Обов'язкові компоненти складають 180 кредитів (75%), з яких 45 кредитів для студентів очної денної форми навчання (термін навчання 10 місяців) та 135 кредитів ЄКТС перезараховуються на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) для спеціальностей галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для кваліфікації «сестра медична» та «фельдшер». Виробнича практика складає 12 кредити ЄКТС (перезараховуються на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)), переддипломна практика складає 17 кредитів, з яких 11 кредитів ЄКТС перезараховуються на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), атестація - 2 кредити ЄКТС, з яких 1 кредит ЄКТС перезараховується на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). На дисципліни за вибором відводиться 60 кредитів (25%), з яких 45 кредитів ЄКТС перезараховуються на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста); 15 кредитів ЄКТС пропонується для 30 очної денної форми навчання (термін навчання 10 місяців), що передбачає 10 освітніх компонент. Із 10 вибірових компонент здобувач вищої освіти очної денної форми навчання (термін навчання 10 місяців) обирає 5 [<http://surl.li/rijvo>].

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП чітко визначений. ОК, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, відповідають ЗК та ФК. Структура ОП містить передмову з наведення інформації про розробників, укладачів та рецензентів, інформацію про профіль ОП, перелік компонентів з наведеним переліком компонентів, що перезараховуються, логічна послідовність вивчення ОК для ЗО очної денної форми навчання (термін навчання 10 місяців), форми атестації здобувачів вищої освіти, матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП та матрицю забезпечення ПНР відповідними освітніми компонентами ОП для ЗО очної денної форми навчання (термін навчання 10 місяців), вимоги для внутрішнього забезпечення якості освіти [<http://surl.li/rijvo>]. Вивчення освітніх компонентів структуровано та збалансовано у часовому вимірі за семестрами, що викладено в навчальних планах. Нормативні освітні компоненти циклу загальної та базової професійної підготовки такі як: «Українська мова», «Англійська мова», «Біологічна хімія». «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» тощо вивчаються протягом першого семестру. Освітні компоненти циклу професійної підготовки викладаються в другому семестрі. Набуття загальних компетентностей забезпечується гуманітарною складовою циклу загальної підготовки, зокрема «Українська мова», «Історія та культура України», «Англійська мова», «Філософія», а також освітніми компонентами циклу професійної підготовки. Відповідність програмних компетентностей компонентам освітньої програми подано у відповідних матрицях. Досягнення ПРН досягається через синтезом кількох ОК та ВК. ПРН 1 забезпечують: ОК 4, ОК 6, ОК 10.1, ОК 12, ВК 9, ПРН 2 забезпечують: ОК 6, ОК 10.1, ОК 12, ВК 9, ВК 10. ПРН 3 забезпечують: ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 12, ВК 7, ВК 9. ПРН 4 забезпечують: ОК 9, ОК 12, ВК 1. ПРН 5 забезпечують: ОК 1, ОК 7, ОК 12, ВК 7. ПРН 6 забезпечують: ОК 2, ОК 9, ОК 12, ВК 2. ПРН 7 забезпечують: ОК 10.1, ОК 12, ВК 6. ПРН 8 забезпечують: ОК 4, ОК 10.1, ОК 10.2, ОК10.3, ОК 11, ОК 12. ПРН 9 забезпечують: ОК 10.1, ОК 10.2, ОК10.3, ОК 12, ВК 1. ПРН 10 забезпечують: ОК 6, ОК 10.1, ОК 10.2, ОК10.3, ОК 12. ПРН 11 забезпечують: ОК 10.1, ОК 10.2, ОК10.3, ВК 1. ПРН 12 забезпечують: ОК 10.1, ОК 10.2, ОК10.3, ОК 12, ВК 1. ПРН 13 забезпечують: ОК 5, ОК 8, ОК 12. ПРН 14 забезпечують: ОК 4, ОК 10.1, ОК 10.2, ОК10.3, ОК 12. ПРН 15 забезпечують: ОК 6, ОК 10.2, ОК 12. ПРН 16 забезпечують: ОК 6, ОК 10.1, ОК 10.2, ОК10.3, ОК 12, ВК 3. ПРН 17 забезпечують: ОК 10.1, ОК10.3, ВК 4, ВК 8. ПРН 18 забезпечують: ОК 4, ОК 8, ОК10.3, ВК 5. ПРН 19 забезпечують: ОК 9, ОК 11, ВК 2, ВК 4. ПРН 20 забезпечують: ОК 1, ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 12, ВК 5, ВК 7.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз структури, освітніх компонентів ОП, навчального плану, відомостей самооцінювання (див. відом. СО табл. 1 та 3) свідчить, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 223 Медсестринство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я. Освітні компоненти спрямовані на формування визначених ОП загальних та професійних компетентностей, оволодіння клінічними навичками, основами вибору раціональної фармакотерапії, менеджменту та управління роботою структурних медсестринських підрозділів. Забезпеченню фахових компетентностей сприяють такі дисципліни: «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», «Клінічне медсестринство в хірургії», «Клінічне медсестринство в педіатрії» тощо. Під час зустрічей та перегляду наданих ЗВО відеопрезентацій ЕГ пересвідчилась, що усі ОК (див.відом. СО табл. 1 «Інформація про обов'язкові освітні компоненти») забезпеченні матеріально-технічним оснащенням, зокрема, забезпечені сучасною комп'ютерною технікою, симуляційним обладнанням та приладами (див. відпов. ЗВО №9). Спеціальність 223 «Медсестринство» не являється міждисциплінарною. Таким чином, сукупність освітніх компонентів ОП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, які необхідні для практичної діяльності фахівців спеціальності Медсестринство.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО регламентований наступними нормативними документами ЧМА: «Положення про організацію освітнього процесу в ЧМА» [<http://surl.li/rkcbpr>], «Положення про індивідуальний навчальний план студента» [<http://surl.li/rkccf>], «Положенням про вибіркові дисципліни в ЧМА» [<http://surl.li/rkcdm>], «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧМА» [<http://surl.li/rkcdy>], Навчальний план [<http://surl.li/rkbvw>]. Формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО реалізується шляхом вибору освітніх вибіркових компонентів через заповнення google form [<http://surl.li/pntln>, <http://surl.li/rkchj>] після попереднього ознайомлення з силабусами на сайті в каталозі вибіркових дисциплін [<http://surl.li/pnwkr>], платформі Moodle [<http://moodle.medacademy.ck.ua>] з наступним формуванням груп (Відповідь 8). Крім того, ЗО даної ОП беруть активну участь у тренінгах з отриманням відповідних сертифікатів (відповідь 2), що було підтверджено під час інтерв'ювання фокус груп (Зустріч №3, Зустріч №4). Під час інтерв'ювання фокус груп ЕГ пересвідчилась про вільний вибір вибіркових дисциплін та наявну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО не менше 15 кредитів ЄКТС, що становить не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу за даною ОП (Зустріч №3 та №4). ЗО повідомили, що вони інформовані механізмом вибору дисциплін, який є прозорим і зрозумілим для усіх учасників освітнього процесу, а каталог вибіркових дисциплін наявний на сайті ЧМА (Зустріч № 4 та №5). Крім того, участь в роботі студентських грутокв сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, під час зустрічей з ЗО та студентським

самоврядуванням ЕГ отримала свідчення про вільний вибір гуртка та теми дослідної роботи ЗО (Зустріч №4, Зустріч №5). Отже, ЕГ констатує, що ЧМА забезпечує необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії за даної ОП відповідно до чинного законодавства.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та навчальний план передбачають проведення різних видів практичної підготовки: навчальну практику [<http://surl.li/rkbvw>] та переддипломну практику обсягом 6 кредитів ЄКТС для студентів денної форми навчання [<http://surl.li/rkbvw>]. Практична підготовка ЗО в ЧМА регламентується «Положенням про порядок проведення практики здобувачів освіти» [<http://surl.li/rkdqg>] та здійснюється згідно з договорами з закладами охорони здоров'я. [<http://surl.li/qusqt>]. Навчальна практика з відпрацювання практичних навичок в межах циклу професійної підготовки за даною ОП проводиться в кабінетах доклінічної практики, які розташовані в ЧМА, кабінетах клінічної практики, які розташовані в ЗОЗ згідно з угодами [<http://surl.li/qussp>]. Зокрема в центрі симуляційного навчання [<http://surl.li/qftsm>] проводиться відпрацювання практичних навичок з таких ОК, як «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини», «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», «Клінічне медсестринство в хірургії», «Клінічне медсестринство в педіатрії». Крім того, ЗО беруть участь в тренінгах на базі ЧМА [<http://surl.li/qusih>] де ЗО мають можливість відпрацювати практичні навички. Організація переддипломної практики для ЗО проводиться відповідно до програми (щоденника) переддипломної практики з клінічного медсестринства (Відповідь 15). Переддипломна практика проводиться в закладах охорони здоров'я, які є базами практики закладу освіти, у відділеннях терапевтичного, хірургічного та педіатричного профілю. На офіційному сайті ЧМА, а також під час зустрічей експертній групі були продемонстровані відео- та фотоматеріали про матеріально-технічне забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ЧМА. Під час інтерв'ювання фокус груп ЕГ пересвідчилась, що укладені угоди про співпрацю із ЗОЗ дають можливість ЗО на базах практики використовувати медичне обладнання та проходити практику за спеціальністю (Зустріч №2, №6).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП «Медсестринство» передбачено основні та вибіркові компоненти, які забезпечують формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Набуття соціальних навичок формується основними освітніми компонентами циклу загальної підготовки: «Українська мова», «Англійська мова» та циклу професійної підготовки: «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг» «Менеджмент та лідерство в медсестринстві», «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», «Клінічне медсестринство в педіатрії», «Клінічне медсестринство в хірургії» тощо. Крім того, формуванню soft skills сприяє участь ЗО у різноманітних заходах та проєктах, що проводить ЧМА, запис яких знаходиться на сайті ЧМА в розділі «Інформаційно-виховна діяльність» та [<http://surl.li/rkfqt>, <http://surl.li/rkfrv>], зокрема Благодійна акція до Дня Святого Миколая [<http://surl.li/rkfmb>, <http://surl.li/rkfms>], збір коштів на потреби ЗСУ (Зустріч №5). На додаток в ЧМА розвинено інститут кураторства, а саме, викладач - куратор групи безпосередньо контактує зі ЗО та допомагає у вирішенні різноманітних питань (Зустріч №3, Зустріч №4), відповідальні особи в гуртожитках допомагають адаптуватися ЗО з інших міст та контролюють виконання вимог захисту цивільного населення (переміщення ЗО в захисні споруди під час повітряних тривог), органи студентського самоврядування допомагають адаптуватися першокурсникам в ЧМА (Зустріч №5). Представник психологічної служби, завідувач кафедри загальної та медичної психології, Демченко А.В. повідомила про роботу кабінету психологічного розвантаження, проведення вебінарів, надання допомоги за запитом у разі втрати рідних (Зустріч №8). Під час зустрічей зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування (Зустрічі №4 та Зустріч № 5) ЕГ пересвідчилась в комунікативних, лідерських навичках, а також навичках роботи в команді тощо. Крім того, під час проведенні цих зустрічей було відмічено, що учасники освітнього процесу у коледжі знайомі з поняттям soft skills.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний план затверджений в установленому порядку та відповідає ОП. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Підготовка ЗО здійснюється за скороченим терміном (10

міс.) на базі попередньо отриманого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста або освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 223 «Медсестринство» ОПП "Сестринська справа". Навчальний план складено з розрахунку 10 місяців навчання. Кількість дисциплін ОП, запропонованих на вивчення, становить 11 нормативних та 5 вибіркових. Переддипломна практика складає 6 кредитів ЄКТС, атестація здобувачів - 1 кредит ЄКТС. Максимальний навчальний час підготовки становить 1800 год. (60 кредитів). Загальне навчальне навантаження включає час на проведення лекцій, семінарських, навчальних практик, консультацій, самостійної роботи та контрольних заходів. Загальне аудиторне навантаження для очної (денної) форми навчання складає 898 години (49,9 % від загального обсягу годин), 50,1% годин - на самостійну роботу. Загальний обсяг годин практичної підготовки складає 626 год. (34,8% від загального обсягу годин), з яких 446 год. (49,7% від загального обсягу аудиторних робіт) передбачено на навчальну практику у відповідних кабінетах і лабораторіях закладу освіти, кабінетах навчальної/клінічної практики ЗОЗ та 180 год. переддипломної практики, яка проводиться в закладах охорони здоров'я, що є базами практики закладу освіти, у відділеннях терапевтичного, хірургічного та педіатричного профілю. Анкетування щодо визначення рівня навантаження серед ЗО даної ОПП не проводиться, а здійснюється переважно під час безпосереднього спілкування зі ЗО з наступним урахуванням потреб здобувачів освіти, що проголошувалось на зустрічах з фокус групами (Зустріч №2, Зустріч №4). Під час зустрічей здобувачі вищої освіти стверджували, що фактичне навантаження не є надмірним та їм вистачає часу на самостійну роботу (Зустріч 4).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У ЧМА не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Загальний обсяг ОПП (240 кредитів ЄКТС) та пропорційний розподіл окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для здобувачів другого рівня акредитації, а орієнтація на індивідуальну освітню траєкторію забезпечується необхідним обсягом вибіркових компонентів (25 % від загальної кількості кредитів) та відповідає нормативно-правовій базі. 2. Зміст та мета кожної освітньої компоненти ОПП представлена силабусами як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін. 3. ОПП «Медсестринство» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. 4. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, а бази проходження цієї підготовки створюють усі передумови для якісного опанування знань та вмінь. 5. Можливість формування соціальних навичок забезпечуються обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами, а також волонтерська робота студентського самоврядування та здобувачів освіти, психологічної служби, діяльність інституту кураторства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. За результатами аналізу ОП ЕГ рекомендує узгодити матрицю відповідності за всіма освітніми компонентами, а також розширити перелік вибіркових дисциплін з урахуванням актуальних викликів воєнного або післявоєнного часу до ментального здоров'я, інфекційної безпеки. 2. Розглянути можливість обрання здобувачами ВО вибіркових дисциплін починаючи з 1 семестру навчання. 3. Рекомендовано з метою урахування побажань усіх стейкхолдерів залучити до складу проектної групи ОП «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти роботодавців. 4. Розробити та впровадити з 01.09.2024 р. анкетування здобувачів освіти щодо задоволеності ОП «Медсестринство» з включенням питань щодо розподілу навантаження, переліку дисциплін, методів навчання, методичного забезпечення освітніх компонентів, конфліктних ситуацій тощо, з можливістю надавати розгорнуті відповіді

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП 223 "Медсестринство" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повністю відповідає підкритерію 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7. У контексті підкритеріїв 2.2, 2.8 містить незначні недоліки, а саме відсутність матриці відповідності до

блоку освітніх компонентів, що перезараховуються, відсутність роботодавців у складі проєктної групи, відсутність опитування здобувачів освіти щодо визначення рівня навантаження. ЕГ вважає, що дані недоліки можуть бути усунені до 1 вересня 2024 року. Загалом виявлені слабкі сторони не є суттєвими та не можуть особливо вплинути на якість навчання здобувачів. Рівень відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до ЧМА в 2023 році [<http://surl.li/rkiw>] розроблені Приймальною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів ВО в 2023 році, затвердженого наказом МОН України від 15 березня 2023 року № 276 (зі змінами) та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 р. за № 519/39575 [<http://surl.li/gwdpl>]. Правила прийому на навчання за ОП та інформація для потенційних вступників є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та розміщені у відкритому доступі на сайті ЧМА, а також представлено у вигляді слайдів на сторінці «Приймальна комісія» [<http://surl.li/rkhyi>]. У правилах зазначено етапи вступної кампанії, джерела фінансування здобуття вищої освіти, обсяги прийому, терміни прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства. Правилами передбачено особливості прийому на навчання осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія або які переселилися з таких територій після 01 січня 2023 року. З метою залучення потенційних абітурієнтів на навчання до ЗВО, активно і систематично здійснюється профорієнтаційна робота, а саме: зустрічі з потенційним абітурієнтами в оф-лайн та он-лайн форматі (Зустріч №7), [<http://surl.li/rnmv>]. Під час зустрічей з фокус групами (Зустріч №7, Зустріч №4) отримано підтвердження про доступність Правил прийому для абітурієнтів на сайті ЧМА.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Особливості ОП «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти враховуються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Черкаської медичної академії» для здобуття ступеня бакалавра в 2023 році при складанні вступних випробувань, переліку сертифікатів ЗНО або НМТ та визначенні коефіцієнтів вагомості до кожного з них відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів ВО в 2023 році, затвердженого наказом МОН України від 15 березня 2023 року № 276 (зі змінами) та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 р. за № 519/39575 [<http://surl.li/gwdpl>]. Зміст вступних випробувань відповідає рівню компетентностей, необхідних для навчання за ОП. Програми вступних випробувань та співбесіди розроблено з урахуванням програми ЗНО, які розміщено на сайті ЧМА в розділі «Абітурієнту» [<http://surl.li/rkxf>].

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти чіткі, зрозумілі та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою ЗО на підставі академічної довідки або копії документу про вищу/передвищу освіту (диплома молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра), бакалавра, магістра). Заява подається до декана/завідувача відділення, який після вивчення наданих ЗО документів може клопотати про перезарахування навчальних дисциплін здобувачу освіти, вивченні в іншому закладі вищої або передвищій освіти. Рішення щодо перезарахування приймається ректором або проректор з навчальної роботи ЧМА. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах наступними документами: «Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці студентів ЧМА» [<http://surl.li/rkdex>], «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧМА» [<http://surl.li/rkcbp>], «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії» [<http://surl.li/rkcdy>], «Порядком прийому, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення студентів» [<http://surl.li/qdqsj>]. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії» [<http://surl.li/rkcdy>] передбачає внутрішню та зовнішню (міжнародну) академічну мобільність у формі академічної мобільності, мовного або наукового стажування, практики, літньої школи згідно з угодами про співпрацю з вітчизняними та іноземними закладами вищої освіти, відбір на участь в яких проводиться шляхом конкурсного відбору ЗО. За даною ОП практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» [<http://surl.li/rkkrh>]. Відповідно до якого перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі, передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається та поширюється лише на нормативні дисципліни ОП. ЧМА може визнати результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті обсягом не більше 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП, але в межах навчального року - не більше 6 кредитів на рівні освіти фаховий молодший бакалавр, молодший спеціаліст, бакалавр. Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою (силабусом) даної навчальної дисципліни. На ОП відсутня практика застосування цієї процедури. Хоча, під час зустрічей з фокус групами ЕГ отримала інформацію щодо участі ЗО в тренінгах «Надання першої допомоги та тимчасова зупинка кровотеч» і «Базова підтримка життя на догоспітальному етапі» [<http://surl.li/ncxme>], який проводився в рамках волонтерського проекту “Resquelife” іспанської некомерційної організації “Off Road First Responder” (Зустріч №4).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Під час воєнного стану та/або в умовах карантинних обмежень здійснюється профорієнтаційна робота. 2. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Враховуючи той факт, що за даною ОПП відсутній досвід участі студентів у програмах міжнародної академічної мобільності, ЕГ рекомендує у термін з 01 вересня 2024 року налагодити комунікацію з декількома європейськими університетами, які реалізують аналогічну ОПП та провести з ними консультації щодо можливостей короткострокової академічної мобільності. 2. Рекомендовано з 01.09.2024 р. запровадити практику перерахування результатів навчання неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП "Медсестринство" відповідає підкритерію 3.1, 3.2, 3.4. У контексті підкритерію 3.3. містить незначний недолік, який може бути усунений упродовж 2025/2026 навчального року.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання і викладання за ОПП «Медсестринство» реалізується за очною (денною) формою [<http://surl.li/quexg>]. У ЗВО відбувається засідання комісії з моніторингу якості лекційних та практичних занять (див. відпов. ЗВО № 6). Для забезпечення дистанційного навчання використовується сервер дистанційного навчання Moodle, доступ до якого було надано ЗВО (див. відпов. ЗВО №1). ЕГ пересвідчилась, що на сервері дистанційного навчання більшість дисциплін в своїй структурі мають: си́лабус, робочу програму, презентації лекцій, практичні та самостійну роботи, матеріали контролю, список літературних джерел. Однак, для наглядності та кращого сприйняття студентами ЕГ рекомендує лекції ОК1 Українська мова та ОК 2. Історія та культура України представити у вигляді презентації, наприклад у програмі Power point. За результатами зустрічей №1, №4 та №5 підтверджено, що такі форми навчання як: лекції, практичні, семінарські заняття, консультації відповідають основним вимогам

студентоцентрованого підходу. ЕГ констатує, що за даною ОПП крім традиційних методів навчання широко використовуються інтерактивні такі як: мозковий штурм, рольова гра, ділова гра, кейс-метод тощо. У навчальному закладі проводяться «гостьові лекції» (див. відпов. ЗВО №5). Приклад. Професор Черкаського Державного технологічного університету Б. прочитала лекцію та провела практичний тренінг «Критичне мислення» для студентів ОПП 223 «Медсестринство» [<http://surl.li/fijjb>]. Під час відеоогляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалась, що на базі Центру стимуляційного навчання [<http://surl.li/evfqm>] майбутні медичні сестри мають можливість відпрацьовувати навички на манекенах-симуляторах, тренажерах. Нормативним документом, котрим регулюється діяльність здобувачів ВО як активних учасників науково-освітнього процесу є: «Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти Черкаської медичної академії» [<http://surl.li/dsnpq>]. ЕГ констатує, що на сайті ЗВО наявний каталог вибіркових дисциплін [<http://surl.li/dsnpm>], форма заповнення анкети [<http://surl.li/rkubm>], а також наведені результати вибору ОК [<http://surl.li/rkubu>]. На підставі вибору студентів видається наказ щодо формування груп для вивчення вибіркових ОК (див. відпов. ЗВО №8). Проте у «Положенні про вибіркові дисципліни» не прописані терміни подачі заяв з метою вибору дисциплін за уподобаннями студентами 1 курсу [<http://surl.li/dsnvx>]. Під час зустрічей ЕГ пересвідчилась, що студенти мають можливість вибирати бази для проходження виробничої практики за своїм уподобанням. Результати анонімного опитування свідчать, що абсолютна більшість респондентів задоволені формами та методами навчання і викладання [<http://surl.li/rkucm>]. Однак в опитувальнику відсутні питання щодо форм та методів, яким надається перевага під час викладання тої чи іншої освітньої компоненти. У здобувачів даної ОПП відсутній електронний журнал успішності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту і очікуваних ПРН та критеріїв і порядку оцінювання відбувається за допомогою робочих програм, силабусів обов'язкових та вибіркових ОК [<http://surl.li/dtqxq>], а також презентацією освітньої компоненти на початку вступного заняття. В оцінці досягнень здобувачів освіти ЗВО керується наступними нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в ЧМА» [<http://surl.li/dsgxx>]; ОП 223 «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [<http://surl.li/qrbmr>]; «Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів ЧМА» [<http://surl.li/dsobs>]. На зустрічі № 4 зі здобувачами ВО ЕГ визначила, що студенти мають доступ до електронного навчального курсу СНД Moodle, який в основному наповнений необхідним матеріалом для підготовки до занять. Крім того на сервері дистанційного навчання наявні робочі навчальні програми та силабуси усіх обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (див. відпов. ЗВО №1). Однак на сайті ЗВО, а саме на сторінках кафедр та навчального відділу у загальному доступі немає доступних силабусів обов'язкових дисциплін, які забезпечують реалізацію даної ОПП, тоді як вибіркові ОК – наявні, проте відсутні до них анотації [<http://surl.li/dsnpm>]. Силабуси не перевантажені інформацією, зрозумілі. ЕГ констатує, що у силабусах ОК 10.3 «Клінічне медсестринство в педіатрії», а також ВК 5 «Соціальна медицина» і ВК 6 «Клінічне медсестринство в професійній патології» слід більш коректно наводити форми, методи контролю та критерії оцінювання. У списку використаних джерел деяких ОК наведені літературні джерела старше 10 років. Приклад. ВК «Соціальна медицина» [<http://surl.li/dtqxq>], а також наявні покликання на не діючі нормативно-правові акти. Приклад. ОК 11 «Охорона праці в галузі» (див. табл. 1 ВСО). Крім того, у даній таблиці замість ОК 10.2 «Клінічне медсестринство в хірургії» завантажено ОК 10.3 «Клінічне медсестринство в педіатрії». Під час зустрічі №2 з авторами відомостей про самооцінювання отримано підтвердження про технічну помилку і на запит №1 ЕГ проаналізувала силабус та робочу програму даної ОК (див. відпов. ЗВО №1) недоліків не було зафіксовано. В цілому, в ЗВО усім учасникам освітнього процесу за допомогою багатовекторних засобів комунікації надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Локальними нормативними актами, якими регламентується імплементація дослідницького компоненту в освітній процес є: «Положення про організацію освітнього процесу» [<http://surl.li/dsgxx>], «Положення про організацію наукової діяльності студентів у Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/qunjrr>]. В ЗВО активно функціонує науково-дослідне товариство студентів та молодих вчених, котре сприяє розвитку наукового мислення [<http://surl.li/eikru>] та залучення студентів у наукові гуртки (див. відпов. ЗВО №3). На зустрічі №5 староста науково-дослідного товариства Б. підтвердила, що в ЗВО функціонує 21 наукових і предметних гуртки, які розподілені за напрямками на 4 секції. Приклади студентських наукових та предметних гуртків: «Здоров'я», «Імунопрофілактика», «Сестринська справа» [<http://surl.li/rkulk>]. На сайті ЗВО представлені теми гурткових робіт [<http://surl.li/rkume>], а також план роботи науково-дослідного товариства студентів та молодих вчених [<http://surl.li/rkumw>]. Приклад. На кафедрі хірургії та екстреної медицини активно функціонує гурток з хірургії (науковий керівник Ж.). На зустрічі №8 із сервісними структурними підрозділами голова науково-дослідного товариства студентів і молодих вчених М. підтвердила, що на фінансування видатків щодо публікації статей, тез, відрядження на конференції у 2024 р. закладена кошторисна сума 62000 грн. Студенти-гуртківці беруть активну участь у роботі студентських наукових конференцій [<http://surl.li/rbdafl>], [<http://surl.li/rbcxo>], мають друковані роботи (див. відпов. ЗВО № 2). Приклад. Використання блокчейн-технологій для підвищення прозорості та якості медичної освіти в Україні / Л. П. Благовісна // Horizons of Innovation: Conference on Multidisciplinary Trends in Science, Łódź, Poland, January 22, 2024. - Р. 41-45. ЕГ констатує, що студенти даної ОПП проходять тренінги по невідкладній допомозі [<http://surl.li/rbfkp>], спеціалізовані навчання на базі НСЗУ за темою: «Робота медичних сестер та братів в ЕКОЗ» [<http://surl.li/rkure>].

Досягненню ПРН з клінічних дисциплін сприяє наявність угод про співпрацю із закладами охорони здоров'я України та проходження на їх базах практики здобувачами за спеціальністю 223 «Медсестринство» [<http://surl.li/rkvrtz>]. ЕГ пересвідчилась, що під час проходження практики заповнюється щоденник переддипломної практики з клінічного медсестринства (див. відпов. ЗВО № 15). Практична підготовка здобувачів ВО проводиться у відповідності до «Положення про порядок проходження практики здобувачами освіти» [<http://surl.li/qusqt>]. ЕГ пересвідчилась, що укладені угоди про спільну підготовку медичних спеціалістів з закладами охорони здоров'я [<http://surl.li/eigad>], [<http://surl.li/eifzq>]. Наявні угоди про співпрацю із вітчизняними [<http://surl.li/dljrp>] та закордонними ЗВО такими як: Вищою школою агробізнесу м. Ломжі (Польща) [<http://surl.li/dthyg>] та Варна університет менеджменту (Болгарія) [<http://surl.li/miwmk>].

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Система перегляду та оновлення змісту ОП, ОК на основі наукових досягнень та сучасних практик регламентована: «Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/dsoaz>], «Положенням про освітню програму» [<http://surl.li/dsnug>]. ЕГ отримано підтвердження участі НПП у перегляді ОП на зустрічі №3 з академічним персоналом та при аналізі документів наданих у відповідь на запит (див. відпов. ЗВО № 6). ЕГ встановлено, що оновлення змісту дисциплін ОПП та рішення щодо їх перегляду відбувається із урахуванням ініціатив усіх стейкхолдерів шляхом перегляду та перезатвердження на засіданнях кафедр. Приклад. Здобувач освіти ОП 223 «Медсестринство» С. на засіданні кафедри терапевтичних дисциплін запропонувала внести в ОП ВК1. Медична маніпуляційна техніка (протокол № 5 від 15 червня 2023 року); Головна медична сестра КНП «Третя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги» Л. запропонувала внести до програми ОК 12. «Переддипломна практика» питання планування роботи структурного підрозділу та контролю виконання управлінських рішень, інструктування персоналу щодо виконання певних завдань, складання пакетів інструкцій, що дозволить формувати у здобувачів управлінські компетенції (протокол № 5 від 15 червня 2023 року); здобувачка освіти Б. внесла пропозицію включити до ОК 10.2 «Клінічне медсестринство в хірургії» тему: «Первинний огляд за системою САВС»; Директор КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР» Ш. запропонував увести ВК «Медична допомога в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій»; Гарант запропонувала внести до ОП «Медсестринство» спеціалізацію 223.01 Медсестринство; Здобувач освіти З. - ввести в перелік ВК «Основи клінічно-лабораторної діагностики»; головна медична сестра КНП «Золотоніської багатопрофільної лікарні» Золотоніської міської ради Т. - змінити назву ВК «Медичні інформаційні системи» на «Цифровізація охорони здоров'я»; Директор КНП Черкаська міська реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра» В. запропонувала внести у ОК 6 «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» тему: «Реабілітація та диспансерний нагляд за здоровим, перехворілим населенням, військовослужбовцями та особі, що отримали поранення під час воєнної агресії РФ», однак у силабусі дана тема відсутня (див. табл. 1 ВСО). Під час аналізу ОП за 2021 рік ЕГ встановила відсутність назв вибіркових освітніх дисциплін, однак даний недолік був ліквідований у 2022 та 2023 р. (див. відпов. ЗВО № 18). ЕГ констатує, що в опитувальнику НПП наявні питання щодо змісту та перегляду освітніх програм Академії [<http://surl.li/rkwxu>], а за результатами опитування встановлено, що 95,9 % респондентів знайомі зі змістом ОПП [<http://surl.li/rkwyu>]. Даний факт було підтверджено на організаційній зустрічі та зустрічі № 3. Під час диференційованого порівняння ОП за 2021, 2022 та 2023 року ЕГ стверджує, що процес формування, внесення змін й перегляду змін ОПП 223 «Медсестринство» бакалаврського рівня відбувається щорічно (див. відп. ЗВО № 18).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародне співробітництво є важливим стратегічним напрямком розвитку академії. Інтернаціональна діяльність ЗВО регулюється «Стратегією розвитку Черкаської медичної академії на 2021–2026 рр». Інформація наведена у Відомостях про самооцінку щодо навчання, викладання та наукових досліджень пов'язаних з міжнародною діяльністю була підтверджена при проведенні зустрічей № 3, 4 та відкритої фокус зустрічі, а також вивченні документів (див. відпов. ЗВО №14) і матеріалів сайту ЗВО [<http://surl.li/quohj>]. ЕГ пересвідчилась, що у ЗВО проводяться лекції, тренінги для НПП, здобувачів ВО провідними іноземними фахівцями. Приклад 1. Лекція відомого американського лікаря з медицини катастроф, амбасадора ACEP (American College of Emergency Physicians) в Україні Браяна МакМюррея на тему: «Догоспітальна екстрена трансфузія цільної крові» [<http://surl.li/rkxbj>]. Приклад 2. 08-09 листопада 2023 року представниками волонтерського проекту “Resquelife” іспанської некомерційної організації “Off Road First Responder” проведені тренінги: «Надання першої допомоги та тимчасова зупинка кровотеч», «Базова підтримка життя на догоспітальному етапі». Участь у тренінгу взяли науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти ОП 223 «Медсестринство» бакалаврського рівня [<http://surl.li/nexme>]. НПП виявляються членами Міжнародних наукових організацій [<http://surl.li/rbenc>]. Приклад. Завідувач кафедри природничих дисциплін С. є дійсним членом наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співтовариства». Укладені угоди про співпрацю з Варна Університет менеджменту (Болгарія) та Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych, Łomża, Rzeczpospolita (Польща) [<http://surl.li/qulee>]. НПП приймають участь у Міжнародних наукових конференціях, форумах. Приклад. Завідувач кафедри хірургії та екстреної медицини Ж. взяв участь у «VI-th Precarpathian surgical forum» (3-4 листопада 2022 р., Ізраїль). З метою сприяння інтерналізації в ОПП введено ОК з «Англійська мова». ЕГ констатує, що за останні 5 років здобувачі ВО даної ОПП не брали участі у програмах академічної мобільності (як в межах країни так і закордоном), а також не навчалися за програмою «подвійний диплом». На відкритій зустрічі З. Шарлович як представниця Вищою школою агробізнесу м. Ломжі

(Польща) запевнила ЕГ, що освітні програми 2 навчальних закладів практично ідентичні, що дає можливість розгляду питання щодо академічної мобільності здобувачів ВО в рамках діючої угоди.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Методи та форми викладання відповідають принципам студентоцентричного підходу. 2. Враховуючи воєнний стан в Україні та нестабільну епідеміологічну ситуацію, зумовлену коронавірусною інфекцією проведення лекцій та практичних занять здійснюється не за дистанційною, а виключно - очною формою навчання з дотриманням правил безпеки та належних санітарно-гігієнічних умов для усіх учасників освітнього процесу. 3. Поєднання навчання і досліджень представлено не лише у вигляді наукових та предметних гуртків і конференцій, але й публікації тез. Учасникам освітнього процесу надається можливість безкоштовної участі у науково-практичних конференціях, публікації тез доповідей тощо за рахунок виділеного для таких цілей кошторису. 4. Процес формування, внесення змін й перегляду ОПП 223 «Медсестринство» бакалаврського рівня відбувається щорічно із залученням як зовнішніх так і внутрішніх стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Робочі програми та силабуси усіх освітніх компонентів знаходяться у не доступному місці для усіх зацікавлених осіб навчально-виховного процесу, зокрема такої можливості позбавлені роботодавці та батьки здобувачів ВО. ЕГ рекомендує до 1 вересня 2024 року розмістити силабуси/робочі програми на електронних сторінках відповідних кафедр або навчального відділу. 2. Відсутній електронний журнал успішності. З метою доступності результатів навчання, їх прозорості та моніторингу поточної та семестрової успішності здобувачів ВО, ЕГ рекомендує до 01 вересня 2025 року створити електронний журнал успішності. 3. Щорічно при перегляді робочих програм та силабусів звертати увагу на оновлення списку рекомендованої літератури, включаючи джерела останніх 5-10 років, а також надавати покликання на активні інформаційні ресурси та чинні нормативно-правові документи. 4. Академічна мобільність серед здобувачів ВО відсутня. Враховуючи значну кількість угод із вітчизняними та закордонними ЗВО ЕГ рекомендує до наступної акредитації реалізувати програму академічної мобільності як в межах країни (не менше 1), так і за кордоном (що найменше 1). 5. Систематично оновлювати і доповнювати СДН Moodle сучасним і наглядним контентом (відеоролики, відеофільми, презентації у програмі Power point тощо). 6. Враховуючи те, що у відомостях про самооцінювання наявні технічні огріхи, зокрема у таблиці 1. «Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП» замість силабусу ОК 10.2. «Клінічне медсестринство в хірургії» завантажено силабус ОК 10.3. «Клінічне медсестринство в педіатрії», ЕГ рекомендує її авторам при підготовці до наступних акредитацій ретельно аналізувати і перевіряти самозвіт.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У Черкаській медичній академії форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, проте наявні деякі недоліки, які не є суттєвими. Повна відповідність критерію за п. 4.3 та відповідність загалом із частковими недоліками за п. 4.1, 4.2, 4.4 та 4.5. Надані ЕГ пропозиції допоможуть покращити ОП і якість освітнього процесу за даною програмою. Встановлені факти і надані докази свідчать про загальну відповідність ОПП 223 «Медсестринство» рівню В за 4-им критерієм.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ констатує, що інформація про критерії оцінювання та форми контрольних заходів представлено у силабусах, що знаходяться на платформі СДН «Moodle» (див. відповідь ЗВО на запит №1) та в каталозі вибіркового дисциплін [http://surl.li/dsnpm]. Оцінювання здобувачів ВО регламентуються відповідно до «Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю знань» [http://surl.li/dthza], «Положення про

проведення ректорських контрольних робіт» [<http://surl.li/dtouc>] та «Положення про критерії оцінювання» [<http://surl.li/dtowq>]. На зустрічах № 3 та №4 зі здобувачами ВО ЕГ пересвідчилась, що на початку викладання ОК кожен викладач ознайомлює здобувача із системою оцінювання знань, графіком контрольних заходів, принципами академічної доброчесності тощо. ЕГ стверджує, що основними формами та методами контролю є: оцінювання письмових робіт; оцінювання усної відповіді; тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle). В той же час аналіз силабусів свідчить про відсутність чітких вимог до виконання самостійної роботи студентів, механізмів контролю за їх виконанням та критеріїв їх оцінювання. У ЗВО наявні академічні журнали успішності проте відсутні електронні журнали успішності. За результатами зустрічей з фокус групами, а також аналізу табл. 1 ВСО ЕГ стверджує, що рівень засвоєння знань здобувачів ВО з кожної теми оцінюється за 4-бальною шкалою, яка прописано у силабусах ОК. Бали, які отримані за всі практичні заняття у кінці семестру вираховується середнє арифметичне, яке конвертується за 200-бальною шкалою. Дисципліна зараховується, якщо за поточну діяльність здобувач освіти набрав не менше 120 балів. Обов'язковою умовою зарахування дисципліни є те, що студент відвідав не менше 80% лекційних занять, відвідав усі практичні заняття, або у разі відсутності з поважної причини, відпрацював їх на консультаціях і набрав мінімальну кількість балів. Отриманий результат у 200-бальній шкалі конвертується у традиційну чотирибальну систему та систему ECTS за таблицею яка наведена в кінці силабуса. ЕГ виявила, що у силабусі ОК 10.3. «Клінічне медсестринство в педіатрії» мінімальну кількість балів, яку повинан набрати студент складає 200. Однак під час зустрічі з академічним персоналом, було підтверджено, що даний огріх являється результатом технічної помилки. Збір інформації щодо форм та кількості контрольних заходів з навчальних дисциплін, а також зрозумілості критеріїв оцінювання відбувається під час анонімного анкетування. Зокрема, абсолютна більшість респондентів відповіли, що своєчасно інформовані про форми контрольних заходів та критерії оцінювання [<http://surl.li/qfham>], в опитувальнику присутні питання щодо об'єктивності оцінювання знань [<http://surl.li/rlehy>], а 93% респондентів стверджують, що оцінювання знань відбувається чесно та прозоро.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів за спеціальністю 223 «Медсестринство» на першому рівні ВО здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який складається з таких компонентів: 1) інтегрований тестовий іспит «Крок Б»; 2) практично-орієнтований іспит. ЕГ пересвідчилась, що здобувачі ВО мають можливість прийти згідно графіку на консультації по підготовці до ЄДКІ, а також пройти тренувальні тести, які завантажені на СДН moodle (див. відпов. ЗВО №1).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ пересвідчилась, що правила проведення контрольних заходів у ЗВО прописані та регулюються такими локально-нормативними документами: «Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю знань в Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/dtotr>], «Положення про моніторинг і контроль якості освіти в Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/dtotv>], «Положення про проведення ректорських контрольних робіт» [<http://surl.li/dtouc>]. ЕГ констатує, що на електронній сторінці навчального відділу [<http://surl.li/rlejg>] наявні: графіки освітнього процесу [<http://surl.li/rlelm>], розклади занять [<http://surl.li/rleml>], навчальні плани [<http://surl.li/rkbvw>], розклади ректорських контрольних робіт [<http://surl.li/rlepj>], розклади іспитів [<http://surl.li/rlepx>], рейтинг успішності студентів [<http://surl.li/rleqm>] тощо. Однак робочі навчальні плани та освітні програми на сервері не відкриваються [<http://surl.li/rlejg>]. На інтернет-ресурсах кафедр: терапевтичних та фахових медсестринських дисциплін [<http://surl.li/rless>], гуманітарних дисциплін [<http://surl.li/rletp>], фундаментальних дисциплін [<http://surl.li/rlety>], кафедр фізичної терапії та ерготерапії [<http://surl.li/rleuo>] наведені графіки проведення консультацій НППІ у I та II семестрах 2023-2024 навчальних роках, а також графік консультацій підготовки до ЄДКІ [<http://surl.li/rleye>]. ЕГ пересвідчилась (див. відпов. ЗВО №12), що ректорська контрольна робота з ОК 4 «Біологічна хімія» містить усі необхідні компоненти для валідного і релевантного оцінювання, а саме: анотацію, тестові завдання, еталон правильних відповідей, критерії оцінювання, результати і відомість оцінювання, а також ретельний аналіз ректорської контрольної роботи. Під час зустрічі зі здобувачами ВО встановлено, що іспити з дисциплін гуманітарної підготовки проводяться у вигляді комп'ютерного тестування, а з дисциплін професійного циклу – теоретична частина у вигляді тестування, а практична складова – задачі практичних умінь і навичок. Здобувачі, які отримали під час сесії більше 2 незадовільних оцінок, відраховуються з академії. Повторне складання іспиту допускається не більше 2-х разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється заступником ректора з навчальної роботи. В ході зустрічей №4, №5 студенти підтвердили, що вони ознайомлені з порядком оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, який регламентується «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Черкаської медичної академії» (<http://surl.li/qfuex>), а на зустрічі №8 з'ясовано, що скарг зі сторони студентів щодо не об'єктивності оцінювання не надходило.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

З метою дотримання принципів академічної доброчесності в академії затверджені локально-нормативні документи [<http://surl.li/qgnvo>]: «Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/qfgkr>], «Положення про перевірку робіт на плагіат у Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/rldkj>]. Члени ЕГ під час інтерв'ю зі здобувачами та НПП переконались у дотриманні принципів академічної доброчесності. Зокрема, зі здобувачами проводяться бесіди на першому занятті кожної дисципліни, а також перед проведенням контрольних заходів. Викладачі наголошують на важливості дотримання принципів академічної доброчесності та ознайомлюють з можливими наслідками їх порушення. Студенти також отримують інформацію стосовно порушень недоброчесності через силабуси кожної освітньої компоненти (див. табл. 1 ВСО). ЕГ пересвідчилась, що в ЗВО проводиться опитування здобувачів освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності [<http://surl.li/rldkr>]. Так, 88,1 % ознайомлені з поняттям «Академічна доброчесність»; 83,3 % опитаних зізнались, що не порушували академічну доброчесність під час освітнього процесу (див. відповідь ЗВО №7). В Черкаській медичній академії призначено 1 відповідальну особу за перевірку робіт на плагіат, що на думку ЕГ є недостатнім. ЗВО заключено додаткову угоду № 1 до договору з ТОВ «Антиплагіат» до 31 грудня 2023 р. [<http://surl.li/nvdli>] для забезпечення перевірки робіт на плагіат. Під час зустрічі №8 ЕГ отримала запевнення, що в межах даної угоди залишилися не використані знаки на перевірку і ведеться пошук іншої компанії, яка забезпечить в подальшому перевірку робіт на плагіат. ЕГ констатує, що на безкоштовній основі перевіряються результати науково-дослідних робіт студентів та НПП, які оформлені у вигляді наукових публікацій, посібники та навчально-методичні видання. На зустрічі №8 експертній групі було продемонстровано процедуру проведення первинної експертизи. Крім того, на запит експертної групи ЗВО надав 2 звіти щодо результатів перевірки на плагіат (1 робота НПП, 1 студента даної ОПП), в яких міститься інформація про відсоток унікальності робіт, а також посилання на джерела, де знайдено ідентичні фрагменти тексту (див. відповідь ЗВО №4). Здобувачі та НПП за встановленою формою заповнюють заяву, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату [<http://surl.li/ecrbp>]. У разі негативного висновку онлайн-сервісу «Unicheck» робота повертається на доопрацювання. За порушення академічної доброчесності НПП та студенти ЗВО можуть бути притягнені до дисциплінарної та академічної відповідальності. Під час зустрічі №7 ЕГ пересвідчилась, що співробітники бібліотеки не в повній мірі залучені до інформування студентів та НПП принципам академічної доброчесності. Порушень академічної доброчесності за період реалізації ОПП 223 «Медсестринство» представники ЗВО та здобувачі заперечують.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Правила проведення контрольних заходів є доступними для учасників освітнього процесу, включають процедури запобігання конфліктних ситуацій, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. На сайті ЗВО доступна інформація про форми та методи контрольних заходів. Чітко визначена та доступна інформація про терміни та тривалість проведення атестації студентів. Здобувачі ВО та науково-педагогічні працівники ознайомлені з основними принципами академічної доброчесності та дотримуються їх. Учасники науково-освітнього процесу мають можливість на безоплатній основі провести перевірку навчальних та наукових матеріалів на відсутність чи наявність академічного плагіату за допомогою програми «Unicheck». ЗВО сприяє доброзичливому ставленню до кожного учасника освітнього процесу як під час навчального процесу так і під час здійснення контрольних заходів. Конфліктів інтересів не зафіксовано.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. У силабусах освітніх компонентів відсутні чіткі вимоги до виконання самостійної роботи студентів, механізмів контролю за їх виконанням та критеріїв їх оцінювання. ЕГ рекомендує до 1 вересня 2024 року внести вище вказані корективи у силабуси. 2. Співробітники бібліотеки не в повній мірі долучені до питань популяризації академічної доброчесності в закладі. ЕГ рекомендує не менше 2 разів на рік залучати можливості бібліотечних працівників до поширення культури академічної доброчесності шляхом проведення тематичних заходів, тренінгів, вебінарів. Окрему увагу приділивши системам цитування і правилам використання цитат, посилань на джерела. 3. У ЗВО призначено 1 відповідальну особу за перевірку робіт на плагіат, що є недостатнім, у зв'язку з великим обсягом наукових та навчальних праць як серед здобувачів, так і НПП. ЕГ рекомендує створити комісію по проведенню первинної експертизи на оригінальність текстових запозичень у складі не менше 3 осіб (голова, відповідальний за перевірку робіт теоретичного профілю та відповідальний за перевірку робіт практичного профілю) 4. У зв'язку з завершенням терміну дії угоди з ТОВ «Антиплагіат» ЕГ рекомендує не пізніше ніж до 01 липня 2024 р продовжити контракт або заключити новий ліцензійний договір з іншими організаціями, які гарантують якісну перевірку праць на предмет запозичень.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи політику закладу освіти щодо популяризації принципів академічної доброчесності, використання різних форм та методів контролю знань, що забезпечує прозорість освітнього процесу, ЕГ дійшла висновку, що за п. 5.2 повна відповідність критерію, а за п. 5.1, 5.3 та 5.4 відповідність загалом із частковими недоліками. Загалом за критерієм 5 ОПП відповідає рівню В. Надані рекомендації покращать реалізацію ОПП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладачі, які задіяні до реалізації ОП «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в ЧМА, відповідають академічній кваліфікації та мають достатній професійний досвід. На даній ОП працює 12 науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за основними компонентами, серед яких 6 докторів наук і 6 кандидатів наук, 4 професори, 1 старший науковий співробітник (старший дослідник) і 2 доценти, при цьому 1 НПП з яких має другу освіту за спеціальністю Медсестринство, зокрема, к.біол.н. Степанова Г.М - «Біологічна хімія». Викладачі мають відповідно академічну кваліфікацію, зокрема, проф., д.істор.н. Боєчко В.Ф. - Член Вченої спеціалізованої ради по захисту дисертацій Черкаського національного університету по спеціальності 07.00.01 – історія України та 07.00.02 – всесвітня історія, к.мед.н., Жадинський А. М., який забезпечує «Клінічне медсестринство в хірургії», працює лікарем хірургом в КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР», к.мед.н. Коцюруба В.П., який викладає «Охорона праці в галузі» має досвід роботи, працює за сумісництвом в якості лікаря – епідеміолога (Відповідь 20). НПП постійно підвищують професійну та педагогічну кваліфікацію, зокрема, Ситнік Т. І. проходила стажування в Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті «Українська мова (за професійним спрямуванням)» [<http://surl.li/rkmru>]. Аналіз отриманої інформації дозволяє стверджувати, що у навчальному процесі задіяні викладачі, які мають відповідну освіту, курси підвищення кваліфікації і наукову діяльність у цій сфері, а також досвід професійної діяльності, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну та досягати цілей і ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В Черкаській медичній академії запроваджено «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЧМА» [<http://surl.li/rkmyi>], яким визначається процедура обрання за конкурсним відбором. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, доброчесності, рівності прав, колегіальності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурс на заміщення посади НПП в порядку конкурсного відбору оголошується ректором, про що видається наказ. Оголошення про вакантну посаду розміщується на сайті веб-сайті Академії [<http://surl.li/rkmvy>]. Конкурсна комісія, склад якої затверджується ректором ЧМА, проводить перевірку відповідності поданих претендентами документів вимогам, установленим до НПП законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом Академії. Після розгляду Конкурсною комісією справ претендентів на відповідність відбувається попереднє обговорення кандидатур претендентів на заміщення вакантних посад на засіданнях кафедр з наступною рекомендацією про затвердження на засідання Вченої ради ЧМА. Крім того, у ЧМА запроваджено систему рейтингової оцінки науково-педагогічної діяльності працівників ЧМА, результати якого розміщено на сайті Академії [<http://surl.li/rkmzc>] та регламентується «Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників ЧМА» [<http://surl.li/dtpaj>]. Під час проведення зустрічей з фокус-групами (Зустріч №7) було встановлено, що основними критеріями при підборі викладача є його академічна кваліфікація, професіональний досвід та відповідність Ліцензійним умовам.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО співпрацює з роботодавцями щодо перегляду ОПП та проведення практики. Проводиться опитування роботодавців щодо задоволеності випускниками ЧМА, в якому роботодавці мають можливість висловити свої пропозиції щодо покращення якості освіти, проте результати опитування не відокремлені за ОП, що ускладнює аналіз отриманої інформації [<http://surl.li/pouql>]. Слід відзначити, що серед розробників ОП немає представників роботодавців, проте вони включені до рецензентів ОП. За результатами громадського обговорення ОП надано 3

рецензії роботодавців на оновлену програму. ЗВО має угоди (договори) про співпрацю з різними за профілем закладами охорони здоров'я (базами практики). Роботодавці залучені до освітнього процесу за ОП в якості керівників практики, яка проводиться в закладах охорони здоров'я різних за профілем згідно з укладеними договорами (угодами) про співпрацю. В ЧМА створено раду роботодавців до складу, якого входить Начальник управління охорони здоров'я Черкаської обласної державної адміністрації Уманець А. С. [<http://surl.li/quhzw>]. На зустрічі з роботодавцями (Зустріч №6) було достатньо представників закладів охорони здоров'я, які демонстрували обізнаність та залученість до перегляду ОП та освітнього процесу з медсестринства в цілому, а також зацікавленість в фахівцях даного рівня. Додатково вони зазначили, що деякі з випускників цієї ОПП працюють в їх закладах. Крім того, на зустрічі з роботодавцями підтверджено, що деякі з них беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу, зокрема, Левченко Т.І., головна медична сестра КНП «Третя Черкаська міська лікарня ШМД»; Желевська І.В., головна медична сестра КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня ЧОР»; Труба Н.В., головний позаштатний спеціаліст з сестринської справи УОЗ Черкаської ОДА, заступник медичного директора з медсестринства КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Представники роботодавців та професіонали-практики залучені до освітнього процесу за ОП. Зокрема, д.ekon.н., проф. Кришталь Т.М. завідувачка кафедри Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля працює за сумісництвом та викладає «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг». Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ пересвідчилась, що вони є керівниками виробничої та переддипломної практики, зокрема, головна медична сестра КНП «Третя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги» Левченко Т.І. та заступник медичного директора з медсестринства КНП «Черкаська обласна лікарня Черкаської обласної ради» Труба Н. В. (Зустріч №6). Крім того, під час цієї зустрічі Левченко Т.І. повідомила, що її пропозиції про внесення змін в план практики питань щодо планування роботи структурного підрозділу та контроль за виконанням управлінських рішень було враховано (Зустріч №6). Отже, зустріч з роботодавцями підтверджує, що провідні фахівці зокрема з медсестринства залучені до навчання під час проходження практики (відповідно до угод), а також зацікавленість і потребу в бакалаврах з медсестринства на регіональному рівні. Проте, недостатньо залучені професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців до аудиторних занять за освітніми компонентами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє вдосконаленню педагогічної майстерності, професійної кваліфікації та безперервного розвитку викладачів. Професійний розвиток викладачів регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЧМА [<http://surl.li/dthxt>], відповідно до якого формується щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Академії [<http://surl.li/rnkml>]. Підвищення кваліфікації також відбувається шляхом участі в українських та міжнародних конференціях, стажуваннях та тренінгах, про що свідчать сертифікати та дипломи [<http://surl.li/eihjr>]. У разі підвищення кваліфікації у нелицензованих суб'єктів підвищення кваліфікації їх результати визнаються рішенням Вченої/педагогічної ради Академії за заявою НПП з поданням звіту, творчої роботи тощо. Крім того, «Положення про вивчення передового досвіду в ЧМА» [<http://surl.li/dtqpj>] регулює деякі питання впровадження в освітній процес передового досвіду педагогічної науки. Академія проводить власні заходи підвищення кваліфікації, зокрема семінар-практикум молодих викладачів для тих працівників, які мають педагогічний досвід менше 3 років згідно до «Положення семінар-практикум молодих викладачів ЧМА» [<http://surl.li/dtqqb>], засідання науково-методичної ради в форматі університету психолого-педагогічних знань [<http://surl.li/rbrqi>], розроблено відео-уроки для викладачів, які розміщено у вільному доступі на сайті та You tube каналі, щодо користування платформами дистанційного навчання [<http://surl.li/rnlxj>]. Крім того, викладачі мають можливість підвищувати професійну кваліфікацію в Інституті післядипломної освіти лікарів ЧМА [<http://surl.li/rnlhg>]. Викладачі самовдосконалюються шляхом міжнародних стажувань: Ситнік Т.І. (Болгарія), Боєчко В.Ф. (Польща), Краченко О.П. (Польща). Під час зустрічі з академічним персоналом ЕГ пересвідчилась, що ЧМА сприяє вдосконаленню педагогічної майстерності, професійної кваліфікації та безперервного розвитку викладачів (Зустріч №3).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ЗВО запроваджено систему матеріального та морального заохочення викладачів, яка регламентується Колективним договором ЧМА (2018-2023 рр.) [<http://surl.li/dtqqw>], Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників ЧМА [<http://surl.li/fhyic>] та ґрунтується на індивідуальних рейтингах НПП [<http://surl.li/rkmzc>]. Система стимулювання розвитку професійної та педагогічної майстерності складається з подання НПП до присвоєння почесних звань та державних нагород, преміювання та надбавки за професійно-педагогічні досягнення. Премії та надбавки надаються НПП за індивідуальні досягнення на підставі ректора за погодженням трудового колективу, зокрема, премії отримали, Коцюруба В.П., Василенко І.О., Білик Л.В., Федосєєва О.В. (відповідь №10, Зустріч №7, Зустріч №3). Крім того, під час зустрічей в рамках акредитаційної

експертизи Ситнік Т.І. повідомила, що ЗВО фінансує публікації НПП (Зустріч №3). Слід зауважити, що у нормативних документах ЗВО не визначена процедура нарахування премій в інших випадках окрім зазначених у Колективному договорі «Надавати грошову премію за рахунок позабюджетних коштів нагородженим: почесною грамотою МОЗ України - до трьох посадових окладів; почесною грамотою облдержадміністрації - до трьох посадових окладів», а також не узгоджено індивідуальний рейтинг з преміюванням. Крім того, на зустрічі з академічним персоналом отримано інформації щодо оплати ЧМА публікацій НПП, що не регламентовано нормативним документами закладу вищої освіти. ЕГ не зрозуміло які саме індивідуальні досягнення є підставою для надання матеріального заохочення, також ЕГ визначила, що термін дії колективного договору сплинув у 2023 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які залучені до освітнього процесу під час реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та ПРН за ОП. Запроваджено конкурсний добір викладачів, рейтингову систему оцінювання діяльності НПП і преміювання. До освітнього процесу залучаються експерти з галузі Медсестринство в якості керівників практики. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП та заохочує їх морально та/або матеріально.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

На даній ОП не достатньо викладають професіонали-практики, експерти галузі та роботодавці, зокрема, залучено лише до керування практикою. Рекомендовано ширше залучати до викладання роботодавців, професіоналів-практики та експертів галузі. Актуалізувати Колективний договір у продовж поточного навчального року. Рекомендовано чітко визначити процедуру преміювання за результатами рейтингу з 01.09.2024 р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП "Медсестринство" відповідає підкритерію 6.1, 6.2, 6.3, частково відповідає критерію 6.5, 6.6, незначні недоліки у контексті підкритерію 6.5 у продовж навчального року, незначні недоліки у контексті підкритеріям 6.4, 6.6 можуть бути усунені до 1 вересня 2024 року.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ пересвідчилась під час акредитації, що матеріально-технічна база Черкаської медичної академії, яка необхідна для забезпечення ОП Медсестринство рівня бакалавра, забезпечена необхідними приміщеннями та обладнанням у повній мірі. Для проведення занять у навчальних корпусах академії наявні 38 кабінетів і 36 лабораторій, згідно звіту про самооцінювання. На зустрічі з огляду матеріально-технічного забезпечення було продемонстровано: навчальні кімнати та приміщення, обладнані сучасними мультимедійними засобами для навчання, наявні 5 комп'ютерних класів, 4 з яких знаходиться в головному корпусі, 1 – у гуртожитку, аудиторний фонд, симуляційний центр, актовий зал, столова, спортивна зала. Зі слів ЗО, наявна кімната психологічного розвантаження, кімната для звукозапису. ЕГ пересвідчилась, що приміщення, у яких наявна комп'ютеризована техніка забезпечені вогнегасниками, на стінах наявні плани евакуації при надзвичайних ситуаціях, на кожному поверсі є жіноча та чоловіча вбиральні. На зустрічі з огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано кабінет гістології, що обладнаний комп'ютерами та мікроскопами, кабінет доклінічної практики з хірургії з наявними хірургічними інструментами, кабінети з анатомії із препаратами. Під час огляду матеріально-технічної бази були продемонстровані також запасні виходи, пандуси та кнопка виклику для осіб із особливими потребами, у холі 1-го поверху є черговий, що координує гостей закладу. Інженер з охорони праці продемонстрував ЕГ укриття у головному корпусі, яке розраховане на 525 осіб, де наявні 2 резервуари з технічною водою, бутлі з питною водою, вогнегасники, аптечка, 2 дошки для занять, санвузол, наявний безперебійний Wi-Fi, було також продемонстровані два виходи та автономні генератори, також наявне ще одне укриття в гуртожитку, яке розраховане на 667 осіб. Зі слів ЗО та інженера з охорони праці, укриття опалюється, наявна припливно-витяжна вентиляція. У закладах охорони здоров'я міста функціонують кабінети навчальної

практики, що було підтверджено гарантом.. Навчально-методичні комплекси ОП є доступними усім учасникам освітнього процесу на платформі Moodle [<http://surl.li/dthtu>] Навчальні корпуси, бібліотека, гуртожитки мають Wi-Fi і є зонами вільного доступу до мережі Інтернет. Хоменко К.В. проводила стрім у симуляційному центрі. ЕГ були продемонстровані перев'язувальна, аудиторії для відпрацювання маніпуляцій, для відпрацювання СЛР, кабінет довоєнної підготовки, усі аудиторії оснащені скляними дверима задля можливості спостерігати за навчальним процесом. ЕГ було надано скан-копії документів, щодо придбання обладнання для навчально-методичного забезпечення реалізації даної ОПП за останні 5 років (див. відпов. ЗВО №9).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ пересвідчилась, що академія забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідних інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах освітньої програми. Для проживання студентів наявний 9-поверховий гуртожиток на 330 місць. Гарантом було підтверджено, що медична допомога здобувачам освіти надається медсестрою медичного пункту закладу освіти та фахівцями закладів охорони здоров'я за необхідності. В академії діють спортивні секції, функціонує тренажерна зала, створено кабінет психологічного розвантаження, кімната для звукозапису. Для реалізації всебічного розвитку здобувачів освіти в академії працюють: Науково-дослідне товариство студентів і молодих учених ЧМА [<http://surl.li/lmrup>], правовий клуб «Закон», студентський лекторій [<http://surl.li/dtqrt>], English Speaking Club, волонтерський загін [<http://surl.li/dtqrw>], наукові гуртки на кафедрах [<http://surl.li/nobez>]. Для виявлення і врахування потреб та інтересів проводяться збори факультету, опитування [<http://surl.li/dsovsq>] та індивідуальні співбесіди. Призначення і виплата стипендій здобувачам вищої освіти проводиться відповідно до «Правил призначення стипендій» [<http://surl.li/dtqrz>] за рейтингом. Соціальні стипендії – згідно з Постановою КМУ [<http://surl.li/dtqsc>]. Згідно інформації на сайті академії з жовтня 2019 року в структуру академії зі збереженням книжкового фонду передано Черкаську обласну наукову медичну бібліотеку. Під час роботи ЕГ пересвідчилась, що бібліотека [<http://surl.li/dtqrf>] має фонд понад 150 тис. видань, з читальним залом та необхідними каталогами (в тому числі електронними) здійснює інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу і науково-дослідної роботи. Бібліотека надає послуги реєстрації у наукометричних базах Web of Science, Scopus, Research4Life студентам [<http://surl.li/dsobl>]. Зі слів директорки науково-медичної бібліотеки на зустрічі із адміністративним персоналом, Черкаська медична академія закупила за 2023 навчальний рік 241 примірник книг з медсестринства, наявні підписки на фахові періодичні видання: "Українське здоров'я нації", "Вісник медичних і біологічних досліджень", "Довідник головної медичної сестри", також директорка повідомила, що проводяться пізнавальні екскурсії бібліотекою для студентів - 'Наші медсестри – наше майбутнє'. Бібліотека має 2 відділи обслуговування: відділ наукової та навчальної літератури. На зустрічі з адміністративним персоналом, ЕГ пересвідчилась, що для правильного користування Web of Science проводяться майстер-класи для студентів. На порталі НАЗЯВО у відповіді № 17 продемонстрована забезпеченість навчальною літературою: галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 223 «Медсестринство», ОП «Медсестринство», рівень вищої освіти – перший (бакалаврський).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ пересвідчилась, що в академії розроблено "Положення щодо роботи з охорони праці" [<http://surl.li/eambb>], [<http://surl.li/eambe>], Інструкції по дотриманню заходів пожежної безпеки та дії на випадок пожежі. Всі учасники освітнього процесу проходять інструктажі з питань охорони праці, навчання і тренування з питань ЦЗ [<http://surl.li/obamn>, <http://surl.li/lzqtj>], що підтвердив інженер з охорони праці на зустрічі із допоміжними структурними підрозділами, правил поведінки при застосуванні зброї масового ураження [<http://surl.li/dtqsj>]. Чубенко В.А. на цій же зустрічі продемонструвала журнали з техніки безпеки із підписами учасників навчального процесу. Академія займає активну позицію у боротьбі з COVID-19, ЕГ пересвідчилась, що на сайті ЗВО є підтвердження, що проводилась низка організаційних та інформаційних заходів для формування освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів в умовах розповсюдження COVID-19 [<http://surl.li/dtqsm>], організовано вакцинацію. На огляді матеріально-технічної бази було продемонстровано, що у навчальних корпусах і гуртожитку є укриття. На порталі НАЗЯВО у відповіді на запит документів № 13 є акт огляду об'єкта щодо можливості його використання для укриття населення. Працює медичний пункт [<http://surl.li/dygdp>], кабінет психологічного розвантаження. Експерти пересвідчились, що завдання закладу освіти щодо забезпечення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення студентів-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, регламентується Положенням [<http://surl.li/dtqsn>]. У ЧМА відповідно до чинного законодавства соціальна підтримка надається соціально незахищеним категоріям, що підтверджується відповідними положеннями [<http://surl.li/dtquh>] Згідно результатів анкетування рівнем задоволеності ЗВО підтримкою закладу, відповідно до результатів опитувань, достатньо високий [<http://surl.li/dtqul>]. За потреби зі слів голови студентської ради наявний штатний юрист. У ЧМА наявні 2 укриття – у головному корпусі та у будівлі гуртожитку, оскільки заклад знаходиться у центрі міста, то можна скористатися також сусідніми укриттями. Представник психологічної служби на зустрічі з допоміжними структурними підрозділами повідомила, що проводяться психологічні вебінари для викладачів, Вебінар з представниками соціального напрямку міської ради.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ пересвідчилась, що освітня та організаційна підтримка реалізується шляхом доступу здобувачів освіти [<http://surl.li/dsnpm>] до обов'язкових та вибірових компонентів, графіка освітнього процесу, розкладу занять, розкладу екзаменів, нормативних документів [<http://surl.li/dtqub>]. На зустрічі з допоміжними структурними підрозділами, експерти впевнились, що інформаційне забезпечення освітнього процесу втілюється вільним доступом до фондів наукової медичної бібліотеки, модульним об'єктно-орієнтованим динамічним навчальним середовищем (Moodle), вільним доступом до EBSCO (ресурсів медичного спрямування), інформації щодо проведення наукових досліджень та оприлюднення їх результатів [<http://surl.li/dtque>]. На зустрічі з представниками студентського самоврядування було повідомлено, що для першокурсників організовують екскурс по ЧМА, а також на сайті є розділ студент-студентів [<http://surl.li/qdqsj>]. Слесь Ольга на цій же зустрічі повідомила, що на сайті академії є інструкція як правильно працювати з MOODLE. Карпенко Ю.П. на зустрічі 1 повідомила, що під час підготовки до ЄДКІ проводяться консультації на постійній основі на кафедрах. У Черкаській медичній академії зі слів завідувача навчально-методичного кабінету на зустрічі 8, є ютуб-канал, на якому розміщені інформаційні відео, як користуватися MOODLE, на сьогоднішній день функціонують 1500 облікових записів Google, та виділено 100 терабайт на диску. Кожен ЗО має свій логін та пароль в системі MOODLE. Зі слів Чубенко В.Л. на зустрічі 8, для викладачів академії проводяться тренінги по комп'ютерній грамотності, семінари-практикуми для нових викладачів. Зі слів ЗО на зустрічі 4, проводяться виплати за витрати учасникам конференцій. У відповіді на запит №2 надано список наукових публікацій ЗО даної ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час огляду матеріально-технічної бази гарантом було підтверджено, що в академії створені достатні можливості для реалізації права на освіту згідно з Умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами [<http://surl.li/dtquo>]. Для реалізації прав на освіту особам з особливими освітніми потребами у навчальних корпусах Черкаської медичної академії передбачені доступні та безпечні шляхи доступу, що підтверджено відповідними висновками [<http://surl.li/dtquo>]. Письмове зобов'язання про можливість розширити безперешкодний доступ до будівель, приміщень закладу освіти осіб з інвалідністю [<http://surl.li/dtquv>]. На стрімі з огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано пандуси на головному вході та задньому вході, також кнопка виклику. Здобувачів з особливими освітніми потребами за ОП «Медсестринство» на сьогоднішній день не було, що підтвердила гарант ОП.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час акредитації ЕГ впевнилась, що процедура врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, булінгом, дискримінацією, корупцією в Черкаській медичній академії здійснюється відповідно до «Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій» [<http://surl.li/dtqtp>]. Питання попередження конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, булінгом, дискримінацією, корупцією розглядалися на засіданнях Вченої ради (протокол № 10 від 10.05.2022 р., відповідь на запит №16), обговорювалося на інформаційно-виховних годинах в усіх студентських групах. Для запобігання, виявлення і усунення корупційної діяльності в Черкаській медичній академії розроблена антикорупційна програма [<http://surl.li/dtqtt>] та наявий уповноважений працівник, що було підтверджено на зустрічі із допоміжними структурними підрозділами. На базі академії є штатний психолог. Питання попередження корупційних проявів та хабарництва обговорюються на засіданнях кафедр, що відображено у протоколах, засіданнях Вченої ради (протокол № 1 від 01.08.2022 р., № 1 від 29.08.2023 р.), засіданнях ради студентського самоврядування, засіданнях активів груп факультету, зборах студентів. На зустрічі №7, ЕГ пересвідчилась, що для усунення суб'єктивного чинника при оцінюванні студентів теоретична частина екзамену проводиться за допомогою комп'ютерного офлайн тестування – TESTER, онлайн тестування – Google form, Moodle. Якщо виникають проблемні ситуації, студенти можуть повідомити про це на скриньку довіри [<http://surl.li/dtqvh>]. Зі слів голови Студентської ради існує свій порядок вирішення конфліктних ситуацій у гуртожитках. На зустрічі зі студентами ОП, ЗО було повідомлено, що вони проінформовані про уповноваженого з антикорупційної діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Заклад має віртуальне освітнє середовище, яке реалізується за допомогою платформи Moodle, на кожного студента та викладача створені корпоративні акаунти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

У Черкаській медичній академії не проводиться аналіз результатів щорічного анкетування, було пропущено анкетування щодо якості ОП 2021-2022, 2022-2023 – немає анкетування роботодавців, анкетування є досить загальними. Відсутність власної клініки. ЕГ рекомендує систематизувати та щорічно опитувати усіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Підкритерії 7.1 та 7.3 - часткова відповідність, а 7.2, 7.4, 7.5 та 7.6 - повна відповідність. Освітнє середовище та матеріально-технічна база Черкаської медичної академії забезпечують належний рівень підготовки здобувачів ОП Медсестринство рівня бакалаврат. ЕГ рекомендує забезпечити оновлення, доопрацювання навчально-методичного комплексу обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів у системі Moodle та відповідно до затверджених нормативно-правових документів в межах автономії ЗВО. Виявлені недоліки не вимагають значних зусиль для усунення і покращення реалізації даного критерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ визначила, що перегляд, оновлення та модернізацію ОП і робочих навчальних програм регламентовано «Положенням про освітню програму Черкаської медичної академії» [<http://surl.li/dsnnt>]. ЕГ пересвідчилась на зустрічі зі студентами, що при перегляді даної ОП беруться до уваги результати опитування [<http://surl.li/dsovg>] та пропозиції роботодавців, Ради роботодавців [<http://surl.li/ezlqe>]. У відповіді на запит ЕГ №6 наявна таблиця “Результати громадського обговорення ОП Медсестринство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство спеціалізація 223.01 Медсестринство 2022/2023 навчальний рік”. Аналізуючи систему якості освіти академії, ЕГ впевнилась з інформації наданої на офіційному сайті ЧМА, що внутрішня система якості освіти [<http://surl.li/dsgyl>] забезпечується органами загального управління (наглядова рада [<http://surl.li/oxlxf>], Вчена рада [<http://surl.li/oxlxx>], підрозділами, до компетенції яких відносяться процеси внутрішнього забезпечення якості (комісії з моніторингу якості лекційних та практичних занять [<http://surl.li/obcsa>], навчальний відділ [<http://surl.li/dziod>], існує комісія з питань етики та академічної доброчесності [<http://surl.li/qgnvo>]; кафедри [<http://surl.li/oxman>], проєктна (робоча) група ОП на чолі з гарантом [<http://surl.li/oxmaz>]. ЕГ на зустрічі із стейкхолдерами впевнилась, що роботодавці приймають участь у забезпеченні якості освіти [<http://surl.li/oxmce>], на зустрічі зі студентським самоврядуванням було озвучено, що здобувачі вищої освіти, зокрема, рада студентського самоврядування [<http://surl.li/evfra>] також залучається до перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ відзначила на зустрічі з адміністративним персоналом, що результати оновлення відображаються в елементах ОП (навчальному плані, робочих навчальних програмах дисциплін, програмах практик тощо). ЕГ констатує, що до ОП внесено такі зміни: розширено опис предметної області, переглянуто програмні компетентності та результати навчання, проаналізовано результати навчання за освітніми компонентами і встановлено їх відповідність програмним компетентностям; узгоджено методи навчання, викладання і оцінювання за освітніми компонентами. ЕГ аналізуючи документи та положення академії впевнилась, що представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради, що регламентується положенням [<http://surl.li/dtqxr>]. На зустрічі із СС ЕГ з'ясувала, що делеговані студентським самоврядуванням представники беруть участь в обговоренні підсумків навчальних семестрів, проводяться виробничі збори студентів, що підтверджується на офіційному сайті академії [<http://surl.li/dtqvg>]. ЕГ пересвідчилась, що студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до «Положення про участь студентів ЧМА у забезпеченні якості вищої освіти» [<http://surl.li/dsosl>]. ЕГ констатує, що студенти мають право вносити зміни до ОП, зі слів Слесь Ольги на зустрічі 5, та зі слів Заболотної Г.М. на зустрічі 4, студентами було запропоновано додати тему “Ментальне здоров'я”. У

відповіді на запит ЕГ №6, наявні пропозиції наступних ЗО щодо удосконалення ОП: Бонцевич Анною запропоновано включити до ОК 10.2 Клінічне медсестринство в хірургії тему «Первинний огляд за системою САВС», Стеценко Анжелікою було запропоновано включити до ОП ВК «Медична маніпуляційна техніка», Захарченко Юлією ввести в перелік ВК «Основи клінічно-лабораторної діагностики». Пропозиції здобувачів освіти були враховані при формуванні Каталогу вибіркових дисциплін [<http://surl.li/qdqsj>].

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ на зустрічі зі стейкхолдерами впевнилась, що роботодавці залучаються до періодичного перегляду та удосконалення ОП. У відповіді на запит ЕГ №6 підтверджується наступне: директор КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР» к.мед.н. Віталій Шило вніс пропозицію увести ВК «Медична допомога в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій»; головна сестра медична КНП «Смілянської багатопрофільної лікарні імені Софії Бобринської» Балацька Ольга включити в навчальний план питання медичних інформаційних систем (МІС); головна медична сестра КНП «Третя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги», магістр медсестринства Левченко Тамара внести до програми переддипломної практики медсестер бакалаврів питання планування роботи структурного підрозділу та контролю виконання управлінських рішень; головна медична сестра КНП «Золотоніської багатопрофільної лікарні» Золотоніської міської ради Ткаченко Світлана змінити назву ВК 7 на «Цифровізація охорони здоров'я»; директор КНП Черкаська міська реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра» Волощенко Ірина внести в ОК 6 Обстеження та оцінка стану здоров'я людини вивчення тем з реабілітації та диспансерного нагляду за здоровим, перехворілим населенням, військовослужбовців та осіб, що отримали поранення під час воєнної агресії рф. Враховуються результати опитування роботодавців щодо рівня їх задоволеності якістю підготовки випускників [<http://surl.li/dtqww>, <http://surl.li/dtpba>, <http://surl.li/nouql>]. Згідно затверджені процедури, затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування представниками роботодавців [<http://surl.li/qfrdi>].

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На відкритій зустрічі із випускниками даної ОП, ЕГ з'ясувала, що основна частина випускників ОП «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти продовжують свою професійну діяльність в медичних установах Черкас та Черкаської області. На відкритій зустрічі Катерина Міняйло повідомила, що остання субота травня – це День випускників ЧМА, зі слів Н. Титаренко випускники даної ОП часто зустрічаються на наукових конференціях.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ аналізуючи надані документи про дану ОП та саму ОП, відзначила, що при проведенні актуалізації бібліотечного фонду Наукової медичної бібліотеки ЧМА [<http://surl.li/evgej>] виявлено російськомовні джерела. Відповідно до Указу Президента України від 28.12.2021 р. № 685/2021 «Про рішення Ради з національної безпеки і оборони України «Про стратегію інформаційної безпеки» (15.10.2021 р.), їх було вилучено, під час моніторингу та аналізу якості проведення лекційних занять та перевірки навчально-методичного забезпечення ОК 9. Менеджмент та лідерство в медсестринстві було виявлено відсутність англomовних джерел, ОК 05. Часовий розподіл: викладач на вхідний контроль виділяє 20 % часу практичного заняття, було рекомендовано забезпечити раціональний розподіл часу практичного заняття для студентів на освоєння матеріалу та виконання завдань, відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/dsofj>], ОК 08. оцінювання знань: викладач використовує однотипні завдання для оцінювання знань студентів під час практичних занять, було рекомендовано впровадити додаткові завдання або тести для перевірки засвоєння матеріалу. ОК 10.2. Доступність матеріалів: необхідний матеріал для підготовки до практичних занять та подальшого вивчення матеріалу не враховує книжковий фонд Черкаської обласної наукової медичної бібліотеки. Рекомендовано спрямовувати студентів на додаткові ресурси та матеріали наукометричних баз Web of Science, Scopus, Research4Life [<http://surl.li/dsobl>]. ОК 10.3. Потреба у більшій структурованості матеріалу: викладач порушує структуру проведення практичного заняття. Рекомендуємо звернути увагу на послідовність викладання та впевнитися, що матеріал викладається логічно та зрозуміло для здобувачів освіти [<http://surl.li/dsofj>].

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація цієї освітньої програми здійснюється вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ впевнилась, що затверджені «Положення про моніторинг і контроль якості освіти в Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/dtotv>], «Положення про участь студентів ЧМА у забезпеченні якості вищої освіти» [<http://surl.li/dsosl>] є дієвими, у чому переконалась ЕГ на зустрічі зі студентством. ЕГ пересвідчилась, що відповідно до наказів щорічно створюються моніторингові групи [<http://surl.li/obcsa>] із забезпечення якості проведення лекційних та практичних занять, та здійснюється моніторинг якості навчання і обговорення його результатів на засіданнях Вченої ради (протокол № 5 від 20.12.2022 р., № 5 від 26.12.2023 р.). Проводяться ректорські контрольні роботи [<http://surl.li/dzial>], з якими ЕГ ознайомилась у відповіді на запит №12, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр та враховуються для удосконалення методів викладання. Аналізуючи сайт академії, ЕГ підтверджує, що проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін [<http://surl.li/dzimf>] шляхом анкетування, обговорення на виробничих зборах. На зустрічі зі студентами, ЗО було відмічено, що учасники освітнього процесу можуть подавати пропозиції та зауваження щодо якості освітнього процесу через скриньку довіри [<http://surl.li/dtqvh>]. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Черкаської медичної академії викладений у відповідних нормативних актах, що розміщені на сайті [<http://surl.li/oxlwo>].

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Активніше залучати роботодавців з активною позицією стосовно ОП Медсестринство до перегляду даної ОП. Відсутня траєкторія кар'єрного зростання випускників ОП. Рекомендуємо щорічно залучати роботодавців до перегляду ОП. Роботодавці не залучаються до аудиторного навчання ЗО. З цією метою вважаємо за необхідне розробити план-графік з тематичними лекціями гостей лекторів на 2024-2025 н.р. З метою відстеження кар'єрної траєкторії випускників, а також підтримки комунікації, активної співпраці з ними, ЕГ рекомендує створити Асоціацію випускників. Провести аналіз та роботу над виявленими недоліками даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

8.1, 8.2. 8.7 - повністю відповідає. 8.3, 8.4, 8.5 - частково відповідає. Рекомендуємо у більшій мірі залучати роботодавців до перегляду ОП. Виявлені недоліки не є критично важкими для усунення і покращення реалізації даного критерію. ЕГ рекомендує посилити роботу кафедр щодо залучення стейкхолдерів, зокрема магістрів медсестринства до навчального процесу, гостей лекцій тощо. З цією метою вважаємо за необхідне розробити план-графік з тематичними лекціями гостей лекторів на 2024-2025 н.р. і в подальшому погоджений з навчальним планом. З метою відстеження кар'єрної траєкторії випускників, а також підтримки комунікації, активної співпраці з ними, ЕГ рекомендує створити Асоціацію випускників. ЕГ рекомендує провести аналіз та роботу над виявленими недоліками даної ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ пересвідчилась під час зустрічей із допоміжним персоналом, із ЗО, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються документами: «Статут Черкаської медичної академії» [<http://surl.li/dtqzb>],

«Колективний договір» [<http://surl.li/dtqqw>], «Правила внутрішнього трудового розпорядку» [<http://surl.li/dtqzg>], «Положення про факультет» [<http://surl.li/dtqzp>], «Положення про кафедру» [<http://surl.li/dtqzo>], «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/dsgxx>], «Положення про центр симуляційного навчання» [<http://surl.li/dsofs>], «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії в період карантину» [<http://surl.li/dsgyb>], «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії за дистанційною формою навчання в особливий період» [<http://surl.li/dsgyi>], «Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/ecraq>]. Усі нормативні акти розміщено на сайті академії. Для інформування ЗО існує вкладка Студентам на сайті академії [<http://surl.li/dsnpm>], також на зустрічі з представниками СС, було озвучено, що проводяться ознайомчі заходи для першокурсників, зустрічі з кураторами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Аналізуючи офіційний сайт академії, ЕГ відзначила, що проєкт ОП «Медсестринство» [<http://surl.li/qrdlr>] був оприлюднений для обговорення у вкладці «Громадське обговорення освітніх програм» [<http://surl.li/povoh>]. ЕГ зазначила на зустрічі із стейкхолдерами, що вплив роботодавців [<http://surl.li/csnmd>] на якість освітньої програми здійснюється через надання пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасним тенденціям у сфері охорони здоров'я. Пропозиції та зауваження висловлюються при анкетуванні [<http://surl.li/dtqww>], на засіданнях кафедр, шляхом участі у наглядовій раді [<http://surl.li/dtorm>] та раді роботодавців [<http://surl.li/ezlqe>]. У відповіді №6 на запит ЕГ наявні скан-копії документів, витяги з протоколів засідань кафедри, протоколи засідань комісії з моніторингу якості лекційних занять, на яких розглядалися питання, що підтверджують участь роботодавців, здобувачів, академічної спільноти у процесі формування, внесення змін й перегляду ОПП бакалаврського рівня, а також внесені пропозиції щодо її удосконалення.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ відзначила, що за даним посиланням [<http://surl.li/qrbmr>] оприлюднено на офіційному веб-сайті ЧМА достовірну інформацію про дану освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЗВО має всі необхідні документи, що нормують права та обов'язки учасників освітнього процесу. Офіційний сайт ЧМА містить необхідну інформацію щодо антикорупційної кампанії, інформацію про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Дещо утруднена навігація по сайту, не відкриваються усі покликання. ЕГ рекомендує у термін до 01 вересня 2024 року усунути дані недоліки. Неможливо прослідкувати зміни ОПП, оскільки на сайті ЗВО відсутні освітньо-професійні програми за попередні роки. На офіційному сайті відсутня опція обговорення ОПП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

9.1, 9.3 - повністю відповідає, 9.2 - частково відповідає. Прозорість та публічність інформації у ЧМА реалізується повноцінно, є відкритий доступ до всієї нормативно-правової бази. Проте, дещо утруднена навігація по сайту. Рекомендуємо додати ОПП за попередні роки та додати окрему вкладку для обговорення ОПП, а також покращити навігацію по сайту. Виявлена слабка сторона підлягає корекції у досить короткий термін

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кметь Тарас Ігорович

Члени експертної групи

Піонова Олена Миколаївна

Мусієнко Олена Сергіївна