

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Черкаська медична академія
Освітня програма	58095 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	834
Повна назва ЗВО	Черкаська медична академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02011686
ПІБ керівника ЗВО	Губенко Інна Яківна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.medacademy.ck.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/834>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	58095
Назва ОП	Фізична терапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	1) Кафедра фізичної терапії та ерготерапії 2) Кафедра загальної та медичної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	1) Кафедра терапевтичних та фахових медсестринських дисциплін 2) Кафедра гуманітарних дисциплін 3) Кафедра фундаментальних дисциплін 4) Кафедра природничих дисциплін 5) Кафедра хірургії та екстреної медицини 6) Кафедра фармацевтичних дисциплін 7) Кафедра соціальної медицини, громадського здоров'я та медицини праці
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Хрещатик 215, м. Черкаси
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фізичний терапевт
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	57248
ПІБ гаранта ОП	Черняк Валерій Петрович
Посада гаранта ОП	Викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	medacademy@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-473-07-03
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-579-86-72

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Основою для започаткування ОП «Фізична терапія» зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» другого (магістерського) рівня (далі – ОП) є підготовка в Черкаській медичній академії (далі – Академія) фахівців з фізичної терапії за ОС бакалавр, яка здійснюється з 2019 року.

Розроблення і впровадження ОП (ліцензія МОН № 223-л від 12.06.2023р.) стало результатом вивчення регіонального і національного ринку праці в галузі ОЗ (<http://surl.li/fekclo>) із урахуванням Стратегії розвитку Черкаської обл. на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/gwpxfx>), Стратегії розвитку м. Черкаси до 2032р. (<http://surl.li/upgekj>). Крім того, були враховані дані Держслужби зайнятості, аналітичний звіт МОЗ України «Стан реабілітаційних послуг у ЗОЗ» (2020). Особливої актуальності підготовка магістрів фізичної терапії набула в умовах російсько-української війни. На виконання доктрини Президента України «План внутрішньої стійкості України» у кожній громаді у 2025р. мають бути реабілітаційні відділення, які необхідно укомплектувати висококваліфікованими кадрами. Черкаська обл. як тиловий регіон відіграє ключову роль у забезпеченні реабілітаційної допомоги військовослужбовцям та цивільному населенню, постраждалому внаслідок бойових дій. Процес розроблення ОП розпочався утворенням проєктної (робочої) групи відповідно до наказу ректора №34 від 04.04.2023р. з представників випускових кафедр, фахівців-практиків, випускників Академії та зовнішніх стейкхолдерів.

Розробка ОП здійснювалася у тісній співпраці з провідними реабілітаційними центрами регіону: Черкаська міська реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра», Черкаська обласна лікарня ЧОР, Черкаський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни ЧОР та ін. (<http://surl.li/qlvvm>). Ці заклади стали базами проходження практики для студентів, осередками впровадження наукових досліджень, інноваційних методик реабілітації.

Також було проведено консультації з роботодавцями, які підтвердили гостру потребу у фахівцях фізичної терапії, що зафіксовано у протоколі зустрічі (Протокол №2 від 03.05.2023р. <http://surl.li/jrqist>)

ОП розроблена відповідно до Стандарту ВО зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія (<http://surl.li/xdslnq>) другого (магістерського) рівня, Професійного стандарту «Фізичний терапевт», вимог міжнародних стандартів освіти, рекомендацій Європейської асоціації фізичної терапії.

Проєкт ОП було оприлюднено для громадського обговорення (<http://surl.li/hycbfg>) з 03.05.2023р. до 05.06.2023р. За результатами обговорення внесено доповнення на основі пропозицій та зауважень стейкхолдерів.

ОП затверджено Вченою радою академії (<http://surl.li/rqeloh>) (протокол №12 від 29.06.2023р.) та введено в дію наказом ректора №56 від 30.06.2023р.

Перегляд ОП здійснюється щороку відповідно до Положення про освітню програму (<http://surl.li/hdoqwc>) та з урахуванням динамічних змін у сфері реабілітації та пропозицій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

У 2023/2024 н. р. на ОП здійснено перший набір здобувачів освіти, випуск яких заплановано на 2025р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	60	33	0
2 курс	2023 - 2024	60	17	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	60529 Фізична терапія 61658 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	61659 Фізична терапія 58095 Фізична терапія 62106 Фізична терапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	14665	9102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	13122	7559
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1542	1542
Приміщення, здані в оренду	2	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 227 ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ (магістратура) 2024.pdf</i>	8dMLyC+PNyFgy9ShPHZGirxpAVqiWpiOrjMFRo1QeU =
Освітня програма	<i>ОП 227 Терапія та реабілітація (магістратура) 2023.pdf</i>	yUrmIkWhz+i2Cdjya+oJj5DxN3IUknykshfyQlPeR34=
Навчальний план за ОП	<i>НП Фізична терапія (магістр) 2023.pdf</i>	HHw1Om2QxMnzAmhQoGSbzzhg58sROO98CY8hPuPQxak=
Навчальний план за ОП	<i>НП Фізична терапія (магістр) 2024.pdf</i>	e2cNC2/LKoDyMhwSVTnFKm5FGGmQRwTBmoVZNUYbAkI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії-на-ОП-Терапія-та-реабілітація-магістр-Основа-реабілітація-і-Дитяча-обласна-лікарня.pdf</i>	bx16prQUiaeI8GrH8ZK8kouun4hxtx7jDU6xP9KxvVk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-на-ОП-Терапія-та-реабілітація-магістр-Астра.pdf</i>	wMqCOFqJ8dOr+E1YpXooShRXp+5olu/6J83uwnGJ/Ts =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-на-ОП-Терапія-та-реабілітація-магістр-Запорізький-держ-мед-університет.pdf</i>	r+qYb2vRQUwTtLLIKKQugKljQ4dKzmm9epSxak7WZj4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-на-ОП-Терапія-та-реабілітація-магістр-Львівська-медична-академія.pdf</i>	z5Z2a6v95Lp5k69QHTJ5VPNgDhMTIWWKmlzVULQpEL8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам)	<i>Рецензія-на-ОП-Терапія-та-реабілітація-магістр-Обласна-лікарня.pdf</i>	w/sUyejSYjnOgykwWXeVap3CE2+ZYcVpA638K2d+18E =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП повністю забезпечує досягнення всіх 19 ПРфт, визначених стандартом ВО зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» для другого (магістерського) рівня ВО. ПРфт 01–19 імплементовані в ОП і забезпечуються відповідними ОК. ПРфт чітко корелюють з компетентностями, що відображено в матриці відповідності ПРфт (табл. 3).

За рівнем Знання (спеціалізовані концептуальні знання) досягнення ПРфт 01 забезпечено ОК8–11; ПРфт 02 – ОК7, 15; ПРфт 03 – ОК8–14 (клінічні дисципліни).

За рівнем Уміння/навички досягнення ПРфт 05–06 забезпечено ОК11; ПРфт 10–13 – ОК17, 18.

За рівнем Комунікація досягнення ПРфт 07 забезпечено ОК5; ПРфт 15 – ОК3, 19.

За рівнем Відповідальність і автономія досягнення ПРфт 14, 16 – ОК6; ПРфт 17 – ОК2, ОК16.

ОК логічно структуровані та забезпечують поступове і системне формування необхідних компетентностей.

Обов'язкові компоненти (90 кред. ЄКТС) охоплюють усі необхідні для досягнення ПРфт навчальні дисципліни, а вибіркові компоненти (30 кред. ЄКТС) дають можливість поглибити окремі компетентності відповідно до інтересів і потреб здобувачів.

Особливу вагу в досягненні ПРфт має практична підготовка, зокрема виробничі та переддипломна практики (36 кред. ЄКТС), забезпечуючи формування практичних умінь/навичок роботи з пацієнтами/клієнтами в реальних умовах.

Структура та зміст ОП, форми і методи навчання повністю уможливають досягнення ПРфт та відповідають вимогам НРК для 7 кваліфікаційного рівня.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП повністю враховує вимоги Професійного стандарту «Фізичний терапевт», затвердженого наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії», № 01-пс від 20.01.2023р.

ПРфт та компетентності ОП відповідають трудовим функціям та компетентностям, визначеним у професійному стандарті. ОП забезпечує формування всіх загальних компетентностей (З.01–З.11) та спеціальних компетентностей фізичного терапевта (А–К).

Обов'язкові компоненти (ОК6–15) ОП спрямовані на формування фахових компетентностей відповідно до трудових функцій А–К. Так, ОК8–14 забезпечують здатність проводити фізичну терапію осіб з різними порушеннями (трудова функція Б), ОК6 формує навички управління (функція Ж), ОК2, 16 розвивають здатність до науково-дослідної діяльності (функція Е).

Вибіркові компоненти (ВК1–22) ОП доповнюють та поглиблюють формування компетентностей професійного стандарту. Зокрема, ВК3 розширює компетентності за функцією Б, ВК4 – за функцією К, а ВК17 – за функцією Е. Практична підготовка (ОК17–18) дозволяє набутти досвіду виконання всіх трудових функцій в реальних умовах. ОП передбачає формування soft skills, зокрема комунікативних навичок (функція В) та здатності до командної роботи (функція Г).

Атестація випускників забезпечує перевірку їхньої готовності до виконання трудових функцій фізичного терапевта. Отже, ОП повністю узгоджена з вимогами Професійного стандарту та забезпечує підготовку фахівців, здатних виконувати визначені ним трудові функції.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та програмні результати навчання ОП визначені з урахуванням потреб зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, зокрема здобувачів ВО. Останні залучаються до процесу вдосконалення ОП згідно з Положенням про стейкхолдерів ОП (<http://surl.li/xgpdpb>), Положенням про участь студентів у забезпеченні якості освіти (<http://surl.li/tkopo1>). Так, до складу робочої групи з розроблення ОП включено здобувача ВО Дашка К. Безпосередню участь у перегляді й обговоренні ОП брали такі здобувачі освіти, як: Л. Щербина, Л. Тимошенко, Р. Устименко, С. Пилипас, що забезпечило врахування інтересів та потреб студентів.

Академія регулярно проводить опитування здобувачів щодо змісту ОП, якості освітньої діяльності (<http://surl.li/ухорак>). Результати цих опитувань (<http://surl.li/adxgob>) аналізуються та обов'язково враховуються при вдосконаленні ОП. Здобувачі ВО, які входять до складу Вченої ради, беруть участь у затвердженні змін до ОП.

Оскільки випускників за ОП, що акредитується, ще немає, то до перегляду і вдосконалення ОП залучаються випускники ОП першого (бакалаврського) рівня. Зокрема в обговоренні ОП 2023, 2024 взяли участь випускники, які сьогодні є фахівцями-практиками: Гринченко С., Гурчак І., Мохно Д., Шафорост Р., Шихова Є., Штанько О. Така взаємодія зі здобувачами ВО та випускниками Академії забезпечує відповідність мети та ПРфт ОП сучасним вимогам ринку праці, очікуванням, потребам, інтересам цих стейкхолдерів, що підтверджують результати опитування (<http://surl.li/ухорак>).

- роботодавці

Формування мети, визначення компетентностей та досягнення ПРфт ОП відбувається шляхом системних комунікацій з представниками роботодавців, що регламентується Положенням про раду роботодавців (<http://surl.li/ngenmj>). До розробки та рецензування ОП залучені: директор КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня ЧОР» М. Кондрацький, директор КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР» В. Шило, директор КНП Черкаської реабілітаційно-оздоровчої поліклініки «Астра» І. Волощенко, директор ТОВ «Основа реабілітація» О. Ліщина.

Для реалізації змісту ОП, практикоорієнтованого освітнього процесу, забезпечення практичної підготовки і працевлаштування випускників, їх кар'єрного зростання Академія має розгалужену мережу партнерських відносин з потенційними роботодавцями, що підтверджується укладеними договорами про співпрацю (<http://surl.li/zmnfprk>). В Академії утворено Раду роботодавців (<http://surl.li/bfwlqf>), рішення якої (<http://surl.li/xvowfd>, <http://surl.li/xfmoum>) імплементуються в зміст ОП, навчальних дисциплін, програм практик. Наприклад, рекомендації роботодавців було включено в практичну складову ОП (ОК17.1, ОК17.2, ОК17.3, 18) та впроваджено ВК17, 18, 19, 20, 21, 22, орієнтовані на потреби ЗОЗ. За пропозицією роботодавців оновлено тематику ВК10. Практична підготовка здобувачів здійснюється на базах ЗОЗ, що дозволяє адаптувати освітній процес до реальних потреб галузі.

Тісна співпраця з роботодавцями сприяє постійному вдосконаленню ОП та гарантує її актуальність і практичну спрямованість.

- академічна спільнота

До вдосконалення ОП залучені представники академічної спільноти з інших ЗВО, що підтверджується рецензіями: С. Кобелева (Львівська медична академія імені Андрея Крупинського) (<http://surl.li/tezsfu>), Е. Дорошенка (Запорізький державний медичний університет) (<http://surl.li/lyizoc>). Зокрема при формуванні ОП 2024 р. враховано пропозицію С. Кобелева щодо розширення переліку вибіркових компонентів, в результаті чого додано шість нових ВК, а також пропозиції Е. Дорошенка: поглиблено цифрову компетентність через внесення змін до ОК4; посилено дослідницьку складову у ВК17; впроваджено елементи дуальної освіти.

Академією укладено низку договорів про співпрацю з вітчизняними і зарубіжними ЗВО, що сприяє академічному обміну, вивченню та впровадженню кращого досвіду, його врахування для вдосконалення ОП (<http://surl.li/zmnfprk>). Внутрішня академічна спільнота залучена до формування та перегляду ОП через участь у проєктній (робочій) групі, засіданнях Вченої ради, науково-методичної ради, комісія з забезпечення якості проведення лекційних та практичних занять, у спільних засіданнях випускових кафедр і групи забезпечення ОП.

Така система взаємодії з академічною спільнотою забезпечує високий науковий рівень ОП, її відповідність сучасним тенденціям розвитку галузі фізичної терапії та створює умови для постійного вдосконалення освітнього процесу.

- інші стейкхолдери

Робоча група та група забезпечення ОП здійснюють постійний діалог із спільнотою фахівців-практиків: Р. Данько, Т. Ліва, А. Кравець, Т. Карпенко, В. Руленко, Я. Кошик, та ін., які залучені до вдосконалення ОП через безпосередню участь в освітньому процесі.

До розробки ОП залучаються ГО, що підтверджується меморандумами про співпрацю з благодійною організацією «Благодійний фонд Пацієнти України» (<http://surl.li/xtvhjn>; <http://surl.li/olvrxx>), ГО «Позаштатний центр тактичної медицини» (<http://surl.li/pmhtwr>). У співпраці з ними оновлено зміст ОК15, запроваджено ВК17. До перегляду ОП залучено секретаря правління ГО «Українська Асоціація фізичних терапевтів» С. Кобелева. Зміст підготовки здобувачів за ОП узгоджено з рекомендаціями World Confederation for Physical Therapy.

З огляду на пов'язаність мети ОП із задоволенням потреб і запитів територіальних громад Черкащини, Академія співпрацює з Черкаською обласною радою та Департаментом охорони здоров'я Черкаської ОДА, що дозволяє враховувати стратегічні напрями розвитку системи охорони здоров'я регіону при формуванні ОП. Представники місцевої влади входять до складу Наглядової ради академії, беруть участь у обговоренні ОП (<http://surl.li/waygul>). Взаємодія з різними групами стейкхолдерів підвищує соціальну значущість ОП, робить її затребуваною на регіональному ринку праці.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП «Фізична терапія» повністю відповідає місії, стратегічним, операційним цілям і напрямам діяльності Академії, визначених у локальних документах: Стратегія розвитку Черкаської медичної академії на 2021-2026рр. (<http://surl.li/oqfutw>), Місія та візія Черкаської медичної академії (<http://surl.li/clntcz>).

Місія Академії полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців для системи охорони здоров'я, здатних надавати якісні медичні послуги та сприяти збереженню здоров'я населення. ОП безпосередньо реалізує цю місію через підготовку магістрів фізичної терапії, спроможних забезпечувати ефективно надання реабілітаційних та супутніх послуг, підвищуючи якість життя пацієнтів/клієнтів, здійснювати безперервний професійний розвиток з високим ступенем автономності і відповідальності.

Обумовлена місією Академії мета ОП реалізується через гармонійне формування загальних і спеціальних компетентностей, інноваційних підходів до організації та забезпечення освітнього процесу, зокрема через впровадження сучасних методик фізичної терапії, використання доказової практики, інтеграції науки та освіти, потужну дослідницьку складову (ОК2, ОК16), міжнародну співпрацю з ЗВО Польщі, Болгарії, Ірландії, використання міжнародних стандартів фізичної терапії, мультидисциплінарність, розвиток комунікативних навичок ОК5, ВК8, формування навичок командної роботи ОК17.1, 17.2, 17.3, 18.

Таким чином, досягнення мети ОП передбачає реалізацію Стратегії розвитку Черкаської медичної академії, її місії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Підґрунтям для формування мети та досягнення ПРФТ ОП слугував аналіз сучасних тенденцій розвитку ринку праці, стан національної і регіональної систем ОЗ, стратегій їх розвитку. Зокрема аналіз ринку праці, проведений спільно з Радою роботодавців, виявив зростання попиту на висококваліфікованих фізичних терапевтів, здатних надавати пацієнтам/клієнтам якісну реабілітаційну допомогу і підвищувати свій професійний рівень, що відображено у меті і змісті ОП.

Реалізація мети ОП підпорядкована цілям і завданням Сталого розвитку: Україна (<http://surl.li/xywhwg>), Національної економічної стратегії до 2030 р. (<http://surl.li/rcladh>), Стратегії людського розвитку, затвердженій Указом Президента України від 2 червня 2021 року №225/2021, Стратегії розвитку Черкаської обл. на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/gwprfcx>), Стратегії розвитку м. Черкаси до 2032 р. (<http://surl.li/upgekj>). Зокрема, зміст ОП, який реалізує її мету, спрямований на підготовку фахівців до впровадження ефективної системи реабілітації на основі доказової медицини та єдиних стандартів і правил з урахуванням Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Відповіддю на виклики, пов'язані з повномасштабною війною, стало включення до ОП ОК14, 15, ВК10, 21, проведення практичної підготовки на базі ЗОЗ, що надають реабілітаційну допомогу учасникам бойових дій. Отже, мета і зміст ОП відповідають національному і регіональному контекстам, адаптовані до задоволення потреб ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРФТ визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку медичних наук, менеджменту, філософії науки, педагогіки, а також галузі знань 22 Охорона здоров'я і спеціальності 227 Терапія та реабілітація, що підтверджується:

- впровадженням принципів доказової практики (ОК2, ВК17);
- використанням Міжнародної класифікації функціонування (інтеграція МКФ у всі клінічні дисципліни (ОК7-14));
- формуванням навичок наукового дослідження і академічної доброчесності (ОК2, 16);
- впровадженням інноваційних, зокрема інформаційно-цифрових та комунікаційних технологій, у професійну діяльність (ОК4, ОК7, ВК18);
- врахуванням біопсихосоціального підходу (ОК13, ВК8);
- застосуванням міждисциплінарного підходу, включення суміжних дисциплін, інтеграція знань з різних галузей медицини;
- відповідністю міжнародним стандартам: узгодженням з рекомендаціями World Confederation for Physical Therapy, можливістю академічної мобільності (ОК1).

Таким чином, ОП демонструє відповідність сучасному рівню наукового знання, методології, теорії і практики вищої освіти, ключовим тенденціям розвитку галузі та спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробленні ОП враховано позитивний досвід провідних закладів вищої освіти України, що здійснюють підготовку магістрів фізичної терапії.

Використання досвіду Національного університету фізичного виховання і спорту України, як одного з провідних закладів з підготовки фахівців фізичної терапії, дало змогу впровадити поглиблене вивчення біомеханіки рухів ВК11 «Аналіз нормальної та патологічної ходьби та підбір допоміжних засобів», розширити зміст практичної підготовки, використовувати в ОК2, ОК16 новітні підходи до інформаційно-пошукової роботи з джерельною та фактологічними базами організації і проведення науково-дослідної роботи.

Завдяки врахуванню напрацювань Тернопільського національного медичного університету імені І. Я.

Горбачевського вдосконалено медичну складову підготовки через включення до клінічних дисциплін ОК8-13 актуальної тематики, впроваджено ОК15 «Невідкладні стани з основами долікарської допомоги в умовах військового часу».

У зміст освітніх компонентів імplementовано досвід Івано-Франківського національного медичного університету щодо підготовки здобувачів ВО до реабілітації військовослужбовців (ОК14), впровадження інноваційних технологій реабілітації (ОК7), підприємницької діяльності (ВК4).

Проаналізовано досвід для запозичення успішних практик підготовки магістрів фізичної терапії таких українських ЗВО, як: Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, Український Католицький Університет.

Спільними рисами цих ОП і ОП Академії є орієнтація на доказову практику, використання МКФ, міждисциплінарний підхід, наявність наукової складової.

Обсяг практичної підготовки ОП Академії аналогічний до ОП інших ЗВО України та забезпечує формування необхідних практичних навичок.

Водночас ОП Академії має свої унікальні особливості: акцент на регіональному контексті системи охорони здоров'я територіальних громад, посилена підготовка фахівців до реабілітації постраждалих внаслідок бойових дій в умовах тилового регіону, формування навичок доказової практики, що відображається в змістовому наповненні освітніх компонентів (ОК8, ОК11, ОК13, ОК15).

Загалом ОП Академії демонструє постійне врахування найкращих освітніх практик, оригінальних ідей, продуктивного досвіду вітчизняних ЗВО у сфері підготовки фахівців з фізичної терапії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ОП розроблена з урахуванням передового досвіду провідних європейських університетів, зокрема University of Applied Sciences (Університету прикладних наук) HAN (<https://www.hanuniversity.com/en/>) (Нідерланди), University of Brighton (Університету Брайтона) Велика Британія (<https://www.brighton.ac.uk/index.aspx>), Lund University (Університету Лунда) Швеція (<https://www.lunduniversity.lu.se/>), та використовує сучасні міжнародні стандарти підготовки магістрів у галузі фізичної терапії та реабілітації.

Мета ОП Академії, що передбачає підготовку висококваліфікованих фізичних терапевтів, здатних надавати комплексну реабілітаційну допомогу, проводити наукові дослідження та застосовувати сучасні підходи до фізичної терапії, узгоджується з цілями аналогічних європейських програм.

Із досвіду Університету прикладних наук (HAN) розробники ОП врахували акцент на доказовій практиці та інноваціях, вимогах сучасних європейських стандартів, а саме: здатність оцінювати стан пацієнта, проводити індивідуалізовану фізичну терапію; особливості застосування міжнародної класифікації функціонування (МКФ); використання в освітньому процесі методик симуляційного навчання, високотехнологічного обладнання для формування практичних навичок, що має особливу вагу для українського контексту, пов'язаного із необхідністю реабілітації пацієнтів/клієнтів з травмами війни.

Під час розробки ОП до її концептуального змісту було імплементовано фундаментальний підхід до підготовки магістрів фізичної терапії в Університеті Лунда, який приділяє особливу увагу медичним наукам та дослідницькій діяльності в міждисциплінарному просторі.

Крім того, з досвіду підготовки фізичних терапевтів в Університеті Лунда і Університеті Брайтона розробники ОП запозичили та адаптували до вітчизняних реалій з урахуванням регіонального контексту формування навичок командної роботи, обґрунтування терапевтичних рішень та здатності ефективно взаємодіяти в кризових ситуаціях. Спільним концептуально-методологічним змістом ОП Академії і аналогічних програм цих зарубіжних університетів є міждисциплінарний підхід до реабілітації, відповідність міжнародним стандартам, комплексність формування загальних, спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, поєднання навчання із науково-пошуковою діяльністю.

Таким чином, в ОП Академії забезпечено відповідність міжнародній практиці підготовки магістрів фізичної терапії, що уможливує конкурентоспроможність випускників на національному та міжнародному ринках праці, сприяє їх кар'єрному зростанню.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю корелює з визначеними у Стандарті ВО об'єктами вивчення та діяльності - складними порушеннями рухових функцій та активності людини, їх корекцією. Відповідно до них визначені такі обов'язкові компоненти ОП: ОК8 «Фізична терапія та реабілітація в кардіології», ОК9 «Фізична терапія та реабілітація при захворюваннях у пацієнтів дитячого віку», ОК10 «Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату», ОК11 «Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності нервової системи» та інші, які забезпечують формування спеціальних (фахових) компетентностей з оцінки та корекції рухових порушень. Теоретичний зміст предметної області зrealізовано в ОП через такі ОК та ВК:

-порушення функцій активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп: ОК8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15; ВК3, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 21, 22;

-принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії: ОК7, 13; ВК2, 5, 7, 9, 14, 15, 17, 18, 22;

-менеджмент: ОК5, 6; ВК4, 8, 20;

-викладання: ОК3, 4, 5; ВК1, 8;

-наукові дослідження: ОК1, 2, 4, 5, 16; ВК6, 17.

Поглиблення теоретичного змісту, його трансформація у набуття досвіду та розвиток і вдосконалення навичок використання методів, методик, технологій обстеження функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробки інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; проведення наукових досліджень; доказової практики; управління; диференціації відбувається під час проходження виробничої, переддипломної практик (ОК17.1, 17.2, 17.3, 18). Формування навичок використання інструментів, пристроїв, приладів, обладнання для контролю основних

життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, баз даних, інформаційних систем і спеціалізованого програмного забезпечення здійснюється в межах ОК17.1, 17.2, 17.3, 18 на базах практик (<http://surl.li/jmargl>), під час клінічного навчання, а також у спеціально обладнаних кабінетах Академії, в Центрі симуляційного навчання <https://medacademy.ck.ua/materialno-texnichne-zabezpechennya-zakladu-osviti>).

З урахуванням реалій повномасштабної війни особливе місце у змісті ОП належить підготовці фахівців до роботи з постраждалими від воєнних дій та збройних конфліктів, що реалізується через ОК14 «Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій», ОК15 «Невідкладні стани з основами долікарської допомоги в умовах воєнного часу» та інших. В академії наявна практика паралельного проходження студентами ОП повного курсу військової підготовки за програмою підготовки офіцерів запасу в іншому ЗВО (С. Пилипас, І. Гурчак, Є. Бабак). Це відповідає сучасним викликам та потребам системи охорони здоров'я України.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється в Академії на підставі Положення про індивідуальну освітню траєкторію (<http://surl.li/inribv>) та охоплює такі процедури:

- вибір навчальних дисциплін відповідно до Положення про вибіркові освітні компоненти (<http://surl.li/vvgedm>), які вносяться до індивідуального навчального плану згідно з Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/xhnvpc>);
- можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/affzoe>);
- можливість вибору баз практики відповідно до Положення про порядок проведення практики здобувачів освіти (<http://surl.li/dujafb>);
- індивідуальний вибір теми наукового дослідження і його керівника, (<http://surl.li/tbxjic>) відповідно до обраного напрямку дослідження, наявного практичного досвіду та власних наукових уподобань і зацікавлень;
- вибір місця для реалізації права на внутрішню і зовнішню академічну мобільність та її форм відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність (<http://surl.li/qgsaic>), договорів про співпрацю (<http://surl.li/ckiyev>) з іншими ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін регламентується Положенням про вибіркові освітні компоненти в Черкаській медичній академії (<http://surl.li/bfeded>), Положенням про індивідуальну освітню траєкторію (<http://surl.li/unkzhs>) та Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/tuymau>).

Підготовча робота: ознайомлення здобувачів з особливостями ОП й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових компонентів, інформування здобувачів про порядок та строки вибору дисциплін, ознайомлення студентів зі змістом вибіркових компонентів; залучення здобувачів освіти до здійснення ними самостійного вибору ВК, каталог силабусів розміщено на сайті (<http://surl.li/gqdnkr>) та можливості вибору ВК з інших ОП.

Робота щодо формування й оновлення переліку дисциплін вільного вибору: завідувачі кафедр подають у деканат та навчальний відділ перелік вибіркових дисциплін; деканат, навчальний відділ разом із методичним кабінетом проводять аналіз забезпечення кафедр щодо можливості організації освітнього процесу при викладанні поданого переліку дисциплін; на підставі даного аналізу, анкетування здобувачів освіти, подання декана вибіркові дисципліни включаються до робочих навчальних планів до початку навчального року; робочі навчальні плани подаються на затвердження Вченою радою Академії.

Навчально-методичні матеріали вибіркових компонентів, включених до робочих навчальних планів, розміщені на платформі MOODLE.

У НП передбачено навантаження обсягом 12 кредитів ЄКТС для вивчення вибіркових компонентів у II семестрі (1 курс); навантаження обсягом 18 кредитів ЄКТС для вибіркових компонентів у III – 9 кредитів ЄКТС і IV-му 9 кредитів ЄКТС семестрах (2 курс). Вибір дисциплін здійснюється у Google Form (<http://surl.li/oxgdwz>).

Здобувачі освіти обирають курси за вибором відповідно до принципів альтернативності та академічної відповідальності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в Академії за ОП має комплексний характер і охоплює обов'язковий клінічний компонент – клінічні практики/клінічне навчання, що реалізується у середовищі, що забезпечує професійний розвиток та стимулює формування самостійного і компетентного клініциста. Клінічне навчання/клінічні практики організовує і забезпечує їх перебіг координатор клінічного навчання. Проведення практик регламентується Положенням про порядок проходження практики здобувачами освіти (<http://surl.li/jgffgq>), загальний контроль за їх проходженням здійснює проректор з практичного навчання.

На клінічне навчання із загального обсягу контактних год (452 год.) ОК циклу професійної підготовки відводиться 376 год. Обсяг год. всіх клінічних практик становить 36 кред. ЄКТС (1080 год.). Загалом на клінічний компонент ОП відведено 1456 год.

Крім того, із загального обсягу 300 контактних годин вибіркової складової навчальних дисциплін 200 год. передбачено навчальним планом для практичних занять/клінічного навчання, що становить 66,7%.

Формування СК і СКфт у межах клінічного навчання/клінічних практик здійснюється з урахуванням специфіки ОК

в кабінетах клінічної практики ЗОЗ (<http://surl.li/cficed>) відповідно до укладених договорів про співпрацю (<http://surl.li/zgchci>).

В Центрі симуляційного навчання використовуються симуляційні методи навчання (<http://surl.li/mcricv>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує цілеспрямоване і системне формування soft skills через зміст освітніх компонент, форми, методи, технології навчання.

Зокрема набуття комунікативних навичок забезпечують:

ОК1 (кроскультурні навички усного і письмового іншомовного спілкування);

ОК5 (навички ефективної комунікації з пацієнтами/клієнтами, їх родинами, членами мультидисциплінарної команди);

ВК8 (навички емпатії та психологічної взаємодії).

Лідерські якості, здатності до командної роботи:

ОК6 (лідерсько-управлінські навички);

ОК3 (навички публічних виступів);

ОК13, 14, 15 (навички співпраці у реабілітаційній команді).

Критичне мислення та здатності прийняття рішень розвивають:

ОК2 (аналітичні навички критичного сприйняття та опрацювання інформації);

ОК16 (дослідницько-пошукові навички);

ВК17 (навички прийняття клінічних рішень).

Адаптивність та емоційний інтелект формують:

ОК14 (навички емпатії та психологічної підтримки);

ВК10 (володіння інструментами стресостійкості в критичних ситуаціях).

Розвитку soft skills сприяють такі методи викладання і навчання: інтерактивні лекції та семінари, кейс-метод і проблемне навчання, групові проекти і дискусії, презентації та публічні виступи, клінічні ротації в міждисциплінарних командах; а також участь здобувачів ВО у роботі студентського самоврядування, наукового товариства студентів та молодих вчених, у науково-практичних конференціях, волонтерській діяльності (<http://surl.li/xujdtp>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОП всі освітні компоненти чітко структуровані і логічно вибудовані, що сприяє послідовному, системному, цілеспрямованому оволодінню знаннями, уміннями, навичками, досвідом, способами мислення, ціннісними орієнтирами, професійно-особистісними якостями.

ОП змістовно структурована у два блоки: обов'язкові компоненти (90 кред. ЄКТС), які згруповані у цикли: загальної підготовки (17 кред.), професійної підготовки (36 кред.), практичної підготовки (36 кред.), атестації (1 кред.);

вибіркові компоненти (30 кред. ЄКТС).

Логічна взаємопов'язаність ОК забезпечується їх послідовним вивченням з урахуванням пре- і постреквізитів, місця дисципліни в структурно-логічній схемі, міждисциплінарних зв'язків.

Важливу роль у змісті ОП відіграє підготовка студентів до активного громадянства відповідно до мети ВО, визначеної у Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі ВО (<http://surl.li/ignvgx>).

Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечують такі навчальні дисципліни: ОК3 (навички громадянського й національно-патріотичного виховання молоді); ОК6 (соціокультурні і громадянські якості менеджерів-лідерів, їх соціальна відповідальність); ВК1 (формування активної громадянської позиції і національної самосвідомості), що уможлиблює здатність самостійно аналізувати процеси, які відбуваються в суспільному житті.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В академії вживаються заходи для встановлення обсягу навантаження студентів, зокрема рівномірного розподілу навантаження між семестрами, навчальними тижнями і днями, між аудиторними годинами і самостійною роботою кожного ОК.

Між семестрами кількість ОК розподілена збалансовано і становить не більше 16 ОК у навчальному році. Останній семестр охоплює 5 ОК, що дозволяє здобувачам сфокусуватися на якісній підготовці кваліфікаційної роботи.

Кількість екзаменів у кожному семестрі не перевищує 2, що унеможлиблює перевантаження в період підсумкового контролю.

Проходження клінічної підготовки розділено на три семестри: II - 360 год./12 кред., III - 270 год./9 кред., IV - 450 год./15 кред., що дає змогу послідовно і цілеспрямовано набувати професійний досвід, фахові вміння і навички.

Співвідношення між аудиторними годинами і самостійною роботою приблизно становить 1:2. При визначенні обсягу завдань самостійної роботи враховується кількість часу для виконання кожного завдання, його форма (усна відповідь, групове виконання завдань, презентації, робота над спільним документом, ведення щоденника,

автоматизовані тести, робота з кейсами та ін.).

Питання щодо встановлення реального навантаження здобувачів ВО включно із самостійною роботою входять до анкети студентського опитування і постійно моніторяться деканатом і кафедрами (<http://surl.li/lsachx>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується завдяки комплексному підходу до її формування.

Обсяг циклу ОК професійної підготовки становить 1080 год./36 кред. У структурі обсягу ОК циклу професійної підготовки співвідношення практичних занять/клінічного навчання становить орієнтовно 3,5:1 (обсяг практич. занять/клінічного навчання – 792 год., лекційних – 222 год.)

Загальний обсяг клінічних практик за ОП становить 1080 год./36 кред., з них ОК 17.1, 17.2, 17.3 Виробничі практики – 21 кред., ОК18 Переддипломна практика – 15 кред.

Усі ОК циклу професійної підготовки за своїм змістом є практикоорієнтованими і охоплюють клінічне навчання з фізичної терапії осіб різного віку (ОК9, 13) з порушеннями діяльності ОРА (ОК10), серцево-судинної, дихальної систем (ОК8), нервової системи (ОК11), із важкими, комбінованими, тривалими порушеннями (ОК14). Практичній спрямованості реалізації ОК в освітньому процесі сприяє використання таких методів навчання: кейс-метод, симуляційне навчання, клінічні розбори тощо.

Практична підготовка здійснюється в реальних умовах в ЗОЗ/відділеннях відповідного профілю через клінічні ротації, роботу в міждисциплінарних командах, участь в розборі реальних клінічних випадків під супервізією/керівництвом НПП.

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) спрямовані здатності, які формують такі обов'язкові та вибіркові компоненти ОП:

ЦСР3: ОК8-13 (формування компетентностей з відновлення та зміцнення здоров'я); ВК2 (розвиток профілактичного напрямку).

ЦСР4: ОК3 (набуття здатності забезпечувати якісну освітню діяльність, здійснювати безперервний професійний розвиток).

ЦСР5: ОК5, ВК8 (уміння уникати та долати гендерні стереотипи, мову гендерної дискримінації в різних видах формальної і неформальної професійної комунікації, міжособистісного спілкування).

ЦСР8: ОК6, ВК4 (розвиток лідерських якостей, формування підприємницьких навичок).

ЦСР17: ОК4 (оволодіння глобальними інформаційно-комунікаційними технологіями).

Крім того програма сприяє досягненню ЦСР2: ВК7 (інструменти та технології покращення харчування); ЦСР11: ВК2 (формування екологічної свідомості).

Таким чином, ОП забезпечує формування компетентностей, необхідних для досягнення Цілей сталого розвитку, інтегруючи їх у зміст освітніх компонентів та практичну підготовку майбутніх фахівців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

1. <http://medacademy.ck.ua/prijmalna-komisiya>
2. <http://medacademy.ck.ua/abituriyentam>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття ступеня магістра за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» здійснюється прийом на навчання на основі НРК6 за цією спеціальністю або за напрямом підготовки 6.010203 «Здоров'я людини» (професійне спрямування Фізична реабілітація) терміном навчання 1 рік 10 місяців. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 зараховуються бал (бали): ЄВІ 2023 або 2024 років, фахового іспиту, та мотиваційного листа. Конкурсний бал (КБ) = $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$, де: П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка фахового іспиту відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів вищої освіти та Правил прийому на навчання до Черкаської медичної академії. Конкурсний відбір відбувається шляхом розподілу автоматизованого алгоритму. З правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Черкаській медичній академії, програмою вступного випробування та вимогами до оформлення мотиваційного листа, вступники мають можливість ознайомитись на веб-сайті академії відповідно до встановлених термінів <https://medacademy.ck.ua/prijmalna-komisiya>.

Абідурієнти мали можливість вступити на конкурсну пропозицію як за рахунок регіонального замовлення, коштів фізичних та юридичних осіб, так і за рахунок ваучерів, які надавали, відповідним категоріям, центри зайнятості.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється в Академії такими документами:
Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти в Черкаській медичній академії (<http://surl.li/dogfxr>);
Положення про реалізацію прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії (<http://surl.li/jrckqd>).
Доступність і прозорість процедури визнання результатів навчання забезпечується через:
- вільний доступ до інформаційних ресурсів на офіційному веб-сайті Академії і систему індивідуального консультування та інформування здобувачів кураторами академічних груп, деканом факультету;
- організаційне забезпечення процедур визнання, які здійснюються деканатом факультету за заявою здобувача ВО;
- документуванням інформації про рішення визнання результатів навчання.
Загалом процедура визнання результатів навчання передбачає обов'язковий аналіз відповідності результатів, поданих для визнання, змістові конкретного ОК і змісту ОП в цілому.
Таким чином, в Академії створено чітку, прозору та доступну процедуру визнання результатів навчання, що забезпечує реалізацію прав здобувачів освіти та покликана сприяти їхній академічній мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час реалізації ОП звернень студентів щодо визнання результатів навчання, отриманих ними в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами ВО у неформальній та інформальній освіті, регулюється в Академії Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/gcyzdg>), яке розроблено згідно з наказом МОН України від 08.02.2022 №130. Це Положення чітко визначає порядок та терміни визнання результатів навчання, перелік необхідних документів, вимоги до складу фахової комісії, підстави для прийняття рішення щодо визнання/невизнання результатів навчання, а у разі прийняття рішення про їх невизнання – процедуру оскарження.
Доступність здобувачів ВО до цієї процедури забезпечується:
- оприлюдненням Положення на офіційному веб-сайті академії (<http://medacademy.ck.ua>).
- інформуванням здобувачів кураторами, деканом факультету, гарантом ОП і викладачами групи забезпечення;
- консультативним та організаційним супроводженнями підготовки документів, зокрема заповнення декларацій;
- оцінювання результатів та прийняття обґрунтованого рішення про їх визнання/невизнання, здійснюваного у чітко визначені терміни фаховою комісією, склад якої формує декан факультету;
- можливістю оскарження здобувачами ВО рішення щодо невизнання результатів навчання відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<http://surl.li/pghjzj>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладами визнання РН, отриманих у неформальній освіті є ухвалення відповідних рішень щодо студентів ОП О. Штанько, К. Дашка, Є. Сипливої, А. Ротань, А. Соцької та ін. згідно з поданими ними документами (<http://surl.li/jubptf>) за результатами проходження курсу «Базові засади застосування МКФ» від Академії НСЗУ. Зокрема зараховано теми: «Реабілітаційно-тренувальні комплекси (обладнання і устаткування) в системі реабілітації та соціальної адаптації людей» з ОК7, «Оцінка паліативного пацієнта та його потреб у фізичній терапії та реабілітації» з ОК13.
За результатами участі у наук.-практ. конф. «Кризовий менеджмент комунікацій з вимогливими пацієнтами» студентці А. Ротань зараховано тему «Складні комунікативні ситуації в реабілітації: спілкування з агресивними пацієнтами» з ОК5.
На підставі документально підтвердженої участі у майстер-класі «Вагітність і пологи: партнерство заради майбутнього покоління» А. Ротань було зараховано тему «Фізіологічні та біомеханічні зміни в організмі жінки під час вагітності» з ВК3.
Здобувачам Дашку К., Тимошенко Л., Штанько О., Гурчаку І. як результат інформальної освіти з ОК14 «Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій» зараховано практичну діяльність на посаді асистента фізичного терапевта в кабінеті під керівництвом Кравця А.О., який викладає цю ОК (практичні заняття).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства

(наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП в Академії здійснюється відповідно до: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227, Професійного стандарту «Фізичний терапевт», наказів МОН та МОЗ. Мовою освітнього процесу є державна мова (<http://surl.li/slfkdd>). В Академії розроблено комплекс внутрішніх документів що регламентують освітній процес: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jsslpc>, <http://surl.li/mwvaqi>, <http://surl.li/iwgemn>); Положення про кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/pbhjbc>); Положення про НМЗ освітнього процесу (<http://surl.li/ooddvc>); Положення про порядок проведення поточного та підсумкового контролю (<http://surl.li/lhyzhl>); Положення про критерії оцінювання (<http://surl.li/qdbede>); Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/irwoha>); Положення про порядок проходження практики (<http://surl.li/jgffgq>) та ін. Визначені робочими навчальними програмами форми та методи навчання уможливають досягнення ПРфт. Зокрема йдеться про такі інструменти і технології як: інтерактивні та проблемно-пошукові методи (ОК7,8,9,10,11,13); розв'язання ситуаційних завдань і кейсів (ОК8,9,10,11,14,15); робота в малих групах, групові/командні проекти (ОК4,5,7,8,9,16); демонстрації, симуляції, презентації (ОК7,8,9,10,11,12,13,14) тощо. Ефективність зазначених методів навчання і викладання підтверджується системою оцінювання через: МФО2,8,9,14,29 та ін. (<http://surl.li/ooddvc>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід і його реалізація в освітньому процесі за ОП унормовується Положенням про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти (<http://surl.li/otkqzy>) і передбачає активну участь здобувачів у формуванні, реалізації освітньої програми. Відповідно до Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/ouprby>) здобувачі беруть участь в управлінні Академією (<http://surl.li/eihdy>), забезпеченні якості освіти, удосконаленні освітнього процесу та наукової діяльності через представництво в Раді студентського самоврядування (<http://surl.li/vttivx>), Вченій раді (<http://surl.li/ojsevp>), стипендіальній комісії, засіданнях кафедр, Студентській та Молодіжній радах при Черкаській ОДА (<http://surl.li/qofgdy>) і ін. Врахування різноманітних потреб, підтримка відчуття автономності здобувачів ВО забезпечується їх участю у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через вибір (<http://surl.li/kgqdaf>) освітніх компонент, бази практики, тем та керівників кваліфікаційних робіт тощо. Адміністрація, академічний персонал, сприяють взаємній повазі, створенню умов для розкриття здібностей і потенціалу студентів в освітньому процесі, розвитку їх креативності, збереженню ментального здоров'я. Моніторинг стану і рівня студентоцентризму здійснюється через регулярне опитування і анкетування здобувачів ВО (<http://surl.li/uewllh>, <http://surl.li/mjnwlp>), «Скриньку довіри» (<http://surl.li/wnbvll>), зустрічі з керівництвом та менеджментом Академії.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в освітньому процесі за ОП імплементовано в заходи, пов'язані з провадженням освітньої, наукової та інноваційної діяльності: вільний вибір науково-педагогічними працівниками (<http://surl.li/tlslr>) форм, методів і засобів навчання, контролю й оцінювання досягнень з конкретної навчальної дисципліни, що відображається у силабусах і робочих навчальних програмах дисциплін; самостійне формування НПП змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних досягнень у відповідних галузях науки і практики, Стандарту ВО, Професійного стандарту, цінностей і норм академічної доброчесності, пропозицій стейкхолдерів, зокрема здобувачів; проведення наукових досліджень з обраної тематики і особистісних зацікавлень та використання їх результатів в освітньому процесі, поширення їх через наукові комунікації; реалізація принципів свободи слова і творчості в навчальному та науковому контентах, професійному співтоваристві; гнучке використання різноманітних методів освітньої діяльності; залучення академічного персоналу до управління освітнім процесом, перегляду і вдосконалення ОП, прийняття стратегічних рішень для гарантування і забезпечення якості освіти. Вибір НПП форм та технологій навчання/викладання враховує очікування, рівень підготовленості, індивідуальні запити та інтереси здобувачів ВО за ОП через їх опитування, участь у робочих групах, засіданнях кафедр. При перегляді ОП здобувачі ініціюють впровадження нових ВК, а також вносять пропозиції щодо змісту ОК.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування студентів (<http://medacademy.ck.ua/precess>) здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jsslpc>), (<http://surl.li/mwvaqi>), (<http://surl.li/iprokil>), Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів (<http://surl.li/qdbede>). На початку вивчення кожної дисципліни НПП

обов'язково ознайомлюють здобувачів із силабусами навчальних дисциплін, зокрема розкривають цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання та особливості їх застосування, форми підсумкового контролю, висвітлюють політику академічної доброчесності.

Уся необхідна інформація наявна у відкритому доступі на веб-сайті академії (<https://medacademy.ck.ua/>): освітня програма (<http://medacademy.ck.ua/osvitni-programi>), навчальні плани (<http://surl.li/fowfzr>), графіки освітнього процесу, каталог вибіркового дисциплін (<http://surl.li/laylrj>), Положення про кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/pbhjq>), методичні рекомендації до їх написання, (<http://surl.li/wncqnf>) і тематика, РН програми дисциплін, методичні рекомендації до практичних занять, завдання для самостійної роботи та виконання кваліфікаційних робіт тощо.

Для підтримання зворотного зв'язку щодо доступності та зрозумілості інформації, цілей, змісту, ПРфт, критеріїв оцінювання за ОК проводяться опитування здобувачів (<http://surl.li/sgnako>), з результатами яких ознайомлюються викладачі, які забезпечують освітні компоненти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підготовка здобувачів ВО до дослідницької діяльності є фундаментальною складовою змісту ОП та освітнього процесу (<http://surl.li/picejo>). Зміст ОП сприяє формуванню науково-дослідницької компетентності ПРфт17 через ОК2, 16, ВК6, 17, які дають змогу сформувати навички добору і використання методів та інструментів планування, організації та проведення індивідуального/колективного дослідження в галузі. Крім того, дослідницькі методи навчання, а саме: проблемно-орієнтоване навчання, проектування, опрацювання кейсів та інші використовуються в ОК циклу професійної підготовки, що забезпечує системність і послідовність формування дослідницько-пошукових вмінь.

ОК передбачають виконання здобувачами завдань дослідницького характеру.

Студенти ОП беруть участь у роботі Науково-дослідного товариства студентів та молодих вчених (<http://surl.li/uxjuwn>), наукового гуртка кафедри фізичної терапії та ерготерапії, наукових гуртків інших кафедр (<http://surl.li/lioflv>), у наукових заходах, які регулярно проводяться в Академії та інших ЗВО, публікують тези, статті у збірниках конференцій, наукових фахових виданнях, колективних монографіях (<http://surl.li/tekvqx>).

Тематика кваліфікаційних робіт враховує особливості ОП, її регіональне спрямування, практичну орієнтованість, наукові зацікавлення здобувачів, їх практичний досвід, напрями наукових досліджень НПП та кафедр.

Дослідження проводяться на базі академії і на клінічних базах, що пов'язує тематику кваліфікаційних робіт із актуальними проблемами галузі, спеціальності і спеціалізації, надає практичної значущості отриманим науковим результатам. При цьому здобувачі ВО мають вільний доступ до інструментів і технологій цих баз, отримують постійний консультативний супровід від викладачів і супервізорів.

Здобувачі ОП залучені до реалізації наукових тем випускових кафедр.

Результати наукового пошуку учасників освітнього процесу використовуються під час практичних занять, клінічних практик. З їх урахуванням доповнюється і оновлюється зміст ОК, корегується тематика лекційних і практичних курсів.

В Академії створені умови для оприлюднення здобувачами результатів власних наукових досліджень, зокрема, щорічно проводяться зареєстровані в ДНУ «УкрІНТЕІ» науково-практична (<http://surl.li/gxpxgb>) та науково-методична (<http://surl.li/jfxaen>) конференції, видаються матеріали конференцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП здійснюється відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення (<http://surl.li/makwim>) та Положення про розробку силабусів (<http://surl.li/gynkat>) з ініціативи викладачів, які забезпечують реалізацію ОК, і/або гаранта ОП.

Результати наукових досліджень (<http://surl.li/flaggf>, <http://surl.li/hmtvmh>) викладачів групи забезпечення є передумовою регулярного перегляду і оновлення ними змісту ОК. Так, власні наукові напрацювання імплементували у зміст ОК НПП: Т. Ситнік (ОК3), Ю. Карпенко (ОК2), І. Василенко (ОК4), О. Шевченко (ВК8), А. Демченко (ОК5), В. Черняк, Я. Головіна (ОК7, 10) та ін.

До оновлення змісту ОК обов'язково залучаються викладачі-практики. Наприклад, у 2023 році до ОК8 з ініціативи Р. Буряка включено нові методи кардіореабілітації на основі досвіду роботи КНП «Черкаський обласний кардіологічний центр». Викладачі Р. Данько, В. Руленко, А. Кравець оновили ОК14 з урахуванням практичного досвіду реабілітації в КНП «Черкаський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни» та КНП «Черкаська міська реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра»». Зміст ОК7 викладачі В. Сокрут та В. Черняк розширили актуальним контентом про використання сучасних роботизованих систем реабілітації на клінічних базах КНП «Черкаська міська реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра»», реабілітаційного відділення КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня».

Для оновлення теоретичного змісту ОК академічний персонал систематично використовує:

- результати сучасних наукових досягнень, опублікованих у спеціалізованих виданнях, індексованих у наукометричних базах Web of Science, Scopus, до яких в Академії забезпечено вільний доступ (<http://surl.li/rmgwrk>, <http://surl.li/rpircb>);

- здобутки авторів монографічних і дисертаційних робіт із Національного репозиторію академічних текстів (<https://nrat.ukrintei.ua/>);

- рекомендації за підсумками участі в круглих столах, семінарах для фахівців-практиків, науково-практичних конференціях для відображення в змістовому наповненні занять сучасних тенденцій і ключових трендів розвитку галузі, а також адаптують різні методики навчання, освітні технології під вимоги до сучасного фахівця з терапії та реабілітації;

- набутий досвід НПП у програмах підвищення кваліфікації галузевого спрямування (стажування, тренінги, майстер-класи, тощо) (<http://surl.li/tlpdcy>).

Оновленню методів, технологій та інструментів навчання з ОК сприяє участь НПП у діяльності Науково-методичної ради Академії як внутрішньої платформи розвитку викладацької майстерності, обміну інноваційним досвідом, обговорення сучасних педагогічних практик з урахуванням вимог ринку праці до майбутніх фахівців.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегічні підходи до інтернаціоналізації освітнього процесу та наукової діяльності, визначені у «Стратегії розвитку Академії» (<http://surl.li/vhksaj>), реалізуються за ОП через такі форми: співпрацю Академії з Королівським коледжем Університету медицини і медичних наук, Ірландія; Міжнародною академією прикладних наук, Польща; Варна Університетом менеджменту, Болгарія, відповідно до угод (<http://surl.li/kbplsg>); членство викладачів групи забезпечення ОП у міжнародних організаціях (Л. Білик, І. Радзієвська, Т. Борисова, Р. Буряк) (<http://surl.li/cwjxfa>); міжнародне стажування НПП: Р. Буряк, Л. Білик, І. Радзієвська, І. Василенко, Т. Ситнік, О. Федосєєва (<http://surl.li/wgkere>); участь НПП у проєкті UCCS (<http://surl.li/kfgmly>); участь здобувачів ОП (І. Гурчак, Я. Підгорний та ін.) у програмі UPSHIFT (<http://surl.li/xaehnj>); створення спільних курсів у межах програм/проєктів «Реабілітація травм війни в Україні»: україно-норвезького проєкту за підтримки Sunnaas Rehabilitation Hospital (Норвегія) (<http://surl.li/tydklf>); програми міжнародної технічної допомоги за сприяння Швейцарської конфедерації. В Академії забезпечено доступ до міжнародних інформресурсів, баз даних Web of Science, Scopus, Research4Life та ін (<http://surl.li/rmgwrk>, <http://surl.li/rpirecb>). Про можливості міжнародної співпраці, академічної мобільності, участі в проєктах і програмах викладачі і студенти регулярно інформуються через інтернет ресурси, а відповідний контент оприлюднюється на офіційному веб-сайті.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Унормування контролю навчальних досягнень забезпечується комплексом внутрішніх документів: Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю (<http://surl.li/qjesep>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jsslpc>, <http://surl.li/mwvaqi>, <http://surl.li/ipokil>), Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів (<http://surl.li/fzdfox>), Положення про проведення ректорських контрольних робіт (<http://surl.li/dtouc>), у яких визначено мету, завдання поточного і підсумкового контролю, вимоги до них, організаційні форми, методи, процедури, терміни проведення, критерії оцінювання і організаційно-методичного супроводження контрольних заходів.

Силабус, робоча навчальна програма кожної дисципліни містить: перелік запланованих ПРфт, які забезпечує ОК, і рівень досягнення яких оцінюється викладачем в ході поточного, підсумкового контролю; критерії оцінювання досягнутих результатів; форми і зміст контрольних заходів; політику та вимоги щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Ця інформація, а також розклад семестрових екзаменів і консультацій до них; форми контрольних заходів, методи і критерії оцінювання, які визначені для ОК, оприлюднюється через офіційний веб-сайт на платформі MOODLE своєчасно і в повному обсязі (<http://moodle.medacademy.ck.ua/login/index.php>).

Про форми, зміст контрольних заходів з конкретного ОК інформують викладачі здобувачів на першому занятті і надають їм необхідну організаційну та консультативну підтримку до та під час проведення контрольних заходів, щодо використання необхідних ресурсів для підготовки до них, а також детально інструктують перед виконанням завдань поточного і підсумкового контролю.

Визначення рівня досягнення програмних результатів навчання реалізується через цілісну систему контролю і виконання різнорівневих видів завдань, що мають різну вагу балів залежно від складності конкретного завдання. Крім того, встановлюються додаткові бали за виконання завдань, не передбачених робочою навчальною програмою, наприклад, написання тез, доповідь на конференції тощо. Вибір завдань, форм і методів контролю та оцінювання враховує їх спроможність встановити рівень досягнення запланованих результатів навчання.

За ОП наявна практика збору та аналізу інформації, отриманої в результаті анкетування здобувачів щодо чіткості і зрозумілості застосування методів контролю і критеріїв оцінювання навчальних досягнень, а також своєчасності інформування про заплановані контрольні заходи та забезпечення їх консультативного супроводу.

Необхідна підтримка здобувачам у їх підготовці до виконання завдань і проведення контрольних заходів з конкретної дисципліни охоплює відповідні методичні рекомендації, які розміщуються у комплексі навчально-методичного забезпечення на платформі MOODLE, проведення поточних індивідуальних/групових offline/online консультацій, передекзаменаційних консультацій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми заходів за різними видами контролю (поточного, підсумкового, зокрема, семестрового і атестації здобувачів) та критерії оцінювання чітко визначені в Положенні про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю (<http://surl.li/qjesep>). Відповідно до цього Положення та з урахуванням вимог Стандарту ВО щодо результатів клінічного навчання базового рівня підготовки фізичного терапевта, змісту ОК, загальних і

спеціальних компетентностей та ПРфт, які вони формують, у силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін визначаються конкретні форми контрольних заходів та деталізуються критерії оцінювання запланованих результатів навчання. (<http://moodle.medacademy.ck.ua/login/index.php>).

Чіткість критеріїв як передумова їх зрозумілості забезпечується вимірюваними показниками досягнутого результату та визначення відповідного балу за продемонстрований під час контрольного заходу/виконання завдання рівень володіння знаннями, уміннями/навичками, комунікацією і їх практичного застосування.

Проведення підсумкового контролю здійснюється за чітко визначеними в Академії правилами та процедурами. Так, проведення екзамену обов'язково охоплює два етапи: встановлення рівня теоретичних знань, що передбачає виконання тестових завдань закритого типу з вибором 1 правильної відповіді; і виконання 3 прикладних завдань з клінічної практики, які оцінюються за 10 критеріями. Це забезпечує розуміння здобувачами того, в якій формі і за якими критеріями відбувається оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів про види, форми контрольних заходів та критерії оцінювання в Академії здійснюється офіційними каналами комунікації у встановлені терміни.

Ця інформація надається не пізніше ніж за місяць до проведення контрольного заходу у формі ректорської контрольної роботи, семестрового екзамену. Їх розклад і розклад передекзаменаційних консультацій оприлюднюється на веб-сайті і водночас на дошці оголошень Академії. Крім того, всі розклади контрольних заходів поширюється серед здобувачів через різні месенджери.

Здобувачі мають вільний доступ до силабусів та робочих програм навчальних дисциплін через платформу MOODLE (<http://surl.li/scmevy>), де детально описані форми контролю, критерії та система оцінювання. Проведенню семестрових екзаменів передують обов'язкові індивідуальні та групові консультації згідно з розкладом. Інформація про всі форми, види контролю за конкретними ОК фактично доводяться до відома здобувачів викладачами навчальних дисциплін, керівниками практик, координатором клінічного навчання під час вступного інструктажу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів за ОП повністю відповідають вимогам Стандарту ВО і здійснюються у формі ЄДКІ та публічного захисту кваліфікаційної роботи (далі – КР).

Вимоги до КР регламентуються Положенням про КР (<http://surl.li/pbhjq>), Методичними рекомендаціями до оформлення КР (<http://surl.li/wncqnf>). Інформація про теми КР, їх виконавців, керівників оприлюднена на веб-сайті Академії. Темі, зміст КР спрямовані на розв'язання конкретних завдань дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії. Рівень виконання КР, її зміст, теоретична і практична значущість, висновки, рекомендації покликані продемонструвати досягнення ПРфт17 і сформованість ЗК01,02,04,07; СКО2, СКФт06, розуміння та дотримання принципів, цінностей академічної доброчесності, наукового етосу.

Для КР передбачена процедура їх перевірки на наявність академічного плагіату через систему Strikeplagiarism.com (<http://surl.li/zwwlzz>), і рецензування для унеможливлення фальсифікацій, фабрикацій, інших видів академічної недоброчесності й забезпечення об'єктивного оцінювання. КР будуть оприлюднені на офіційному сайті Академії (<http://surl.li/clropw>).

Оскільки акредитація ОП є первинною, то відповідно до графіка ДНП «Центр тестування» складання ЄДКІ відбудеться 09.05.2025 р. (підготовка здобувачів здійснюється відповідно до розкладу), захист КР – у червні 2025 р.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Академії регулюється такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в Академії (<http://surl.li/jsslpc>, <http://surl.li/mwvaqi>, <http://surl.li/ipokil>);

Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю знань (<http://surl.li/qjcesep>);

Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів (<http://surl.li/fzdfox>);

Положення про проведення ректорських контрольних робіт (<http://surl.li/dtouc>);

Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти (<http://surl.li/cmomot>);

Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<http://surl.li/ueedxm>).

У цих документах визначено чіткі процедури проведення різних видів контрольних заходів, їх організації і методичного забезпечення. Конкретизацію цих процедур в межах ОК відображено в силабусах і робочих навчальних програмах дисциплін.

Доступність зазначених документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечено через їх розміщення у відкритому доступі на офіційному сайті Академії.

Інформування про наявність цих документів, їх навігацію, короткий зміст, використання в навчальній діяльності надають здобувачам, які розпочинають навчання за ОП, під час організаційних зустрічей гарант і завідувачі випускових кафедр.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основними інструментами, які забезпечують об'єктивність оцінювання екзаменаторами результатів навчання в

Академії, є:

чіткість критеріїв оцінювання, різноманітність завдань, що дають змогу об'єктивно виміряти і диференціювати рівень досягнень за ОК;

застосування унормованих процедур щодо всіх учасників контрольного заходу;

доступність для здобувачів інформації про встановлені процедури проведення контрольних заходів і критерії їх оцінювання;

використання тестових завдань під час проведення ректорських контрольних робіт і екзаменів із застосуванням автоматизованих систем;

оцінювання відповідей здобувачів під час семестрового контрольного заходу 2 екзаменаторами;

обґрунтованість екзаменаторами оцінки, пояснення виявлених помилок/недоліків;

неухильне дотримання вимог академічної доброчесності;

можливість оскарження результатів оцінювання (<http://surl.li/awssih>).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів унормовано у відповідному Положенні (<http://surl.li/bbprnvv>), що передбачають:

можливість оскарження результатів оцінювання, зумовлених наявністю конфлікту інтересів;

діяльність комісії з урегулювання конфліктних ситуацій;

проведення організаційних, інформаційно-просвітницьких заходів серед учасників освітнього процесу;

вжиття дисциплінарних санкцій.

За час навчання здобувачів за ОП звернень щодо факту конфліктів інтересів не надходило і відповідно практика їх врегулювання не застосовувалась.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в Академії регламентує Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю (<http://surl.li/fgottx>). Процедура передбачає можливість повторного складання екзамену з дисципліни не більше двох разів: перший раз – двом викладачам-екзаменаторам, другий – комісії, створеній розпорядженням проректора.

У разі невиконання здобувачем програми практики з поважної причини або отримання незадовільної оцінки за результатами захисту звіту з практики у комісії йому надається можливість повторно пройти практику наступного навчального року у визначені графіком освітнього процесу терміни відповідно до Положення про порядок проходження практики здобувачами освіти (<http://surl.li/pwljgn>).

Згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/lzywpb>), якщо здобувач не з'явився на публічний захист кваліфікаційної роботи з поважних, документально підтверджених причин, голова комісії з атестації здобувачів ВО має право призначити публічний захист кваліфікаційної роботи в інші терміни. Здобувач, який не з'явився на захист кваліфікаційної роботи з неповажних причин або за результатами публічного захисту кваліфікаційної роботи отримав оцінку «незадовільно», або робота якого не була допущена до захисту, може повторно пройти процедуру публічного захисту кваліфікаційної роботи перед комісією з атестації наступного навчального року у визначені терміни її роботи.

За ОП практики застосування цих процедур не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів у Академії нормативно закріплений в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти (<http://surl.li/cmomot>). Процедури апеляції є чіткими і зрозумілими, інформація про них доводиться до відома здобувачів викладачами завчасно під час групових консультацій, які передують проведенню контрольних заходів.

Здобувачі мають право оскаржувати отриману підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС (від «F» до «B») / національною шкалою («незадовільно»/«незараховано», «задовільно», «добре») з будь-якої навчальної дисциплін, формою семестрового контролю для якої є екзамен/диференційований залік/залік. Ця процедура оскарження передбачає відповідне письмове звернення здобувача на ім'я ректора в день оголошення результатів підсумкового контролю. Після створення наказом ректора апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня звернення розглядається на її засіданні, як правило, в присутності заявника. Своїм рішенням комісія обґрунтовано або підтверджує оцінку, або змінює її, про що інформує здобувача та документує таке рішення.

У разі отримання оцінки «незадовільно» за результатами публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувачеві надається право оскаржити рішення комісії з атестації здобувачів ВО в день проведення захисту.

Фактів оскарження здобувачами ОП процедур/результатів підсумкового контролю не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Академії розроблено й імplementовано в освітній процес, наукову діяльність низку нормативних документів, які визначають політику академічної доброчесності, описують і закріплюють процедури її дотримання, а саме:

Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/qwuuhb>),

Положення про перевірку робіт на плагіат (<http://surl.li/okxcsv>),

Положення про кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/lzywpb>).

Вимоги щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО окреслено у розміщених на офіційному сайті Академії силабусах навчальних дисциплін, як їх обов'язкова складова.

Така система нормативного врегулювання механізмів, процедур та інструментів впровадження академічної доброчесності забезпечує чітку політику та сприяє розбудові культури академічної доброчесності в Академії.

Важливими складовими внутрішньої політики і стандартів академічної доброчесності є:

функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
інформування учасників освітнього процесу щодо питань академічної доброчесності;
проведення просвітницько-популяризаційної діяльності, спрямованої на пропагування в освітньому середовищі академічних цінностей, ідеалів, наукової етики;
наявність внутрішніх інституцій для розгляду звернень про випадки порушення принципів і норм академічної доброчесності та реагування на них;
забезпечення зворотного зв'язку від здобувачів щодо дотримання в освітньому процесі процедур забезпечення академічної доброчесності (<http://surl.li/suadoq>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В Академії на організаційно-управлінському рівні ухвалено систему технологічних рішень, які реалізуються в освітньо-науковій діяльності для протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема:
включено до змісту ОП в ОК2, 5, 16, ВК17 навчального контенту з питань академічної доброчесності;
створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, на яку покладено завдання розгляду звернень учасників освітнього процесу про факти порушень академічної доброчесності та надання пропозицій керівництву Академії щодо вжиття відповідних заходів і санкцій;
призначено відповідальну особу для інформування учасників освітнього процесу про політику та процедури забезпечення академічної доброчесності;
забезпечено функціонування системи запобігання/виявлення академічного плагіату в текстах кваліфікаційних робіт студентів та рукописах наукових праць викладачів і здобувачів за допомогою сервісу [Strikeplagiarism.com](http://surl.li/zwwlzz) (<http://surl.li/zwwlzz>), інституту внутрішнього/зовнішнього рецензування;
визначено відповідальну особу за перевірку робіт на плагіат;
укладено Договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат», який надає доступ до сервісу [Strikeplagiarism.com](http://surl.li/zwwlzz) до 09.09.2025 р.;
внесено до опитувальників здобувачів ВО окремі питання щодо розуміння поняття академічної доброчесності, поінформованості про процедури її дотримання і усвідомлення наслідків порушень.
Після захисту всі кваліфікаційні роботи випускників ОП буде розміщено на офіційному сайті Академії за посиланням: <http://surl.li/clrprw>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Академії проводиться систематична робота щодо інформування всіх учасників освітнього процесу про політику і культуру академічної доброчесності. Зокрема для популяризації цінностей та принципів академічної доброчесності, ознайомлення з її нормативною базою реалізуються такі заходи:
створено окрему вкладку Дотримання принципів академічної доброчесності на офіційному веб-сайті (<http://surl.li/jmxczl>);
на сайті деканату розміщено добірку корисних посилань на е-ресурси інформаційних та методичних матеріалів про цінності, принципи, правила академічної доброчесної поведінки, наукової етики для їх розповсюдження серед учасників освітнього процесу (<http://surl.li/nlbfmh>);
підготовлено презентації про правила цитування і вимоги до посилань для учасників Наукового дослідного товариства студентів та молодих вчених (<http://surl.li/dtoyd>), студентських наукових гуртків, виконавців кваліфікаційних робіт;
започатковано для здобувачів ВО лекторій з питань дотримання академічної доброчесності при підготовці ними кваліфікаційних робіт і наукових публікацій (<http://surl.li/dtoyd>);
залучено представників Студентської ради до популяризації в студентській спільноті цінностей академічної доброчесності, проведення просвітницької роботи щодо неприпустимості порушень принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення в Академії випадку порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу Положенням про академічну доброчесність (<http://surl.li/bbtecb>) передбачено відповідну процедуру реагування на нього та визначено для здобувачів ВО такі форми відповідальності за порушення правил академічної доброчесності:

- повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, екзамену, заліку);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента програми;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом пільг з оплати навчання;
- відрахування із закладу освіти.

Встановлення/підтвердження факту порушення академічної доброчесності здійснює на своєму засіданні/засіданнях Комісія з питань етики та академічної доброчесності за письмовим зверненням будь-якого учасника освітнього процесу. За результатами проведеної роботи Комісія готує обґрунтовані рішення у формі висновків, які підтверджують або спростовують вказаний заявником факт порушення академічної доброчесності.

Висновки Комісії мають рекомендаційний характер і надаються для подальшого розгляду ректору для ухвалення відповідного розпорядження щодо визначення форми відповідальності, якщо випадок порушення підтверджений Комісією.

Дотепер випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До групи забезпечення ОП входять 19 штатних НПП і 10 фахівців-практиків. У 17 штатних працівників (89,47%) наявні наукові ступені та вчені звання: 2 доктори наук; 15 кандидатів наук, 2 професори, 9 доцентів, 1 старший науковий співробітник. Серед фахівців-практиків, залучених до реалізації ОП, у 4 наявні наукові ступені: 2 доктори наук, 2 кандидати наук; 2 професори. До групи забезпечення входять 2 Заслужені лікарі України, 1 Заслужений працівник охорони здоров'я України. Частка докторів наук за ОП становить 13,79%. Досвід професійної діяльності не менше 5 років наявний у 13 НПП групи забезпечення, що становить 44,83% від всієї групи забезпечення ОП.

Викладачі, задіяні в реалізації ОП, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, зокрема щодо наявності не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, за винятком окремих професіоналів-практиків, що працюють за сумісництвом, та штатних викладачів, що працюють в Академії менше трьох років.

НПП групи забезпечення демонструють публікаційну активність, про що свідчать опубліковані статті у наукових фахових виданнях категорії Б, монографії, навчальні посібники тощо. Низка робіт викладачів за ОП опублікована у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science.

Залучення НПП для реалізації ОП обумовлене їх спроможністю якісно провадити освітню діяльність, забезпечувати досягнення ПРфт за конкретним ОК, формувати у здобувачів вищої освіти загальні та фахові компетентності. Наприклад, ОК3 забезпечує д-р пед. наук, проф. Т. Ситнік, тема дисертаційної роботи якої і наявні публікації повністю відповідають змісту закріпленої за нею дисципліни. ОК10 реалізують канд. мед. наук, лікар ФРМ, Заслужений лікар України В. Черняк, який має значний практичний досвід, і канд. мед. наук, ст. наук. співробітник Я. Головіна, сфера наукових зацікавлень якої пов'язана з травматологією і ортопедією. Для забезпечення ОК14 залучено міждисциплінарну команду висококваліфікованих фахівців-практиків Р. Данька, канд. мед. наук, лікаря-невролога; А. Кравця, фізичного терапевта, одного із розробників Професійного стандарту «Фізичний терапевт» і В. Руленка, фізичного терапевта.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП в Академії здійснюється відповідно до чинного законодавства. Всі процедури відбору унормовані внутрішнім Положенням про проведення конкурсного відбору та укладання трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/dtrae>) з урахуванням Рекомендацій МОН України щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад та укладання трудових договорів, затвердженими наказом МОН №864 від 28.07.2021.

Адміністрація забезпечує прозорість, гласність, законність, публічність проведення конкурсного відбору, рівність прав претендентів. Так, оголошення про конкурс розміщується на офіційному веб-сайті Академії. Добір кандидатів на заміщення вакантних посад відбувається на основі встановлення їх відповідності необхідним кваліфікаційним вимогам, зокрема пп. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, спроможності претендента якісно здійснювати освітню діяльність. Для цього кафедра може запропонувати кандидатам провести відкрите заняття з метою демонстрації їх професійного рівня.

Процедури конкурсного відбору є чіткими, недискримінаційними і дають можливість відбирати НПП з потрібним рівнем професіоналізму. При оцінюванні кандидатів на посаду НПП враховується їх академічна репутація.

Рішення щодо обрання на посаду приймається Вченою радою академії шляхом таємного голосування, що забезпечує об'єктивність, неупередженість, колегіальність конкурсного відбору.

З усіма НПП, які реалізують ОП, укладено в установленому порядку контракти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Очільники закладів, фахівці яких залучені до реалізації ОП та на базі яких провадиться клінічне навчання, входять до Ради роботодавців Академії (<http://surl.li/tmuzoc>): М. Кондрацький (Черкаська обласна дитяча лікарня), В. Шило (Черкаська обласна лікарня), І. Волощенко (Реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра»), О. Ліщина (ТОВ «Основа реабілітація»). Це сприяє вдосконаленню освітнього процесу, його практичній спрямованості, врахуванню тенденцій регіонального контексту.

Для здобувачів ОП роботодавці І. Волощенко та О. Ліщина провели гостьові лекції, де презентували власний управлінський досвід організації надання реабілітаційних послуг в умовах повномасштабної війни (<http://surl.li/jzzqsw>).

Представники закладів охорони здоров'я, на базах яких здобувачі проводять дослідження для кваліфікаційних робіт, можуть здійснювати їх консультування.

На умовах сумісництва до реалізації ОК циклу професійної підготовки (проведення практичних занять, супервізія клінічного навчання) залучаються фахівці-практики: Т. Ліва, гол. дитячий реабілітолог УОЗ ЧОДА, завідувач Центру реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи; А. Кравець, Т. Карпенко, фізичні терапевти Реабілітаційно-оздоровчої поліклініки «Астра»; Я. Кошик, завідувач фізіотерапевтичного відділення Смілянської

багатопрофільної лікарні; Н. Моїсєєва, лікар ФРМ Черкаської обласної лікарні та ін.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Систему професійного розвитку (далі ПР) НПП Академії та вимоги до нього нормативно визначає Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/dwnqbe>).

В Академії створено умови для професійного розвитку НПП. Зокрема із закладами ВО: Харківською мед. академією післядипломної освіти (ХНМУ), Нац. ун-том ОЗ ім. П. Шупика, НМУ ім. О. Богомольця, та ін. укладено угоди про співпрацю щодо надання послуг з підвищення кваліфікації/стажування на безоплатній основі. Також відповідно до угод про співпрацю із ЗОЗ надається НПП, залученим до викладання на ОП, можливість стажуватися на їх базах (<http://surl.li/lafxlj>).

За результатами моніторингу кафедрями потреб у професійному розвитку відбувається його планування (<http://surl.li/rxagcd>) з урахуванням особистих професійних інтересів НПП. При цьому НПП самостійно обирають місце, форми, види підвищення кваліфікації/стажування, визначають його змістовну складову.

В Академії створено внутрішню платформу розвитку викладацької майстерності НПП, яка охоплює діяльність семінару-практикуму молодих викладачів, науково-методичної ради, постійно діючого консультативного пункту, організацію та проведення семінарів, тренінгів, майстер-класів.

Документально підтверджені результати професійного розвитку НПП Академії оприлюднюються на її офіційному сайті (<http://surl.li/mnnxnh>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В академії впроваджено розгалужену, різнопланову систему стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників шляхом встановлення надбавок, нагородження подяками та грамотами, подання до присвоєння почесних звань та державних нагород, підтримання кандидатур працівників при призначенні на посади, преміювання за особливі досягнення у фаховій сфері та за освітні ініціативи відповідно до колективного договору (<http://surl.li/dtqqw>). Індивідуальні рейтинги (<http://surl.li/raeqex>) є основою для стимулювання науково-педагогічних працівників.

У 2021 р. Василенко І.О., у 2022 р. Бреус Р.В., у 2023 р. Хоменко К.В., у 2024 р. Маруш І.В. присвоєно звання «Лауреат обласної премії молодих науковців Черкащини» (<http://surl.li/dtqqy>, <http://surl.li/lywen>, <http://surl.li/tighos>).

Білик Л.В. у 2020 р. стала Лауреатом щорічної обласної премії ім. О. А. Захаренка, у 2021 р. отримала Подяку МОН України та почесну грамоту Черкаської ОДА; у 2022 р. – грамоту МОЗ, у 2023 – подяку Верховної Ради. У 2023 р. отримали: Подяку МОЗ – Федосєєва О.В.; Почесну грамоту МОН – Радзівєвська І.В.; грамоту ЧОДА – Степанова Г.М.; Подяку НАН України – Шевченко О.Т. (<http://surl.li/uvtsjt>).

Така система заохочення мотивує та стимулює академічний персонал забезпечувати безперервний процес вдосконалення фахових та загальних компетентностей, набуття нових знань і навичок, оволодіння інноваційними методами, методиками та технологіями навчання для успішної професійної діяльності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Перелік навчально-методичного забезпечення (далі НМЗ) унормовується Положенням (<http://surl.li/ftekkkr>) та містить: силабус, робочу навчальну програму, курс/конспект лекцій, методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи, матеріали контролю тощо.

НМЗ кожного освітнього компонента формується викладачем таким чином, щоб досягти мети та запланованих ПРфт і розміщене для вільного доступу на платформі MOODLE (<http://surl.li/iebbab>).

Для кожного ОК розроблено перелік необхідного обладнання, інструментів, програмного забезпечення, яке періодично згідно з планом оновлюється, поповнюється. До наявного в кабінетах обладнання забезпечено доступ здобувачів.

В Академії створено й укомплектовано необхідним обладнанням кабінети доклінічної практики, масажу, вимірювання структурних змін і порушених функцій організму, Центр стимуляційного навчання, на що були спрямовані відповідні фінансові ресурси.

В освітньому процесі використовується ліцензоване/вільнопоширюване ПЗ, зокрема для дистанційного навчання, доступу до е-ресурсів.

Заклад забезпечений друкованими та електронними навчальними, науковими виданнями, фаховою періодикою, доступом до інформаційних систем, баз даних. Лише за останній рік фонди наукової медичної бібліотеки поповнено на суму 268050,00 грн.

Для аналізу рівня задоволеності здобувачів навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням проводиться опитування здобувачів, за результатами якого реалізуються заходи щодо поліпшення та розвитку цієї ОП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання,

викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В Академії забезпечено доступність навчальної, матеріально-технічної та інформаційно-комунікаційної інфраструктури для учасників освітнього процесу, зокрема до: навчально-методичного контенту (силабусів, робочих навчальних програм, текстів/конспектів лекцій, методичних рекомендацій тощо) через MOODLE (<http://surl.li/iebhab>); організаційних матеріалів і документів (ОП, навчальних планів, розкладу занять, екзаменів, консультацій, графіку освітнього процесу, положень та ін.) (<http://surl.li/teuryf>); каталогу ВК (<http://surl.li/nsbnnu>); повних академічних текстів викладачів та здобувачів (репозиторію) (<http://surl.li/ldwkuo>, <http://surl.li/nqojce>, <http://surl.li/ddaltu>).

Інформаційні потреби здобувачів, академічного персоналу задовольняють 8 комп'ютерних класів із сучасним обладнанням, наукова медична бібліотека (<http://surl.li/dtqrff>), фонди якої охоплюють 150504 одиниць, читальні зали з доступом до е-ресурсів. Спеціалізоване обладнання кабінетів доступне для використання здобувачами як під час аудиторного навчання, так і самостійної роботи, підготовки кваліфікаційних робіт, проведення наукових досліджень самостійно й під керівництвом викладачів. Також учасникам освітнього процесу надано вільний безплатний доступ до спеціалізованих баз даних (Web of Science, Scopus, Research4Life), можливість безкоштовної перевірки автентичності текстових документів через систему Strikeplagiarism.com.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Академія гарантує безпечне освітнє середовище, збереження життя учасників освітнього процесу (наявність укриттів, їх належний стан; забезпечення інженером з охорони праці контролю за дотриманням правил пожежної безпеки, вимог охорони праці, цивільного захисту; дотримання санітарних норм (<http://surl.li/eolrqu>). Для зміцнення фізичного здоров'я всіх учасників освітнього процесу наказом ректора запроваджено проведення динамічних пауз (<http://surl.li/lqorxg>), організовано діяльність різних спортивних секцій. Створено умови для надання медичних послуг, невідкладної медичної допомоги на базі медичного пункту (<http://surl.li/oqurpm>). Для підтримання ментального здоров'я реалізуються такі заходи: надаються психологічні послуги відповідним фахівцем (<http://surl.li/oelijr>) згідно з Положенням про психологічну службу (<http://surl.li/awabuh>); функціонує кабінет психологічного розвантаження; забезпечується належний психологічний клімат в студентському та викладацькому колективах; постійно організовуються просвітницько-психологічні заходи (інтерактивні тренінги з розвитку резильєнтності (<http://surl.li/yldfcw>); студентська конференція «Знайди джерело сили в собі» (<http://surl.li/agwppo>), творчі конкурси та ін.) За результатами здійснення комплексу заходів з підтримки ментального здоров'я Академію відзначено у номінації «Інновація: ти як?» у сфері ОЗ (<http://surl.li/upmkqm>). Спільно з кіберполіцією здійснюються заходи інформаційної безпеки для студентів і працівників (<http://surl.li/qegrre>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Академія забезпечує комплексну підтримку здобувачів ОП на різних рівнях внутрішнього менеджменту. Так, освітню підтримку надають деканат, кафедри. Зокрема, деканат, кафедри online/offline інформують/консультують здобувачів з питань змісту ОП та її реалізації, організації навчальних занять, самостійної/індивідуальної роботи, форм контролю, критеріїв оцінювання, проходження клінічного навчання/клінічних практик тощо. Інформацію щодо графіку освітнього процесу, розкладів занять, екзаменів, консультацій, контрольних робіт, змін до них оприлюднює на веб-сайті для вільного доступу навчальний відділ. Деканат надає здобувачам допомогу у вирішенні адміністративно-організаційних питань з процедур оформлення довідок, академічних відпусток, поновлення, переведення, відрядження; а також інформаційно-консультативну підтримку стосовно формування індивідуального навчального плану, вибору навчальних дисциплін, участі в програмах академічної мобільності, визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО, неформальній/інформальній освіті. Інформування студентів випускного курсу про наявність потреб ЗОЗ у фахівцях фізичної терапії (<http://surl.li/xemmvq>) та сприяння пошуку ними місця роботи здійснює підрозділ з працевлаштування випускників відповідно до положення (<http://surl.li/hfxivj>). В Академії налагоджено систему соціальної підтримки та заохочення здобувачів ОП, ключовими інструментами якої є: виплати академічних і соціальних стипендій у встановленому законодавством порядку та Правилами призначення стипендій (<http://surl.li/rrqalh>); щорічне преміювання здобувачів, які мають вагомі академічні досягнення і виявляють активну громадянську позицію (І.Гурчак, Я.Підгорний, К.Дашко, Д.Мохно); безкоштовне проживання у гуртожитку дітей УБД, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, яким також виплачується грошова допомога; зменшення на 50% розміру плати за проживання в гуртожитку для студентів з категорії ВПО. Для підтримки фізичного здоров'я створено відповідну інфраструктуру (спортивна зала з душовими, тренажерна зала, масажний кабінет, студентська їдальня), проводяться медичні огляди.

Збереженню ментального здоров'я сприяє робота кабінету психологічного розвантаження, проведення психолого-просвітницьких заходів (тренінгів, конференцій, гайд-мітінгів), заходів соціально-психологічної адаптації студентів першого року навчання, що забезпечують викладачі кафедри загальної та медичної психології.

Ефективність цих видів підтримки вимірюється за допомогою опитувань здобувачів (<http://surl.li/ctevpa>) та аналізу їхніх звернень через «Скриньку довіри» (<http://surl.li/dtqvh>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії створено належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, хоча на даній ОП такі здобувачі не навчаються.

На офіційному сайті закладу освіти у розділі «Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами» (<http://surl.li/ddoptc>) розміщена інформація про доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. У навчальних корпусах Академії передбачені доступні та безпечні шляхи доступу, що підтверджено відповідними висновками.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

При здійсненні освітньої діяльності Черкаська медична академія гарантує відсутність дискримінації за ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, майнового стану, місця проживання, за мовними або іншими ознаками (ст. 24 Конституції України).

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, булінгом, дискримінацією, корупцією в Черкаській медичній академії здійснюється відповідно до Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/usqbhq>).

Питання попередження конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, булінгом, дискримінацією, корупцією розглядалось на засіданнях Вченої ради (протокол. № 1 від 29.08.2023 р., №1 від 15.08.2024 р.), зборах студентів факультетів, обговорювалося на інформаційно-виховних годинах в усіх студентських групах.

Для запобігання, виявлення і усунення корупційної діяльності в Черкаській медичній академії розроблена антикорупційна програма (<http://surl.li/bxiyxm>).

Питання попередження корупційних проявів та хабарництва обговорюються на засіданнях кафедр, що відображено у протоколах, засіданнях Вченої ради (протокол № 1 від 29.08.2023 р., №1 від 15.08.2024 р.), засіданнях ради студентського самоврядування, засіданнях активів груп факультету, зборах студентів.

Для усунення суб'єктивного чинника при оцінюванні студентів теоретична частина екзамену впродовж багатьох років проводиться за допомогою комп'ютерного offline тестування – програма TESTER, на платформі MOODLE, online тестування – Google form. Студенти можуть повідомити про проблемні ситуації за допомогою «Скриньки довіри» (<http://surl.li/dtqvh>). За час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП чітко визначені і нормативно закріплені у документах Академії, оприлюднених на офіційному сайті:

Положення про освітню програму (<http://surl.li/ngsclc>),

Положення про моніторинг ОП і контроль якості освіти (<http://surl.li/mliskk>),

Положення про гарантії освітньої програми спеціальності (<http://surl.li/zwewsd>),

Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/kslxec>),

Положення про раду роботодавців (<http://surl.li/rehhts>),

Про участь студентів у забезпеченні якості освіти (<http://surl.li/jibvpd>).

Цими документами передбачено участь внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у процесах формування і вдосконалення ОП; окреслено повноваження, форми й інструменти їх участі; порядок здійснення зазначених процедур на основі принципів колегіальності, публічності, відкритості ухвалення рішень щодо ОП, їх відповідності чинному законодавству, Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі ВО, Стандарту ВО, Професійному стандарту, Стандартам World Confederation for Physical Therapy.

В Академії за дотриманням встановлених процедур і термінів формування та щорічного перегляду і вдосконалення ОП, врахуванням змін у нормативній базі, пропозицій і побажань стейкхолдерів, результатів громадських обговорень проектів ОП, висновків зовнішніх рецензентів, документування цих процесів здійснюється постійний контроль проректором з навчальної роботи, деканом факультету і гарантом у межах зон відповідальності.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до локальних актів перегляд ОП здійснюється щорічно. Для цього наказом ректора Академії затверджується персональний склад робочої групи (<http://surl.li/xuybfes>), який оприлюднюється на офіційному сайті. Оскільки ОП запроваджено у 2023 році, то її перший перегляд здійснено у 2024 році.

До процесу перегляду ОП залучаються всі групи внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів: здобувачі ВО, група забезпечення, роботодавці, фахівці-практики, академічна спільнота. Проект ОП оприлюднюється на веб-сайті Академії і проходить обов'язкову процедуру публічного громадського обговорення.

З метою залучення до перегляду ОП її здобувачів включають до робочої групи. Для врахування зауважень/пропозицій інших груп стейкхолдерів організовуються засідання робочої групи спільно із викладачами навчальних дисциплін ОП, роботодавцями, фахівцями-практиками, експертами з академічної спільноти. За протокольними рішеннями цих зустрічей (<http://surl.li/oryofa>), а також підсумків аналізу online опитувань здобувачів, роботодавців, НПП (<http://surl.li/nihsdm>) робоча група готує проект змін і доповнень до ОП, який розміщується на сайті Академії у розділі громадське обговорення (<http://surl.li/dlxokz>).

Після схвалення учасниками громадського обговорення оновленої ОП її остаточна редакція передається на розгляд вченої ради Академії, рішення якої про затвердження ОП вводиться в дію наказом ректора.

У редакції ОП 2024 р. з ініціативи роботодавців уточнено і поглиблено мету ОП, в якій особливий акцент зроблено на здатності випускників ефективно надавати реабілітаційну допомогу для підвищення якості життя пацієнтів/клієнтів і здійснювати для цього безперервний професійний розвиток з високим ступенем автономності та відповідальності, що продиктовано динамічними змінами у сфері майбутньої діяльності та викликами воєнного часу. У цьому контексті було посилено фокус програми на підготовці до реабілітації осіб, постраждалих внаслідок воєнних дій.

З ініціативи інших груп стейкхолдерів значно розширено можливості вільного вибору освітніх компонентів через збільшення їх кількості та предметну спеціалізацію для задоволення інтересів здобувачів і вимог сучасної реабілітаційної практики. Так, з урахуванням обґрунтованих пропозицій різних стейкхолдерів до Каталогу вибіркових компонентів внесено такі актуальні дисципліни: «Доказово-інформована практика та клінічне мислення у фізичній терапії», «Функціональне тренування рухових навичок за різними методиками», «Фармакологія (за професійним спрямуванням)», «Організація управління у сфері охорони здоров'я», «Медична допомога в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій», «Фізична терапія та реабілітація в геріатрії».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Визначені внутрішніми документами процедури періодичного перегляду передбачають безпосередню участь у робочих групах здобувачів ВО, а також участь через представництво у студентському самоврядуванні. Крім перегляду ОП, здобувачі залучені і до процедури її розроблення: до складу робочої групи ОП входить здобувач К. Дашко (<http://surl.li/fhurr>).

При перегляді ОП внесені доповнення до переліку ВК (при запровадженні дисципліни «Доказово-інформована практика та клінічне мислення у фізичній терапії» було враховано пропозиції С. Пилипаса, Л. Тимошенко щодо використання у професійній діяльності терапевтичних та реабілітаційних практик з високим ступенем доказовості). Пропозицію Л. Щербини про потребу застосовувати на практиці різні методики тренування рухових навичок було враховано при розробці тематичного плану ВК «Функціональне тренування рухових навичок за різними методиками».

З метою поглиблення знань щодо побічних ефектів ліків Р. Устименко запропонувала ВК «Фармакологія (за професійним спрямуванням)». Пропозицію підтримали фахівці-практики В. Руленко, Я. Кошик.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність студентського самоврядування у забезпеченні функціонування внутрішньої системи якості освіти нормативно закріплена в Положенні про участь студентів Академії у забезпеченні якості вищої освіти (<http://surl.li/tkoro1>), Угоді про спільну діяльність між Академією і студентським самоврядуванням (<http://surl.li/pisdrw>), Положенні про студентське самоврядування (<http://surl.li/omoujj>).

Представник студентського самоврядування, член студентської ради Академії К. Дашко входить до складу робочої групи ОП. У перегляді ОП також брав безпосередню участь представник Студентської ради, здобувач ОП І. Гурчак. Делеговані представники студентського самоврядування беруть участь в засіданнях Вченої ради, зокрема в обговоренні та ухваленні рішень, спрямованих на вдосконалення ОП, організації освітнього процесу, змістового наповнення робочих навчальних програм, змісту практичної підготовки.

Представники студентського самоврядування залучаються до розроблення та коригування змісту online-опитувальників, організації проведення опитувань, аналізу та обговорення їх результатів.

Голова студради є постійним членом Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Процедури участі роботодавців на різних етапах забезпечення якості ОП визначаються Положенням про раду роботодавців (<http://surl.li/ngenmj>).

До формування та вдосконалення ОП, її рецензування безпосередньо залучені провідні працедавці регіону. Так, до робочої групи ОП входить завідувачка Центру реабілітації дітей з органічними ураженнями нервової системи, головний дитячий реабілітолог УЗО ЧОДА Т. Ліва, яка також задіяна в реалізації ОП. До рецензування ОП залучені: директор КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня ЧОР» М. Кондрацький, директор КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР» В. Шило, директор КНП Черкаської реабілітаційно-оздоровчої поліклініки «Астра» І. Волощенко,

директор ТОВ «Основа реабілітація» О. Ліщина.

Завдяки тісній співпраці з роботодавцями вдосконалено ОП 2024. За пропозицією М. Кондрацького було оновлено зміст через актуалізацію тематики ОК9. З ініціативи І. Волощенко до переліку вибірових освітніх компонентів внесено навчальну дисципліну «Організація управління у сфері охорони здоров'я», що поглиблює СКфто8, сприяє досягненню ПРфт16.

З метою налагодження систематичного отримання зворотного зв'язку від роботодавців щодо якості ОП, рівня підготовки випускників передбачено проведення опитування для врахування його результатів у розроблені заходів реагування на можливі недоліки (<http://surl.li/jhzswa>, <http://surl.li/vfwvj1>), <http://surl.li/wjiqj1>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Наявної практики збирання та опрацювання відомостей про працевлаштування випускників ОП, їх кар'єрного зростання немає через відсутність випуску фахівців за ОП. Однак в Академії створені нормативні та організаційні передумови для реалізації таких заходів і накопичено значний досвід такої роботи з інших ОП.

Так, процес моніторингу працевлаштування регламентується Положенням про підрозділ працевлаштування випускників (<http://surl.li/qtlfrd>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено здійснення постійного моніторингу ОП/освітнього процесу за нею як інструменту їх регулярного вдосконалення. До цієї процедури залучені безпосередньо і через опитування всі групи стейкхолдерів. Моніторинг проводиться періодично не рідше одного разу на рік і охоплює оцінювання різних аспектів підготовки фахівців за ОП: її перегляд/оновлення, ефективність організації освітнього процесу, якість викладання/навчання, ресурсно-інформаційне забезпечення, підтримка учасників освітнього процесу, професійний розвиток НПП.

Відповідальність за організацію і проведення моніторингу ОП/освітньої діяльності з її реалізації покладено на гаранта і робочу групу. Крім того, в Академії щорічно наказом ректора створюються комісії з моніторингу якості освітнього процесу (<http://surl.li/umersh>).

З урахуванням Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі забезпечення якості ВО моніторинг ОП/освітньої діяльності охоплює оцінювання:

змісту програми, його відповідності досягненням науки, практики, вимогам ринку праці, регіональному контексту; рівня задоволення потреб здобувачів ОП;

їх академічних досягнень, рівня знань, умінь, навичок;

якості лекційних/практичних занять, клінічного навчання/клінічної практики;

освітнього середовища та сервісів для студентів.

Результати моніторингу обговорюються на засіданнях комісій з моніторингу якості освітнього процесу і слугують основою розроблення і реалізації заходів з поліпшення якості освіти.

Так, за результатами моніторингу ОП було запропоновано розширити перелік вибірових дисциплін на 2024 рік актуальними освітніми компонентами для задоволення очікувань здобувачів.

У зв'язку з тим, що випускники ОП потенційно можуть укласти контракти або бути мобілізованими до ЗСУ для виконання функцій медичних працівників, і зважаючи на умови повномасштабної війни, робочою групою ОП прийнято рішення про доповнення переліку вибірових компонентів навчальною дисципліною «Медична допомога в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій».

Здобувачі освіти як партнери безпосередньо або через органи самоврядування залучені до моніторингу ОП та інших процедур забезпечення її якості. Представники студентства входять до складу Вченої ради (<http://surl.li/ehgzcm>), беруть участь в обговоренні ОП, дискутують та висловлюють думки щодо організації освітнього процесу, змістового наповнення ОК і ВК, організації контролю знань, академічної мобільності. Проводяться виробничі збори студентів (<http://surl.li/bjaux1>).

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу освітньої діяльності з реалізації освітньої програми відбувається шляхом:

щорічного проведення на курсах факультету виробничих зборів (<http://surl.li/bjaux1>) з метою обговорення та внесення студентських пропозицій щодо ОП Фізична терапія,

опитування студентів (<http://surl.li/dtpba>) з метою встановлення актуальності вивчення навчальних дисциплін, повноти їх розкриття тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В Академії сформовано систему критичного аналізу виявлених під час акредитації її ОП недоліків та зроблених зауважень, реагування на них і налагоджено обмін досвідом успішних практик між гарантами ОП. Результати внутрішнього SWOT-аналізу ОП обов'язково доповнюється й уточнюються встановленими в ході акредитаційної експертизи сильними/слабкими сторонами.

Оскільки ОП «Фізична терапія» проходить первинну акредитацію, то при її розробленні та вдосконаленні враховано низку рекомендацій і зауважень експертних комісій/ГЕР, залучених до акредитації інших ОП Академії за відповідною галуззю знань.

На підставі рекомендацій з подальшого удосконалення ОП «Фармація» другого (магістерського) рівня при формулюванні тем кваліфікаційних робіт забезпечено їх наукову складову.

З урахуванням зауважень до ОП «Медсестринство» другого (магістерського) рівня: у новому Положенні про вибіркові дисципліни (2024 р.) прописано механізм вибору дисциплін, оновлене Положення про кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/pbhjbcq>).

Беручи до уваги рекомендації до ОП «Лікар» другого (магістерського) рівня, Академія відреагувала на недолік інституційного характеру і підготувала нове Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін (<http://surl.li/slejnj>), відповідно до якого сформовано структуру та зміст всіх силабусів освітніх компонентів за ОП «Фізична терапія», а також уніфіковано обсяг (3 кредити) для вибіркових компонентів.

З огляду на зауваження та рекомендації, сформульовані під час акредитації ОП «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня розроблено заходи для інформування здобувачів ОП «Фізична терапія» про можливості та процедури зарахування результатів неформальної/інформальної освіти (<http://surl.li/avuvrtn>).

Для імплементатії кращих управлінських практик з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти у діяльність Академії її представники, зокрема керівництво, беруть участь в Українських форумах якості освіти (UQAF – 2023, UQAF – 2024) (<http://surl.li/vqbnngn>).

Проректори Академії І. Радзієвська, Л. Білик, О. Федосєєва та декан факультету магістерської та бакалаврської підготовки №2 Н. Борисенко – експертами НАЗЯВО.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення на всіх етапах представників академічної спільноти до процедур і процесів забезпечення якості ОП нормативно регулюють:

Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<http://surl.li/tzinbe>);

Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої освіти (<http://surl.li/ceiain>);

Положення про участь студентів Академії у забезпеченні якості ВО» (<http://surl.li/ytfoot>);

Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності (<http://surl.li/pxrtzm>).

НПП безпосередньо залучені до процедур розроблення, моніторингу, перегляду, вдосконалення ОП та її компонентів через участь у робочій групі ОП, склад якої затверджується наказом ректора (<http://surl.li/ckupov>), групі забезпечення ОП, комісіях з моніторингу якості освітнього процесу (<http://surl.li/mdbvngq>), групах моніторингу якості навчання (<http://surl.li/zogrsa>), засіданнях Вченої ради, науково-методичної ради. Такі інституційні практики дають змогу враховувати і документувати зауваження/пропозиції від академічної спільноти щодо забезпечення якості освіти/освітньої діяльності при ухваленні управлінських рішень. Академічний персонал ініціює внесення змін і доповнень до ОП під час їх перегляду та вдосконалення.

Координацію взаємодії адміністрації закладу з усією академічною спільнотою на різних етапах процесів і процедур забезпечення якості освіти здійснюють навчальний відділ, деканат, випускові кафедри в межах своїх повноважень та відповідальності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Під культурою якості освіти розуміють сукупність цінностей, принципів, норм, правил поведінки, завдяки яким ЧМА гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії розвитку ЧМА на 2021-2026 роки.

Академічна спільнота реалізує основні принципи культури якості освіти: автономію закладу; довіру; прозорість; партнерство; об'єктивність; академічну добросовісність; академічну свободу; комунікації; запобігання корупції, на основі локальних нормативних документів (Статуту ЧМА, Колективного договору, Положень по ЧМА, Декларації про культуру якості освіти в ЧМА) (<http://surl.li/hxhvya>). Цілі ОП полягають у підготовці студентів на засадах і принципах академічної добросовісності, толерантності, об'єктивності, прозорості, незалежності, обов'язковості, персональної та колективної відповідальності, колегіальності та гласності при обговоренні питань, неухильного дотримання правил етичної поведінки та вимог чинного антикорупційного законодавства. В Академії функціонує Комісія з етики та академічної добросовісності, засідання якої проводять регулярно, а звіти заслуховуються на Вченій раді (протокол № 5 від 29.12.2023 р.; № 11 від 03.06.2024 р.). Для запобігання, виявлення і усунення корупційної діяльності в Академії розроблена антикорупційна програма (<http://surl.li/kacqiv>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Головним документом, який визначає права та обов'язки учасників освітнього процесу, є Статут Академії в новій редакції (<http://surl.li/xsbcvqj>). Крім нього, права/обов'язки здобувачів/академічного персоналу регулюють положення про:

організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jsslpce>, <http://surl.li/mwvaqi>, <http://surl.li/ipokil>);

студентоцентризм (<http://surl.li/otkqzy>);

індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти (<http://surl.li/rmbkol>);

студентське самоврядування (<http://surl.li/wxrfch>);

порядок обрання виборних представників з числа студентів для участі у виборах ректора (<http://surl.li/wvxyus>);

реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/cxfjdk>);

участь студентів у забезпеченні якості ВО (<http://surl.li/fnceck>);

апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<http://surl.li/supobl>);

вибори ректора (<http://surl.li/distzs>);
вибіркові освітні компоненти (<http://surl.li/ywecqtk>);
академічну доброчесність (<http://surl.li/gertdp>);
підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/eataff>).

Регулюючі документи розробляються, затверджуються, а в разі потреби оновлюються через внесення до їх тексту актуальних змін/доповнень. Адміністрація Академії забезпечує їх доступність через оприлюднення на офіційному сайті.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект ОП «Фізична терапія» (рік вступу 2025) оприлюднений на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі «Громадське обговорення освітніх програм» (<http://surl.li/ivmxpi>).
Зауваження та пропозиції до зазначеного проекту ОП приймаються у довільній формі від всіх зацікавлених сторін на електронну адресу: gsteranova@medacademy.ck.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП «Фізична терапія» (<http://medacademy.ck.ua/osvitni-programi>)

НП «Фізична терапія» (<http://surl.li/bnrojс>)

Робочі програми навчальних дисциплін (<http://surl.li/uevvrд>)

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/zkapwrт>), (<http://surl.li/qoiig>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП Фізична терапія визначаються її реалізацією Черкаською медичною академією – закладом комунальної форми власності в умовах регіону через тісний зв'язок із засновником та уповноваженим ним органом, роботодавцями, випускниками закладу. ЧМА має понад дев'яносторічний досвід підготовки фахівців галузі 22 Охорона здоров'я.

За результатами проведеного робочою групою аналізу визначено сильні сторони ОП:

- постійна підтримка ЧОР, Управління охорони здоров'я ЧОДА;
 - провадження освітнього процесу на основі єдності студентоцентрованого навчання та розвитку у здобувачів освіти соціальних навичок (soft skills);
 - достатня кількість годин практичної підготовки та різноплановість виробничих практик, що відображають різні аспекти професійної діяльності (клінічна практика при захворюваннях серцево-судинної системи, клінічна практика при реабілітації постраждалих унаслідок бойових дій, клінічна практика при порушеннях нервової системи, переддипломна практика);
 - розташуванням ЗВО в центрі країни, постійне розширення закладу;
 - можливість забезпечення offline навчання;
 - співпраця з закладами охорони здоров'я регіону та України;
 - ступенева освіта за ланцюжком бакалаврат – магістратура;
 - наявність потужного складу НПП з високою професійною та науковою кваліфікацією, залучення до освітнього процесу фахівців практичної сфери охорони здоров'я;
 - здійснення освітнього процесу на основі принципів командної роботи, відкритості та доступності, постійної комунікації, нульової толерантності до академічної недоброчесності, постійного моніторингу якості освіти;
 - наявність потужного навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, розміщеного на освітній платформі MOODLE, та використання його для проведення лекцій і практичних занять, семінарів, консультацій в умовах карантинних обмежень та воєнного стану;
 - наявність електронних особистих кабінетів викладачів на платформі MOODLE, що забезпечує комунікацію НПП із здобувачами та дозволяє проводити заняття із застосуванням засобів візуалізації в режимі реального часу, отримувати інформацію про результати навчання тощо;
 - активне залучення здобувачів до НДД (робота в студентських наукових гуртках, участь в науково-практичних конференціях, вебінарах);
 - безкоштовне підвищення кваліфікації викладачів з педагогіки та фаху;
 - тісний зв'язок зі стейкхолдерами;
 - наявність укриття;
 - активна позиція студентства, участь студентів у конкурсах, соціальних проєктах, волонтерська діяльність;
 - створення комфортних умов проживання здобувачів освіти в гуртожитку;
 - постійний доступ до Wi-Fi з швидким та якісним інтернетом;
 - широкі можливості зворотного зв'язку з випускниками та стейкхолдерами під час післядипломного навчання.
- До слабких сторін віднесено:

- відсутність власної реабілітаційної клініки;
- відсутність залучення здобувачів ОП до міжнародних програм академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП окреслено та відображено в Стратегії розвитку Черкаської медичної академії на 2021 – 2026 р. (<http://surl.li/ezkme>), відповідно до якої на наступні роки заплановано:

залучення до участі у програмах академічної мобільності не менше 10% здобувачів;

розвиток програм міжнародної академічної мобільності;

розширення контингенту здобувачів;

розширення матеріально технічної бази;

підтримка кадрового потенціалу та збільшення числа науково-педагогічних працівників з фахових дисциплін;

залучення до співпраці та реалізації ОП ширшого кола фахівців з терапії та реабілітації.

Головними цілями наміченого стратегічного розвитку Черкаської медичної академії є:

1) підвищення конкурентоспроможності на основі забезпечення високого рівня якості та доступності освіти зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація.

2) інноваційний розвиток закладу за різними напрямками освітньої діяльності;

3) підвищення компетентнісного рівня співробітників.

Реалізація обраної стратегії здійснюється на основі системного підходу з використанням принципів стратегічного управління, що включають пріоритетність обраних напрямків, обґрунтування механізмів вирішення проблем, системність ресурсного забезпечення, плановість виконання намічених заходів, командного принципу управління, залучення та підвищення ініціативи всього колективу до раціоналізації процесу.

Для удосконалення освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація в академії передбачено:

збільшення кількості спільних науково-практичних заходів з фахівцями галузі;

продовження співпраці з практичною охороною здоров'я області: КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня ЧОР»,

КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР», КНП Черкаська реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра», КНП

«Черкаський обласний кардіологічний центр», КНП «Черкаський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни», ТОВ «Основа реабілітація»;

підтримка на високому рівні іміджу випускника Академії;

впровадження в освітній процес кращих практик за результатами академічної мобільності;

продовження практики співпраці з партнерами в різних регіонах України та за кордоном для реалізації кращих практик;

запровадження нових підходів до профорієнтаційної роботи;

формування системи зв'язків із випускниками ОП для підвищення конкурентоспроможності ОП та її активного просування через групи випускників у соцмережах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПІБ: Губенко Інна Яківна

Дата: 17.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій	навчальна дисципліна	ОК 14. Силабус Фіз терап та реаб постражд унаслід бойових дій.pdf	NCizbgnHxgG8gUaa35rIIlpfH1fD44IPvWQBA1g6ha8=	Інтерактивний комплекс: проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), мультимедійна дошка (2019), маркерна дошка (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); терапевтичні кушетки 120x200 см - 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; мати, подушки, валики, напіввалики; скелет, стіл маніпуляційний, шафа медична, кушетка медична 120x200 см, бікс великий, бікс маленький, підставка під бікс, манекен-симулятор, модель для інтубації трахеї, фантом ПМП, демонстраційна модель голови, набір моделей ран та ушкоджень, модель суглобів, мішок Амбу, РДА, джгут кровоспинний Есмарха – 5 шт., джгут кровоспинний турнікет – 5 шт., лоток ниркоподібний – 5 шт., лоток залізний – 2 шт., лоток пластмасовий – 5 шт., шина Крамера – 5 шт., шина Белера, негатоскоп, комірць Шанца – 2 шт., корсет – 2 шт., фіксатор для суглобів – 3 шт.; електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання. Комплекти кілець, конусів, прищіпок, терапевтичний пластилін, еспандери, еластичні стрічки, панелі з дрібними деталями, слінги, крісла-колісні, засоби для позиціонування. 10-метрова вимірювальна стрічка. Набір спортивної гуми різної жорсткості. Степ-платформа. Пояси для забезпечення безпечного пересування та пацієнта- 2шт. Аплікатор Ляпко. Аплікатор Кузнєцова. Стимуляційні м'ячики різних розмірів- 5шт. Килимок-пазл ортопедичний масажний гумовий (масажер для ніг та стоп). Паралельні бруси для навчання та тренування навичок ходи. Багатофункціональний блочний тренажер. Пінчметр. Перкусійний ручний масажер. Манжети з обтяженням- 3шт.
ОК 13. Фізична терапія та реабілітація в паліативній медицині	навчальна дисципліна	ОК 13. Силабус Фіз терап та реаб в паліат медиц.pdf	kLTNtYDg/SmWcrpsy2PPtz7zOurzGLtP5p/UaRwUwdE=	Інтерактивний комплекс: проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), мультимедійна дошка (2019),

				маркерна дошка (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); кушетка медична 120х200 см, функціональне ліжко, ортезні корсети різної конфігурації – 5 шт., милиці пахвові, милиці ліктьові, ходунки реабілітаційні, тростина, тростина на 4-х опорах, крісло інвалідне; еластичні джгути з опором різного ступеню; електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання. Крісла-колісні, засоби для позиціонування, кушетки масажні.
ОК 12. Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді	навчальна дисципліна	ОК 12. Силабус Фіз терап та реаб у післяопераційному періоді.pdf	9xItMy1i4OC9ixtYoK2PK21EAXAcCsc2J81GeywzZWA=	Інтерактивний комплекс: проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), мультимедійна дошка (2019), маркерна дошка (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); скелет, стіл маніпуляційний, шафа медична; бікс великий, бікс маленький, підставка під бікс, манекен-симулятор, модель для інтубації трахеї, фантом ПМП, демонстраційна модель голови, набір моделей ран та ушкоджень, модель суглобів, мішок Амбу, РДА, джгут кровоспинний Есмарха – 5 шт., джгут кровоспинний турнікет – 5 шт., лоток циркоподібний – 5 шт., лоток залізний – 2 шт., лоток пластмасовий – 5 шт., шина Крамера – 5 шт., шина Белера, негатоскоп, комірцець Шанца – 7 шт., корсет – 4 шт., фіксатор для суглобів – 8 шт.; терапевтичні кушетки 120х200 см - 3 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; мати, подушки, валики, напіввалики; електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання. Набір спортивної гуми різної жорсткості. Степ-платформа. Пояси для забезпечення безпечного пересування та пацієнта- 2шт. Аплікатор Ляпко. Аплікатор Кузнецова. Стимуляційні м'ячики різних розмірів- 5шт. Килимок-пазл ортопедичний масажний гумовий (масажер для ніг та стоп). Паралельні бруси для навчання та тренування навичок ходи. Багатофункціональний блочний тренажер. Пінчметр. Перкусійний ручний масажер. Манжети з обтяженням- 3шт.
ОК 11. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності нервової	навчальна дисципліна	ОК 11. Силабус ФТ та реабілітації при поруш діяльн НС.pdf	k62jGCeecNdSCLBHtByums+5okpQxei1n8wrB//MoN8=	Інтерактивний комплекс: проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), мультимедійна дошка (2019),

системи				<p>маркерна дошка (2019), ноутбук Lepovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); терапевтична кушетка 120×200 см, сходи різної висоти (5см, 10см, 15см), мобільне дзеркало, диск для тренування балансу, міністепер, інструменти для оцінки функції активності верхньої кінцівки, милиці, палиця з чотирма опорами, ходунки реабілітаційні, тренажер для пальців; електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання. Комплекти кілець, конусів, прищіпок, терапевтичний пластлін, еспандери, еластичні стрічки, панелі з дрібними деталями, слінги, крісла-колісні, засоби для позиціонування.</p> <p>Вертикалізатор стаціонарний-2 шт, вертикалізатор механічний-2шт., стельовий підйомник 2-шт, велотренажер реабілітаційний- 3шт, механо-апарати для верхніх та нижніх кінцівок-4 шт, напівсфери балансувальні-5шт, фітболи-5шт. Шведська стінка з брусами та турніком 5 шт. Столи реабілітаційні (Довжина: 2060 мм Ширину: 1200 мм) 2 шт, 10-метрова вимірювальна стрічка, столи для мануальних технік. Набір спортивної гуми різної жорсткості. Степ-платформа. Пояси для забезпечення безпечного пересування та пацієнта- 2шт.</p> <p>Аплікатор Ляпко. Аплікатор Кузнецова. Стимуляційні м'ячки різних розмірів- 5шт. Килимок-пазл ортопедичний масажний гумовий (масажер для ніг та стоп). Паралельні бруси для навчання та тренування навичок ходи.</p> <p>Багатофункціональний блочний тренажер. Перкусійний ручний масажер.</p> <p>Манжети з обтяженням- 3шт.</p>
ОК 10. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	навчальна дисципліна	ОК 10. Силабус ФТ та реабілі при поруш ОРА.pdf	BvKMRTlyNKvvqvQa u3Bi/QvtJDihooS/s5 v34FnC5ME=	<p>Інтерактивний комплекс: проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), мультимедійна дошка (2019), маркерна дошка (2019), ноутбук Lepovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); спінальна дошка, фіксатор для голови, шийний комір, тренажер-торс для СЛР Саймон S308, напівавтоматичний зовнішній тренувальний дефібрилятор Primeedic HeartSave (2017), негатоскоп, ноші медичні БІОМЕД А-19 з фіксатором, шина Белера, шина Крамера – 4 шт., корсет, фіксатор для суглобів – 8 шт., набір травматологічних інструментів; терапевтичні кушетки 120х200 см - 3 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з</p>

опором різного ступеню; мати, подушки, валики, напіввалики; електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання; комплекти обтяжувачів на руки різної ваги, комплекти кілець, пінчметр, конусів, прищіпок, терапевтичний пластилін, еспандери, еластичні стрічки, панелі з дрібними деталями, слінги, крісла-колісні, засоби для позиціонування.
 Вертикалізатор стаціонарний-2 шт, вертикалізатор механічний-2шт., стельовий підйомник 2-шт, велотренажер реабілітаційний- 3шт, механо-апарати для верхніх та нижніх кінцівок-4 шт, напівсфери балансувальні-5шт, фітболи-5шт. Шведська стінка з брусами та турніком 5 шт. Столи реабілітаційні (Довжина: 2060 мм Ширину: 1200 мм) 2 шт, столи для мануальних технік, 10-метрова вимірювальна стрічка. Набір спортивної гуми різної жорсткості. Степ-платформа. Пояси для забезпечення безпечного пересування та пацієнта- 2шт. Аплікатор Ляпко. Аплікатор Кузнецова. Стимуляційні м'ячики різних розмірів- 5шт. Килимок-пазл ортопедичний масажний гумовий (масажер для ніг та стоп). Паралельні бруси для навчання та тренування навичок ходи. Багатофункціональний блочний тренажер. Перкусійний ручний масажер. Манжети з обтяженням- 3шт.

ОК 9. Фізична терапія та реабілітація при захворюваннях у пацієнтів дитячого віку

навчальна дисципліна

ОК 9. Силабус Фіз терап та реаб при захвор у пац дитяч віку.pdf

Yoq5ZXptylNo7jAVlt y2rv/NafBKGmU5stv 4xN/Ps3A=

Інтерактивний комплекс: проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), мультимедійна дошка (2019), маркерна дошка (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); столик інструментальний, столик офтальмологічний, ниркоподібний лоток – 10 шт., штатів для крапельниці – 2 шт., тримач для біксів, бікс, ванночка пластмасова, терези дитячі, сантиметрова стрічка – 5 шт., ростомір, ліжко для новонароджених, муляж – дитина раннього віку, муляж для внутрішньовенних ін'єкцій – 5 шт., штатив з пробірками – 3 шт., набір для догляду за дитиною раннього віку, набір для надання невідкладної допомоги при невідкладних станах, набір імунопрофілактики, набори для догляду за дітьми з різними захворюваннями (діатези, рахіт, органів дихання, серцево-судинної системи, нирок, органів травлення, ендокринної системи); терапевтичні кушетки 120х200 см - 2 од; паралельні регульовані бруси; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та

ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; гантелі; шведська стінка. електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання. Вертикалізатор стаціонарний-2 шт, вертикалізатор механічний-2шт., стельовий підйомник 2-шт, велотренажер реабілітаційний- шт, механо-апарати для верхніх та нижніх кінцівок-4 шт, напівсфери балансувальні-2шт, фітболи-5шт. Шведська стінка з брусами та турніком 3 шт. Столи реабілітаційні (Довжина: 2060 мм Ширину: 1200 мм) 2 шт, столи для мануальних технік, 10-метрова вимірювальна стрічка. Набір спортивної гуми різної жорсткості. Степ-платформа. Пояси для забезпечення безпечного пересування та пацієнта- 2шт. Аплікатор Ляпко. Аплікатор Кузнецова. Стимуляційні м'ячики різних розмірів- 5шт. Килимок-пазл ортопедичний масажний гумовий (масажер для ніг та стоп). Паралельні бруси для навчання та тренування навичок ходи. Багатофункціональний блочний тренажер. Перкусійний ручний масажер. Манжети з обтяженням- 3шт.

ОК 15. Невідкладні стани з основами долікарської допомоги в умовах військового часу

навчальна дисципліна

ОК 15. Силабус Невідкладні стани з основами долікарської допом в умов воєнного часу.pdf

eJfOFSSkrxXYzL1Un nA1/FoTXdprwWpoo VyoWEk+ZX1E=

Маркерна дошка (2019), ноутбук Lepovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108` (2019); спінальна дошка, фіксатор для голови, шийний комір, тренажер-торс для СЛР Саймон S308, автоматичний зовнішній тренувальний дефібрилятор Prımedic HeartSave, ноші медичні БІОМЕД А-19 з фіксатором, професійний рюкзак парамедика, комплект універсальний іммобілізаційний, тренувальний набір для внутрішньокісткового доступу, манекен для СЛР, манекен для внутрішньовенного доступу, електрокардіограф HeartSave, манекен LaerdalBabyAnne, тренувальний набір для крікотиреотомії, професійний рюкзак парамедика, сумка укладка, засіб механічний для зупинки кровотечі, назофарингіальні повітроводи різних розмірів, бар'єрний пристрій для штучної вентиляції легень, реверсивна киснева маска з мішком і трубкою, еластичні бинти, шини іммобілізаційні гнучкі, рукавички медичні, термоковдри, ножиці атравматичні, шийні коміри різних розмірів, пакет перев'язувальний індивідуальний з еластичним компресійним елементом і захисною вологостійкою оболонку, захисні щитки для очей при пораненні

				ока, засіб для дезінфекції, маска-клапан, декомпресійна голка, електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання.
ОК 8. Фізична терапія та реабілітація в кардіології	навчальна дисципліна	ОК 8. <i>Силабус Фіз терап та реаб в кардіології.pdf</i>	ZhJg9Gd64wZ5S3Fc p6JsuBtet968Ez4gOy mL+ZuHA+w=	Інтерактивний комплекс: проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), мультимедійна дошка (2019), маркерна дошка (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); кушетка медична 120x200 см, функціональне ліжко, ортези корсети різної конфігурації – 5 шт., милиці пахвові, милиці ліктьові, ходунки реабілітаційні, тростина, тростина на 4-х опорах, крісло інвалідне, профілактор Євмінова, фітбол – 4 шт., фітнес-джгут - 10 шт., ортопедична доріжка, гімнастична палиця – 18 шт.; електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання; кушетки масажні: слінги; еластичні стрічки; 10-метрова вимірювальна стрічка. Велотренажери- 3шт. Бігові реабілітаційні доріжки- 3шт. Паралельні бруси для навчання та тренування навичок ходи. Каремати для спорту- 8шт.
ОК 6. Основи менеджменту та лідерства	навчальна дисципліна	ОК 6. <i>Силабус Основи менеджменту та лідерства.pdf</i>	+a9MMN47Cx4babc JyZArWjаxocUsGGB uliWzрC3U4jQ=	Інтерактивний комплекс: проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), мультимедійна дошка (2019), маркерна дошка (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання.
ОК 5. Професійні комунікації	навчальна дисципліна	ОК 5. <i>Силабус Професійні комунікації.pdf</i>	KHU31DMy4FqYTay 5yB+NYMv9lZcq57e uDoIGDnG5+Co=	Інтерактивний комплекс: проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), мультимедійна дошка (2019), маркерна дошка (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019), електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії.
ОК 4. Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 4. <i>Інформаційні технології.pdf</i>	Zj5ExdEgWZIEfjvpz 4vEg29ac/+wuOgN Mr8uqmAqRc=	Комп'ютери (ATX/Km 266 AMD K-7 Duron, Storm/ KT 33 Lan /AMD Athlon). Інтерактивний комплекс: проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); веб-камери A4-Tech, навушники Getbird з мікрофоном, роутер Tenda AC8; електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання.
ОК 3. Педагогіка та мистецтво викладання	навчальна дисципліна	ОК 3. <i>Силабус Педагогіка та</i>	j+5Ti8l27Tr4/ZmNR DI7EmanJoXNEeZW	Інтерактивний комплекс: проектор Epson EB – W 05(3LCD,

		<i>мистецтво викладання.pdf</i>	q94pMY3KqTQ=	<i>WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), мультимедійна дошка (2019), маркерна дошка (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019), електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії.</i>
ОК 2. Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 2. Силабус Методологія наукових досліджень.pdf</i>	gNXt+L9VZMOmggi o/Jd+XsFoxraYj/ut+ YtnIT7lxn4=	<i>Інтерактивний комплекс: проектор EPSON EB-X31(2019), ноутбук HP 250 G8, дошка поворотна Фліп Чарт 100*200 (2019), електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання.</i>
ОК 1. Професійна англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 1. Професійна англійська мова.pdf</i>	jDmcXWsyOrCyokO yQfGQtHjttQoLHUTi 206lcXC9bC4=	<i>Маркерна дошка (2019), ноутбук Lenovo (2019), електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання</i>
ОК 7. Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації	навчальна дисципліна	<i>ОК 7. Силабус Адаптивні технології.pdf</i>	7MdmTr5e+Nqtnldp TyJd5nOINxYLRnZf z4gYrLMI1ZA=	<i>Маркерна дошка (2019), ноутбук Lenovo (2019), терапевтичні кушетки 120x200 см - 3 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало- 2шт; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; велоергометр; степер; гантелі; шведська стінка; динамометри; пульсоксиметри; апарати для вимірювання тиску; пульсометри; каліпери; спірометри портативні – 2-3 примірники; гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки – з розрахунку один примірник на 2-3 студентів в групі; стандартизовані тести та нестандартизовані набори для проведення терапевтичного оцінювання; електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання; панелі з дрібними деталями; крісла-колісні; пінчметр; засоби для позиціонування; побудовані за принципами універсального дизайну кухня, туалетна та ванна кімнати. Вертикалізатор стаціонарний-2 шт, вертикалізатор механічний- 2шт., стельовий підйомник 2- шт, велотренажер реабілітаційний- 3шт, механо-апарати для верхніх та нижніх кінцівок-2 шт, напівсфери балансувальні-5шт, фітболи- 7шт. Шведська стінка з брусами та турніком 5 шт. Столи реабілітаційні (Довжина: 2060 мм Ширина: 1200 мм) 2 шт, столи для мануальних технік. Набір спортивної гуми різної</i>

				<p>жорсткості. Степ-платформа. Пояси для забезпечення безпечно пересування та пацієнта- 2шт.</p> <p>Аплікатор Ляпко. Аплікатор Кузнецова. Стимуляційні м'ячики різних розмірів- 5шт. Килимок-пазл ортопедичний масажний гумовий (масажер для ніг та стоп). Паралельні бруси для навчання та тренування навичок ходи.</p> <p>Багатофункціональний блочний тренажер. Перкусійний ручний масажер.</p> <p>Манжети з обтяженням- 3шт.</p>
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
57248	Черняк Валерій Петрович	Викладач, Суміщення	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 1979, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 048411, виданий 08.10.2008	4	ОК 10. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	П. 37 Ліцензійних умов: ПК: http://surl.li/zjfife 1. ТУ "Застосування методів фізичної та реабілітаційної медицини у практичній діяльності лікарів лікувального профілю", Харківський національний медичний університет 03.06-17.06.2024р. 2. Тренінг Stopthebleed@Course, Resquelife (Іспанія), Черкаська медична академія, 08.11-09.11.2023р. 3. ТУ "Сучасні оперативні технології в ортопедії та травматології", НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 14.11-25.11.2022р. 4. ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», Харківська медична академія післядипломної освіти, 05.09-19.09.2022р. 5. Сертифікат лікаря-спеціаліста №250с-10 від 26.04.2019 року "Фізична та реабілітаційна медицина" МОЗ України Донецький національний

медичний
університет.

П.п. 1 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Черняк В. П.,
Степанова Г. М.,
Дашко К. С., Кравець
А. О. Особливості
фізичної терапії із
застосуванням
кінезіотейпування при
травмах колінного
суглоба. Перспективи
та інновації науки.
2025. № 1 (47). С. 21-
31.

2. Черняк В.П.,
Степанова Г.М.,
Дашко К.С., Кравець
А.О. Ефективність
фізичної терапії з
кінезіотейпуванням у
практиці лікування
хворих із травмами
зв'язок колінного
суглоба. Український
науково-практичний
журнал TERRA
ORTHOPAEDICA.
2024. №4.

П.п. 2 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Спосіб операційного
доступу до колінного
суглоба: пат. 22888
Україна: МПК
А61В17/00 / М. В.
Полулях, С. І.
Герасименко, В. П.
Черняк; Інститут
травматології та
ортопедії АМН
України. - No
u200614050; заявл.
29.12.2006; опубл. 25
04.2007, Бюл. No 5.

2. Спосіб
передопераційної
підготовки до
ендопротезування
колінного суглоба;
пат. 24557 Україна:
МПК А61В17/56 / М.
В. Полулях, С. І.
Герасименко, В. П.
Черняк; Інститут
травматології та
ортопедії АМН
України. - No
u200614048; заявл.
29.12.2006; опубл.
10.07.2007, Бюл. No
10.

П.п. 3 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Черняк В.П.,
Степанова Г.М.,
Дашко К.С., Кравець
А.О. Сучасні підходи
до фізичної терапії
пацієнтів із
пошкодженнями
зв'язкового апарату
колінного суглоба.
Moderní aspekty vědy:
XLIX. Díl mezinárodní
kolektivní monografie.
Jesenice, Česká

Република: Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2024. С. 201–217
(0,78 д.а.).

П.п. 4 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Черняк В.П. Курс лекцій з дисципліни «Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 50 с.
2. Черняк В.П. Робоча навчальна програма з дисципліни «Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 18 с.
3. Черняк В.П. Робочий зошит для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Адаптивні технології та засоби у фізичній реабілітації» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 160 с.
4. Черняк В.П., Головіна Я.О. Курс лекцій з дисципліни «Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 56 с.
5. Черняк В.П., Головіна Я.О. Робоча навчальна програма з дисципліни «Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко

Ю.А. 2024. 18 с.
6. Черняк В.П.,
Головіна Я.О. Робочий
зошит для
практичних занять та
самостійної роботи з
дисципліни «Фізична
терапія та реабілітація
при порушеннях
діяльності опорно-
рухового апарату» для
студентів
спеціальності 227
Терапія та
реабілітація другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2024. 90 с.
7. Черняк В.П.,
Головіна Я.О. Курс
лекцій з дисципліни
«Аналіз нормальної та
патологічної ходьби та
підбір допоміжних
засобів» для студентів
спеціальності 227
Терапія та
реабілітація другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2024. 58 с.
8. Черняк В.П.,
Головіна Я.О. Робоча
навчальна програма з
дисципліни «Аналіз
нормальної та
патологічної ходьби та
підбір допоміжних
засобів» для студентів
спеціальності 227
Терапія та
реабілітація другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2024. 18 с.

П.п. 11 п. 38
Ліцензійних умов:
Наукове
консультування ТОВ
«Престиж ТМ+»
лікувально-
діагностичний центр,
з жовтня 2021р.

П.п. 12 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Cherniak V. P.,
Dashko K. S., Stepanova
H. M. Features of the
rehabilitation process
for knee ligament
injuries. Scientific
Collection «InterConf»,
(227): with the
Proceedings of the 5th
International Scientific
and Practical
Conference «Recent
Advances in Global
Science» (December 6-
8, 2024; Vilnius,
Lithuania) / comp. by
LLC SPC «InterConf».
Vilnius: Vaiga, 2024. P.
165–168. DOI
10.51582/interconf.202
4.227

2. Губенко І., Степанова Г., Шевченко О., Черняк В., Шевченко В. Міжнародний досвід підготовки фахівців з фізичної терапії та перспективи впровадження дуальної освіти в Україні. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Дуальна освіта як одна із форм поліпшення якості підготовки фахівців» / «Дуальна освіта під час війни»: 27 листопада 2024 р. Київ: Науково-методичний центр ВФПО, 2024. С. 68–70.

3. Черняк В.П., Дашко К.С., Степанова Г.М. Сучасні аспекти діагностики та фізичної терапії травм колінного суглоба. Актуальні питання фізичної терапії та перспективи розвитку реабілітації в сучасних умовах : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (Тернопіль, 14-15 листопада 2024 р.) Тернопіль: ТНМУ, 2024. С. 108–111.

4. Губенко І., Черняк В., Дашко К. Важливість вивчення методів фізичної терапії із застосуванням кінезіотейпування для пацієнтів з травмами зв'язок колінного суглоба. Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали ІV Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Черкаси, 17 жовтня 2024 р. / редкол.: І. Я. Губенко, О. Т. Шевченко, З. П. Шарлович, П. О. Гайдай. Черкаси: Видавець Олександр Третьяков, 2024. С. 213–215.

5. Черняк В. П., Дашко К. С., Степанова Г. М. Актуальність дослідження методів фізичної терапії пацієнтів із травмами зв'язок колінного суглоба із застосуванням

кінезіотейпування.
Scientific Collection
«InterConf», (215):
with the Proceedings of
the 8th International
Scientific and Practical
Conference «Scientific
Community:
Interdisciplinary
Research» (September
6-8, 2024; Hamburg,
Germany). Hamburg:
Busse Verlag GmbH,
2024. С. 132–134.
6. Черняк В. П.,
Степанова Г. М.
Актуальність
дослідження досвіду
медичних закладів
освіти щодо розвитку
компетентностей
студентів у галузі
реабілітації. The XXIX
International Scientific
and Practical
Conference «Youth of
the 21st century: self-
realization, value
orientations,
identification», July 22-
24, 2024, Zagreb,
Croatia. P. 137–140.

П.п. 14 п. 38
Ліцензійних умов:
Керівник наукового
гуртка кафедри
фізичної терапії та
ерготерапії:
«Хелфріпер».
Керівник
магістерських робіт:
1. Дашко К.С.
Оздоровча ходьба та
біг як засоби фізичної
терапії.
2. Штанько О.І.
Фізична терапія
пацієнтів із травмами
зв'язок колінного
суглоба із
застосуванням
кінезіотейпування.

П.п. 19 п. 38
Ліцензійних умов:
Член асоціації
фізичної
реабілітаційної
медицини

П.п. 20 п. 38
Ліцензійних умов:
Лікар-практик:
1978-1979 рр. –
медбрат
приймального
відділення
Замостянського
району ЦМКЛ №2, м.
Вінниця.
1979-1980 рр. – лікар-
інтерн травматології,
Черкаська обласна
лікарня.
1980-1993 рр. – лікар-
ортопед, травматолог,
Черкаська обласна
лікарня.
1993-2001 рр. –
завідувач

						<p>ортопедичного відділення, лікар-ортопед, Черкаська обласна лікарня. 2001-2003 рр. – заступник головного лікаря травматологічного відділення, лікар-ортопед. 2003-2010 рр. – головний лікар обласної лікарні, лікар-ортопед, Черкаська обласна лікарня. 2014-2018 рр. – лікар-статистик, Черкаський обласний ЦІС. 2018-2020 рр. – лікар-ортопед травматолог, Черкаський обласний госпіталь ветеранів війни. 2020-по теперішній час, лікар ФРМ, лікар ортопед-травматолог КНП "Черкаський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни Черкаської обласної ради"</p>	
57248	Черняк Валерій Петрович	Викладач, Суміщення	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький медичний університет імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 1979, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 048411, виданий 08.10.2008</p>	4	<p>ОК 7. Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації</p>	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: http://surl.li/zjfife 1. ТУ "Застосування методів фізичної та реабілітаційної медицини у практичній діяльності лікарів лікувального профілю", Харківський національний медичний університет 03.06-17.06.2024р. 2. Тренінг Stopthebleed@Course, Resquelife (Іспанія), Черкаська медична академія, 08.11-09.11.2023р. 3. ТУ "Сучасні оперативні технології в ортопедії та травматології", НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 14.11-25.11.2022р. 4. ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», Харківська медична академія післядипломної освіти, 05.09-19.09.2022р. 5. Сертифікат лікаря-спеціаліста №250с-10 від 26.04.2019 року "Фізична та реабілітаційна медицина" МОЗ України Донецький національний медичний університет.</p> <p>П.п. 1 п. 38</p>

Ліцензійних умов:
1. Черняк В. П.,
Степанова Г. М.,
Дашко К. С., Кравець
А. О. Особливості
фізичної терапії із
застосуванням
кінезіотейпування при
травмах колінного
суглоба. Перспективи
та інновації науки.
2025. № 1 (47). С. 21-
31.
2. Черняк В.П.,
Степанова Г.М.,
Дашко К.С., Кравець
А.О. Ефективність
фізичної терапії з
кінезіотейпуванням у
практиці лікування
хворих із травмами
зв'язок колінного
суглоба. Український
науково-практичний
журнал TERRA
ORTHOAEDICA.
2024. №4.

П.п. 2 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Спосіб операційного
доступу до колінного
суглоба: пат. 22888
Україна: МПК
А61В17/00 / М. В.
Полулях, С. І.
Герасименко, В. П.
Черняк; Інститут
травматології та
ортопедії АМН
України. - No
u200614050; заявл.
29.12.2006; опубл. 25
04.2007, Бюл. No 5.
2. Спосіб
передопераційної
підготовки до
ендопротезування
колінного суглоба;
пат. 24557 Україна:
МПК А61В17/56 / М.
В. Полулях, С. І.
Герасименко, В. П.
Черняк; Інститут
травматології та
ортопедії АМН
України. - No
u200614048; заявл.
29.12.2006; опубл.
10.07.2007, Бюл. No
10.

П.п. 3 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Черняк В.П.,
Степанова Г.М.,
Дашко К.С., Кравець
А.О. Сучасні підходи
до фізичної терапії
пацієнтів із
пошкодженнями
зв'язкового апарату
колінного суглоба.
Moderní aspekty vědy:
XLIX. Díl mezinárodní
kolektivní monografie.
Jesenice, Česká
Republika: Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2024. С. 201–217
(0,78 д.а.).

П.п. 4 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Черняк В.П. Курс лекцій з дисципліни «Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 50 с.
2. Черняк В.П. Робоча навчальна програма з дисципліни «Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 18 с.
3. Черняк В.П. Робочий зошит для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Адаптивні технології та засоби у фізичній реабілітації» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 160 с.
4. Черняк В.П., Головіна Я.О. Курс лекцій з дисципліни «Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 56 с.
5. Черняк В.П., Головіна Я.О. Робоча навчальна програма з дисципліни «Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 18 с.
6. Черняк В.П., Головіна Я.О. Робочий зошит для

практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату» для студентів спеціальності 227

Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 90 с.

7. Черняк В.П., Головіна Я.О. Курс лекцій з дисципліни «Аналіз нормальної та патологічної ходьби та підбір допоміжних засобів» для студентів спеціальності 227

Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 58 с.

8. Черняк В.П., Головіна Я.О. Робоча навчальна програма з дисципліни «Аналіз нормальної та патологічної ходьби та підбір допоміжних засобів» для студентів спеціальності 227

Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 18 с.

П.п. 11 п. 38
Ліцензійних умов:
Наукове консультування ТОВ «Престиж ТМ+» лікувально-діагностичний центр, з жовтня 2021р.

П.п. 12 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Cherniak V. P., Dashko K. S., Stepanova H. M. Features of the rehabilitation process for knee ligament injuries. Scientific Collection «InterConf», (227): with the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Recent Advances in Global Science» (December 6-8, 2024; Vilnius, Lithuania) / comp. by LLC SPC «InterConf». Vilnius: Vaiga, 2024. P. 165–168. DOI 10.51582/interconf.2024.227

2. Губенко І., Степанова Г., Шевченко О., Черняк В., Шевченко В.

Міжнародний досвід підготовки фахівців з фізичної терапії та перспективи впровадження дуальної освіти в Україні. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Дуальна освіта як одна із форм поліпшення якості підготовки фахівців» / «Дуальна освіта під час війни»: 27 листопада 2024 р. Київ: Науково-методичний центр ВФПО, 2024. С. 68–70.

3. Черняк В.П., Дашко К.С., Степанова Г.М. Сучасні аспекти діагностики та фізичної терапії травм колінного суглоба. Актуальні питання фізичної терапії та перспективи розвитку реабілітації в сучасних умовах : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (Тернопіль, 14-15 листопада 2024 р.) Тернопіль: ТНМУ, 2024. С. 108–111.

4. Губенко І., Черняк В., Дашко К. Важливість вивчення методів фізичної терапії із застосуванням кінезіотейпування для пацієнтів з травмами зв'язок колінного суглоба. Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали IV Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Черкаси, 17 жовтня 2024 р. / редкол.: І. Я. Губенко, О. Т. Шевченко, З. П. Шарлович, П. О. Гайдай. Черкаси: Видавець Олександр Третяков, 2024. С. 213–215.

5. Черняк В. П., Дашко К. С., Степанова Г. М. Актуальність дослідження методів фізичної терапії пацієнтів із травмами зв'язок колінного суглоба із застосуванням кінезіотейпування. Scientific Collection «InterConf», (215): with the Proceedings of

the 8th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (September 6-8, 2024; Hamburg, Germany). Hamburg: Busse Verlag GmbH, 2024. С. 132–134.

6. Черняк В. П., Степанова Г. М. Актуальність дослідження досвіду медичних закладів освіти щодо розвитку компетентностей студентів у галузі реабілітації. The XXIX International Scientific and Practical Conference «Youth of the 21st century: self-realization, value orientations, identification», July 22-24, 2024, Zagreb, Croatia. Р. 137–140.

П.п. 14 п. 38
Ліцензійних умов:
Керівник наукового гуртка кафедри фізичної терапії та ерготерапії:
«Хелфріпер».
Керівник магістерських робіт:
1. Дашко К.С. Оздоровча ходьба та біг як засоби фізичної терапії.
2. Штанько О.І. Фізична терапія пацієнтів із травмами зв'язок колінного суглоба із застосуванням кінезіотейпування.

П.п. 19 п. 38
Ліцензійних умов:
Член асоціації фізичної реабілітаційної медицини

П.п. 20 п. 38
Ліцензійних умов:
Лікар-практик:
1978-1979 рр. – медбрат приймального відділення Замостянського району ЦМКЛІ №2, м. Вінниця.
1979-1980 рр. – лікар-інтерн травматології, Черкаська обласна лікарня.
1980-1993 рр. – лікар-ортопед, травматолог, Черкаська обласна лікарня.
1993-2001 рр. – завідувач ортопедичного відділення, лікар-ортопед, Черкаська обласна лікарня.

						<p>2001-2003 рр. – заступник головного лікаря травматологічного відділення, лікар-ортопед.</p> <p>2003-2010 рр. – головний лікар обласної лікарні, лікар-ортопед, Черкаська обласна лікарня.</p> <p>2014-2018 рр. – лікар-статистик, Черкаський обласний ЦІС.</p> <p>2018-2020 рр. – лікар-ортопед травматолог, Черкаський обласний госпіталь ветеранів війни.</p> <p>2020-по теперішній час, лікар ФРМ, лікар ортопед-травматолог КНП "Черкаський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни Черкаської обласної ради"</p>	
452353	Буряк Роман Вікторович	викладач, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки №1	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 060436, виданий 29.06.2021</p>	11	<p>ОК 8. Фізична терапія та реабілітація в кардіології</p>	<p>П 37 ПК: http://surl.li/nqlqq5 1. Стажування в медичному центрі університету Вандербільта (Центр трансплантації) у м.Нешвілл, штат Теннісі, США, 28.10-21.11.2024р. 2. Спеціалізація "Трансплантологія", Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика, 02.01-03.06.2024р. 3. Стажування в Clinic for Thoracic and Cardiovascular Surgery Heart and Diabetes Center NRW, Bad Oeynhausen, Germany 2020 р.</p> <p>П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Вплив перманентного стресу, обумовленого війною в Україні, на стан пацієнтів після перенесених стравохідних кровотеч порталного генезу / В. В. Петрушенко, Д. І. Гребенюк, Р. В. Буряк, Я. П. Грицун, Г. О. Палагнюк. // Paediatric Surgery (Ukraine). - 2023. - Vol. 1(78). - P. 50-58 2. Буряк Р. В. Стоматологічна допомога пацієнтам із серцево-судинними захворюваннями / Р. В. Буряк, М. В. Слободяник, Т. П. Позур // Oral and general health. - 2022. -</p>

T. 3, № 3. - С. 16-20.
3. Synchronized diaphragmatic stimulation for heart failure using the VisONE system: a first-in-patient study (2022)
Scopus Synchronized diaphragmatic stimulation for heart failure using the VisONE system: a first-in-patient study / A. Jorbendaze, R. Young, R. Buriak et al. // ESC Heart Fail. -2022 . – Vol. 9(4). – P. 2207-2214.
4. Буряк Р.В, Руденко К.В, Крикунов О.А. Віддалені результати ізольованого медикаментозного лікування хворих дилатаційною кардіоміопатією, ускладненою мітральною недостатністю важкого ступеня. Запорізький медичний журнал. 2020. Т 22, №. 6(123). С.755-759.
5. Буряк Р.В, Руденко К.В, Крикунов О.А. Аналіз факторів ризику виникнення гострої серцевої недостатності у пацієнтів з ДКМП та імплантованими кардіоресинхронізуючими пристроями в анамнезі, в яких зберігається вторинна мітральна недостатність важкого ступеня. Український журнал серцево-судинної хірургії. 2020. №. 4 (41). С.35-39.

П.п. 2 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Спосіб імплантації опорного кільця при хірургічному лікуванні недостатності тристулкового клапана у хворих на дилатаційну кардіоміопатію: пат. 113227 Україна: МПК А61В17/00 / К. В. Руденко, О. А. Крикунов, А. О. Руснак, В. В. Шаповалова, Р. В. Буряк, О. Ф. Лучинець; ДУ "Національний інститут серцево-судинної хірургії ім. М.М. Амосова Національної академії медичних наук України". - № u201605647; заявл.

26.05.2016; опубл.
25.01.2017, Бюл. №
2/2017.
2. Спосіб
реконструкції
клапанів серця у
хворих із
дилатаційною
кардіоміопатією : пат
104083 Україна: МПК
А61В17/00 / Г. В.
Книшов, О. А.
Крикунов, Р. В. Буряк,
А. Р. Бабочкіна, А. О.
Руснак, О. Ф.
Лучинець, В. В.
Ісаєнко; ДУ
"Національний
інститут серцево-
судинної хірургії ім.
М.М. Амосова
Національної академії
медичних наук
України". - №
а201211181; заявл.
26.09.2012; опубл.
25.12.2013, Бюл. №
24/2013.
3. Спосіб
реконструкції
тристулкового
клапана у хворих з
масивною
деструкцією стулок
при інфекційному
ендокардиті правих
відділів серця: пат.
77164 Україна: МПК
А61В17/00 / Г. В.
Книшов, О. А.
Крикунов, А. О.
Руснак, О. Ф.
Лучинець, А. Р.
Бабочкіна, Р. В. Буряк;
ДУ "Національний
інститут серцево-
судинної хірургії ім.
М.М. Амосова
Національної академії
медичних наук
України". - №
u201211186; заявл.
26.09.2012; опубл.
25.01.2013, Бюл. №
2/2013.
4. Спосіб формування
білідигестивного
анастомозу: пат. 37668
Україна: МПК
А61В17/00 / О. В.
Дувалко, К. В. Копчак,
А. І. Зелінський, Д. І.
Гребенюк, Р. В. Буряк,
О. І. Мельник;
Інститут хірургії та
трансплантології
АМН України. - №
u200806390; заявл.
14.05.2008; опубл.
10.12.2008, Бюл. №
23/2008
5. Спосіб формування
холедохоеюнодуодено
анастомозу: пат. 37666
Україна: МПК
А61В17/00 / В. М.
Копчак, О. В. Дувалко,
А. І. Зелінський, Р. В.
Буряк, О. І. Мельник;
Інститут хірургії та
трансплантології

АМН України. - №
u200806387; заявл.
14.05.2008; опубл.
10.12.2008, Бюл. №
23/2008.

6. Спосіб динамічного
контролю за тиском в
портальній системі:
пат. 38034 Україна:
МПК А61В17/00 / О.
Є. Каніковський, А. І.
Зелінський, Д. І.
Гребенюк, Є. А.
Філоненко, Р. В.
Буряк; Вінницький
національний
медичний університет
ім. М.І. Пирогова. - №
u200806080; заявл.
12.05.2008; опубл.
25.12.2008, бюл. №
24/2008.

7. Спосіб лікування
атрезії жовчних
шляхів типу А: пат
36795 Україна: МПК
А61М27/00 / Р. В.
Буряк, А. І.
Зелінський, О.О.
Солобчук, О. С.
Діжурко; Вінницький
національний
медичний університет
ім. М.І. Пирогова. - №
u200806259; заявл.
12.05.2008; опубл.
10.11.2008, Бюл. №
21/2008

8. Спосіб формування
внутрішнього
адаптуючого шва: пат.
36847 Україна; МПК
А61В17/00 / О.Є.
Каніковський, А. І.
Зелінський, Д. І.
Гребенюк, Є. А.
Філоненко, Р. В.
Буряк; Вінницький
національний
медичний університет
ім. М.І. Пирогова. - №
u200806799; заявл.
19.05.2008; опубл.
10.11.2008, Бюл. №
21/2008

9. Спосіб
моделювання гострого
білярного
панкреатиту у собак:
пат. 34616 Україна:
МПК G09В23/28 / В.
В. Петрушенко, Г. Я.
Костюк, А. І.
Зелінський, Р. В.
Буряк, А. В. Матвеев,
О. М. Бочарова;
Вінницький
національний
медичний університет
ім. М.І. Пирогова. - №
u200806258; заявл.
12.05.2008; опубл.
11.08.2008, Бюл. №
15/2008

П.п. 4 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Буряк Р.В. Робоча
програма з
дисципліни «Фізична
терапія та реабілітація

в кардіології» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 15с.
2. Буряк Р.В. Курс лекцій з дисципліни «Фізична терапія та реабілітація в кардіології» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 101с.
3. Буряк Р.В. Робочий зошит для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Фізична терапія та реабілітація в кардіології» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 38с.

П.п. 5 п. 38
Ліцензійних умов:
Диплом кандидата наук ДК 060436
29.06.2021
Спеціальність 14.01.04
серцево-судинна хірургія Державна установа
"Національний інститут серцево-судинної хірургії імені М.М.Амосова Національної академії медичних наук України

П.п. 19 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Член Європейської Асоціації кардіоторакальних хірургів.
2. Член Асоціації серцево-судинних хірургів України.

П.п. 20 п. 38
Ліцензійних умов:
2013-2021 – лікар хірург серцево-судинний в Національному інституті серцево-судинної хірургії імені М. М. Амосова з 2021 року по 20.08.2023 р. – завідувач відділенням хірургічного лікування патології міокарда, трансплантації та механічної підтримки

						серце і легень в Національному інституті серцево-судинної хірургії імені М. М. Амосова. Стаж практичної роботи – 10 років.
198039	Кравченко Олена Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут ім.300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 024352, виданий 23.09.2014	8	<p>ОК 1. Професійна англійська мова</p> <p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: http://surl.li/wgilyu 1. Стажування на кафедрі: іноземних мов з дисципліни "Латинська мова", Запорізький державний медико-фармацевтичний університет, посвідчення №108/42, 25.11-06.12.2024р. 2. Стажування на кафедрі іноземних мов з латинської мови і термінології при Запорізькому державному медичному університеті, 19.09.2022-30.09.2022р. 3. Практичний курс "Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень" ТОВ «Академія цифрового розвитку», 31.10- 13.11. 2022р. 4. Міжнародне стажування: «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» в рамках програми підвищення кваліфікації як складової безперервного професійного навчання впродовж життя. Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Польща), 2021 р. 5. Курси підвищення кваліфікації вчителів англійської мови, ЧОІППО ЧОР, 29 жовтня - 10 листопада 2020 р., ПК №02139133/006733-20</p> <p>П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Кравченко О.П. Іншомовна підготовка фармацевтів у світлі сучасних потреб / О. П. Кравченко // Вісник науки та освіти Вип. № 8 (26) - 2024 -Київ. С..996-1103. 2. Sharlovych Z.,</p>

Aringazina R.,
Stepanova H.,
Kupriyanenko A.,
Kravchenko O. Impact
of COVID-19 Pandemic
on Academic Process in
Higher Medical
Institutions: Optimal
Model of Organisation
and Methodology of
Teaching under
Quarantine Conditions.
Journal of Educational
and Social Research.
Vol. 13. 2023. No. 5:
September 2023. P.
43–53.

2. Кравченко О.П.
Критерії формування
професійної етики
бакалаврів
медсестринства.
/Теорія і методика
підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників як
елемент
безперервного
навчання в системі
вищої
медсестринської
освіти, науки і
практики: зб. наук.
праць / ред.: П.
Поніхтера, Шарлович.
- Łomża: MANS w
Łomży, 2023. - T. 1. - С.
39-42.

3. Kravchenko O.
Formation of
professional ethics of
bachelor's in nursing in
higher education
institution / O.
Kravchenko // Zeszyty
Naukowe WSA w
Łomży. – 2022. - № 88.
– S. 83-93.

4. Самойленко Т. І.
Формування
самоосвітньої
компетентності у
студентів медиків / Т.
І. Самойленко, Л. Б.
Козлова, О.П.
Кравченко //
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Серія 5.
Педагогічні науки :
реалії та перспективи.
– 2020. – Вип. 75 – С.
176–179.

5. Пабат М.А.,
Проценко У.М.,
Кравченко О.П.,
Неводчиков О.Ш.,
Цимбал С.В.
Обливість усного
перекладу в
англійській мові. / О.
П. Кравченко //
Актуальні питання у
сучасній науці (Серія”
Педагогіка, Право,
Державне
управління”): журнал.
– 2020. – Вип..№9(27)
Київ. С..855-866.

П.п. 3 п. 38
Ліцензійних умов:
Кравченко О. П.
Формування
біоетичних основ
професійної
діяльності медичних
сестер-бакалаврів / О.
П. Кравченко, М. О.
Черепанова // New
impetus for the
advancement of
pedagogical and
psychological sciences
in Ukraine and EU
countries: research
matters: Collective
monograph. – Riga,
Latvia: Baltija
Publishing, 2021. – P.
20-35. – DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-032-2-26>

П.п. 4 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Кравченко О.П.
Робоча програма з
дисципліни
«Професійна
англійська мова» для
студентів
спеціальності 227
Терапія та
реабілітація другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2024. 13 с.
2. Кравченко О.П.
Методичні
рекомендації
"Комунікативні
навички з
фізіотерапії"
(Проф.англ.мова) для
студентів
спеціальності 227
Терапія та
реабілітація другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2024. 40 с.
3. Кравченко О.П.
Робоча навчальна
програма з предмета
«Англійська мова»,
для студентів
спеціальності 223
Медсестринство
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси
2020. 20с.
4. Кравченко О.П.
Робоча навчальна
програма з
дисципліни
«Професійна
англійська мова», для
студентів
спеціальності 223
Медсестринство
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2023. 19 с.
5. Кравченко О.П.

Навчальний посібник для практичних занять зі спеціальності 223 Медсестринство рівень вищої освіти – другий (магістерський) Reader For Masters Of Science In Nursing. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 98 с.
П.п.12 п.38
Ліцензійних умов:
1. Kravchenko O. New Approaches in Learning Medical English / O. Kravchenko // Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали III Міжнар. наук.-методичної інтернет-конф., м. Черкаси, 19 жовтня 2023 р. / Черкаська медична академія; уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. - Черкаси: Видавець Олександр Третяков, 2023. - С. 63-64.
2. Кравченко О. П. Цифрова залежність у підлітків / О. П. Кравченко // Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації матеріали III Міжнар. наук. конф., м. Хмельницький, 13 травня 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. - Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. - С. 471-472.
3. Kravchenko O. P. Interactive Learning in Small Groups / O. P. Kravchenko // Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Черкаси, 15 жовтня 2022 р. / уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. - Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2022. – С. 193-196.
4. Кравченко О. Роль куратора академічної групи / Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії

розвитку України:
тези доповідей I
Міжнародної науково-
практичної онлайн-
конференції, м. Київ,
15 березня 2021 р.–
С.333-335.

5. Кравченко О. П.
Medical Terminology
for Healthcare
Professionals / О. П.
Кравченко //
Актуальні проблеми
методології вищої та
фахової передвищої
медичної
(фармацевтичної)
освіти: сучасні
виклики та нові
можливості:
матеріали Міжнар.
наук.-метод. інтернет-
конф., м. Черкаси, 15
жовтня 2021 р. /
Черкаська медична
академія; уклад.: І. Я.
Губенко [та ін.]. –
Черкаси: Видавець
Ольга Вовчок, 2021. –
С. 108-110.

6. Kravchenko O.
Innovative approaches
to the educational
activities of medical
students in the
formation of their
socially active
personality /
O.Kravchenko, M.
Cherepanova //
Education and science
of today: intersectoral
issues and development
of sciences: зб. наук.
пр. «ΛΟΓΟΣ» з
матеріалами I
Міжнар. наук.-практ.
конф., м. Кембридж,
Yevropeiska platforma -
Cambridge: P.C.
Publishing House,
2021. - Vol. 3. – P. 64-
65.

7. Kravchenko O. P. The
role of social workers at
inpatient rehabilitation
facilities / О. Р.
Kravchenko //
Організаційно-
управлінське та
економіко-правове
забезпечення
діяльності Єдиної
державної системи
цивільного захисту
(ЄДСЦЗ): матеріали
VI Всеукр. наук.-
практ. конф., м.
Черкаси, 19 березня
2021 р. / Черкаський
ін-т пожежної безпеки
імені Героїв
Чорнобиля Нац. ун-ту
цивільного захисту
України. – Черкаси,
2021. - С.323-324.

8. Кравченко О. П.
Гуманізація виховного
середовища у
медичному закладі
вищої освіти / О. П.

						<p>Кравченко // Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., м. Київ, 13 жовтня 2021 р. – Київ: ІТТА, 2021. - С.120-123.</p> <p>9. Shaposhnikova V. M. Blended learning in the modern educational process training of medical professionals / V. M. Shaposhnikova, M. O. Cherepanova, O. P. Kravchenko // Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: International scientific and practical conference: conference proceedings, Lublin, September 25–26, 2020. Lublin: Baltija Publishing. - 2020. - P. 248- 252. - DOI:10.30525/978-9934-588-80-8-1.66.</p> <p>10. Кравченко О. П. E-Learning in teaching english / О. П. Кравченко // Актуальні проблеми методології вищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: Всеукр. наук.-методична інтернет-конф., присвячена 90-річчю Черкаської медичної академії, м.Черкаси, 15 жовтня 2020 р. / Черкаська медична академія; уклад.: І. Я. Губенко, О. Т. Шевченко, П. О. Гайдай. – Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2020. – С. 288-289.</p> <p>П. п.19 п. 38 Ліцензійних умов: Член обласного об'єднання викладачів іноземної мови.</p>	
432468	Борисова Тамара Петрівна	професор кафедри терапевтичних та фахових медсестринських дисциплін, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки №1	Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний університет ім. М.Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук	42	ОК 9. Фізична терапія та реабілітація при захворюваннях у пацієнтів дитячого віку	П 37 ПК: http://surl.li/oywmlv 1. «Збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу в мирний та воєнний час» НМЦ вищої фахової та перед вищої освіти МОЗ, Черкаська медична академія, 2.02-3.02.2023р.

ДД 005075,
виданий
08.06.2006,
Атестат
професора
12ПР 005952,
виданий
19.02.2009

2. ТУ «Від синдрому до діагнозу. Практичні алгоритми»,
Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика, 01.12-15.12.2022р.
Посвідчення №12187.

П.п.1 п. 38
Ліцензійних умов
1.Борисова Т. Risk Factors and Clinical Correlations of Urinary TGF-B1 in Children with Juvenile Idiopathic Arthritis and Early Kidney Fibrosis / Т.Борисова, С. Самсоненко, Л. Вакуленко // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. - 2024. - Т. 14, Вип. 1(51). - С. 54-60.
2.Diagnostic Value of Additional Markers for Acute Kidney Injury in Preterm Neonates with Patent Ductus Arteriosus / O. Obolonska, T. Mavropulo, L.Vakulenko, T. Borysova, O. Obolonskyi // Neonatology, Surgery and Perinatal Medicine. - 2023. - Vol. 8(3-49). - P. 26-35.
3.Samsonenko S. The level of transforming growth factor beta-1 (TGF-beta 1) in urine as a marker of kidney damage in children with juvenile idiopathic arthritis / S. Samsonenko, T. Borysova // Pediatric Nephrology. – 2022. – Vol. 37(11). – P. 2917.
4.Samsonenko S. The Effect of Drug Therapy in Juvenile Idiopathic Arthritis on the Level of Cystatin C as a Marker of Renal Dysfunction / S. Samsonenko, T. Borysova // Annals of the Rheumatic Diseases. - 2022. - Vol. 81(Suppl 1). - P. 1731.
5.Samsonenko S. Glomerular Filtration State of Children with Juvenile Idiopathic Arthritis According to Cys-C Indicators / S. Samsonenko, T. Borysova // Kidney International Reports. - 2022. - Vol. 7(2). - P. 237.
6.Борисова Т. П. Альбумінурія та ВІЛ-інфекція в педіатричних пацієнтів / Т. П.

Борисова, З. С.
Аллахвердієва //
Сучасна педіатрія.
Україна. - 2022. - № 4.
- С. 15-20.

7. Борисова Т. П. Стан швидкості клубочкової фільтрації у дітей з ювенільним ідіопатичним артритом / Т. П. Борисова, С. В. Самсоненко // Здоров'я дитини. - 2022. - Т. 17, № 1. - С. 1-6.

8. Борисова Т. П. Безпечне використання ібупрофену при Covid-19 у дітей / Т. П. Борисова // Здоров'я дитини. - 2022. - Т. 17, № 1. - С. 54-58.

9. The diagnostic value of urine gelatinase-associated lipocalin as a biomarker for acute kidney injury in preterm infants with hemodynamically significant patent ductus arteriosus / O. Borysova, L. I. Vakulenko et al. // Neonatology, Surgery and Perinatal Medicine. - 2022. - Vol. 12(4). - P. 43-48.

10. Борисова Т. П. Важливість визначення ренального тубулярного біомаркера КІМ-1 у дітей з ювенільним ідіопатичним артритом / Т. П. Борисова, С. В. Самсоненко // Сучасна педіатрія. Україна. - 2022. - № 3. - С. 27-32.

11. Predictive value of renal oxygenation in the first day of life in premature infants with hemodynamically significant patent ductus arteriosus in early diagnosis of acute kidney injury / S. Samsonenko, T. Borysova, O. Obolonska, D. Surkov // Pediatric Nephrology. - 2021. - Vol. 36(10). - P. 3379.

12. Condition of Renal Oxygenation in Preterm Infants with Hemodynamically Significant Patent Ductus Arteriosus / T. P. Borysova, D. M. Surkov, O. Y. Obolonska, A. I. Obolonskiy // Wiadomosci Lekarskie.

- 2021. - Vol. 74 (10 pt 1). - P. 2379-2383.
13. Features of renal blood flow in acute kidney injury in premature infants with hemodynamically significant patent ductus arteriosus / T. P. Borysova, O. Yu. Obolonska, T. K. Mavropulo et al. // Modern Pediatrics. Ukraine. - 2021. - Vol. 7. - P. 14-18.

14. Борисова Т. П. Клінічна безпека ібупрофену в педіатричній практиці / Т. П. Борисова // Здоров'я дитини. - 2021. - Т. 16, № 6. - С. 418-424.

15. Цитомегаловірусний езофагіт у підлітка з ВІЛ-інфекцією: клінічний випадок / Т. П. Борисова, Л. П. Бадогіна, З. С. Аллахвердієва та ін. // Здоров'я дитини. - 2020. - Т. 15, № 4. - С. 266-270.

16. Фармакологическая коррекция нейрогенной дисфункции нижних мочевых путей у детей / Т. П. Борисова, Т. В. Федько, Т. А. Николаенко и др. // Здоров'я дитини. - 2020. - Т. 15, № 3. - С. 160-169.

17. Борисова Т. П. Прогностическое значение ренальной оксигенации в первые сутки жизни у недоношенных детей с гемодинамически значимым открытым артериальным протоком в ранней диагностике острого повреждения почек / Т. П. Борисова, О. Ю. Оболонская // Здоров'я дитини. - 2020. - Т. 15(№ 7). - С. 518-524.

18. Борисова Т. П. К вопросу о вторичном амилоидозе почек при ювенильном ревматоидном артрите у детей / Т. П. Борисова, С. В. Самсоненко, Л. П. Бадогіна // Здоров'я дитини. - 2020. - Т. 15, № 4. - С. 252-257.

19. Борисова Т. П. Гостре пошкодження нирок у недоношених дітей з гемодинамічно значущою артеріальною протокою / Т. П. Борисова, О. Ю. Оболонська, Д. М.

Сурков // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. - 2020. - Т. 10(№ 4). - С. 26-34.
Борисова Т. П. Клиническая оценка детей с гематурией на уровне первичной медицинской помощи / Т. П. Борисова, З. С. Аллахвердиева // Здоров'я дитини. - 2020. - Т. 15(3). - С. 174-181.
20. Борисова Т. П. Прогнозування ранньої діагностики гострого пошкодження нирок у недоношених дітей з гемодинамічно значущою відкритою артеріальною протокою / Т. П. Борисова, О. Ю. Оболонська, О. Є. Худяков // Сучасна педіатрія. Україна. - 2020. - № 8. - С. 5-11.

У періодичних виданнях

1. Борисова Т. П. Гострий та рецидивуючий пієлонефрит: сучасні клінічні рекомендації з діагностики та лікування / Т. П. Борисова // Український Медичний Часопис. - 2023. - № 3(155) - V/VI. - С. 69-77.
2. Борисова Т. П. Принципи безпечного використання ібупрофену при лихоманці в дітей з бронхіальною астмою / Т. П. Борисова // Здоров'я дитини. - 2023. - С. 53-58.
3. Самсоненко С. В. Сироватковий цистатин С як маркер ниркової дисфункції в дітей з ювенільним ідіопатичним артритом / С. В. Самсоненко, Т. П. Борисова // Український журнал Перинатологія і Педіатрія. - 2022. - № 1. - С. 26-30.
4. Гломерулярные поражения почек у детей с ювенильным ревматоидным артритом (обзор литературы) / Т. П. Борисова, С. В. Самсоненко, Л. И. Вакуленко и др. // Нирки. Почка. Kidneys. - 2021. - Т. 10(№ 1). - С. 42-47.
5. Морфологічна характеристика нирок

у недоношених новонароджених з відкритою артеріальною протокою (за даними аутопсії) / Т. П. Борисова, І. В. Твердохліб, О. Ю. Оболонська та ін. // Morphologia. - 2021. - Т. 15, № 1. - С. 28-38.

6. Renal Lesions of Juvenile Idiopathic Arthritis in Children: A Literature Review / T Borysova, S Samsonenko, L Badogina, O Makoviichuk // Global Journal of Pediatrics. - 2021. - Vol. 1(2). - P. 1008.

7. Абатуров О. С. Медикаментозна терапія вегетативної дисфункції у дітей / О. Є. Абатуров, Т. П. Борисова, А. О. Нікуліна // Здоров'я дитини. - 2020. - Т. 15, № 1. - С. 42-48.

8. Борисова Т. П. Вплив хронічних вогнищ інфекції у матері на розвиток гострого пошкодження нирок у недоношених дітей з гемодинамічно значущою відкритою артеріальною протокою / Т. П. Борисова, О. Ю. Оболонська // Перинатологія і педіатрія. - 2020. - № 4. - С. 13-18.

9. Борисова Т. П. Гематурия у детей: что нужно знать педиатру и семейному врачу? / Т. П. Борисова // Здоров'я України 21 сторіччя. - 2020. - № 3(472). - С. 36-37.

10. Оцінка впливу наслідків аварії на ЧАЕС на захворюваність та поширеність хвороб сечостатевої системи у дітей України / О. П. Волосовець, Д. Д. Іванов, Т. П. Борисова та ін. // Нирки. - 2020. - Т. 9, № 3. - С. 144-151.

11. Borysova T. P. ANCA-associated glomerulonephritis in children with juvenile rheumatoid arthritis / T. P. Borysova, S. V. Samsonenko, L. P. Badogina // SWorldJournal. - 2020. - Vol. 6(2). - P. 12-15.

П.п.з п. 38

Ліцензійних умов:

1. Педіатрія. Модуль
2: навчально-

методичний посібник для опанування тем позааудиторного вивчення студентами 5-го року навчання другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина / Т. П. Борисова, Л. П. Бадогіна, Л. І. Вакуленко та ін. - Дніпро: Ліра, 2022. - 190 с.

2. Pediatrics. Module 2: teaching guide for mastering topics extracurricular by students of the 5th year of the study of the second (master's) level of the field of knowledge 22 Health care, specialty 222 Medicine / L. I. Vakulenko, T.P.Borysova, L. P. Badogina et al. - Dnipro: Lira, 2022. - 195 p.

3. Збірник лекцій-презентацій з навчальної дисципліни «Педіатрія» (модуль 2): навчальний посібник / Т.П. Борисова, Л.П. Бадогіна, Л.І. Вакуленко; ред. Т.П. Борисової; МОЗ України Дніпровський державний медичний університет. – Дніпро : Літограф, 2021 р. – 122 с. ISBN 978-966-2267-25-9.

Навчальний посібник з грифом вченої ради ДЗ «Дніпропетровська медична академія».

П.п. 4 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Борисова Т.П., Бадогіна Л.П., Оболонська О.О., Аллахвердієва З.С. Методика введення сурфактанту новонародженим. Відеофільм з грифом вченої ради ДЗ «Дніпропетровська медична академія».
2. Борисова Т.П., Бадогіна Л.П., Оболонська О.О., Аллахвердієва З.С. Первинна реанімація новонародженого. Відеофільм з грифом вченої ради ДЗ «Дніпропетровська медична академія».
3. Співавтор Стандартів вищої освіти: Освітньо-наукова програма

третій (освітньо-науковий) рівень, доктор філософії
Галузь знань 22
Охорони здоров'я, спеціальність 228
Педіатрія. 2021

П.п. 6 п. 38
Ліцензійних умов:
Оболонська Ольга
Юріївна, науковий
ступінь доктора
філософії,
спеціальність
Педіатрія. Назва
дисертації «Рання
діагностика гострого
пошкодження нирок у
недоношених дітей з
гемодинамічно
значущою відкритою
артеріальною
протокою», захист
10.09.2021, диплом ДР
№ 003268 від
28.12.2021, виданий
«Дніпровський
державний медичний
університет», додаток
до диплома №
9396966 від 28 грудня
2021.

П.п. 7 п. 38
Ліцензійних умов:
Офіційний опонент:
1. Кушніренко С.В. –
доктор медичних
наук, 2020.
2. Член постійної
спеціалізованої вченої
ради Д 08.601.02 із
захисту
кандидатських і
докторських
дисертацій за
спеціальностями:
14.01.10 – педіатрія;
14.01.11 – кардіологія;
14.01.36 –
гастроентерологія -
2019-2021 рр.

П.п. 8 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Державний
реєстраційний номер
0119U100836.
Розробка критеріїв
ранньої діагностики та
прогнозування
коморбідного
ураження нирок у
дітей з соматичними
та інфекційними
захворюваннями,
ініціативна. 09.2019-
12.2023
2. Державний
реєстраційний номер
0120U100775.
Науково-дослідницька
робота з вивчення
ефективності та
безпеки використання
нових лікарських
засобів у дітей з
поширеними
патологічними
станами. 01.2020-

09.2022.
3. Науковий керівник
3 здобувачів на
науковий ступінь
доктора філософії.
4. Відповідальний
секретар науково-
практичного журналу
«Здоров'я дитини.
Child's Health» 2018-
2021.
5. Залучення до
міжнародної
експертизи «Asian
Journal of Pediatric
Research», Journal of
Internal Medicine:
Science & Art.»,
«Педіатрія.
Восточная Европа»,
«Здоров'я дитини»,
«Неонатологія,
хірургія та
перинатальна
медицина»,
«Wiadomości Lekarskie
».

П.п. 9 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти - 2019-
2021.
2. Голова фахової
експертизи
«Педіатрія»
ліцензійного іспиту
«Крок 2. Загальна
лікарська підготовка»
Центру тестування
МОЗ України 2018-
2021.

П.п. 10 п. 38
Ліцензійних умов:
Головний дослідник
міжнародного
клінічного
дослідження
«Рандомізоване,
подвійне сліпе,
плацебо-
контрольоване
дослідження фази 3,
що проводиться в
паралельних групах
для оцінки безпеки та
ефективності
деносумабу у дітей із
остеопорозом,
спричиненим
глюкокортикоїдними
засобами», код
дослідження
20140444. Спонсор
корпорація «Амжен
Інк.» (США). 2014-
2021.

П.п. 11 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Консультант КП
«Дніпропетровська
обласна дитяча
клінічна лікарня»
ДОР» 2014-2022.

П.п. 12 п. 38

Ліцензійних умов:
1.Борисова Т. П.
Деформація кісток, як прояв рідкісних захворювань нирок: клінічні випадки та міжнародні рекомендації / Т. П. Борисова // ПШП – 2023:
Інтернаціональна платформа інтегративної педіатрії: науково-практична онлайн конференція з міжнародною участю, присвячена пам'яті академіка НАМН України В. Г. Майданника, м. Київ, 19-20 квітня 2023. - Київ, 2023.
2. Borysova T. P.
Determination of glomerular filtration rate in children with juvenile idiopathic arthritis / T. P. Borysova, S. V. Samsonenko // Педіатричні здобутки сьогодення: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 130-річчю з дня організації першої кафедри педіатрії, м. Харків, 13-14 січня 2022 р. / Харківський нац. мед. ун-т. - Харків, 2022. - С. 3-4.
3.Ситуаційні задачі в навчанні студентів медичного ВУЗу в період пандемії Covid-19 / Т. П. Борисова, Л. І. Вакулєнко, А. В. Резник та ін. // The current stage of development of scientific and technological progress' 2021: Conference proceedings, Karlsruhe, Germany, February 9, 2021, (No 15). - Karlsruhe, 2021. - С. 87-91.
4.Борисова Т. П.
Особливості дистанційного викладання дисципліни «Педіатрія» в умовах пандемії Covid-19 / Т. П. Борисова, Л. П. Бадогіна, З. С. Аллахвердієва // Global Science and Education in the Modern Realities: Conference proceedings, Seattle, Washington, USA, August 26-27, 2020. – Seattle, Washington: «ISE&E» & SWorld, 2020. - С. 130-132.
5.Borysova T. P.

						<p>Independent work while studying pediatrics by students of the specialty "Medicine" during the COVID-19 pandemic / T. P. Borysova, L.P. Badogina // Search for scientific answers to the challenges of our time '2020: Conferens proseedings, Svishtov, Bulgaria, December 28-29, 2020 (No 6). - Svishtov, 2020. - С. 74-75.</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Член Асоціації педіатрів України. 2. Член Європейського товариства педіатрів-нефрологів (EPSN.) 3. Член Міжнародної асоціації педіатрів-нефрологів (IPNA). 4. Член Європейської ниркової Асоціації (ERA.)</p> <p>П.п. 20п. 38 Ліцензійних умов: 1980-1982 рр. – інтерн-педіатр, Херсонська обласна лікарня. 1995 р.- 2006 р. – лікар-педіатр, Донецький обласний центр екстреної медичної допомоги. Практичний досвід професійної роботи на посаді лікаря-педіатра - 13 років.</p>	
22087	Федосєєва Ольга Вікторівна	доцент, Суміщення	Магістерської та бакалаврської підготовки №1	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Черкаський медичний коледж, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом бакалавра, Черкаський медичний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна</p>	8	<p>ОК 15. Невідкладні стани з основами долікарської допомоги в умовах військового часу</p>	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: http://surl.li/xtkutz 1. Стажування на робочому місці у отоларингологічному відділенні - КНП "Черкаська обласна лікарня Черкаської обласної ради", 01.11-29.11.2024р. 2. INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (Webinar) on the topic: "Tactical medicine, paramedicine and disaster medicine in wartime:foreign and national experience", Lublin (Republic of Poland), ESN№21186, 02-22.10.2024. 3. WHO/ICRC BEC – Basic Emergency Care Course Trainer Certification, 04-05.03.2024. 4. WHO/ICRC BEC – Basic Emergency Care Course, 26.02-01.2024. 5. ТУ "Невідкладна оториноларингологіч</p>

справа,
Диплом
кандидата наук
ДК 059781,
виданий
15.04.2021,
Атестат
доцента АД
016213,
виданий
02.10.2024

на допомога в загальномедичній практиці” - Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика. Посвідчення №572. 15.01-29.01.2024р.
6. Stop The Bleed Cours, instructor - 07-08.12.2023.
7. Stop The Bleed Course - 08.11.2023.
8. ТУ «Медицина невідкладних станів та екстрена медична допомога постраждалим на догоспітальному етапі. Сортування, допомога, тактика та супровід на етапах евакуації» - ХНМУ ННІПО. 05.04.-19.04.2023. Посвідчення №01896866/004013-23.
9. ТУ «Актуальні питання отоларингології та онкоотоларингології» - НУОЗ України імені П.Л.Шупика, 14.02-28.02.2023. Посвідчення №338.
10. «Сучасні технології навчання» - Національний фармацевтичний університет, свідоцтво №ПП-00787.25.10.-22.11.2022р.
11. ТУ «Практичні аспекти інноваційних форм викладання клінічних дисциплін для науково-педагогічних працівників закладів медичної освіти» - НУОЗ України ім.П.Л.Шупика, 14.11.-18.11.2022. Посвідчення №11196.
12. ТУ «Курс для медпрацівників щодо догляду за пацієнтами з травмами в Україні» - Samaritan's Purse, 01.08.2022.
13. ТУ «Невідкладна отоларингологічна допомога в практиці лікарів лікувального та педіатричного профілю» - ХМАПО, 06.06.-20.06.2022. Посвідчення №630.
14. ТУ «Основи теорії та методики професійної освіти» - НУОЗ України ім.П.Л.Шупика, 13.01.-27.01.2022. Посвідчення №570.
15. «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності

викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» в рамках програми підвищення кваліфікації як складової безперервного професійного навчання впродовж життя.
Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży - 06.09.-15.10.2021, 180 год., сертифікат № WSA/25/10/21.

П.п. 1 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Analysis of the use of innovative technologies in simulation training to improve the quality of the educational process: experience of medical HEIs in Ukraine during the war/ Olha Yuryk, Oleksandr Zlobin, Olha Vainahii, Olga Fedosieieva, Oleksiy Shaulko // Academia. 2024. № 35-36. P. 73-91. DOI: <https://doi.org/10.26220/aca.5003>.

2. Федосєєва О. В. Застосування дуальної освіти при підготовці парамедиків в Черкаській медичній академії / О. В. Федосєєва // Теорія і методика підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників як елемент безперервного навчання в системі вищої медсестринської освіти, науки і практики: зб. наук. праць / ред.: П. Поніхтера, З. Шарлович. - Łomża: MANS w Łomży, 2023. - Т. 1. - С. 64-66.

3. Fiedesieieva O. The use of dual education in the training of paramedics at the Cherkasy Medical Academy / O. Fiedesieieva // Zeszyty Naukowe WSA w Łomży. – 2022. - № 88. – S. 16-21.

4. Федосєєва О. В. Зміни показників антиоксидантно-прооксидантної системи в тканині легень за умов травм органів черевної шкiри, гіповолемічного шоку та реперфузії нижніх кінцівок в

експерименті // Медична та клінічна хімія, 2020 | Журнальна стаття DOI:10.11603/mcch.2410-681X.2020.v.i1.11056.
5. Dynamics of antioxidant-prooxidant balance in abdominal injury with underlying hypovolemic shock and reperfusion syndrome of the limbs in experiment / V. O. Krylyuk, V. K. Grodetskyi, O. V. Fedoseyeva, S. V. Garian. // Journal of Education, Health and Sport. - 2020. - Vol. 10(1). - P. 113-127. – DOI: 10.12775/JEHS.2020.10.01.013.
6. Федосєєва О. В. Динаміка антиоксидантно-прооксидантного балансу при травмі живота з гіповолемічним шоком і реперфузійним синдромом кінцівок в експерименті // Журнал освіти, здоров'я та спорту, 2020 | Журнальна стаття DOI: DOI: 10.12775 / JEHS.2020.10.01.013.

П.п. 2 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Спосіб моделювання ішемічно-реперфузійного синдрому при закритій поєднаній травмі органів черевної порожнини на фоні масивної кровотечі у щурів: пат. 125609 Україна: МПК А61В17/00 / В. О. Крилюк, І. В. Кузьмінський, Г. Ю. Цимбалюк, О. В. Федосєєва, М. А. Максименко, С. В. Гаріян; патентовласник Державний заклад «Український науково-практичний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф МОЗ України». - № u 201800502; заявл. 18.01.2018; опубл. 10.05.2018, Бюл. № 9.
2. Спосіб моделювання компартмент синдрому кінцівки при тяжкій поєднаній скелетній травмі з ішемічно-реперфузійним синдромом та

закритій поєднаній травмі органів черевної порожнини та фоні масивної кровотечі у щурів: пат. 125611 Україна: МПК G09B23/28 / В. О. Крилюк, І. В. Кузьмінський, Г. Ю. Цимбалюк, О. В. Федосєєва, М. А. Максименко, С. В. Гаріян; патентовласник державний заклад «Український науково-практичний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф МОЗ України». - № u 201800504; заявл. 18.01.2018; опубл. 10.05.2018, Бюл. № 9.

3. Спосіб проведення інфузійної терапії при гіповолемічному шоці та закритій травмі органів черевної порожнини у щурів: пат. 125610 Україна: МПК G09B 23/28 / В. О. Крилюк, І. В. Кузьмінський, Г. Ю. Цимбалюк, О. В. Федосєєва, М. А. Максименко, С. В. Гаріян; патентовласник: Державний заклад «Український науково-практичний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф МОЗ України». - № u 201800503; заявл. 18.01.2018; опубл. 10.05.2018, Бюл. № 9.

П.п. 4 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Робоча навчальна програма з предмета «Невідкладні стани з основами долікарської допомоги в умовах військового часу» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.1 Фізична терапія, другий (магістерський рівень вищої освіти)
2. Програма-щоденник виробничої практики «Клінічна практика при захворюваннях серцево-судинної системи» для здобувачів освіти Другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.01

Фізична терапія,
галузі знань – 22
Охорона здоров'я,
Кваліфікація: магістр
фізичної терапії /
Ольга Федосєєва,
Черкаси. Видавець
Чабаненко Ю.А. 2024,
51 с.

3. Програма-
щоденник виробничої
практики «Клінічна
практика при
реабілітації
постраждалих
унаслідок бойових
дій» для здобувачів
освіти Другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
спеціальністю 227

«Терапія та
реабілітація»,
спеціалізація 227.01

Фізична терапія,
галузі знань – 22
Охорона здоров'я,
Кваліфікація: магістр
фізичної терапії /
Ольга Федосєєва,
Черкаси. Видавець
Чабаненко Ю.А. 2024,
51 с.

4. Програма-
щоденник виробничої
практики «Клінічна
практика при
порушеннях нервової
системи» для
здобувачів освіти
Другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
спеціальністю 227

«Терапія та
реабілітація»,
спеціалізація 227.01

Фізична терапія,
галузі знань – 22
Охорона здоров'я,
Кваліфікація: магістр
фізичної терапії /
Ольга Федосєєва,
Черкаси. Видавець
Чабаненко Ю.А. 2024,
66 с.

П.п. 5 п. 38
Ліцензійних умов:
кандидат медичних
наук, диплом ДК №
059781, 15.04.2021 р.,
спеціальність:
14.03.04 Патологічна
фізіологія.

П.п 12 п. 38
Ліцензійних умов:
1.О.Федосєєва,
В.Пастушенко
Формування фахових
компетентностей
здобувачів освіти 223
Медсестринство, ОП
Лікувальна справа із
застосуванням
симуляційних
технологій навчання :
матеріали ІІІ
Міжнародної науково-
методичної інтернет-

						<p>конференції, м. Черкаси, 19 жовтня 2023 р. – С. 267.</p> <p>2.О.В. Федосєєва «Збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу в мирний та воєнний час»: матеріали вебінару НМЦ Вищої та Фахової передвищої освіти, 02-03 лютого 2023 р.</p> <p>3.О.Федосєєва, А.Жадинський Організація роботи центру симуляційного навчання Черкаської медичної академії: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта та технології навчання молоді і дорослих», 23-24 лютого 2023 р.- Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2023.- частина 2, с.322.</p> <p>4. О. В. Федосєєва, І. І. Пасинчук Симуляційне навчання в післядипломній освіті в Черкаській медичній академії /Симуляційне навчання в додипломній і післядипломній підготовці медичних працівників: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. З міжнар. участю, 30 вер. – 1 жовт. 2021 р. – Тернопіль: ТНМУ, 2021. – С. 15-17.</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: 1.Член Асоціації превентивної та антиеїджинг медицини. 2. Член-кореспондент ГО «Міжнародна академія освіти і науки», диплом ГО № 03-24.</p>	
489327	Тимошенко Юрій Васильович	В.о завідувача кафедри гуманітарних дисциплін, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1994, спеціальність: Українська мова і література, Диплом	30	ОК 2. Методологія наукових досліджень	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: 1. ТУ "Теорія та практика медичного маркетингу для надавачів медичних послуг", Національний університет охорони здоров'я України ім.Шупика, посвідчення № 12612, 30.10-13.11.2024р. 2. "Інноваційна компетентність. Академічна</p>

магістра,
Комунальний
вищий
навчальний
заклад
"Херсонська
академія
неперервної
освіти"
Херсонської
обласної ради,
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
магістра,
Сумський
державний
педагогічний
університет
імені А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
028
Менеджмент
соціокультурно
ї діяльності,
Диплом
кандидата наук
ДК 013289,
виданий
13.02.2002,
Атестат
доцента 02ДЦ
001609,
виданий
28.04.2004

мобільність", Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Свідоцтво ПК 02125622/1447-23, Реєстр№165, 01.02-10.02.2023р.

П.п. 1 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Стилї лідерства та їх вплив на управління підприємством // Економіка та суспільство. Вип. 60. 2024.
2. Менеджеризм в освіті: ефективність управлінської команди чи відповідальність лідерства // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2024. Вип. 3.
3. Інструменти та механізми підвищення рівня управлінської культури керівників закладів освіти // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, 2022. Вип. 3. С. 5–10.
4. Освіта у сфері менеджменту: між парадигмами керівництва і лідерства // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, 2022. Вип. 4. С. 11–19.
5. Культура управління і управлінська культура керівника закладу освіти: змістові виміри та межі понять // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, 2021. В. 1. С. 19–24.
6. Сутнісні елементи й характеристики управлінської культури керівника освітньої організації // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана

Хмельницького.
Серія: Педагогічні науки, 2021. Вип. 3. С. 15–21.
7. Рівні управлінські культури керівника освітньої організації : від техніки і технології до мистецтва і творчості // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, 2021. Вип. 2. С. 10–15.
8. Soft skills та особистісні якості керівника закладу освіти як основа розвитку його управлінської культури // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, 2021. Вип. 4. С. 18–24.

П.п. 6 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Сігетій Ігор Петрович. Розвиток готовності педагогічних працівників до інформаційно-управлінської діяльності в системі післядипломної освіти: дис. ... кандидата педагогічних наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рівне, 2020.

П.п. 8 п. 38
Ліцензійних умов:
Відповідальний виконавець наукової теми кафедри гуманітарних дисциплін «Теоретико-методичні засади викладання циклу гуманітарних дисциплін у закладі вищої медичної освіти».

П.п. 12 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Тимошенко Ю. Змістова характеристика категорії «Якість освіти» / Ю.Тимошенко, А. Волошин // Підприємництво та стратегічні напрями розвитку бізнес-процесів в умовах глобальних викликів: збірник матеріалів III

Міжнар. наук. -практ. форуму, м. Хмельницький, 10-11 листопада 2023 року. – Хмельницький, 2023. - С. 130-135.

2. Ю.В. Тимошенко. Креативність як ключовий чинник розвитку міського середовища і об'єкт управління / Ю.В.Тимошенко // Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка – 2023»/XXV Всеукраїнська наукова конференція молодих учених. – Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2023. – С. 351- 353.

3. THE INFLUENCE OF M. MONTESSORI'S PHILOSOPHICAL – AND – PEDAGOGICAL IDEAS ON NATIONAL EDUCATIONAL SYSTEMS: PROBLEMS OF CRITICAL RECEPTION // Монтесорі -педагогіка: історія, теорія, перспективи розвитку (до 150-річчя від дня народження М. Монтесорі): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29 квітня 2020р. м. Херсон): у 2 ч. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020 ч. 2. С. 193.

4. SEMANTIC DIMENSIONS OF THE CONCEPT OF «CULTURE» AND THEIR CONCEPTUALIZATION IN THE SCIENTIFIC SUBSTANTIATION OF CULTURE OF MANAGERS OF SOCIO – CULTURAL ACTIVITIES // Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції: у 2 ч., м.Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020 ч. 2. С. 205-209.

5. Поняття «Культура управління» і «організаційна культура»: межі і

						<p>точки перетину в менеджменті освітніх і соціо-культурних закладів // Сучасні тенденції в розвитку педагогіки, технології та соціальної роботи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Черкаси, 26 листопада 2020 року. Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. С. 138- 140.</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: 1. ГО «Міжнародна організація сучасної освіти науки і культури».</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: 2010 р. – начальник управління у справах сім'ї, молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації; 2010-2011р.р.- заступник голови Черкаської обласної державної адміністрації з соціо-гуманітарних питань; 2012-2013р.р.- директор Державного підприємства «Центр науки, інновацій та інформації» Держінформнауки України; 2014-2015р.р – директор департаменту із суспільно-політичних питань та регіональної політики Черкаської обласної державної адміністрації. Практичний досвід роботи – 5 років.</p>	
443452	Сокрут Валерій Миколайович	Професор кафедри, Сумісництво	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 000154, виданий 30.09.1992, Атестат доцента ДЦ 001177, виданий 25.06.1993, Атестат професора АР 000843,</p>	44	<p>ОК 7. Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації</p>	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: 1. Курси “Повернення до фізичних вправ після пологів” Платформа Physiopedia, 19.04.2023р. 2. Майстер-клас на платформі OsteoHab.info “Біль в спині молодих: візуалізаційні методи чи клінічна оцінка?” ДУ “Інститут геронтології імені Д.Ф. Чеботарьова НАМН України”, 18.04.2023р. 3. Навчання: “Біль у колінному суглобі: алгоритм діагностики та можливості лікування”. ДУ</p>

виданий
10.10.1996

“Інститут геронтології імені Д.Ф. Чеботарьова НАМН України” Платформа OsteoHub.info.
06.04.2023р.
4. Навчання
“Індивідуалізований підхід у догляді за новонародженими дітьми”. Товариство з обмеженою відповідальністю “Медвойс”, 20.03-22.03.2023р.
5. "Комплексна реабілітація осіб з інвалідністю", Харківська медична академія після дипломної освіти, посвідчення № Г-ІІ 035014, 08.06.-23.06.2022р.
6. 26.02.2021 року присвоєно звання лікаря-спеціаліста зі спеціальності "Спортивна медицина" Сертифікат № 1011с-10.

П.п. 1 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Попов В. М. Вплив низько інтенсивного лазерного випромінювання на стан гіпофізарно-кортикоадреналової системи при гострому експериментальному інфаркті міокарда / В. М. Попов, С. В. Зяблицев, В. М. Сокрут // Вісн. Морської медицини. – 2020. № 3. – С. 58-71.

П.п. 2 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Спосіб прогнозування результатів ендопротезування кульшового суглоба: пат. 124432 Україна: МПК А61В10/00, G01N33/50 / М. В. Єрмолаєва, О. В. Сияченко, В. М. Сокрут; Донец. нац. мед. ун-т. - № а201902364; заявл. 11.03.2019; опубл. 15.09.2021, Бюл. № 37.
2. Спосіб оцінки прогнозування ефективності візкоапламентарної терапії при остеоартрозі колінного суглоба: пат. 136594 Україна: МПК А61В10/02, G01N33/487 / С. М. Верзілов, / М. В. Єрмолаєва, О. В. Сияченко, В. М.

Сокрут; Донец. нац. мед. ун-т. - № u201902361; заявл. 11.03.2019; опубл. 27.08.2019, Бюл. № 16.

3. Спосіб прогнозування результатів ендопротезування кульшового суглоба: пат. 136593 Україна: МПК G01N33/53 / М. В. Єрмолаєва, О. В. Синяченко, В. М. Сокрут; Донец. нац. мед. ун-т. - № u201902360; заявл. 11.03.2016; опубл. 27.08.2019, Бюл. № 16.

П.п. 3 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Сокрут В. М.

Порушення параметрів гомеокінезу при патології суглобів та їх ендопротезуванні: монографія / В. М. Сокрут, А. І. Гоженко, М. В. Сокрут. - Львів: Магнолія 2006, 2024. - 340 с.

2. Сокрут В. М.

PHYSICAL, REHABILITATION AND SPORTS MEDICINE: NEUROREHABILITATION. Volume 2. / Фізична реабілітація та спортивна медицина: Нейрореабілітація Том 2: підручник / В. М. Сокрут. - Львів: Магнолія 2006, 2023. - 292 с. (англ. мова).

3. Сокрут В. М. BASICS OF PHYSICAL, REHABILITATION AND SPORTS MEDICINE. Chapter

1./Фізична реабілітація та спортивна медицина. Том 1: підручник / В. М. Сокрут. - Львів: Магнолія 2006, 2022. - 480 с. (англ мова).

4. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина: нейрореабілітація: нац. підруч. : [для студентів та лікарів] / за заг. ред. проф. В. М. Сокрута ; Всеукр. асоц. фізіотерапевтів та курортологів [та ін.]. - Слов'янськ ; Тернопіль ; Київ : Друкарський двір, [20--]. (Національний підручник). Т. 2 / [В. М. Сокрут та ін.]. - 2020. - 337, [2] с. : іл., рис., табл. - Бібліогр.:

						<p>с. 334-337. - 500 прим. - ISBN 978-617-7539-30-7.</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член асоціації фізичної реабілітаційної медицини</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: 1980-1981р.р.- лікар- інтерн, лікарня швидкої медичної допомоги м. Донецьк 1981-1983р.р.- ординатура кафедри внутрішніх хвороб 2001-2014 р.р. - завідувач фізіотерапевтичного відділення Донецького обласного клінічного територіального медичного об'єднання. З 2014р. - спеціаліст зі спортивної медицини, реабілітації Медичний центр "Драйв- медікал"</p>	
411624	Скалько Ігор Іванович	Викладач, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки №1	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Черкаський медичний коледж, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Російський національний дослідницький медичний університет імені М.І. Пирогова (м. Москва, Російська Федерація)), рік закінчення: 2018, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Черкаська медична академія, рік закінчення: 2024, спеціальність: 222 Медицина</p>	1	<p>ОК 15. Невідкладні стани з основами долікарської допомоги в умовах військового часу</p>	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: http://surl.li/zvqpk1 1. Курс "Посадові особи, на яких покладені обов'язки з питань ЦЗ" НМЦЦЗ та БЖ Черкаської області, посвідчення № 22008168, 06- 11.11.2024р. 2. INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (Webinar) on the topic: "Tactical medicine, paramedicine and disaster medicine in wartime: foreign and national experience", Lublin (Republic of Poland), 02.10- 22.10.2024р. 3. Курс ВООЗ/ МКЧХ Базова екстрена медична допомога включно з модулем щодо травм пов'язаних зі збройними конфліктами. Сертифікат тренера. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, 09.09-13.09.2024р. 4. ТУ «Теорія і методика навчання» Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика, посвідчення №8956, 07.06 – 21.06.2024р. 5. ТУ</p>

						<p>«Відеолапароскопічна хірургія гострих хірургічних захворювань органів черевної порожнини» Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, посвідчення №420, 13-27.03.2023р.</p> <p>4. ТУ «Практичні аспекти інноваційних форм викладання клінічних дисциплін для науково-педагогічних працівників закладів медичної освіти» Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, посвідчення №11200, 14-18.11.2022р.</p> <p>5. ТУ «Невідкладна абдомінальна хірургія» Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення №530, 17-31.05.2022р.</p> <p>6. ТУ «Новітні технології лікування наслідків опіків» НМАПО ім. П.Л. Шупика, посвідчення №4402, 04-19.10.2021р.</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член обласного методичного об'єднання викладачів клінічних дисциплін.</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: Стаж роботи за напрямком фельдшер медицини невідкладних станів 5 років.</p>	
38222	Ситнік Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Черкаський медичний коледж, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література та історія,</p>	11	<p>ОК 3. Педагогіка та мистецтво викладання</p>	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: http://surl.li/gmmewf 1. Українська мова (за професійним спрямуванням). Стажування при Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті. 30.09-10.11. 2023 р. Реєстраційний номер 41/2023. 2. Підвищення кваліфікації з педагогіки і психології, ЧОШПО ЧОР, ПК №02139133/010291-20, 24.02 - 06.03.2020р. 3. Міжнародне стажування: "Сучасні технології навчання та інноваційні технології</p>

Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2023, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 008296, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 013247, виданий 25.04.2013, Атестат доцента АД 008293, виданий 29.06.2021, Атестат професора АП 006256, виданий 26.06.2024

у вищій школі". VUZF, Софія, Республіка Болгарія. Номер BG/VUZF/624– 2020, 01.08- 01.11.2020р.

П.п. 1 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Ситнік Т. І. Роль пресконференції та роботи в малих групах як інтерактивних методів навчання (на матеріалі теми «Розвиток вищої медичної освіти в Україні»). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 «Педагогічні науки: реалії та перспективи». – Київ, 2023. – Випуск 91. – С. 217- 222.
2. Ситнік Т. І. Використання тренінгу як інтерактивної технології навчання на заняттях з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» у медичних закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького». Серія «Педагогічні науки». – Черкаси: Видавництво ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2023. – Випуск 2. – С. 24– 32.
3. Ситнік Т. І. Особливості здійснення державного регулювання розвитком вищої медичної освіти в Україні. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». – Дрогобич, 2023. – Випуск 66. – С.
4. Ситнік Т. І. Роль «Української мови (за професійним спрямуванням)» у формуванні професійного мовлення майбутніх медичних фахівців. Науковий часопис

Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 «Педагогічні науки: реалії та перспективи». – Київ, 2023. – Випуск 94. – С. 217-222.

5. Ситнік Т. І. Організація роботи в малих групах майбутніх медичних сестер на заняттях дисциплін гуманітарного циклу / Т. І. Ситнік // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – 2022. – Вип. 90. – С. 123-127.

6. Ситнік Т. І. Особливості використання педагогічного співробітництва та партнерства у закладах вищої освіти України / Т. І. Ситнік // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – 2022. – Вип. 2. – С. 57-63.

7. Oseredchuk O. The Usage of Modern Information Technologies for Conducting Effective Monitoring of Quality in Higher Education / O. Oseredchuk, L. Nikolenko, T. Sytnik et al. // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – Vol. 22 (1). – P. 113-120. - DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.17>

8. Elbrekht O. Theory and Practice of Interaction of Subjects of the System of Supplying Textbooks to Educational Institutions in the USA / O. Elbrekht, I. Bakhov, T. Sytnik, I. Radziievska // Relações Internacionais no Mundo Atual. - 2022. – Vol. 3, No 36. – P. 214-234.

9. Ситнік Т. І. Запровадження дистанційного навчання в ЗВО в умовах карантинних обмежень як наукова проблема. Збірник наукових праць «Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького».

Серія «Педагогічні науки». – Черкаси: Видавництво ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2021. – Випуск 1. – С. 31–36.

10. Ситнік Т. І. Організація самостійної роботи студентів в умовах карантинних обмежень. Щомісячний науковопедагогічний журнал Молодь і ринок. – Дрогобич, 2021. – №2 (188) – С. 43–48.

11. Ситнік Т. І. Місце й роль інтерактивного навчання у системі інноваційних технологій в закладах вищої освіти. Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки. – Черкаси, 2021. – Випуск 4. – С. 11–18.

12. Ситнік Т. І. Використання кейс-технології у контексті інноваційного навчання у закладах вищої освіти. Щомісячний науковопедагогічний журнал Молодь і ринок. – Дрогобич, 2021. – №10(196) – С. 69–74.

13. Кир'ян Т. І. Становлення та розвиток медсестринської освіти в Україні (90-ті роки ХХ – початок ХХІ ст.) / Т. І. Кир'ян // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. – 2020. – Вип. 3. – С. 23-28. – DOI: 10.31651/2524-2660-2020-3-23-28.

14. Olha Elbrecht, Ivan Bakhov, Tetiana Sytnik, Iryna Radziievska. Theory and Practice of Interaction of Subjects of the System of Supplying Textbooks to Educational Institutions in the USA / O. Elbrecht, I. Bakhov, T. Sytnik, I. Radziievska // *Relações Internacionais no Mundo Atual*. - 2022. – Vol. 3, № 36. – P. 214-234 (Scopus).

15. Oseredchuk O., Nikolenko L., Dolynnyi S., Ordatii N., Sytnik T., Stratan-Artyshkova T. The Usage of Modern Information Technologies for

Conducting Effective Monitoring of Quality in Higher Education / O. Oseredchuk, L. Nikolenko, T. Sytnik et al. // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – Vol. 22 (1). – P. 113-120 (Web of Science).

16. Nenko Y. A study of the level of professional language teachers in Ukrainian universities / Y. Nenko, T. Sytnik, O. Orlova // Revista Brasileira De Educação Do Campo. – 2020. – Vol. 5. – e.10566. - DOI: 10.20873/uftrbec.e10566 (Web of Science).

17. Kyrian T. Relationship between Professional Burnout of Teachers of Higher Education Institutions of Ukraine and Their Organizational, Professional and Sociodemographic Characteristics / T. Kyrian, I. Nikolaesku, N. Stepanova, Y. Nenko // Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. – 2020. - Vol. 12(4). - P. 268- 288. – DOI:10.18662/rrem/12.4/345 (Web of Science).

П.п. 3 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Костенко Л. Д. Освітній простір міста Кропивницького 1991–2021 роки (хроніка розвитку від незалежності до сьогодення): навчальнометодичний посібник / Л. Д. Костенко, Т. В. Окольнича, Т. І. Ситнік. - Дніпро: Середняк Т. К., 2022. - 108 с.

2. Окольнича Т. В. Вплив гри та іграшки на виховання підростаючого покоління в українському традиційному суспільстві (XIX – перша чверть XX століття): навчальнометодичний посібник / Т. В. Окольнича, Т. І. Ситнік. –

Кропивницький: ФОП Піскова М. А., 2022. – 68 с.

3. Ситнік Т. І. Українська мова за професійним спрямуванням:

навчальний посібник-практикум / Т. І. Ситнік. – Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2021. – 120 с.
4. Інклюзія. Подолання бар'єрів і перешкод, створення умов для комфортного навчання дітей з особливими потребами в закладах загальної середньої освіти за місцем проживання: навчально-методичний посібник / автори-укладачі: Т. П. Харенко, В. П. Шпак, Т. І. Ситнік. – Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2021. – 71 с.

П.п.7 п. 38
Ліцензійних умов:
1.Мазуренко О. О. Формування готовності майбутніх магістрів медицини до професійної взаємодії у процесі фахової підготовки. Дисертація на здобування наукового ступеня доктора філософії, м. Кропивницький, 2024р.
2.Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 73.053.02. ЧНУ імені Б. Хмельницького, з 2022р.
3.Габорець О. А. Розвиток майбутніх лікарів засобами інформаційних технологій. Дисертація на здобування наукового ступеня доктора філософії, м. Кропивницький, 2021р.

П.п. 8 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Самбурська Л.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх медсестер в процесі фахової підготовки, 2022-2023.
2. Кілієвич В. В. Педагогічні вимоги удосконалення професійної компетентності майбутніх медсестер, 2023-2024.

П.п.12 п 38
Ліцензійних умов:

1. Ситнік Т. Національно-патріотичне виховання майбутніх медичних фахівців в умовах воєнного стану / Т. Ситнік // Актуальні питання підготовки фахівців: реалії та перспективи: матеріали Міжнар. дистанційної наук.-практ. конф., м. Харків, 20 березня 2024 р.; ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. - Харків: Фаховий коледж НФаУ, 2024. - С. 229-233.

2. Ситнік Т. І. Методологія державного регулювання системою вищої медичної освіти в Україні: методи та інструменти / Т. І. Ситнік // Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали III Міжнар. наук.-методичної інтернет-конф., м. Черкаси, 19 жовтня 2023 р. / Черкаська медична академія; уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. - Черкаси: Видавець Олександр Третяков, 2023. - С. 239-242.

3. Ситнік Т. І. Співробітництво та партнерство у ЗВО України як наукова проблема / Т. І. Ситнік // Особистісно-професійний розвиток здобувачів вищої освіти в постнекласичній парадигмі: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Черкаси, 19 – 20 травня 2022 р. / упоряд.: А.К. Остапенко. - Черкаси: Видавець ФОП Гордієнко Є.І., 2022. – С. 110-113.

4. Ситнік Т. І. Система вищої медичної освіти в Україні в кінці XX – початку XXI сторіччя / Т. І. Ситнік // Society and science. Problems and prospects: the III International Scientific and Practical Conference, London, England, January 25 – 28, 2022 / International Science Group. – London, 2022. - P. 389–393.

5. Ситнік Т. І.

Організація інтерактивного навчання в закладах вищої освіти України. / Т. І. Ситнік // Innovative Trends of Science and Practice, Tasks and Ways to Solve Them: the XVI International Scientific and Practical Conference, Athens, Greece, April 26 – 29, 2022 / International Science Group. - Athens, 2022. - P. 525–530.

6. Ситнік Т. І. Використання роботи в малих групах у підготовці майбутніх медичних сестер / Т. І. Ситнік // Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали Міжнар. наук.-методичної інтернет-конф. м. Черкаси, 15 жовтня 2022 р. / уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. - Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2022. – С. 226-230.

7. Ситнік Т. І. Проблема формування класифікації здоров'язбережувальних технологій у закладах вищої освіти / Т. І. Ситнік // Topical Issues of Modern Science, Society and Education: the 1st International scientific and practical conference, Kharkiv, August 8-10, 2021 / SPC "Sci-conf.com.ua". - Kharkiv, 2021. - P. 574–580.

8. Ситнік Т. І. Підготовка медсестер у Черкаській медичній академії в контексті реформування вищої медичної освіти наприкінці XX– на початку XXI ст. Матеріали Регіональної науковопрактичної конференції "Черкащина в контексті українського державотворення", присвяченої 25-річчю Конституції України та 30- річчю Незалежності України. – Черкаси, 2021. – С. 165–169.

9. Ситнік Т. І. Роль практичних занять у підготовці майбутніх

						<p>медичних працівників України кінця XX – XXI століття / Т. І. Ситнік // Theory, Science and Practice: Abstracts of III International Scientific and Practical Conference, Tokyo, Japan, 05-08 October 2020; International Science Group. - Tokyo, 2020. - P. 295-298. – URL:https://isg-konf.com</p> <p>10. Ситнік Т. І. Застосування компетентнісного підходу при підготовці студентів-медиків у закладах вищої медичної освіти України / Т. І. Ситнік, В. А. Чубенко // Topical Aspects of Modern Science and Practice: Abstracts of I International Scientific and Practical Conference, Frankfurt am Main, Germany, 21-24 September 2020; International Science Group. - Frankfurt am Main, 2020. - P. 275-277. - URL: https://isg-konf.com.</p> <p>П.п.19 п. 38 Ліцензійних умов: Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва».</p>	
472998	Руленко Владислав Валерійович	викладач, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Черкаська медична академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 5.12010102 сестринська справа, Диплом бакалавра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 227 Фізична терапія,</p>	2	ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: 1. ПК за навчальною дисципліною "Фізична терапія травми війни", сертифікат № РТВ-2024-00051, 21.06-06.08.2024р. 2. Майстер-клас "Травми та захворювання суглобів верхньої кінцівки: лікоть, кисть, плече". ГО "Асоціація спортивної медицини України" м. Київ, сертифікат №2024-1249-3704265-100293, 31.05.2024р. 3. Майстер-клас "М'язовий біль: діагностика та лікування", ТОВ "Школа інноваційної медицини" сертифікат №2024-1045-3704493-100499, 23.05.2024р. 4. ВНП конференція "Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід,</p>

ерготерапія

проблеми, перспективи", Київський університет ім. Б.Грінченка, сертифікат серія ВНК №23-217, 15.12.2023р.
5. МНП конференція "Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій та суспільства", центр фінансово-економічних наукових досліджень м. Полтава, сертифікат № 12-12-23-07, 12.12.2023р.

П.п. 1 п. 38
Ліцензійних умов:
Руленко, В. В., Богдановська, Н. В., & Бойченко, К. Ю. (2024). ДОСЛІДЖЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ СИСТЕМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РУХУ У СПОРТСМЕНІВ. Rehabilitation and Recreation, 18(1), 234–239. <https://doi.org/10.32782/25221795.2024.18.25>

П.п. 12 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Руленко В.В., Богдановська Н.В., Бойченко К.Ю. Використання інформаційних технологій для моніторингу та управління руховою діяльністю людини / Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, фізичної реабілітації та туризму у сучасних умовах життя: Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 18–19 квітня 2024 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. – 62-65с.
2. Гурчак І.В., Руленко В.В. Сучасні підходи до фізичної терапії при травматичних ушкодженнях плечового суглоба. The XVII International scientific and practical conference «Students and teachers of universities: learning trends», December 23-25, 2024, Zaragoza, Spain. P. 82-84.
3. Руленко В.В., Богдановська Н. В., Бойченко К. Ю. Підвищення функціонального стану систем

						<p>забезпечення руху у спортсменів за допомогою віртуальної реальності.</p> <p>Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 грудня 2023 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2023р. С. 53-55</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Член асоціації фізичної реабілітаційної медицини.</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: Досвід практичної діяльності – 7 років: 2017р. - медбрат неврологічного відділення КЗ "Черкаська міська дитяча лікарня" 2021-2022р.р.- інструктор з фізкультури лікувальної в ортопедії травматологічного відділення, "Міська лікарня екстреної та швидкої медичної допомоги Запорізької міської ради" З 2023р. - фізичний терапевт реабілітаційного відділення №1 КНП "ЧОК госпіталь ветеранів війни Черкаської обласної ради"</p>
472998	Руленко Владислав Валерійович	викладач, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Черкаська медична академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 5.12010102 сестринська справа, Диплом бакалавра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом магістра, Запорізький національний університет,</p>	2	<p>ОК 12. Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді</p> <p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: 1. ПК за навчальною дисципліною "Фізична терапія травми війни", сертифікат № РТВ-2024-00051, 21.06-06.08.2024р. 2. Майстер-клас "Травми та захворювання суглобів верхньої кінцівки: лікоть, кисть, плече". ГО "Асоціація спортивної медицини України" м. Київ, сертифікат №2024-1249-3704265-100293, 31.05.2024р. 3. Майстер-клас "Мязовий біль: діагностика та лікування", ТОВ "Школа інноваційної медицини" сертифікат №2024-1045-3704493-</p>

рік закінчення:
2022,
спеціальність:
227 Фізична
терапія,
ерготерапія

100499, 23.05.2024р.
4. ВВП конференція
"Фізичне виховання,
спорт та здоров'я
людини: досвід,
проблеми,
перспективи",
Київський університет
ім. Б.Грінченка,
сертифікат серія ВНК
№23-217, 15.12.2023р.
5. МНП конференція
"Стратегічні
орієнтири розвитку
науки, освіти,
технологій та
суспільства", центр
фінансово-
економічних наукових
досліджень м.
Полтава, сертифікат
№ 12-12-23-07,
12.12.2023р.

П.п. 1 п. 38
Ліцензійних умов:
Руленко, В. В.,
Богдановська, Н. В., &
Бойченко, К. Ю.
(2024).
ДОСЛІДЖЕННЯ
ФУНКЦІОНАЛЬНОГО
СТАНУ СИСТЕМ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
РУХУ У
СПОРТСМЕНІВ.
Rehabilitation and
Recreation, 18(1), 234–
239. <https://doi.org/10.32782/25221795.2024.18.25>

П.п. 12 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Руленко В.В.,
Богдановська Н.В.,
Бойченко К.Ю.
Використання
інформаційних
технологій для
моніторингу та
управління руховою
діяльністю людини /
Актуальні проблеми
фізичного виховання,
спорту, фізичної
реабілітації та туризму
у сучасних умовах
життя: Матеріали VI
міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Запоріжжя, 18–19
квітня 2024 р. Львів –
Торунь : Liha-Pres,
2024. – 62-65с.
2. Гурчак І.В., Руленко
В.В. Сучасні підходи
до фізичної терапії
при травматичних
ушкодженнях
плечового суглоба.
The XVII International
scientific and practical
conference «Students
and teachers of
universities: learning
trends», December 23-
25, 2024, Zaragoza,
Spain. P. 82-84.
3. Руленко В.В.,

						<p>Богдановська Н. В., Бойченко К. Ю. Підвищення функціонального стану систем забезпечення руху у спортсменів за допомогою віртуальної реальності. Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 грудня 2023 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2023р. С. 53-55</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Член асоціації фізичної реабілітаційної медицини.</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: Досвід практичної діяльності – 7 років: 2017р. - медбрат неврологічного відділення КЗ "Черкаська міська дитяча лікарня" 2021-2022р.р.- інструктор з фізкультури лікувальної в ортопедії травматологічного відділення, "Міська лікарня екстреної та швидкої медичної допомоги Запорізької міської ради" З 2023р. - фізичний терапевт реабілітаційного відділення №1 КНП "ЧОК госпіталь ветеранів війни Черкаської обласної ради"</p>	
336574	Балицька Аліна Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Хімія з додатковою спеціальністю обслуговуюча праця, Диплом спеціаліста, Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля Національного університету цивільного	34	ОК 5. Професійні комунікації	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК http://surl.li/gciiyf 1.Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медичної хімії. – м. Житомир, Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради. – 08.01 –12.01.2024.р. Свідоцтво ЖІ № 02011284. 2. Peculiarities of scientific and</p>

захисту
України, рік
закінчення:
2016,
спеціальність:
7.17020301
пожежна
безпека,
Диплом
магістра,
Черкаський
інститут
пожежної
безпеки імені
Героїв
Чорнобиля
Національного
університету
цивільного
захисту
України, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 003369,
виданий
12.05.1999,
Атестат
доцента 02ДЦ
011798,
виданий
16.02.2006

pedagogical activity in
higher school:
experience of eu
countries. – Warsaw
(Poland), European
Association of
scientists, Wyższa
szkoła
przedsiębiorczości im.
Księcia Kazimierza
Kujawskiego w
Inowrocławiu. – 22.04-
31.05.2024.
INTERNSHIP № 2204-
3105-70
CERTIFIESTHAT.
3.TU “Педагогічні,
психологічні та
правові аспекти
безперервного
професійного
розвитку лікарів,
фармацевтів
(провізорів) та інших
працівників сфери
охорони здоров'я”. –
м. Київ, Національний
університет здоров'я
України імені П.Л.
Шупика. – 28.09 –
12.10.2023р.
Посвідчення № 9882
про проходження ПК
до диплому 593735.

П.п. 1 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Enhancing Open-
World Bacterial Raman
Spectra Identification
by Feature
Regularization for
Improved Resilience
against Unknown
Classes / Ya. Balytskyi,
N. Kalashnyk, I.
Hubenko, A. Balytska,
K. McNear // Chemical
and Biomedical
Imaging. - 2024. - Vol.
2(6). - P. 453-461.
2.Формування
дослідницької
компетентності
майбутніх
фармацевтів у процесі
вивчення хімічних
дисциплін /
Н.Борисенко, А.
Балицька, С. Мукомел
// Scientific Goals and
Purposes in XXI
Century : 6th
International Scientific
and Practical
Conference, Seattle,
USA , March 19-20,
2024 / Scientific
Collection
«InterConf+», 43(193).
- Seattle: ProQuest LLC,
2024. - С. 102-109.
3.Самостійна робота
студентів з хімії як
метод набуття
наукової
компетентності /
Карпенко Ю.П.,
Балицька А.А.,
Головка І.І. //
Перспективи та

інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». – 2024. – Випуск № 12 (46). – С. 358-368.

Подано до друку
4. Вплив духовності фахівців медичної галузі на зміцнення їхнього ментального здоров'я / А. Балицька, О. Карнацька, С. Мукомел // Актуальні питання гуманітарних наук. – 2025. – № 81 – С. (м. Дрогобич – Термін 31.01.2025)

5. Підготовка майбутніх фахівців зі спеціальності «Терапія та реабілітація» до психологічного супроводу осіб, що потребують фізичної реабілітації / Балицька А.А., Демченко А.В., Мукомел С.А. // Грааль науки. – 2025 – №. 48. – С. (Відень-Вінниця. Термін – 15.01.2025)

П.п. 3 п. 38
Ліцензійних умов:
Мотивація навчання в підготовці магістрів фармації до професійної діяльності у процесі вивчення хімічних дисциплін / А. Балицька // Science in the Context of Innovative Changes: Scientific Multidisciplinary Monograph. - International Center for Science and Social Transformation, 2024. - P. 161-165.

П.п. 4 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Балицька А.А., Демченко А.В. Силабус навчальної дисципліни «Професійні комунікації» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація освітньої програми Фізична терапія другого (магістерського) рівня вищої освіти. – Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А. – 2024. – 11 с.
2. Балицька А.А., Демченко А.В. Робоча навчальна програма дисципліни «Професійні комунікації» для

студентів спеціальності 227
Терапія та реабілітація освітньої програми Фізична терапія другого (магістерського) рівня вищої освіти. – Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А. – 2024. – 13 с.
3. Балицька А.А., Демченко А.В. Курс лекцій з дисципліни «Професійні комунікації» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація освітньої програми Фізична терапія другого (магістерського) рівня вищої освіти. . – Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А. – 2024. – 75 с.
4. Балицька А.А., Демченко А.В. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Професійні комунікації» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація освітньої програми Фізична терапія другого (магістерського) рівня вищої освіти. – Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А. – 2024. – 32 с.
5. Балицька А.А., Демченко А.В. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Професійні комунікації» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація освітньої програми Фізична терапія другого (магістерського) рівня вищої освіти. – Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А. – 2024. – 75 с.

П.п. 10 п. 38
Ліцензійних умов:
Embedded
Device - Based
AI - Driven Raman
Spectroscopy for Public
Safety Applications,
University of Colorado
Colorado Springs
(UCCS), 2023–2024
<http://surl.li/xpxdbl>

П.п. 12 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Роль хімічних

дисциплін у формуванні професійної компетентності магістрів фармації / А.А. Балицька, А.В. Демченко // Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали IV Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., м. Черкаси, 17 жовтня 2024 р. / редкол.: І. Я. Губенко [та ін.]. - Черкаси: Видавець Олександр Третьяков, 2024. - С. 48-51. Сертифікат учасника № КМ-2024-004, 5 годин.

2. Психологічне благополуччя – шлях до ментального здоров'я студентів / Височанський В.В., Балицька А.А. (науковий керівник) // VII International Scientific and Theoretical Conference Current issues of science, prospects and challenges 04.10.2024 Sydney, Australia P. 120-124, Certificate of participation 05424□0410 NoIST. 0,2 ECTS credit.

3. Розвиток ціннісно-сміслової сфери майбутніх медичних працівників / А.А. Балицька, О.М. Демченко, О.С. Карнацька // Наука та освіта під впливом глобальних викликів: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернігів, 30 січня 2024 р. / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр Research Europe. – Чернігів, 2024. – С. 126-130.

4. Балицька А.А. Розвиток комунікативної компетентності майбутніх лікарів у процесі викладання навчальної дисципліни «Професійні комунікації» / А.А. Балицька, Т.О. Данілова // Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної)

						<p>освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали III Міжнародної наук.-метод. інтернет-конф., м. Черкаси, 19 жовтня 2023 р. / Черкаська медична академія; уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. – Черкаси: Видавець Олександр Третяков, 2023. – С. 52 - 55. Сертифікат учасника конференції № КМ-2023-0026.</p> <p>П.п. 14 п. 38 Ліцензійних умов: Керівництво психологічним студентським науковим гуртком кафедри загальної та медичної психології.</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: ГО «Асоціація психологів освіти».</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: 1999 - 2018 р.р. – служба в ОВС, МНС, ДСНС України.</p>
411707	Моїсеєва Наталія Петрівна	Викладач- сумісник, Сумісництво	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія	41	<p>ОК 12. Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді</p> <p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: 1. ТУ "Застосування методів фізичної та реабілітаційної медицини у практичній діяльності лікарів лікувального профілю", Харківський національний університет, посвідчення № 01896866/006116-24, 03.06-17.06.2024р. 2. ТУ "Акупунктура як складова реабілітації ворих в медичній практиці", НУОЗУ ім.П.Л.Шупика, посвідчення № 6296, 29.04-3.05.2024р. 3. 18.05.2020р. - лікар-спеціаліст за спеціальністю фізична та реабілітаційна медицина, НМА післядипломної освіти ім. П.Л.Шупика, сертифікат № 05433.</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член Української Асоціації фізичної терапії</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: 1976-1977 р.р. - санітарка Чорнобильської р-ної санітарно-епідеміологічної</p>

						<p>станції. 1977-1983 р.р.- студентка Київського медичного інституту. 1983-1986 р.р.- викладач Чорнобильського медучилища. 1986-1991 р.р.- лікар-терапевт Черкаської міської лікарні №3. 1991-2020 р.р. - завідувач фізіотерапевтичним відділенням, лікар - фізіотерапевт Черкаської обласної лікарні. З 2020р. - лікар - фізіотерапевт, лікар фізичної та реабілітаційної медицини реабілітаційного відділення КНП "Черкаська обласна лікарня" Черкаської обласної ради. Стаж роботи практичної діяльності - 48 років</p>	
153435	Кришталь Тетяна Миколаївна	Викладач-сумісник, Сумісництво	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 002999, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 025450, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 017863, виданий 21.06.2007, Аттестат професора АП 002011, виданий 25.06.2020</p>	23	ОК 6. Основи менеджменту та лідерства	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: 1. ПК "Фінанси в умовах трансформації економіки" - Реформування фінансування закладів охорони здоров'я, ЧДТУ. Свідоцтво СПК 0539336/000268-23, 20.11.29.12.2023р. 2. Поморська університет в Слупську (Польща) «Strategic governance in national security» - 21.02 – 22.04.2022р.</p> <p>П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Кришталь Т.М. Система управління цивільним захистом як складова безпекового середовища територіальної громади // Вісник Національного університету цивільного захисту України : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2024. – Вип. 2 (21). С. 385-395. 2. Обрусна С. Ю., Кришталь Т. М., Іванова І.В., Безверхий В.В. Проблемні питання адміністративно-правового забезпечення функціонування електронного суду в умовах воєнного стану // Науковий журнал. Право і суспільство</p>

№4, 2024. С. 235-240.
3. Ненько Ю.П., Шевченко О.Т., Кришталь Т. М. Особливості підготовки фахівців екстрених служб до професійної комунікації під час надзвичайної ситуації // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 10(28) 2023. 857 с. С. 328-340.

4. Кришталь Т., Мельник О., Пасинчук К., Перевізник В. Державне регулювання медичного забезпечення особового складу служби цивільного захисту в мирний та воєнний час / Т. Кришталь, О. Мельник, К. Пасинчук, В. Перевізник // Збірник наукових праць Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України «Надзвичайні ситуації: попередження та ліквідація»: – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. – Том 6 № 1. – 130 с. – С. 43-53.

5. Дулгерова О. М., Кришталь Т. М., Чубань В. С. Державне регулювання підходів щодо оцінки економічних збитків, завданих Україні внаслідок війни / О. М. Дулгерова, Т. М. Кришталь, В. С. Чубань // Вісник Національного університету цивільного захисту України: зб. наук. пр. – Х.: Вид-во НУЦЗУ, 2022. – Вип. 1 (16). – 377 с. – С. 90-99.

6. Горбаченко Ю. М., Кришталь Т. М., Панімаш Ю. В. Особливості застосування інтерактивних методів навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців оперативно-рятувальної служби цивільного захисту / Ю. М. Горбаченко, Т. М. Кришталь, Ю. В. Панімаш // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – Одеса:

Видавничий дім
«Гельветика», 2020. –
Випуск 22, Том 2. – С.
87-91.

П.п. 2 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір: Довідник з
питань реалізації
права соціального
захисту осіб рядового
та начальницького
складу служби
цивільного захисту.
Автори Кришталь
Т.М., Пасинчук К. М.,
Горбаченко К. М. та
ін. № 118331 від
21.04.2023.

2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
колективну
монографію
“Державне
регулювання
соціальної політики у
сфері цивільного
захисту”. Автори
Чубань, В.С.,
Дулгерова О.М.,
Кришталь Т.М.,
Шевченко О.Т. та ін.,
всього 15 осіб.
№110471 від
21.12.2021.

3. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір: Державне
регулювання підходів
щодо оцінки
економічних збитків,
завданих Україні
внаслідок війни.
Автори Чубань В.С.,
Кришталь Т. М.,
Дулгерова О. М. №
114174 від 12.08

П.п. 3 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Державне
регулювання
соціальної політики у
сфері цивільного
захисту: колективна
монографія / [за заг.
ред. д-ра екон. наук,
проф. Т. Кришталь, д-
ра іст. наук, проф. Т.
Чубіної]. – Черкаси:
Черкаський інститут
пожежної безпеки
імені Героїв
Чорнобиля НУЦЗ
України, 2021. – 330 с.

2. Тетяна Кришталь,
Кирило Пасинчук,
Юрій Горбаченко,
Ольга Мельник,
Сергій Тарасов.
Довідник з питань
реалізації права
соціального захисту
осіб рядового та
начальницького
складу служби

цивільного захисту. – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. – 191 с.

3. Юрій ГОРБАЧЕНКО, Сергій ЗАСУНЬКО, Тетяна КРИШТАЛЬ, Ольга МЕЛЬНИК, Кирило ПАСИНЧУК
Нормативно-правове регулювання діяльності у сфері цивільного захисту: Навчально-методичний посібник (збірник лекцій та матеріалів для самостійної роботи здобувачів вищої освіти). – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2023. – 158 с.

П.п. 4 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Кришталь Т. М., Перевізник В. М.
Психологія управління в особливих умовах діяльності /
Методичні рекомендації до самостійної підготовки та виконання контрольної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія». – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗУ, 2023. – 24 с.

2. Економіка цивільного захисту: [методичні рекомендації до виконання контрольної роботи для підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека»] / Т. М. Кришталь, В. М. Перевізник // Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля, 2023. – 28 с.

3. Кришталь Т. М., Пасинчук К. А., Перевізник В. М.
Основи теорії управління /
Методичні рекомендації для виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Основи

теорії управління» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 263 «Цивільна безпека». – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗУ, 2022. – 31 с.

4. Тетяна Кришталь, Кирило Пасинчук, Юрій Горбаченко, Ольга Мельник, Сергій Тарасов. Довідник з питань реалізації права соціального захисту осіб рядового та начальницького складу служби цивільного захисту. – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. – 191 с.

5. Кришталь Т. М., Пасинчук К. А., Перевізник В. М. Основи теорії управління / Методичні рекомендації для виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Основи теорії управління» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 263 «Цивільна безпека». – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗУ, 2022. – 31 с.

6. Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності: [методичні вказівки до виконання контрольної роботи для підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека»] / Т. М. Кришталь // Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля, 2021. – 27 с.

7. Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності: [методичні вказівки до виконання контрольної роботи для підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26

«Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека»] / Т. М. Кришталь // Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля, 2021. – 27 с.

8. Засулько С. С., Кришталь Т. М., Перевізник В. М. Основи управління / Методичні рекомендації до самостійної підготовки та виконання контрольної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека»; «Охорона праці». – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗУ, 2020. – 55 с.

9. Засулько С. С., Кришталь Т. М., Перевізник В. М. Основи управління / Методичні рекомендації до самостійної підготовки та виконання контрольної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека»; «Охорона праці». – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗУ, 2020. – 55 с.

10. Кришталь Т. М. Економічна теорія: [навчально-методичні вказівки до виконання контрольної роботи для підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 081 «Право»] / Т. М. Кришталь // Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. – 18 с.

11. Кришталь Т. М., Пасинчук К. М., Швиденко А. В. Методичні рекомендації щодо підготовки випускної кваліфікаційної роботи здобувачами, які навчаються на другому (магістерському) рівні вищої освіти на факультеті цивільного захисту. Черкаси: ЧПБ імені Героїв

Чорнобиля НУЦЗ
України, 2020. – 36 с.

П.п. 7 п. 38

Ліцензійних умов:
1. Офіційний опонент
на дисертаційну
роботу Білоус
Світлани Петрівни на
тему «Формування і
розвиток
інтелектуального
потенціалу регіону в
умовах глобалізації
економіки», подану на
здобуття наукового
ступеня доктора
економічних наук зі
спеціальності
08.00.05 – розвиток
продуктивних сил та
регіональна економіка
(12.05.21)

П.п. 8 п. 38

Ліцензійних умов:
1. Відповідальний
виконавець НДР
0121U109412
«Державне
регулювання
соціального захисту у
сфері цивільного
захисту», (термін
закінчення роботи –
грудень 2022 року).
2. Відповідальний
виконавець НДР
0122U002619
«Нормативно-правове
регулювання
соціального
забезпечення осіб,
постраждалих
внаслідок
надзвичайних
ситуацій воєнного
характеру» (термін
закінчення роботи –
червень 2023 року).

П.п. 12 п. 38

Ліцензійних умов:
1. Кришталь Т.
Організаційно-правові
аспекти формування
спроможної мережі
закладів охорони
здоров'я / Т.
Кришталь, О.
Шевченко //
Проблеми
формування правової
держави в Україні:
матеріали круглого
столу. – Черкаси:
ЧПБ імені Героїв
Чорнобиля НУЦЗ
України, 2023. - С. 96-
98.
2. Кришталь Т.,
Ненько Ю.
Формування
управлінської
компетентності
майбутніх магістрів
медсестринства у ЗВО.
Актуальні проблеми
методології вищої та
фахової передвищої
медичної

(фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали III Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Черкаси, 19 жовтня 2023 р. / уклад.: І.Я. Губенко, О.Т. Шевченко, З.П. Шарлович, П.О. Гайдай. Черкаси: Видавець Олександр Третьяков, 2023. С.140-143.

3. Кришталь Т. М. Роль психологічної декомпресії у реадaptaції учасників бойових дій / Т. М. Кришталь, О. Т. Шевченко // Проблеми психології діяльності в особливих умовах: Матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф., м. Черкаси, 18 квітня 2023 р. – Черкаси: видавець Третьяков О. М., 2023. – 256 с. С. 153-155.

4. Кришталь Т. М. До питання реформування фінансування закладів охорони здоров'я // Актуальні проблеми фінансової системи України [Електронний ресурс]: матеріали XX міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів і студентів: Черкаський державний технологічний університет, 23 листопада 2023 р. Черкаси, 2023. 243 с.

5. Кришталь Т. М. Методичні підходи до оцінки економічних збитків від війни / О. М. Дулгерова, Т. М. Кришталь // Вісник гуманітарного наукового товариства: наукові праці. Випуск 22, Черкаси: ЧІПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗУ, 2022.226с. – С.189-195.

6. Кришталь Т. М. Деякі проблеми економіки України в умовах воєнного стану / О. М. Дулгерова, Т. М. Кришталь // Вісник гуманітарного наукового товариства: наукові праці. Випуск 22, Черкаси: ЧІПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗУ, 2022.226с. – С.180-182.

7. Організаційно-структурна побудова ланки ОТГ територіальної підсистеми ЄДСЦЗ / Т. М. Кришталь, К. М. Пасинчук, К. А. Пасинчук // Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Черкаси, 29 липня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. – 352 с. – С. 117-119. DOI: <https://doi.org/10.36074/mcnd-29.07.2022>.

8. Кришталь Т. М. Деякі аспекти правового регулювання діяльності єдиної державної системи цивільного захисту / Т. М. Кришталь // Травневі правові читання: Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів та викладачів закладів вищої освіти – Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. – 470 с. – С. 270-272.

9. Кришталь Т. Н. К вопросу о полномочиях в сфере гражданской защиты территориальных общин / О. Н. Дулгерова, Т. Н. Кришталь // Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции курсантов (студентов), слушателей и адъюнктов (аспирантов, соискателей) «Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы». В 2-х томах. – Минск: УГЗ МЧС РБ, 2020. – Том 2. – С. 229-231.

10. Кришталь Т. М. Роль цивільного захисту у забезпеченні національної безпеки держави на сучасному етапі / О. М. Дулгерова, Т. М. Кришталь // Матеріали XI Міжнародної науково-

						<p>практичної конференції «Теорія і практика гасіння пожеж та ліквідації надзвичайних ситуацій». – Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. – С. 250-253.</p> <p>11.Areas of improvement of public administration organizational arrangement of regional personnel policy formation / Serhiy Tarasov, Tetiana Kryshchal', Olha Krichker, and Vasyl' Rotar // Науково-практична міжнародна конференція «Публічне управління в XXI сторіччі: проблеми та перспективи розвитку» 20 листопада 2020 року. – Харків: НУЦЗ України // http://doi.org/10.5281/zenodo.4274902.</p> <p>П.п. 14 п. 38 Ліцензійних умов: Керівник наукового товариства курсантів і студентів кафедри управління у сфері ЦЗ.</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Науковий гурток ЧПБ «Феміда»</p>	
496665	Кошик Ярослав Іванович	викладач, Сумісництво	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Черкаський медичний коледж, рік закінчення: 2015, спеціальність: 5.12010101 лікувальна справа, Диплом бакалавра, Кіровоградський інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична реабілітація, Диплом</p>	2	<p>ОК 11. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності нервової системи</p>	<p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов Досвід практичної роботи – 10 років: 2015-2019р.р. - фельдшер оздоровчого пункту ст. ім. Т.Шевченка. 2020-2021р.р. - фахівець з фізичної реабілітації фізіотерапевтичного відділення. З 2022р. - фізичний терапевт фізичної та реабілітаційної медицини поліклінічного відділення КНП "Смілянська міська лікарня" Смілянської міської ради.</p>

				<p>магістра, Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», рік закінчення: 2023, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія</p>			
433697	Ліва Тетяна Михайлівна	викладач, Сумісництво	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування</p>	30	ОК 9. Фізична терапія та реабілітація при захворюваннях у пацієнтів дитячого віку	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: 1. ТУ "Фізична та реабілітаційна медицина при кардіопульмональній патології та у осіб похилого віку", НМАПО ім. П.Л. Шупика, посвідчення № 9922, 25.09-09.10.2023р. 2. ТУ "Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я в сучасній діяльності медичних закладів" (за очно-заочною формою з елементами дистанційного навчання, виїзний).НМАПО ім. П.Л. Шупика, посвідчення № 356, 18.01.-01.02.2021р. 3. ТУ «Неврологія новонародженого та дітей раннього віку (для неонатологів, неврологів, педіатрів, дитячих неврологів, сімейних лікарів)» НМАПО ім. П.Л. Шупика, 17.05-31.05.2021р. 4. ТУ «Інноваційні технології навчання» НФаУ, м. Харків, 13.04.2020-23.04.2020р. 4. ТУ "Наукові основи управління в охороні здоров'я" НМАПО ім. П.Л. Шупика, посвідчення № 13825, 03.12.-17.12.2020р. 5. ТУ "Економіко-правове забезпечення медичної реформи в Україні" ХМАПО, 26.08.-09.09.2020р.</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Активний член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини. 2. Член Української Академії Дитячої</p>

						<p>Інвалідності.</p> <p>3. Голова відокремленого Черкаського осередку ГО «Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини».</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: Досвід практичної роботи – 30 років: 1994-1998 рр. – медсестра відділення Запорізького центру екстрено-медичної та швидкої допомоги. 1998-2000 рр. – лікар - інтерн по спеціальності медицина невідкладних станів на станції швидкої допомоги м. Черкаси. 2000-2002 рр. – лікар швидкої медичної допомоги м. Черкаси. 2002-2011 рр. – завідувача фізіотерапевтичним відділенням, лікар-фізіотерапевт Черкаський міський реабілітаційно-оздоровчий центр «Астра». З 2011 р. по теперішній час - завідувача фізіотерапевтичним відділенням, КЗ «Черкаська обласна дитяча лікарня», лікар-фізіотерапевт-невролог.</p>	
409907	Кравець Аркадій Олексійович	Викладач, Сумісництво	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет ім. Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія</p>	4	<p>ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій</p>	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: 1. "Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики", НУФВ і СУ, 12.12.2024р. 2. "Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції III у викладанні та навчанні", НУФВ і СУ, сертифікат, 10.12.2024р. 3. ТУ «Сучасні технології навчання» Національний фармацевтичний університет, м. Харків, 25.10-22.11.2022 р. 4. «Фізична та реабілітаційна медицина в Україні: організація надання мультидисциплінарної реабілітаційної допомоги в закладах охорони здоров'я», сертифікат № 2 29 0135, 2021р. 5. «Фізична та реабілітаційна</p>

медицина в Україні:
організація надання
мультидисциплінарно
і реабілітаційної
допомоги в закладах
охорони здоров'я",
сертифікат №
2290135, 2021р.
6. Семінар PODILLYA
PRM WINTER
SCHOOL, Вінниця,
сертифікат №21160,
2021р.
7. Вебінар «Введення в
фізичну
реабілітаційну
медицину легеневої
патології постCovid19
періоду», Сертифікат
№ФРМ/Пульмо -
12/005, м.Київ 2020 р.
8. Вебінар online
REHAB Autumn Schoo
program on Physical
Therapy of 2 ECTS
credits under EU
ERASMUS + Project
"Innovative
Rehabilitation
Education-
Introduction of new
master degree
programs in Ukraine" (REHAB), 2020,
Ternopil , Ukraine.

П.п. 1 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Кравець А.О.
"Постуральна
стійкість на стабільній
та нестабільній опорі
за різної патології".
Вісник Черкаського
університету. Серія
"Біологічні науки".
2024. № 1. С.79-92.

П.п. 3 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Черняк В.П.,
Степанова Г.М.,
Дашко К.С., Кравець
А.О. Сучасні підходи
до фізичної терапії
пацієнтів із
пошкодженнями
зв'язкового апарату
колінного суглоба.
Moderní aspekty vědy:
XLIX. Díl mezinárodní
kolektivní monografie.
Jesenice, Česká
Republika: Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2024. С. 201–217
(0,78 д.а.).

П.п. 19 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Член ГО
"Українська асоціація
фізичної терапії".
Свідоцтво №
25210385.

П.п. 20 п. 38
Ліцензійних умов
Досвід практичної
роботи – 33 роки:
1991-1992рр. –

						<p>фельдшер Черкаської дитячої міської поліклініки №1. 1992 -1994 рр. – медсестра з масажу Черкаської міської поліклініки №3. 1994 -1998рр. – масажист Черкаського міського реабілітаційно-оздоровчого центру «Астра». 1998-2001рр. – масажист ФК «Черкаси». 2001-2002рр. – масажист Черкаського міського реабілітаційно-оздоровчого центру «Астра». 2004 -2017рр. - масажист СПА салона. 2017 – 2020рр. – сестра медична з масажу відділення реабілітації, Черкаська міська реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра». 2020-2021рр. – брат медичний з масажу відділення реабілітації, Черкаська міська реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра». З 2021р. потеперішній час – фізичний терапевт відділення реабілітації Черкаської міської реабілітаційно-оздоровчої поліклініки «Астра».</p>	
103033	Базілевський Андрій Григорович	В.о. завідувача кафедри фізичної терапії та ерготерапії, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки №2	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Черкаський національний</p>	11	ОК 10. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК 1. Курси “Повернення до фізичних вправ після пологів” Платформа Physiopedia, 19.04.2023р. 2. Майстер-клас на платформі OsteoHub.info “Біль в спині молодих: візуалізаційні методи чи клінічна оцінка?” ДУ “Інститут геронтології імені Д.Ф. Чеботарьова НАМН України”, 18.04.2023р. 4. Навчання: “Біль у колінному суглобі: алгоритм діагностики та можливості лікування”. ДУ “Інститут геронтології імені Д.Ф. Чеботарьова НАМН України” Платформа OsteoHub.info. 06.04. - 13.04.2023р. 5. Курси “Травми та загоєння у спортивній</p>

університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 091 Біологія, Диплом магістра, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2024, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 011692, виданий 25.01.2013

фізіотерапії”
Платформа Physiopedia. 03.04.2023р.
6. Навчання “Індивідуалізований підхід у догляді за новонародженими дітьми”. Товариство з обмеженою відповідальністю “Медвойс”. 20.03-22.03.2023 р.
7. Міжнародний семінар “Післяопераційний менеджмент ампутацій та протезів у реабілітації після ураження нижньої кінцівки”. Всеукраїнське об’єднання фізичних терапевтів. 11.03.2023 р.
8. Майстер-клас на платформі OsteoHab.info “Скелетно-м’язовий біль у осіб літнього віку: на що акцентуємо увагу?”. ДУ “Інститут геронтології імені Д.Ф. Чеботарьова НАМН України” 09.03.2023 р.
9. «Майстер-клас з відбору пацієнтів з метою визначення груп кардіореабілітації» (On-line) Сертифікат № 20221099550126414543
5. Національна академія медичних наук Міністерство охорони здоров’я України ГО “Асоціація кардіореабілітації України. 22.02.2023 р.
10. Платформа “Doctor Thinking Education Platform”. Фізична терапія та ерготерапія дітей, що постраждали у наслідок бойових дій та інших надзвичайних ситуацій, 15.01.2023 р.
11. Платформа “Всесвітньої організації здоров’я. Навчання “Допоміжними засоби для зору” 13.01.2023 р.
12. Платформа “Всесвітньої організації здоров’я. Навчання “Ознайомлення з допоміжними засоби”, “Допоміжними засоби для пересування” 08.01.2023
13. “Науково-методичні підходи до навчання та реабілітації осіб з порушеннями рухових

та сенсорно-моторних функцій” Український державний університет імені М. Драгоманова, Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького, 07.02.2023 р.

14. Всеукраїнський семінар-практикум для фахівців освітньої галузі “Фізична культура” Інститут модернізації змісту освіти, 29 листопада 2022 р.

15. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів закладів загальної середньої освіти, які реалізують компетентнісний освітньої галузі «Фізична культура» КЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 03.05.2022-12.05.2022 р.

16. Курси підвищення кваліфікації Комунальний заклад "Навчально-реабілітаційний центр "Країна добра Черкаської обласної ради", 03.2022-09.04.2022 р.

17. Курси підвищення кваліфікації КЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 29.03.2022-09.04.2022 р.

18. «Секрети професійної самореалізації» ТОВ «Тренінгова компанія «Олерус», 27.05.21р.

19. Навчання за освітньою програмою курсів підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури КЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 09.02.2021-18.02.2021 р.

20. «Вплив емоцій на фізичне та психічне здоров'я педагога» КЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників

Черкаської обласної ради», 05.01.2021р.
21. «Онлайн інструменти для організації дистанційного навчання» КЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 01.12.2020-20.12.2020 р.
22. «Про дистанційний та змішаний формат навчання» для педагогів та керівників шкіл ТОВ «Едюкейшнал Ера» платформа ЕДЕРА, 01.11.2020 р.
23. Навчання у проекті «Посилка успіху» Всеукраїнська благодійна організація «Klitschko Foundation», 01.06.2020-18.07.2020 р.
24. «Фізична культура онлайн» Спортивний рух «Джуніорз» , 17.05.2020р.
25. Онлайн-курс «заклади освіти в умовах епідемії» Громадська організація «Дитячий фонд здоров'я через освіту», 06.04. 2020р.
26. Тренінг за програмою спеціального курсу «Інноваційна модель попередження професійного вигорання» «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 07.02.2020р.
27. Тренінг за програмою спеціального курсу «Джерела емоційного здоро'я» КЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» 06.02.2020р.

П.п. 1 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Базілевський А.Г.,
Турицька Т.Г.
Особливості формування рухового функціонування у дітей з особливими освітніми потребами.
Журнал «Перспективи та

інновації науки»
(Рубрика медицина),
№3(21) 2023. С – 16-
30.

2. Черевата Г.В.,
Турицька Т.Г.,
Базілевський А.Г.
Сучасні принципи
лабораторної
діагностики ниркової
недостатності.

Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Рубрика медицина),
№5(23) 2023. С – 81-
90.

3. Ященко К.В.,
Турицька Т.Г.,
Базілевський А.Г.
Диференційна
діагностика анемії.
Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Рубрика медицина),
№5(23) 2023. С – 91-
100.

П.п.2 п. 38
Ліцензійних умов
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 112748
«Методика
оволодіння руховими
діями дітьми з
розладами
аутистичного спектру
через групові варіації
партнерської
взаємодії»
Зареєстроване
Державним
підприємством
«Український інститут
інтелектуальної
власності» від 14
квітня 2022 року №
с202201642

П.п.4 п. 38
Ліцензійних умов
1. Базілевський А. Г.,
Зарудняк Н. В..
Робоча навчальна
програма з предмета
“Організація
реабілітаційної
допомоги” для
студентів
спеціальності 223
Медсестринство
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси:
Видавець Чабаненко
Ю.А., 2023. 16 с.
2. Базілевський А. Г.,
Зарудняк Н. В. Курс
лекцій з предмета
“Організація
реабілітаційної
допомоги” для
студентів
спеціальності 223
Медсестринство
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси:

Видавець Чабаненко Ю.А., 2023. 90 с.
3. Базілевський А. Г., Зарудняк Н. В. Зошит до практичних занять і самостійної роботи студентів самостійної роботи з дисципліни «Організація реабілітаційної допомоги» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, кваліфікації освітньої «Магістр». Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2023. 80 с.
4. Базілевський А. Г. Робоча навчальна програма з предмета «Фізичне виховання (види оздоровчорухової активності)» для студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, рівень вищої освіти – перший (бакалаврський), ОПП Фізична терапія, ерготерапія. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2021.

П.п.12 п. 38
Ліцензійних умов
1. Базілевський А.Г., Степанова Г.М. Самооцінка та тривожність дітей, які мають порушення слуху та мовлення. Збірник наукових праць. Частина 1 «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання.» Переяслав 2023. С. 26-102.
2. Мохно Д., Базілевський А. Подолання порушень мовлення, як невід'ємна складова корекційної роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби. Медичні науки та громадське здоров'я. Збірник «Актуальні питання та перспективи проведення наукових досліджень» Полтава 2023. С. 276-278 .
3. Степанова Г. М., Базілевський А. Г. Практика оновлення освітньої програми з фізичної терапії, ерготерапії у Черкаській медичній академії. Збірник тез Міжнародної науково-практичної

конференції
«Мультидисциплінарний підхід до реабілітації: реалії та перспективи»: 1-2 грудня 2022 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ: Асоціація лікарів Карпатського регіону, 2022. С. 20–22.

4. Базілевський А.Г., Степанова Г.М. Методика оволодіння руховими діями дітьми з розладами аутистичного спектра через групові варіації партнерської взаємодії. Актуальні проблеми фізіології та реабілітації: матеріали міжн. наук. інтернет-конф. (Черкаси, 30 листопада 2022 р.). Черкаси: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2022. С. 64–65.

5. Горбенко М. Ю., Маслова А. О., Дубовік А. І. Досвід здійснення екологічного проекту «ЕКО-мушля» в Черкаському ОСББ «Мрія 15/1» будинку для людей з інвалідністю. Наукові керівники – к.біол.н. Степанова Г.М., к. н. з фіз. виховання і спорту Базілевський А. Г., викладач Барджадзе Р. В. II Регіональна студентська науково-практична конференція «Екобезпека людини в умовах глобальної екологічної кризи»: Матеріали II Регіональної студентської науково-практичної конференції 27 жовтня 2022 року. Черкаси: Черкаська медична академія, 2022. С. 11–12.

6. Базілевський А.Г. Методика оволодіння руховими діями дітьми з розладами аутистичного спектра через групові варіації партнерської взаємодії. Збірник наукових праць «SCIENTIA» Медичні науки та охорона здоров'я. Хельсінкі 2022. С. 145-146.

7. Базілевський А.Г. Степанова Г.М. Методика оволодіння руховими діями дітьми з розладами

						<p>аутистичного спектру через групові варіації партнерської взаємодії. Інклюзивна освіта. Актуальні проблеми фізіології та реабілітації. Інклюзивна освіта. Черкаси 2022. С 64-65</p> <p>8. Степанова Г.М., Базілевський А.Г. Практичні оновлення освітньої програми з фізичної терапії, ерготерапії у Черкаській медичній академії. Мультидисциплінарний підхід до реабілітації: реалії та перспективи. Івано-Франківськ 2022. С. 21-22.</p> <p>П.п.14 п. 38 Ліцензійних умов 1. Керівник наукового гуртка кафедри фізичної терапії та ерготерапії: «Хелфріпер».</p> <p>П.п.19 п. 38 Ліцензійних умов 1. Член Обласного об'єднання викладачів фізичного виховання.</p> <p>П.п.20 п. 38 Ліцензійних умов Практичний досвід професійної роботи на посаді реабілітолога, фізичного терапевта «Центр здоров'я та краси» - 8 років.</p>
43719	Білик Любов Володимирівна	Доцент кафедри, Суміщення	Магістерської та бакалаврської підготовки №1	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Черкаський медичний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом бакалавра, Черкаський медичний коледж, рік закінчення: 2008, спеціальність: 1101 Медицина, Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність:</p>	8	<p>ОК 13. Фізична терапія та реабілітація в паліативній медицині</p> <p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: http://surl.li/ierayub 1. ТУ «Теорія та практика медичного маркетингу для надавачів медичних послуг», Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, м. Київ, 30.10 - 13.11.2024 р. Посвідчення № 12564. 2. ТУ «Сучасні аспекти навчання з використання інформаційних технологій». Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика. 28.03.- 11.04.2024 р. Посвідчення № 4956. 3. IV Національний конгрес з паліативної та госпісної допомоги з міжнародною участю. «Війна і ми. Паліативна допомога в Україні: виклики, ризики та</p>

070402
Біологія,
Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2011,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Біологія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Тернопільськи
й державний
медичний
університет
імені І.Я.
Горбачевськог
о Міністерства
охорони
здоров'я
України", рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
Сестринська
справа,
Диплом
кандидата наук
ДК 028984,
виданий
29.09.2015,
Атестат
доцента АД
015834,
виданий
26.06.2024

перспективи». 23
листопада 2023 р.
Посвідчення № 2023-
1043-5508019-100542.
4. Курс «Розроблення
професійних
стандартів».
Національне
агентство
кваліфікацій, 14
грудня 2023 р.
Сертифікат № 570.
5. «Організація
надання якісної
медичної допомоги в
умовах війни»,
Міжнародна науково-
практична
конференція, 26-27
жовтня 2023 р.
Посвідчення No 2023-
1142-55072327-100374.
6. «Сучасні технології
навчання», НФаУ, 25
жовтня-22 листопада
2022 р. Посвідчення
ПП-00745.
7. ТУ «Нові технології
навчання», НУОЗ
України
ім.П.Л.Шупика,
м.Київ, 17 лютого -03
березня 2022 р.
Посвідчення № 1943.
8. «Психолого-
педагогічні основи
вищої освіти»,
Харківська медична
академія
післядипломної
освіти, 6-20 вересня
2021 р.
9. «Міжнародна
класифікація
функціонування,
обмеження
життєдіяльності та
здоров'я в сучасній
діяльності медичних
закладів», НМАПО ім.
П. Л. Шупика, 18
січня–01 лютого 2021
р. Посвідчення №325.
1. Міжнародне
науково-педагогічне
стажування на тему
«The influence of
teaching skills of a
medical science teacher
on students' high-
quality training» (30
вересня – 10
листопада 2024 р.),
Вища школа
менеджменту
інформаційних систем
(ISMA), м. Рига,
Латвійська
Республіка.
Сертифікат № MSI-
300903-ISMA від
10.11.2024 р.
2. Міжнародне
стажування
«Formation of
competences and
development of
professional and
pedagogical skills of a
teacher in a higher
vocational education

institution» (10 травня –18 червня 2021 р.), Zeszyty Naukowe WSA w Łomży, Польша). Сертифікат NO. WSA/21/06/01.

П.п. 1 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Білик Л. В.

Професійна підготовка медичних фахівців у процесі безперервного професійного розвитку / Л. В. Білик // Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб.наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. - Переяслав, 2024. - С. 140-144.

2. Білик Л. В.

Формування професійної компетентності медичних фахівців у контексті модернізації змісту медичної освіти / Л. В. Білик //

Проблеми та перспективи розвитку природничої освітньої галузі: зб. наук. праць / наук. ред.: Ю. Шапран. - Переяслав (Київ. обл.):

Домбровська Я. М., 2024. - Ч. 1. - С. 93-97.

3. Bilyk L. Functioning of Healthcare Facilities under the Martial Law / T. Sviatenko, I.

Gogunska, O. Krupskyi, T. Ihnatova, L. Bilyk // Khazar Journal of Humanities and Social Sciences (Special Issue). - 2023. - Vol. 26(3). - P. 21-27. (Web of Science).

4. Bilyk L.

Transformation of Ukrainian Healthcare to the New Conditions of Development: Risks, Solutions, Modernisation Options / L. Bilyk, N.Korylchuk, D. Maltsev, M.

Rudenko, O. Kozeratska // Georgian Medical News. 2023. № 11(344). P. 47-52. (Scopus).

5. Білик Л. В. Вплив фізичної реабілітації на швидкість та повноту одужання після тяжких травм та/або хірургічного втручання / Л. В. Білик, В.В.Гнатюк, І. С. Расторгуєва // Rehabilitation and Recreation. - 2023. № 17. С. 16-22. (Scopus).

6. Білик Л. В.

Професійна підготовка медичних

фахівців в аспекті фізичної реабілітації / Л. Білик, Ю. Шапран // Scientia et societas: зб. наук. праць. - Переяслав, 2023. - Вип. 3. - С. 9-15.

7. Білик Л.В. Трансформація підходів до викладання медичної біології та генетики у контексті інноваційного розвитку молекулярної біології та генетичної інженерії / О. А. Снісар, Л. В. Білик, К. А. Ліневич, О. А. Самогулова // Перспективи та інновації науки. 2023. № 12(30). С. 464-475.

8. Білик Л. В. Застосування методів візуалізації під час вивчення гістології, цитології та ембріології для формування фахових компетентностей майбутніх лікарів / Л. В. Білик, І. В. Маруш // Вісник науки та освіти. 2023. № 5(11). С. 393-400.

9. Білик Л.В. Адаптація до глобальних змін і викликів часу медичної освіти України / Л.В. Білик, В.В. Камінський, Л.М. Башкірова // Академічні візії. – 2023. Вип 25. С. 1-13.

9. Білик Л. В. Професійна підготовка медичних фахівців до догляду та особливостей реабілітації інкурабельних хворих / Л. В. Білик // SWorld Journal. – 2021. – Issue № 8, Part 5. – P. 25-31.

10. Білик Л. В. Ключові складники професійної компетентності медичного фахівця / Л. В. Білик // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. – 2021. – Вип. 81. – С. 34-37.

11. Білик Л. В. Роль і місце біологічної хімії у системі підготовки фахівців з медичної реабілітації / Л. В. Білик, О. А. Снісар, К. О. Ліфер // Педагогічні науки: теорія та практика. 2021. № 2(38). С. 101-

П.п. 3 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Bilyk L. V. The experience of training specialists in physical therapy and occupational therapy at the Cherkasy Medical Academy / H. M. Stepanova, L. V. Bilyk // Correction and rehabilitation innovations: implementation of European experience: collective scientific monograph. - Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. - P. 262-276.

2. Стандарт вищої освіти: другий (магістерський) рівень, галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність: 223 Медсестринство: Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2022 р. № 589. / С. В. Гордійчук, С. О. Ястремська, Л. В. Білик та ін. - Вид. офіц. Міністерства освіти і науки України. - Київ, 2022. - 16 с.

3. Стандарт фахової передвищої освіти. Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 223 Медсестринство: затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 р. № 1202. / І. Я. Губенко, Л. В. Білик, І. В. Радзівська, О. Т. Шевченко та ін. - Вид. офіц. Міністерства освіти і науки України. - Київ, 2021. - 23 с.

П.п. 7 п. 38

Ліцензійних умов:

Офіційний опонент на захисті дисертації Рудакової Н. Є. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на тему «Розвиток реабілітаційної освіти бакалаврів медсестринства в Україні у контексті

євроінтеграційних процесів (кінець ХХ – початок ХХІ століть)». 19 листопада 2024 року, спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.192 Львівського національного університету імені Івана Франка.

П.п. 9 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Член науково-методичної комісії Міністерства освіти і науки України з розробки стандартів вищої та фахової передвищої освіти, голова підкомісії з розробки стандарту фахової передвищої освіти, освітньо-професійного ступеню – фаховий молодший бакалавр спеціальності 223 Медсестринство.
2. Експерт Державної служби якості освіти України.
3. Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

П.п. 12 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Білик Л. В. Професійна підготовка медичних фахівців у процесі безперервного професійного розвитку / Л. В. Білик // Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О.І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав, 2024. С. 140-144.
2. Білик Л. В. Формування професійної компетентності медичних фахівців у контексті модернізації змісту медичної освіти / Л. В. Білик // Проблеми та перспективи розвитку природничої освітньої галузі: зб. наук. праць / наук. ред.: Ю. Шапран. - Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2024. Ч. 1. С. 93-97.
3. Білик Л. В. Роль проблемного навчання у формуванні soft skills у медичних та фармацевтичних фахівців / О. А.

Снісар, Л. В. Білик // The Influence of Teaching Skills of a Medical Science Teacher on Students` High-Quality Training: Proceedings of the Scientific and Pedagogical Internship, Riga, the Republic of Latvia, September 30 - November 10, 2024 / ISMA University of Applied Sciences; Head of organising committee: R.Djakons. - Riga, 2024. - P. 106-111.

4. Білик Л.В. Можливості застосування неформальної та інформальної освіти у природничій підготовці медичних та фармацевтичних працівників / Снісар О.А., Білик Л.В., Боєчко Ф.Ф. // «Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості»: матеріали IV Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Черкаси, 17 жовтня 2024 р. / уклад.: І.Я. Губенко, О.Т. Шевченко, З.П. Шарлович, П.О. Гайдай. Черкаси. С. 56-59.

5. Білик Л. В. Освітні можливості з медсестринства: досвід Черкаської медичної академії / О. Т. Шевченко, Л. В. Білик // Вища освіта і практика в медсестринстві: матеріали XV наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Житомир, 25 жовтня 2024 р. / Житомирський мед ін-т [та ін.]; за ред. В. Й. Шатила. Житомир, 2024. С. 213-216.

6. Білик Л.В. Оцінка професійної підготовки медичних фахівців у контексті глобальних викликів у сфері здоров'я / В. Кондратенко, Л.Білик, Н. Сидорук // Глобальні інновації та спільні рішення в сучасній науці: Міжнар. наук.-практ. конф, м. Лодзь, Польща, 15 грудня 2023. Лодзь: Futurity Research Publishing,

2023. С. 92-96.

7. Білик Л. В. Сучасні методологічні підходи до освіти студентів-медиків з питань медичної реабілітації / Л. В. Білик // Теорія і методика професійного розвитку педагогічних працівників як елемент безперервного навчання в системі вищої педагогічної освіти, науки і практики: зб. наук. пр. / наук. ред.: З. Шарлович. – Ломжа, 2023. - Т. 1. - С. 43-45.

8. Білик Л. В. Застосування фреймових моделей при викладанні природничих дисциплін / О. А. Снісар, Ф. Ф. Боєчко, Л. В. Білик, К. О. Ліфер // Грааль науки. 2022. № 23. С. 355-360.

9. Білик Л. В. Оцінка формування основних знань з медичної та соціальної реабілітації у випускників Черкаської медичної академії / Л. В. Білик // Проблеми та перспективи розвитку біологічної освіти: зб. наук. пр. / наук. ред.: Ю. П. Шапран; уклад. Л. І. Довгопола. – Переяслав: Домбровська Я. М., 2021. – С. 16-21.

10. Bilyk L. Modern Methodological Approaches in Education of Bachelors of Rehabilitation Nursing / L. Bilyk // Zeszyty Naukowe WSA w Łomży. – 2021. - № 83. – S. 34-44.

11. Білик Л. В. Компетентнісний підхід при вивченні фізичної реабілітації, як розвиток професійних навичок студентів-медиків / Л. В. Білик // Organization of scientific research in modern conditions '2021': International Scientific Conference, Washington, USA, May 7 2021. – Washington, 2021. – P. 109-112.

12. Білик Л. В. Компетентнісний підхід у підготовці фахівця спеціальності 223 Медсестринство / Л. В. Білик // Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої

медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., м. Черкаси, 15 жовтня 2021 р. / Черкаська медична академія; уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. – Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2021. – С. 190-192.

13. Білик Л. В. Методологічні та психологічні підходи професійної підготовки студентів спеціальності Медсестринство до медичної реабілітації / Л. В. Білик, О. Т. Шевченко // Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: зб. наук. пр. «ΛΟΓΟΣ» з матеріалами II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Оксфорд, 28 травня 2021 р. – Вінниця-Оксфорд: Європейська наукова платформа, Р.С. Publishing House, 2021. – Т. 2. – С. 74-78.

14. Білик Л. В. Формування мотиваційної сфери студентів у процесі фахової медичної підготовки / Л. В. Білик // Implementation of modern science and practice: XXV International Science Conference, Varna, Bulgaria, May 11 – 14, 2021 / International Science Group. - Varna, Bulgaria, 2021. – P. 333-335.

П.п. 14 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Сидорук Н. І. Керівник Білик Л. В. Кваліфікаційна робота на тему: «Роль медичної сестри в організації реабілітаційної допомоги» (2023-2024).

2. Желевська І. В. Керівник Білик Л. В. Кваліфікаційна робота на тему: «Педагогічні умови формування фахових компетентностей студентів з медичної реабілітації» (2019-2020).

П.п. 19 п. 38

Ліцензійних умов:

							<p>1. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». № 1231354.</p> <p>2. Член-кореспондент ГО «Міжнародна академія освіти і науки», диплом ГО № 02-24.</p>
478172	Головіна Яніна Олександрівна	викладач, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки №1	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 019649, виданий 14.02.2014</p>	23	<p>ОК 10. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату</p>	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: http://surl.li/lcooge 1. ТУ «Сучасні методи остеосинтезу в лікуванні дітей та дорослих», 09.01.-23.01.2024р. Харківський національний медичний університет ННІПО. Посвідчення № ТУ № 01896866/000285-24. 2. ТУ « Теорія і методика навчання», 07.06 – 21.06.2024р., Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Л.Шупика. Посвідчення № 8943. 3. ТУ «Діагностика та лікування патології хребта у дорослих та дітей». 13 – 27 квітня 2023р. Харківський національний медичний університет ННІПО. 4. ТУ «Профілактика інфекцій, пов'язаних з наданням медичної допомоги. Гігієна рук медичних працівників.» 04.12-18.12.2023р. ПВНЗ «Київський медичний університет» Посвідчення № ТУ-23/2354. 5. Тренінг «Ультразвукова діагностика опорно-рухового апарату» Міжнародна академія сучасної медичної освіти, Київ, 28-29.01.2023. Сертифікат № 2022-1201-5500156-100001. 6. ТУ «Ендопротезування при захворюваннях та травмах опорно-рухової системи», ХМАПО, м. Харків, 1 місяць 2020 р.</p> <p>П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Головіна Я.О., Малик Р.В., Карпінський М.Ю. (2024). Кореляція даних рентгенологічної</p>

щільності кісткової тканини у разі сегментарної алопластики кісток in vivo та у пацієнтів. Травма, 25 (4), 133-141. <https://doi.org/10.22141/1608-1706.4.25.2024.986>. (Scopus)

2. Головіна Я.О., Вирва О.Є. (2023) Мультицентрична остеосаркома – рідкісний вид остеосаркоми (клінічний приклад). Ортопедія, травматологія та протезування, (4), 103-108. <http://dx.doi.org/10.15674/0030-598720234103-108>. (Scopus).

3. Malyk, R. ., Golovina, Y. ., & Vyrva, O. . (2023). Pelvic sarcoma surgery (literature review). ORTHOPAEDICS TRAUMATOLOGY and PROSTHETICS, (1-2), 123–132. <https://doi.org/10.15674/0030-598720221-2123-132>. (Scopus)

4. Vyrva, O.Y., Malyk, R.V., Golovina, Y.O. (2023) Surgical procedure for pelvic periacetabular bone tumor defects Orthopaedics, Traumatology and Prosthetics, 23(1), 25-33. <https://doi.org/10.15674/0030-59872023125-33>. (Scopus)

5. Головіна, Я. О., Малик, Р. В., & Вирва, О. Є. (2022). Аналіз результатів лікування пацієнтів із застосуванням різних методик сегментарної кісткової алопластики. Запорізький медичний журнал, 24(3), 322-327. <https://doi.org/10.14739/2310-1210.2022.3.252811>. (Web of Science).

6. Головіна, Я. О., Малик, Р. В., & Вирва, О. Є. (2022). Східцеподібна остеотомія в разі алопластичного заміщення післярезекційних дефектів довгих кісток із застосуванням універсального інструмента. Травма, 23 (3), 36–42. <https://doi.org/10.22141/1608->

1706.3.23.2022.898.
(Scopus)
7. Головіна, Я. О.
(2022). Системний
підхід до хірургічного
лікування пацієнтів із
пухлинами довгих
кісток зі
застосуванням
кісткових
сегментарних
алоімплантатів.
Ортопедія,
травматологія та
протезування,(1-2),28-
34.
<http://dx.doi.org/10.15674/0030-598720221>
(Scopus)
8. Головіна, Я. О.,
Малик, Р.В.,
Карпінський, М. Ю.,&
Карпінська, О. Д.
(2022). Дослідження
рентгенологічної
кісткової щільності у
пацієнтів з кістковими
пухлинами у разі
застосування
сегментарних
кісткових
алоімплантатів.
Травма, 23 (1), 43-50.
<https://doi.org/10.22141/1608-1706.1.23.2022.881>.
(Scopus)
9. Вирва, О. Е.,
Головіна, Я. О.,
Малик, Р. В.,
Карпінський, М. Ю., &
Карпінська, О. Д.
(2022). Дослідження
міцності
великогомілкової
кістки у разі
заміщення
післярезекційного
дефекту
сегментарним
алоімплантатом із
блоківним
інтрамедулярним
остеосинтезом
(експериментально-
клінічне
дослідження). Травма,
22(5), 25–32.
<https://doi.org/10.22141/1608-1706.5.22.2021.244464>.
(Scopus)
10. Вирва, О. Є.,
Головіна, Я. О.,
Малик, Р. В.,
Карпінський, М. Ю., &
Яресько, О. В. (2022).
Порівняльний аналіз
даних напружено-
деформованого стану
математичних
моделей
індивідуального
ендопротеза й
алокомпозитного
ендопротеза у разі
заміщення дефектів
довгих кісток. Травма,
22(4), 37–45.
<https://doi.org/10.22141/1608->

1706.4.22.2021.239708.
(Scopus)

11. Вирва, О. Є.,
Головіна, Я. О.,
Леонтєва, Ф. С., &
Малик, Р. В. (2021).
Дослідження
біохімічних маркерів
остеогенезу в разі
інкорпорації кісткових
алоімплантатів у
щурів із
післяопераційним
введенням
цисплатину за різних
умов стерилізації
алоімплантата.
Ортопедия,
травматология и
протезирование, (4),
42–48.
<https://doi.org/10.15674/0030-59872021442-48>.

12. Вирва, О. Є.,
Головіна, Я. О.,
Малик, Р. В., &
Головіна, О. О. (2021).
Удосконалення
методики
алокомпозитного
ендопротезування.
Клінічна онкологія,
11(1), 1-9.
<https://doi.org/10.32471/clinicaloncology.2663-466X.41-1.27933>.

13. Vyrva, O. Ye.,
Holovina, Ya. O.,
Malyk, R. V.,
Danishchuk, Z. M.,
Ashukina, N. O., &
Vorontsov, P. M.
(2021). Surgical
treatment of bone
tumors using segmental
bone allografts.
Zaporozhye medical
journal, 23(1), 159-164.
<https://doi.org/10.14739/2310-1210.2021.1.224965>
(Web of Science).

14. Вирва, О. Є.,
Головіна, Я. О.,
Ашукіна, Н. О.,
Малик, Р. В. &
Данищук, З. М. (2021).
Вплив γ -
випромінювання та
післяопераційного
введення цисплатину
на інкорпорацію
кісткових
алоімплантатів у
щурів. Український
радіологічний та
онкологічний журнал,
29(3), 51–62.
<https://doi.org/10.46879/ukroj.3.2021.51-62>
(Scopus).

15. Вирва, О. Є.,
Головіна, Я. О.,
Карпінський, М. Ю.,
Яресько, О. В. &
Малик, Р. В. (2020).
Дослідження
напружено-
деформованого стану
в системі «імплантат

— кістка» на моделі алокомпозитного ендопротеза проксимального відділу стегнової кістки. Травма, 21(1), 38–48. <https://doi.org/10.22141/1608-1706.1.21.2020.197797>. (Scopus)

16. Вирва, О. Є., Головіна, Я. О., Малик, Р. В., & Головіна, О. О. (2020). Системний огляд і метааналіз результатів модульного й алокомпозитного ендопротезування за умов кістково-суглобових дефектів після резекції пухлин. Ортопедия, травматология и протезирование, (2), 5–15. <https://doi.org/10.15674/0030-5987202025-15>

17. Вирва, О. Є., Головіна, Я. О., Малик, Р. В., & Бець, І. Г. (2020). Комбіноване заміщення дефекту в разі комплексного лікування недиференційованої плеоморфної саркоми дистального відділу великогомілкової кістки. Ортопедия, травматология и протезирование, (3), 93–98. <https://doi.org/10.15674/0030-59872020393-98>.

18. Вирва, О. Є., Головіна, Я. О., Малик, Р. В., Карпінський, М. Ю., & Карпінська, О. Д. (2020). Рентгенометричне дослідження щільності кісток у разі алокомпозитного ендопротезування (експеримент in vivo). Ортопедия, травматология и протезирование, (4), 18–24. <https://doi.org/10.15674/0030-59872020418-24>.

П.п. 2 п. 38
Ліцензійних умов:
Вирва, О. Є., Головіна, Я. О., & Малик, Р. В. (2020) Спосіб алокомпозитного ендопротезування. Патент на корисну модель № 145498. Опубліковано 10.12.2020, бюл. № 23.

Заявка від 30.07.2020,
А61В 17/56 (2006.01)
А61F 2/38 (2006.01)

П.п. 4 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Черняк В.П.,
Головіна Я.О. Курс
лекцій з дисципліни
«Фізична терапія та
реабілітація при
порушеннях
діяльності опорно-
рухового апарату» для
студентів
спеціальності 227
Терапія та
реабілітація другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2024. 56 с.
2. Черняк В.П.
Головіна Я.О. Робоча
навчальна програма з
дисципліни «Фізична
терапія та реабілітація
при порушеннях
діяльності опорно-
рухового апарату» для
студентів
спеціальності 227
Терапія та
реабілітація другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2024. 18 с.
3. Черняк В.П.
Головіна Я.О. Робочий
зошит для
практичних занять та
самостійної роботи з
дисципліни «Фізична
терапія та реабілітація
при порушеннях
діяльності опорно-
рухового апарату» для
студентів
спеціальності 227
Терапія та
реабілітація другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2024. 90 с.
4. Черняк В.П.,
Головіна Я.О. Курс
лекцій з дисципліни
«Аналіз нормальної та
патологічної ходьби та
підбір допоміжних
засобів» для студентів
спеціальності 227
Терапія та
реабілітація другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2024. 58 с.
5. Черняк В.П.,
Головіна Я.О. Робоча
навчальна програма з
дисципліни «Аналіз
нормальної та
патологічної ходьби та
підбір допоміжних
засобів» для студентів
спеціальності 227
Терапія та
реабілітація другого

(магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 18 с.

П.п. 12 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Vyrva, O., & Golovina, Ya. (2024). ACP

replacement for long bone tumor defects. Abstract book of 36th Annual Meeting of the European Musculo-Skeletal Oncology Society (12-14 June, Szczecin, Poland, pp. 144-145).

2. Інноваційні розробки наукових установ Національної академії медичних наук України до 30-річчя діяльності. Київ ВД «Авіцена», 2023. 200 с. Вирва О.Є., Головіна Я.О., Малик Р.В.

3. Вирва, О. Є., Головіна, Я. О., Малик, Р. В., Карпінський, М. Ю. & Карпінська, О. Д. (2021).

Рентгенометричне дослідження кісткової щільності у разі алокомпозитного ендопротезування за умов експерименту. Збірник наукових праць за матеріалами II міжнародної конференції «Передові методики лікування кульшового, колінного та плечового суглобів» (15-16 жовтня, Харків, pp. 16-17).

4. Головіна, Я. О., Міхановський, Д. О., & Бець, І. Г. (2021).

Біореконструкція післярезекційних дефектів кісток у разі злоякісних пухлин. Матеріали XIV з'їзду онкологів та радіологів України (30 вересня-2 жовтня, Київ, pp. 165-167).

5. Vyrva, O., & Golovina, Ya. (2021). Allograft Tumor Reconstructions. Single Institution Historical Review. Abstract book of 13th APMSTS Meeting – Asia Pasific Musculoskeletal Tumor Society Meeting (21-23 April, Okayama, Japan, pp. 10).

6. Вирва, О. Є., Головіна, Я. О., Леонтєва, Ф. С., Данищук, З. М., Ашукіна, Н. О., Малик, Р. В., &

Головіна, О. О. (2021). Обґрунтування методики алокомпозитного ендопротезування післярезекційних пухлинних дефектів довгих кісток. Матеріали п'ятої всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання лікування патології суглобів та ендопротезування» (2-4 вересня, Запоріжжя – Приморськ, рр.21-23).

7. Вирва, О. Є., Головіна, Я. О., Карпінська, О. Д. & Карпінський, М. Ю. (2020). Експериментальне обґрунтування методики фіксації кісткового алоімплантату та кістки реципієнта. Матеріали п'ятої всеукраїнської конференції «Актуальні питання лікування патології суглобів та ендопротезування» (3-5 вересня, Запоріжжя-Приморськ, рр.19).

8. Вирва, О. Є., Головіна, Я. О., & Малик, Р. В. (2020). Біореконструктивні хірургічні втручання у разі лікування пухлин довгих кісток. Матеріали ІХ міжнародного конгресу «Впровадження сучасних досягнень медичної науки у практику охорони здоров'я України» (16-18 вересня, Київ, рр. 43).

П.п. 19 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Член української асоціації ортопедів травматологів.

П.п. 20 п. 38
Ліцензійних умов
Лютий, 2003 – Лютий 2004 - ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М.І.Ситенка Національної академії медичних наук України» Харків, Україна, Відділення екстренної травми. Лікар ортопед-травматолог. Стаж практичної роботи лікаря – 1 рік.

337377	Данько Руслан Володимирович	викладач, Сумісництво	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 046751, виданий 21.05.2008	8	ОК 11. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності нервової системи	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: 1. ТУ «Фізична та реабілітаційна медицина при кардіопульмональній патології та у осіб похилого віку», 25.09-09.10.2023р., НМАПО ім. П.Л. Шупика. 2. ТУ "Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я в сучасній діяльності медичних закладів", 18.01-01.02.2021р., НМАПО ім. П.Л. Шупика. 3. ТУ «Інноваційні технології навчання» НФаУ, м. Харків, 13.04.2020-23.04.2020р.</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов 1995-1997р.р.- лікар-інтерн неврології 1997-2001р.р.- лікар невропатології Черкаської міської лікарні №3 2001-2023 р.р.- завідуючий реабілітаційним центром "Здоров'я" З 2023р. по теперішній час - завідуючий реабілітаційним відділенням, лікар фізичної та реабілітаційної медицини. КНП "Черкаський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни" Черкаської обласної ради Стаж практичної роботи лікаря – 30 років.</p>
337377	Данько Руслан Володимирович	викладач, Сумісництво	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 046751, виданий 21.05.2008	8	ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: 1. ТУ «Фізична та реабілітаційна медицина при кардіопульмональній патології та у осіб похилого віку», 25.09-09.10.2023р., НМАПО ім. П.Л. Шупика. 2. ТУ "Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я в сучасній</p>

						<p>діяльності медичних закладів", 18.01-01.02.2021р., НМАПО ім. П.Л. Шупика.</p> <p>3. ТУ «Інноваційні технології навчання» НФаУ, м. Харків, 13.04.2020-23.04.2020р.</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов 1995-1997р.р.- лікар-інтерн неврології 1997-2001р.р.- лікар невропатології Черкаської міської лікарні №3 2001-2023 р.р.- завідуючий реабілітаційним центром "Здоров`я" З 2023р. по теперішній час - завідуючий реабілітаційним відділенням, лікар фізичної та реабілітаційної медицини. КНП "Черкаський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни" Черкаської обласної ради Стаж практичної роботи лікаря – 30 років.</p>	
92930	Жадинський Андрій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки №1	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний університет ім. М. Горького, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Донецький державний медичний університет ім. М. Горького, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 064475, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента АД 016645, виданий</p>	13	<p>ОК 12. Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді</p>	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: http://surl.li/dzyhex 1. ТУ "Відеолапароскопічна хірургія гострих захворювань органів черевної порожнини" НМАПО ім.П.Л.Шупика, 13.03-27.03.2023 р. 2. ТУ «Екстрена медична допомога при невідкладних та критичних станах», ХМАПО, 16.05.-30.05.2022р. 3. ТУ «Невідкладна абдомінальна хірургія», ХМАПО, 17.05.- 31.05.2021р. 4. ТУ «Сучасна алопластична та лапароскопічна хірургія гриж живота», НМАПО ім.П.Л.Шупика,1.10-15.10.2020р.</p> <p>П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1.Алгоритм засобів фізичної терапії при</p>

10.12.2024

переломах хребетного стовпа / К. А. Крилевська, О. М. Мятига, А. М. Жадинський та ін. // Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини: зб наук. праць: матеріали V наук.-практ. інтернет-конф. з міжнародною участю, присвяченої пам'яті професора О.В. Пешкової; Нац. фарм. ун-т, м. Харків, 18-19 квітня 2024 р. - Харків, 2024. - С. 52-56.

2. Федосєєва О. Організація роботи центру симуляційного навчання Черкаської медичної академії / О. Федосєєва, А. Жадинський // Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць у 2 частинах; наук. ред. О. І. Шапран. – Переяслав, 2023. – Ч. 2. - С. 322-328.

3. Zhadynskyi A. M. Neutrophils and cancers / A. M. Zhadynskyi, M. V. Zhadynskyi, S. M. Zhadynskyi // Polski Merkurusz Lekarski. - 2021. - Vol. XLIX (291). - P. 209-212;

4. Zhadynskyi A.M. Development of local treatment approaches for trophic ulcers / A.M. Zhadynskyi, M.V. Zhadynskyi, S.M. Zhadynskyi // Polski Merkurusz Lekarski. – 2021. - Vol. XLIX (294). - P. 401-404.

П.п. 2 п. 38

Ліцензійних умов:
Спосіб приготування рідкої композиції для місцевого лікування венозних трофічних виразок: пат. 148666 Україна: МПІК А61К35/16 / А. М. Жадинський, С.М. Жадинський. - No u202102142; заявл. 23.04.2021; опубл. 01.09.2021, Бюл. No 35.

П.п. 4 п. 38

Ліцензійних умов:
1. Жадинський А.М. Робоча програма з дисципліни «Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого

(магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 13 с.

2. Жадинський А.М. Курс лекцій «Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 60 с.

3. Жадинський А.М. Робочий зошит для практичної та самостійної роботи з дисципліни «Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 83 с.

4. «Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій» для студентів спеціальності 223 Медсестринство другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 22 с.

5. Курс лекцій з дисципліни «Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій» для студентів спеціальності 223 Медсестринство другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 151 с.

6. Робочий зошит до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій» для студентів спеціальності 223 Медсестринство другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 37 с.

П.п. 12 п. 38

Ліцензійних умов:

1. Безверха Н. В. PRP-терапія при лікуванні ран у військових / Н. В. Безверха // Актуальні питання та

перспективи проведення наукових досліджень: матеріали VIII Міжнар. студентської наук. конф., м. Дніпро, 13 грудня 2024 р. / ГО «Молодіжна наукова ліга». - Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2024. - С. 341-343. - [Науковий керівник: А. М. Жадинський].

2. Немирська А. А. Роль та внесок кожного фахівця в міждисциплінарній команді при лікування синдрому діабетичної стопи: теоретичний огляд / А. А. Немирська // Екобезпека людини в умовах глобальної екологічної кризи: матеріали IV Всеукр. студентської наук.-практ. конф., м. Черкаси, 04 квітня 2024 р. / Черкаська медична академія; уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. - Черкаси: Видавець Олександр Третьяков, 2024. - С. 70-71. - [Науковий керівник: А. М. Жадинський].

3. Болотник О. А. Використання VAS-терапії в лікуванні трофічних виразок нижніх кінцівок / О. А. Болотник // Екобезпека людини в умовах глобальної екологічної кризи: матеріали IV Всеукр. студентської наук.-практ. конф., м. Черкаси, 04 квітня 2024 р. / Черкаська медична академія; уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. - Черкаси: Видавець Олександр Третьяков, 2024. - С. 61-63. - [Науковий керівник: А. М. Жадинський].

4. Д. Сальник // Екобезпека людини в умовах глобальної екологічної кризи: I Обласна студ. наук. -практ. конф., м. Черкаси, 8 квітня 2021 р. / Черкаська медична академія; уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. - Черкаси, 2021. - С. 64-65.

5. Жадинский А. Н. Гидролитические ферменты в комплексном лечении больных с гнойными ранами / А. Н. Жадинский, Н. В. Жадинский // Study of modern problems of

						<p>civilization: V Scientific practical conference, Oslo, Norway, 19-23 October 2020 / International Science Group. - Oslo, 2020. - P. 226 – 228.</p> <p>П.п. 14 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри хірургії та екстреної медицини.</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини. 2. Член обласного методичного об'єднання викладачів хірургічних дисциплін.</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: 2004-2006 рр. – лікар-інтерн хірург, ЛПЗ м. Донецьк. 2014-2018 рр. – Смілянська міська поліклініка для дорослих, лікар-хірург. з 2018 по теперішній час - КНП "Черкаська обласна лікарня ЧОР", лікар-хірург. Досвід практичної роботи: лікар-хірург (11 років).</p>
496666	Карпенко Тетяна Петрівна	викладач, Сумісництво	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	<p>Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Східноєвропейський університет економіки і менеджменту", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Східноєвропейський</p>	1	<p>ОК 13. Фізична терапія та реабілітація в паліативній медицині</p> <p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: 1. Тренінг: "Особливості фізичної терапії та реабілітації при ураженні периферичних нервів", 17.02.2024р. 2. "Фізична терапія та реабілітація при порушенні функцій верхніх кінцівок", 18.01.2024р.</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член ГО "Українська асоціація фізичної терапії".</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: Досвід практичної роботи: з 2024 р.- фізичний терапевт КНП "Черкаська міська реабілітаційно-оздоровча поліклініка, "Астра".</p>

				<p>університет економіки і менеджменту", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 091 Біологія, Диплом магістра, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія</p>			
156718	Василенко Ірина Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки №1	<p>Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 029066, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 016210, виданий 02.02.2024</p>	8	ОК 4. Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: http://surl.li/wufcdi 1. ТУ «Сучасні аспекти навчання з використанням інформаційних технологій», № 35617204/4958, НМАПО ім.П.Л.Шупика, 28.03 - 11.04.2024р. 2. «Захист персональних даних при роботі з ЕСОЗ», 2023-1196-5502880-938747, Академія НСЗУ, 05-13.10.2023р. 3. Стажування з медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій, №51, Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, 03.10.2022-14.10.2022р. 4. Стажування з медичної фізики, біофізики та вищої математики, посвідчення №37, Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, 19.09.2022-30.09.2022р. 5. «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI</p>

століття», № ADV-180738-OSUIA від 28.08.2022, Одеський державний університет внутрішніх справ. Центр українсько-європейського наукового співробітництва, м. Одеса, 18.07.2022-28.08.2022р.
6. «Збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу в мирний та воєнний час», СС 38282994/0519-23, МОЗ, Науково-методичний центр ВФПО, м. Київ, 02.02-03.02.2022р.
7.ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів», № 4018-356117204, НМАПО ім. П. Л. Шупика, 16.03- 30.03.2021, 78 годин.
8. «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», ЕР 35617204, Харківська медична академія післядипломної освіти, 06.09-20.09.2021р.
9.Міжнародне стажування: «Formation of competences and development of professional and pedagogical skills of a teacher in a higher vocational education institution», Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Польща), Сертифікат № WSA/26/10/21 06.09.2021-15.10.2021 р.

П.п. 1 п. 38
Ліцензійних умов:
1.Development of social competence in university students: an innovative pedagogical approach / I. Horiachok, O. Ostapiovskiy, I. Vasylenko, O. Snisar, O. Kukhniuk // Amazonia Investiga. - 2024. - Vol. 13(77). - P. 218-232. (Web of Science)
2.Innovative Educational Technologies in University Settings / I. Barbashova, L. Hetmanenko, O. Kukhniuk, I. Vasylenko, O. Snisar // Archives

des Sciences. - 2024. - Vol. 74(4). - P. 153-159. (Scopus)

3. Чубенко В. А. Роль біостатистики в розробці та оцінці клінічних прогнозних моделей / В. А. Чубенко, І. О. Василенко, Л. М. Діхтяренко // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). - 2024. - № 10(44). - С. 669-681.

4. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів ЗВМ(Ф)О у процесі вивчення дисциплін фізико-математичного циклу / Л. М. Діхтяренко, І. О. Василенко, В. А. Чубенко, Д. В. Савенко // Інноваційна педагогіка. - 2024. - Вип. 74. - С. 129-134.

5. Особливості синдрому емоційного вигорання у професійній діяльності медичних працівників: сутність, шляхи подолання / І. О. Василенко, Л. М. Діхтяренко, В. А. Чубенко, Д. В. Савенко // Інноваційна педагогіка. - 2024. - Вип. 72. - С. 47-52.

6. Роль цифрових технологій при вивченні математики та фізики у вищих медичних закладах освіти України / І. О. Василенко, В. А. Чубенко, Л. М. Діхтяренко, Т. Л. Головня // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). - 2023. - № 12(30). - С. 121-132.

7. Технологія Web-квест як засіб формування критичного мислення у здобувачів освіти при вивченні дисциплін природничо-математичного циклу / Д. В. Савенко, І. О. Василенко, Л. М. Діхтяренко, Г. В. Савенко // Інноваційна педагогіка. - 2023. - Вип. 62, Т. 2. - С. 164-166.

8. Використання

інноваційних технологій при викладанні навчальної дисципліни «Анатомія людини» / І. Я. Губенко, І. О. Василенко, Т. О. Починок, І. В. Маруш // Актуальні питання у сучасній науці. (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). - 2023. - Вип. 9(15). - С. 698-704.

9.Зеленіна Н. М. Формування професійно-аналітичної компетентності у майбутніх лікарів під час вивчення фундаментальних дисциплін / Н. М. Зеленіна, І. О. Василенко, І. В. Маруш // Перспективи та інновації науки. – 2023. – Вип. 1(19). – С. 138-149.

П.п. 3 п. 38
Ліцензійних умов:
Шевченко О.,
Василенко І., Чубенко В. Інформаційні технології у медицині: практика впровадження у черкаському регіоні та підготовка фахівців. National Health as Determinant of Sustainable Development of Society: monograph / eds.: N. Dubrovina, S. Filip; School of Economics and Management in Public Administration Bratislava. - Bratislava, 2021. – 788 p. – [Part 4. – P. 492-506.]

П.п. 4 п. 38
Ліцензійних умов:
1.Василенко І.О.
Робоча навчальна програма з дисципліни «Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)» для студентів спеціальності 227
Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 11 с.
2.Василенко І.О. Курс

лекцій з навчальної дисципліни «Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024.

3. Василенко І.О. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)» для студентів спеціальності 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024.

4. Василенко І.О. Робоча навчальна програма з дисципліни «Інформаційні технології у фармації» для студентів спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, спеціалізації 226.01 Фармація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 13 с.

5. Василенко І.О. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Інформаційні технології у фармації» для студентів спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, спеціалізації 226.01 Фармація другого (магістерського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2024. 96 с.

6. Василенко І.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Інформаційні технології у фармації» для студентів спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, спеціалізації 226.01 Фармація другого (магістерського) рівня

вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2024. 73 с.
7.Василенко І.О.
Матеріали контролю
знань студентів з
навчальної
дисципліни
«Інформаційні
технології у фармації»
для студентів
спеціальності 226
Фармація, промислова
фармація,
спеціалізації 226.01
Фармація другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2024. 27 с.
8.Василенко І.О.
Робоча навчальна
програма з
дисципліни «Вища
математика та
біостатистика» для
студентів
спеціальності 226
Фармація, промислова
фармація,
спеціалізації 226.01
Фармація другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2024. 13 с.
9.Василенко І.О. Курс
лекцій з навчальної
дисципліни «Вища
математика та
біостатистика» для
студентів
спеціальності 226
Фармація, промислова
фармація,
спеціалізації 226.01
Фармація другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2024. 47 с.
10.Василенко І.О.
Методичні
рекомендації до
практичних занять з
навчальної
дисципліни «Вища
математика та
біостатистика» для
студентів
спеціальності 226
Фармація, промислова
фармація,
спеціалізації 226.01
Фармація другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2024. 59 с.
11.Василенко І.О.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни «Вища
математика та
біостатистика» для
студентів
спеціальності 226
Фармація, промислова
фармація,

спеціалізації 226.01
Фармація другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2024. 40 с.
12.Програма-
щоденник виробничої
(педагогічної)
практики галузі знань
22 Охорона здоров'я
спеціальність 223
Медсестринство,
рівень вищої освіти
другий
(магістерський) / Інна
Губенко, Ірина
Радзівська,
Олександра
Шевченко, Ольга
Федосєва, Тетяна
Ситнік, Ірина
Василенко. Черкаси.
Видавець Чабаненко
Ю.А. 2024. 52 с.

П.п. 8 п. 38
Ліцензійних умов:
Член редакційної
колегії наукового
журналу «Сучасні
гуманітарні дискусії».

П.п. 12 п. 38
Ліцензійних умов:
1.Василенко І. О.
Актуальні зміни у
підготовці студентів
галузі знань “Охорона
здоров'я” в контексті
інформатизації
системи охорони
здоров'я / І. О.
Василенко // Теорія і
методика підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників як
елемент
безперервного
навчання в системі
вищої
медсестринської
освіти, науки і
практики: зб. наук.
праць / ред.: П.
Поніхтера, З.
Шарлович. - Łomża:
MANS w Łomży, 2023.
- Т. 1. - С. 14-16.
2.Vasylenko I.
Information
technologies in
medicine: training
future specialists / I.
Vasylenko // Zeszyty
Naukowe WSA w
Łomży. – 2022. - № 88.
– S. 43-53.
3.Василенко І. О.
Інформаційні
технології в освіті
студентів ОП «Лікар»
/ І.О. Василенко // Розвиток
інтелектуальних умінь
і творчих здібностей
учнів та студентів у
процесі навчання
дисциплін
природничо-

математичного циклу «ІТМ*плюс – 2023»: матеріали ІV Міжнар. дистанц. наук.-методичної конф., м. Суми, 10 листопада 2023 р. / упоряд. Чашечникова О. С. - Суми: СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2023. - С. 89-90.

4.Василенко І. О. Місце і роль задач інтегрального числення у навчанні математики здобувачів освіти ОП «Лікувальна справа» / І. О. Василенко, І. В. Маруш // Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2023): Х Міжнар. наук.-методична конф., м. Черкаси, 6-7 квітня 2023 р. – Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2023. - С. 100-101.

5.Василенко І. О. Розв'язування біологічних задач з математики у формі інтерактивної вправи «Ажурна пилка» / І. О. Василенко // Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали Міжнар. наук.-методичної інтернет-конф. м. Черкаси, 15 жовтня 2022 р. / уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. - Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2022. – С. 10-12.

6.Василенко І. О. Розв'язування прикладних задач з математики у формі інтерактивної вправи «Ажурна пилка» студентами галузі знань 22 Охорона здоров'я / І. О. Василенко // Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів ХХІ століття: Всеукр. наук.-педагогічна конф.: тези доп., м. Одеса, 18.07-28.08. 2022 р. – Одеса: Гельветика, 2022. - С. 85-87.

7.Василенко І. О. Актуальні зміни у підготовці студентів галузі знань «Охорона здоров'я» в контексті інформатизації системи охорони

здоров'я / І. О. Василенко // Проблеми математичної освіти (ПМО – 2021): IX Міжнар. наук.-методична конф., м. Черкаси, 9-10 квітня 2021 р. / Черкаський нац. ун-т імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2021. - С. 161-163.

8. Василенко І. О. Висвітлення досвіду використання медичної інформаційної системи «Доктор Елекс» у процесі професійної підготовки майбутніх медичних працівників / І. О. Василенко // Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: VIII Всеукр. (з міжнар. участю) наук.-практ. конф., м. Бердянськ, 16-17 вересня 2021 р. / Бердян. держ. пед. ун-т. - Бердянськ: БДПУ, 2021. - С. 53-55.

9. Василенко І. О. Розв'язування прикладних задач у навчанні теми «Застосування визначеного інтеграла» студентів-медиків / І. О. Василенко // Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс–2021» (ПМО – 2021): IV Міжнар. наук.-методична конф., м. Суми, 11-12 листопада 2021 р. - Суми: Видавництво ФОП Цьома С.П., 2021. - С. 89-91.

10. Шевченко О. Т. Інформаційні технології у медицині: практика впровадження у Черкаській медичній академії та підготовка фахівців / О. Т. Шевченко, І. О. Василенко, В. А. Чубенко // Актуальні проблеми методології вищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові

						<p>можливості: Всеукр. наук.-методична конф., присвячена 90-річчю Черкаської медичної академії, м. Черкаси, 15 жовтня 2020 р. / Черкаська медична академія; уклад. І. Я. Губенко, О. Т. Шевченко, П. О. Гайдай. – Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2020. – С. 81-84.</p> <p>П.п. 14 п. 38 Ліцензійних умов: Член організаційного комітету Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Екобезпека людини в умовах глобальної екологічної кризи» (08.04.2021 р., 15.10.2022 р., 05.04.2023 р., 04.04.2024 р.).</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Член Обласного методичного об'єднання викладачів фундаментальних дисциплін. 2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 1221126).</p>	
103033	Базілевський Андрій Григорович	В.о. завідувача кафедри фізичної терапії та ерготерапії, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана</p>	11	<p>ОК 7. Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації</p>	<p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК 1. Курси “Повернення до фізичних вправ після пологів” Платформа Physiopedia, 19.04.2023р. 2. Майстер-клас на платформі OsteoHub.info “Біль в спині молодих: візуалізаційні методи чи клінічна оцінка?” ДУ “Інститут геронтології імені Д.Ф. Чеботарьова НАМН України”, 18.04.2023р. 4. Навчання: “Біль у колінному суглобі: алгоритм діагностики та можливості лікування”. ДУ “Інститут геронтології імені Д.Ф. Чеботарьова НАМН України” Платформа OsteoHub.info. 06.04. - 13.04.2023р. 5. Курси “Травми та загоєння у спортивній фізіотерапії” Платформа</p>

Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 091 Біологія, Диплом магістра, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2024, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 011692, виданий 25.01.2013

Physiopedia. 03.04.2023р.
6. Навчання “Індивідуалізований підхід у догляді за новонародженими дітьми”. Товариство з обмеженою відповідальністю “Медвойс”. 20.03-22.03.2023 р.
7. Міжнародний семінар “Післяопераційний менеджмент ампутацій та протезів у реабілітації після ураження нижньої кінцівки”. Всеукраїнське об’єднання фізичних терапевтів. 11.03.2023 р.
8. Майстер-клас на платформі OsteoHab.info “Скелетно-м’язовий біль у осіб літнього віку: на що акцентуємо увагу?”. ДУ “Інститут геронтології імені Д.Ф. Чеботарьова НАМН України” 09.03.2023 р.
9. «Майстер-клас з відбору пацієнтів з метою визначення груп кардіореабілітації» (On-line) Сертифікат № 20221099550126414543
5. Національна академія медичних наук Міністерство охорони здоров’я України ГО “Асоціація кардіореабілітації України. 22.02.2023 р.
10. Платформа “Doctor Thinking Education Platform”. Фізична терапія та ерготерапія дітей, що постраждали у наслідок бойових дій та інших надзвичайних ситуацій, 15.01.2023 р.
11. Платформа “Всесвітньої організації здоров’я. Навчання “Допоміжними засоби для зору” 13.01.2023 р.
12. Платформа “Всесвітньої організації здоров’я. Навчання “Ознайомлення з допоміжними засоби”, “Допоміжними засоби для пересування” 08.01.2023
13. “Науково-методичні підходи до навчання та реабілітації осіб з порушеннями рухових та сенсорно-моторних функцій” Український

державний університет імені М. Драгоманова, Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького, 07.02.2023 р.

14. Всеукраїнський семінар-практикум для фахівців освітньої галузі «Фізична культура» Інститут модернізації змісту освіти, 29 листопада 2022 р.

15. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів закладів загальної середньої освіти, які реалізують компетентнісний освітньої галузі «Фізична культура» КЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 03.05.2022-12.05.2022 р.

16. Курси підвищення кваліфікації Комунальний заклад "Навчально-реабілітаційний центр "Країна добра Черкаської обласної ради", 03.2022-09.04.2022 р.

17. Курси підвищення кваліфікації КЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 29.03.2022-09.04.2022 р.

18. «Секрети професійної самореалізації» ТОВ «Тренінгова компанія «Олерус», 27.05.21р.

19. Навчання за освітньою програмою курсів підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури КЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 09.02.2021-18.02.2021 р.

20. «Вплив емоцій на фізичне та психічне здоров'я педагога» КЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 05.01.2021р.

21. «Онлайн інструменти для організації дистанційного навчання» КЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 01.12.2020-20.12.2020 р.
22. «Про дистанційний та змішаний формат навчання» для педагогів та керівників шкіл ТОВ «Едюкейшнал Ера» платформа ЕДЕРА, 01.11.2020 р.
23. Навчання у проєкті «Посилка успіху» Всеукраїнська благодійна організація «Klitschko Foundation», 01.06.2020-18.07.2020 р.
24. «Фізична культура онлайн» Спортивний рух «Джуніор3» , 17.05.2020р.
25. Онлайн-курс «заклади освіти в умовах епідемії» Громадська організація «Дитячий фонд здоров'я через освіту», 06.04. 2020р.
26. Тренінг за програмою спеціального курсу «Інноваційна модель попередження професійного вигорання» «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 07.02.2020р.
27. Тренінг за програмою спеціального курсу «Джерела емоційного здоров'я» КЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» 06.02.2020р.

П.п. 1 п. 38
Ліцензійних умов:
1. Базілевський А.Г.,
Турицька Т.Г.
Особливості формування рухового функціонування у дітей з особливими освітніми потребами.
Журнал
«Перспективи та інновації науки»
(Рубрика медицина),

№3(21) 2023. С – 16-30.
2. Черевата Г.В.,
Турицька Т.Г.,
Базілевський А.Г.
Сучасні принципи
лабораторної
діагностики ниркової
недостатності.
Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Рубрика медицина),
№5(23) 2023. С – 81-90.
3. Ященко К.В.,
Турицька Т.Г.,
Базілевський А.Г.
Диференційна
діагностика анемії.
Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Рубрика медицина),
№5(23) 2023. С – 91-100.

П.п.2 п. 38
Ліцензійних умов
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 112748
«Методика
оволодіння руховими
діями дітьми з
розладами
аутистичного спектру
через групові варіації
партнерської
взаємодії»
Зареєстроване
Державним
підприємством
«Український інститут
інтелектуальної
власності» від 14
квітня 2022 року №
с202201642

П.п.4 п. 38
Ліцензійних умов
1. Базілевський А. Г.,
Зарудняк Н. В..
Робоча навчальна
програма з предмета
“Організація
реабілітаційної
допомоги” для
студентів
спеціальності 223
Медсестринство
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси:
Видавець Чабаненко
Ю.А., 2023. 16 с.
2. Базілевський А. Г.,
Зарудняк Н. В. Курс
лекцій з предмета
“Організація
реабілітаційної
допомоги” для
студентів
спеціальності 223
Медсестринство
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Черкаси:
Видавець Чабаненко
Ю.А., 2023. 90 с.

3. Базілевський А. Г., Зарудняк Н. В. Зошит до практичних занять і самостійної роботи студентів самостійної роботи з дисципліни «Організація реабілітаційної допомоги» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, кваліфікації освітньої «Магістр». Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2023. 80 с.

4. Базілевський А. Г. Робоча навчальна програма з предмета «Фізичне виховання (види оздоровчорухової активності)» для студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, рівень вищої освіти – перший (бакалаврський), ОПП Фізична терапія, ерготерапія. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2021.

П.п.12 п. 38
Ліцензійних умов

1. Базілевський А.Г., Степанова Г.М. Самооцінка та тривожність дітей, які мають порушення слуху та мовлення. Збірник наукових праць. Частина 1 «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання.» Переяслав 2023. С. 26-102.

2. Мохно Д., Базілевський А. Подолання порушень мовлення, як невід'ємна складова корекційної роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби. Медичні науки та громадське здоров'я. Збірник «Актуальні питання та перспективи проведення наукових досліджень» Полтава 2023. С. 276-278 .

3. Степанова Г. М., Базілевський А. Г. Практика оновлення освітньої програми з фізичної терапії, ерготерапії у Черкаській медичній академії. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції «Мультидисциплінар

ний підхід до реабілітації: реалії та перспективи»: 1-2 грудня 2022 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ: Асоціація лікарів Карпатського регіону, 2022. С. 20–22.

4. Базілевський А.Г., Степанова Г.М. Методика оволодіння руховими діями дітьми з розладами аутистичного спектра через групові варіації партнерської взаємодії. Актуальні проблеми фізіології та реабілітації: матеріали міжн. наук. інтернет-конф. (Черкаси, 30 листопада 2022 р.). Черкаси: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2022. С. 64–65.

5. Горбенко М. Ю., Маслово А. О., Дубовік А. І. Досвід здійснення екологічного проекту «ЕКО-мушля» в Черкаському ОСББ «Мрія 15/1» будинку для людей з інвалідністю. Наукові керівники – к.біол.н. Степанова Г.М., к. н. з фіз. виховання і спорту Базілевський А. Г., викладач Барджадзе Р. В. II Регіональна студентська науково-практична конференція «Екобезпека людини в умовах глобальної екологічної кризи»: Матеріали II Регіональної студентської науково-практичної конференції 27 жовтня 2022 року. Черкаси: Черкаська медична академія, 2022. С. 11–12.

6. Базілевський А.Г. Методика оволодіння руховими діями дітьми з розладами аутистичного спектра через групові варіації партнерської взаємодії. Збірник наукових праць «SCIENTIA» Медичні науки та охорона здоров'я. Хельсінкі 2022. С. 145-146.

7. Базілевський А.Г. Степанова Г.М. Методика оволодіння руховими діями дітьми з розладами аутистичного спектра через групові варіації

						<p>партнерської взаємодії. Інклюзивна освіта. Актуальні проблеми фізіології та реабілітації. Інклюзивна освіта. Черкаси 2022. С 64-65</p> <p>8. Степанова Г.М., Базілевський А.Г. Практичні оновлення освітньої програми з фізичної терапії, ерготерапії у Черкаській медичній академії. Мультидисциплінарний підхід до реабілітації: реалії та перспективи. Івано-Франківськ 2022. С. 21-22.</p> <p>П.п.14 п. 38 Ліцензійних умов 1. Керівник наукового гуртка кафедри фізичної терапії та ерготерапії: «Хелфріпер».</p> <p>П.п.19 п. 38 Ліцензійних умов 1. Член Обласного об'єднання викладачів фізичного виховання.</p> <p>П.п.20 п. 38 Ліцензійних умов Практичний досвід професійної роботи на посаді реабілітолога, фізичного терапевта «Центр здоров'я та краси» - 8 років.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРфт 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.</i>	☒	ОК 12. Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді	ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг	МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань

	<p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій</p>	<p>ФМН 1. Лекція - для теоретичного матеріалу про специфіку бойової травми</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж - перед виконанням практичних навичок</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання - для відпрацювання навичок роботи в мультидисциплінарній команді</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік реабілітації</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ОК 15. Невідкладні стани з основами долікарської допомоги в умовах військового часу</p>	<p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж - перед відпрацюванням практичних навичок</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач - особливо важливо для відпрацювання алгоритмів дій в різних ситуаціях</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах - для відпрацювання командних дій</p> <p>ФМН 22. Рольова гра - для симуляції різних невідкладних ситуацій</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік надання допомоги</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання - ключовий метод для відпрацювання навичок</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками - ключовий метод оцінювання для цієї дисципліни</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах - основний метод оцінювання практичних навичок</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p>

			СЛР та інших маніпуляцій ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача	МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
<p><i>ПРфт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 15. Невідкладні стани з основами долікарської допомоги в умовах військового часу</p>	<p>ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж - перед відпрацюванням практичних навичок ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач - особливо важливо для відпрацювання алгоритмів дій в різних ситуаціях ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах - для відпрацювання командних дій ФМН 22. Рольова гра - для симуляції різних невідкладних ситуацій ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік надання допомоги ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання - ключовий метод для відпрацювання навичок СЛР та інших маніпуляцій ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками - ключовий метод оцінювання для цієї дисципліни МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах - основний метод оцінювання практичних навичок МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		<p>ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій</p>	<p>ФМН 1. Лекція - для теоретичного матеріалу про специфіку бойової травми ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж - перед виконанням практичних навичок ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання - для відпрацювання навичок роботи в мультидисциплінарній команді ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік реабілітації ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		<p>ОК 13. Фізична терапія та реабілітація в паліативній медицині</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p>	<p>МФО 1 Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p>

	<p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 4. Оцінювання виконання фізичних вправ / фізичних нормативів</p> <p>МФО 6 Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p> <p>МФО 7 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 10. Ведення робочого зошиту</p> <p>МФО 12 Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 15 Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23 Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ОК 8. Фізична терапія та реабілітація в кардіології	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 27. Спостереження</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
ОК 6. Основи менеджменту та лідерства	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 4. Евристична бесіда</p> <p>ФМН 5. Навчальна дискусія</p> <p>ФМН 6. Навчальний диспут</p> <p>ФМН 8. Круглий стіл</p> <p>ФМН 10. Інтерактивні методи</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p>

			<p>групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання ФМН 23. Ділова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» гри МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 21. Публічний виступ МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 30 Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 5. Професійні комунікації	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 4. Евристична бесіда ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 8. Круглий стіл ФМН 9. Інтерв'ю ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання ФМН 22. Рольова гра ФМН 23. Ділова гра ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 19. Оцінювання "ділової"/"рольової" ігор МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 21. Публічний виступ МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p><i>ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методик та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4. Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 37. Виконання завдань програми практики ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 41. Студентське дослідження ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 11. Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, вправ, задач МФО 13. Виконання експериментальних завдань (дослідів) МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 26. Захист індивідуального дослідницького проєкту МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30 Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 2. Методологія наукових досліджень	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 4. Евристична бесіда ФМН 10. Інтерактивні</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної</p>

			<p>методи ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 8. Круглий стіл ФМН 11. Семінарське заняття ФМН 12. Практичне заняття ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 41. Студентське дослідження ФМН 42. Метод проєктів ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 41. Студентське дослідження ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>відповіді МФО 6. Тестування МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 11. Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення МФО 21. Публічний виступ МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 26. Захист індивідуального дослідницького проєкту МФО 27. Написання тез, статей, участь у конференціях МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30 Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 1. Професійна англійська мова	<p>ФМН 3. Комбіноване заняття ФМН 4. Евристична бесіда ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 8. Круглий стіл ФМН 9. Інтерв'ю ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 22. Рольова гра ФМН 23. Ділова гра ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 41. Студентське дослідження</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 10. Ведення робочого зошиту МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 21. Публічний виступ МФО 27. Написання тез, статей, участь у конференціях МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6. Основи менеджменту та лідерства	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 4. Евристична бесіда ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 6. Навчальний диспут ФМН 8. Круглий стіл ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 19. Кейс-метод</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-</p>

	<p>ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання ФМН 23. Ділова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>орієнтованих завдань МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» гри МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 21. Публічний виступ МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 30 Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ОК 5. Професійні комунікації	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 4. Евристична бесіда ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 8. Круглий стіл ФМН 9. Інтерв'ю ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання ФМН 22. Рольова гра ФМН 23. Ділова гра ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 19. Оцінювання "ділової"/"рольової" ігор МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 21. Публічний виступ МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ОК 3. Педагогіка та мистецтво викладання	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 3. Комбіноване заняття ФМН 4. Евристична бесіда ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 7. Дебати ФМН 8. Круглий стіл ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 22. Рольова гра ФМН 23. Ділова гра ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6 Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 10 Ведення робочого зошиту МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 19. Оцінювання «ділової»/«рольової» ігор МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 21. Публічний виступ МФО 26. Захист індивідуального дослідницького проєкту МФО 27. Написання тез, статей, участь у конференціях МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий</p>

				контроль: іспит
		ОК 2. Методологія наукових досліджень	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 4. Евристична бесіда</p> <p>ФМН 10. Інтерактивні методи</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 5. Навчальна дискусія</p> <p>ФМН 8. Круглий стіл</p> <p>ФМН 11. Семінарське заняття</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 41. Студентське дослідження</p> <p>ФМН 42. Метод проєктів</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 41. Студентське дослідження</p> <p>ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 11. Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення</p> <p>МФО 21. Публічний виступ</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 26. Захист індивідуального дослідницького проєкту</p> <p>МФО 27. Написання тез, статей, участь у конференціях</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30 Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 1. Професійна англійська мова	<p>ФМН 3. Комбіноване заняття</p> <p>ФМН 4. Евристична бесіда</p> <p>ФМН 5. Навчальна дискусія</p> <p>ФМН 8. Круглий стіл</p> <p>ФМН 9. Інтерв'ю</p> <p>ФМН 10. Інтерактивні методи</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 22. Рольова гра</p> <p>ФМН 23. Ділова гра</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 41. Студентське дослідження</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 10. Ведення робочого зошиту</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору</p> <p>МФО 21. Публічний виступ</p> <p>МФО 27. Написання тез, статей, участь у конференціях</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ПРфт 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6. Основи менеджменту та лідерства	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 4. Евристична бесіда</p> <p>ФМН 5. Навчальна дискусія</p> <p>ФМН 6. Навчальний диспут</p> <p>ФМН 8. Круглий стіл</p> <p>ФМН 10. Інтерактивні методи</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p>

<p>як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.</p>		<p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання ФМН 23. Ділова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» гри МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 21. Публічний виступ МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 30 Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
	<p>ОК 5. Професійні комунікації</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 4. Евристична бесіда ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 8. Круглий стіл ФМН 9. Інтерв'ю ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання ФМН 22. Рольова гра ФМН 23. Ділова гра ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 19. Оцінювання "ділової"/"рольової" ігор МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 21. Публічний виступ МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
	<p>ОК 3. Педагогіка та мистецтво викладання</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 3. Комбіноване заняття ФМН 4. Евристична бесіда ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 7. Дебати ФМН 8. Круглий стіл ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 22. Рольова гра ФМН 23. Ділова гра ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6 Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 10 Ведення робочого зошиту МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 19. Оцінювання «ділової»/«рольової» ігор МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 21. Публічний виступ МФО 26. Захист індивідуального дослідницького проєкту МФО 27. Написання тез, статей, участь у</p>

				конференціях МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит
<i>ПРфт 14. Проводити самостійну практичну діяльність.</i>	☒	ОК 15. Невідкладні стани з основами долікарської допомоги в умовах військового часу	ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж - перед відпрацюванням практичних навичок ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач - особливо важливо для відпрацювання алгоритмів дій в різних ситуаціях ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах - для відпрацювання командних дій ФМН 22. Рольова гра - для симуляції різних невідкладних ситуацій ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік надання допомоги ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання - ключовий метод для відпрацювання навичок СЛР та інших маніпуляцій ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача	МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками - ключовий метод оцінювання для цієї дисципліни МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах - основний метод оцінювання практичних навичок МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 6. Основи менеджменту та лідерства	ФМН 1. Лекція ФМН 4. Евристична бесіда ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 6. Навчальний диспут ФМН 8. Круглий стіл ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання ФМН 23. Ділова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 42. Метод проєктів	МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» гри МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 21. Публічний виступ МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 30 Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПРфт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</i>	☒	ОК 7. Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації	ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій	МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 14. Виконання індивідуальних / групових

	<p>ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 30 Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ОК 8. Фізична терапія та реабілітація в кардіології</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 9. Фізична терапія та реабілітація при захворюваннях у пацієнтів дитячого віку</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 11. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності нервової системи</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження</p>

	<p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 22. Рольова гра</p> <p>ФМН 23. Ділова гра</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 34. Метод проєктів</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій</p>	<p>ФМН 1. Лекція - для теоретичного матеріалу про специфіку бойової травми</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж - перед виконанням практичних навичок</p> <p>ФМН 14. Пояснення ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання - для відпрацювання навичок роботи в мультидисциплінарній команді</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік реабілітації</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ОК 13. Фізична терапія та реабілітація в паліативній медицині</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій,</p>	<p>МФО 1 Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 4. Оцінювання виконання фізичних вправ / фізичних нормативів</p> <p>МФО 6 Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p>

	<p>клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 7 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 10. Ведення робочого зошиту МФО 12 Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 15 Оцінка виконання практичного завдання МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23 Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ОК 12. Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ОК 10. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 14. Пояснення ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання ФМН 31. Практичний тренінг</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p>

			<p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 41. Студентське дослідження</p> <p>ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p><i>ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій</p>	<p>ФМН 1. Лекція - для теоретичного матеріалу про специфіку бойової травми</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж - перед виконанням практичних навичок</p> <p>ФМН 14. Пояснення ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання - для відпрацювання навичок роботи в мультидисциплінарній команді</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік реабілітації</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		<p>ОК 12. Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну</p>

	ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота	діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 11. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності нервової системи	ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 22. Рольова гра ФМН 23. Ділова гра ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Метод проектів ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента	МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит
ОК 10. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	ФМН 1. Лекція ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 14. Пояснення ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 44. Виконання фізичних вправ ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 41. Студентське дослідження ФМН 42. Метод проектів	МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит
ОК 9. Фізична терапія та реабілітація при	ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття	МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу

	захворюваннях у пацієнтів дитячого віку	<p>ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
	ОК 8. Фізична терапія та реабілітація в кардіології	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
	ОК 7. Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 30 Підсумковий контроль:</p>

<p><i>ПРфт 11. Реалізувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій</p>	<p>ФМН 1. Лекція - для теоретичного матеріалу про специфіку бойової травми ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж - перед виконанням практичних навичок ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання - для відпрацювання навичок роботи в мультидисциплінарній команді ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік реабілітації ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>диференційований залік</p> <p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		<p>ОК 12. Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		<p>ОК 11. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності нервової системи</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p>

	<p>ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 22. Рольова гра ФМН 23. Ділова гра ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Метод проєктів ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 10. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 14. Пояснення ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 44. Виконання фізичних вправ ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 41. Студентське дослідження ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 8. Фізична терапія та реабілітація в кардіології</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p>

			<p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
		<p>ОК 7. Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 27. Спостереження</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 30 Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p><i>ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій</p>	<p>ФМН 1. Лекція - для теоретичного матеріалу про специфіку бойової травми</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж - перед виконанням практичних навичок</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання - для відпрацювання навичок роботи в мультидисциплінарній команді</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік реабілітації</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		<p>ОК 12. Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання</p>

	<p>конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ОК 11. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності нервової системи</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 22. Рольова гра ФМН 23. Ділова гра ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Метод проєктів ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 10. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 14. Пояснення ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p>

	<p>об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 44. Виконання фізичних вправ ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 41. Студентське дослідження ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 9. Фізична терапія та реабілітація при захворюваннях у пацієнтів дитячого віку</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 8. Фізична терапія та реабілітація в кардіології</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 7. Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 18. Метод аналізу</p>	<p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 7. Підготовка та демонстрація з</p>

			<p>конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 30 Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ПРфт 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 15. Невідкладні стани з основами долікарської допомоги в умовах військового часу</p>	<p>ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж - перед відпрацюванням практичних навичок ФМН 14. Пояснення ситуаційних задач - особливо важливо для відпрацювання алгоритмів дій в різних ситуаціях ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах - для відпрацювання командних дій ФМН 22. Рольова гра - для симуляції різних невідкладних ситуацій ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік надання допомоги ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання - ключовий метод для відпрацювання навичок СЛР та інших маніпуляцій ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками - ключовий метод оцінювання для цієї дисципліни МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах - основний метод оцінювання практичних навичок МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		<p>ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій</p>	<p>ФМН 1. Лекція - для теоретичного матеріалу про специфіку бойової травми ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж - перед виконанням практичних навичок ФМН 14. Пояснення ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання - для відпрацювання навичок роботи в мультидисциплінарній команді ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік реабілітації ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Оформлення навчальної медичної</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>

	<p>документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	
<p>ОК 13. Фізична терапія та реабілітація в паліативній медицині</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 1 Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 4. Оцінювання виконання фізичних вправ / фізичних нормативів</p> <p>МФО 6 Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p> <p>МФО 7 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 10. Ведення робочого зошиту</p> <p>МФО 12 Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 15 Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23 Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ОК 12. Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль:</p>

<p>ОК 11. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності нервової системи</p>	<p>позааудиторна робота ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 22. Рольова гра ФМН 23. Ділова гра ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Метод проєктів ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>диференційований залік МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 10. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 14. Пояснення демонстрацій ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 44. Виконання фізичних вправ ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 41. Студентське дослідження ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 9. Фізична терапія та реабілітація при захворюваннях у пацієнтів дитячого віку</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 8. Оцінка оволодіння</p>

			<p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 27. Спостереження демонстрацій</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
		ОК 8. Фізична терапія та реабілітація в кардіології	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 27. Спостереження демонстрацій</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
		ОК 7. Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 27. Спостереження демонстрацій</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 30 Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ПРфт 08.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14. Фізична	ФМН 1. Лекція - для	МФО 2. Розв'язування

<p>Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p>	<p>терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій</p>	<p>теоретичного матеріалу про специфіку бойової травми ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж - перед виконанням практичних навичок ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання - для відпрацювання навичок роботи в мультидисциплінарній команді ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік реабілітації ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
	<p>ОК 13. Фізична терапія та реабілітація в паліативній медицині</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 1 Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 4. Оцінювання виконання фізичних вправ / фізичних нормативів МФО 6 Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 10. Ведення робочого зошиту МФО 12 Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 15 Оцінка виконання практичного завдання МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23 Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>

<p>ОК 12. Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ОК 10. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 14. Пояснення ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 44. Виконання фізичних вправ ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 41. Студентське дослідження ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 9. Фізична терапія та реабілітація при захворюваннях у пацієнтів дитячого віку</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних / групових</p>

			<p>ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
		ОК 8. Фізична терапія та реабілітація в кардіології	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p><i>ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.</i></p>	☒	ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій	<p>ФМН 1. Лекція - для теоретичного матеріалу про специфіку бойової травми ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж - перед виконанням практичних навичок ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання - для відпрацювання навичок роботи в мультидисциплінарній команді ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік реабілітації ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>

	об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота	
ОК 13. Фізична терапія та реабілітація в паліативній медицині	ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 44. Виконання фізичних вправ	МФО 1 Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 4. Оцінювання виконання фізичних вправ / фізичних нормативів МФО 6 Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 10. Ведення робочого зошиту МФО 12 Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 15 Оцінка виконання практичного завдання МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23 Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 8. Фізична терапія та реабілітація в кардіології	ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 44. Виконання фізичних вправ	МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 32. Підсумковий контроль: іспит
ОК 5. Професійні комунікації	ФМН 1. Лекція ФМН 4. Евристична бесіда ФМН 5. Навчальна дискусія	МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної

			<p>ФМН 8. Круглий стіл ФМН 9. Інтерв'ю ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання ФМН 22. Рольова гра ФМН 23. Ділова гра ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання</p>	<p>відповіді МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 19. Оцінювання "ділової"/"рольової" ігор МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 21. Публічний виступ МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p><i>ПРфт об. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій</p>	<p>ФМН 1. Лекція - для теоретичного матеріалу про специфіку бойової травми ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж - перед виконанням практичних навичок ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання - для відпрацювання навичок роботи в мультидисциплінарній команді ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік реабілітації ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		<p>ОК 12. Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p>

	<p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ОК 11. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності нервової системи</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 22. Рольова гра</p> <p>ФМН 23. Ділова гра</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 34. Метод проєктів</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 10. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 10. Інтерактивні методи</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 32. Підсумковий</p>

	<p>позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 41. Студентське дослідження ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>контроль: іспит</p>
<p>ОК 9. Фізична терапія та реабілітація при захворюваннях у пацієнтів дитячого віку</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 8. Фізична терапія та реабілітація в кардіології</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 7. Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій</p>	<p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 14. Виконання індивідуальних / групових</p>

			<p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 30 Підсумковий контроль:</p> <p>диференційований залік</p>
<p><i>ПРфт 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функцій, активності та участі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій</p>	<p>ФМН 1. Лекція - для теоретичного матеріалу про специфіку бойової травми</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж - перед виконанням практичних навичок</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання - для відпрацювання навичок роботи в мультидисциплінарній команді</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік реабілітації</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль:</p> <p>диференційований залік</p>
		<p>ОК 10. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 10. Інтерактивні методи</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну</p>

			<p>під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 41. Студентське дослідження ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
		<p>ОК 9. Фізична терапія та реабілітація при захворюваннях у пацієнтів дитячого віку</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
		<p>ОК 8. Фізична терапія та реабілітація в кардіології</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 2. Методологія наукових досліджень</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 4. Евристична бесіда ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 8. Круглий стіл ФМН 11. Семінарське заняття ФМН 12. Практичне заняття</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 11. Виконання індивідуальних</p>

	<p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 41. Студентське дослідження</p> <p>ФМН 42. Метод проєктів</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 41. Студентське дослідження</p> <p>ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>розрахунково-аналітичних завдань</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення</p> <p>МФО 21. Публічний виступ</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 26. Захист індивідуального дослідницького проєкту</p> <p>МФО 27. Написання тез, статей, участь у конференціях</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30 Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ОК 4. Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 37. Виконання завдань програми практики</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 41. Студентське дослідження</p> <p>ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 11. Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, вправ, задач</p> <p>МФО 13. Виконання експериментальних завдань (дослідів)</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору</p> <p>МФО 26. Захист індивідуального дослідницького проєкту</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30 Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ОК 1. Професійна англійська мова	<p>ФМН 3. Комбіноване заняття</p> <p>ФМН 4. Евристична бесіда</p> <p>ФМН 5. Навчальна дискусія</p> <p>ФМН 8. Круглий стіл</p> <p>ФМН 9. Інтерв'ю</p> <p>ФМН 10. Інтерактивні методи</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 22. Рольова гра</p> <p>ФМН 23. Ділова гра</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 41. Студентське дослідження</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 10. Ведення робочого зошиту</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору</p>

				<p>МФО 21. Публічний виступ</p> <p>МФО 27. Написання тез, статей, участь у конференціях</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p><i>ПРфт 03.</i> Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		<p>ОК 11. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності нервової системи</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 22. Рольова гра</p> <p>ФМН 23. Ділова гра</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 34. Метод проєктів</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
		<p>ОК 10. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 10. Інтерактивні методи</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування</p> <p>МФО 7. Підготовка та</p>

	<p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 41. Студентське дослідження</p> <p>ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 9. Фізична терапія та реабілітація при захворюваннях у пацієнтів дитячого віку</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 27. Спостереження</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 8. Фізична терапія та реабілітація в кардіології</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 27. Спостереження</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування</p>

	<p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 7. Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 27. Спостереження</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 30 Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ОК 13. Фізична терапія та реабілітація в паліативній медицині</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 1 Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 4. Оцінювання виконання фізичних вправ / фізичних нормативів</p> <p>МФО 6 Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p> <p>МФО 7 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 10. Ведення робочого зошиту</p> <p>МФО 12 Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 15 Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23 Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>

		ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій	ФМН 1. Лекція - для теоретичного матеріалу про специфіку бойової травми ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж - перед виконанням практичних навичок ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання - для відпрацювання навичок роботи в мультидисциплінарній команді ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік реабілітації ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота	МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
ПРфт 09. Встановлювати цілі втручання.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій	ФМН 1. Лекція - для теоретичного матеріалу про специфіку бойової травми ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж - перед виконанням практичних навичок ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання - для відпрацювання навичок роботи в мультидисциплінарній команді ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік реабілітації ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота	МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 13. Фізична терапія та реабілітація в	ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття	МФО 1 Оцінювання письмових робіт

паліативній медицині	<p>ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 4. Оцінювання виконання фізичних вправ / фізичних нормативів МФО 6 Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 10. Ведення робочого зошиту МФО 12 Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 15 Оцінка виконання практичного завдання МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23 Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ОК 12. Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ОК 10. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 14. Пояснення ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p>

	<p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 41. Студентське дослідження</p> <p>ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 11. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності нервової системи</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 22. Рольова гра</p> <p>ФМН 23. Ділова гра</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 34. Метод проєктів</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
<p>ОК 8. Фізична терапія та реабілітація в кардіології</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 27. Спостереження</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання</p>

			об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 44. Виконання фізичних вправ	самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 32. Підсумковий контроль: іспит
<p><i>ПРфт 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 15. Невідкладні стани з основами долікарської допомоги в умовах військового часу</p>	<p>ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж - перед відпрацюванням практичних навичок ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач - особливо важливо для відпрацювання алгоритмів дій в різних ситуаціях ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах - для відпрацювання командних дій ФМН 22. Рольова гра - для симуляції різних невідкладних ситуацій ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік надання допомоги ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання - ключовий метод для відпрацювання навичок СЛР та інших маніпуляцій ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками - ключовий метод оцінювання для цієї дисципліни МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах - основний метод оцінювання практичних навичок МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		<p>ОК 14. Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій</p>	<p>ФМН 1. Лекція - для теоретичного матеріалу про специфіку бойової травми ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж - перед виконанням практичних навичок ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання - для відпрацювання навичок роботи в мультидисциплінарній команді ФМН 28. Метод демонстрацій - для показу технік реабілітації ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>

<p>ОК 13. Фізична терапія та реабілітація в паліативній медицині</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 1 Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 4. Оцінювання виконання фізичних вправ / фізичних нормативів МФО 6 Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 10. Ведення робочого зошиту МФО 12 Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 15 Оцінка виконання практичного завдання МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23 Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ОК 12. Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ОК 11. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності нервової системи</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання</p>

	<p>проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 22. Рольова гра ФМН 23. Ділова гра ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 34. Метод проєктів ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
ОК 10. Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 14. Пояснення ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 21. Командно-орієнтоване навчання ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 44. Виконання фізичних вправ ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента ФМН 41. Студентське дослідження ФМН 42. Метод проєктів</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних/групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної/позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
ОК 9. Фізична терапія та реабілітація при захворюваннях у пацієнтів дитячого віку	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 27. Спостереження</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p>

		<p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p> <p>ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
	<p>ОК 8. Фізична терапія та реабілітація в кардіології</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 27. Спостереження</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 44. Виконання фізичних вправ</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 9. Оцінювання проведення обстеження пацієнта</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>