

**САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Черкаська медична академія
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	_____
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Сестринська справа
<b>Спеціальність</b>	223 Медсестринство

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

***Використані скорочення:***

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	834
Найменування закладу освіти	Черкаська медична академія
Ідентифікаційний код закладу освіти	02011686
Керівник закладу освіти	Губенко Інна Яківна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ID ОПП у ЄДЕБО	40275
Назва ОПП	Сестринська справа
Спеціальність	223 Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Вул. Хрещатик, 215, м. Черкаси, 18000
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП ( <i>ПІБ, посада</i> )	Козинець Ігор Анатолійович, завідувач медсестринського відділення
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	kia30.09@ukr.net

Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0679649160
--	------------

### **III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:**

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	2 роки 10 міс

### **IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

Контингент за даними ЄДЕБО станом на	I	II	III	IV
	65	68	104	

### **V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми**

*У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.*

*Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.*

ОПП «Сестринська справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство введена в дію у 2024 р., відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство» в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН від 08.11.2021 р. № 1202. ОПП є нормативним документом, у якому визначено передумови вступу на навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми атестації, а також перелік загальних і спеціальних компетентностей, сформульованих у термінах результатів навчання фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Створена із урахуванням потреб зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета освітньо-професійної програми Сестринська справа спеціальності 223 Медсестринство відповідає місії та стратегії Черкаської медичної академії.</p> <p>Метою освітньо-професійної програми «Сестринська справа» є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі охорони здоров'я, які спроможні оцінювати стан пацієнтів, визначати потреби пацієнтів, здійснювати загальний та спеціальний догляд й супровід пацієнтів, надавати долікарську допомогу при гострих захворюваннях і нещасних випадках, оволодіти методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями, брати участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням медико-деонтологічних принципів.</p> <p>Мета відповідає Стратегії Черкаської медичної академії..</p> <p>Вибрати із стратегії розвитку</p> <p><b>МІСІЯ ЧЕРКАСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• один із флагманів реформування медичної освіти, що зберігає власну ідентичність, поєднує надбання попереднього періоду та набуває характеристик закладу нової формації, наповнює новим змістом, формами, методами і технологіями освітній процес, формує нові підходи до підготовки</li> </ul>	<p>Місія та візія Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/ozlvwh">http://surl.li/ozlvwh</a></p> <p>Ліцензії ФПО <a href="http://surl.li/mlfcbx">http://surl.li/mlfcbx</a></p> <p>ОПП Сестринська справа 2024 <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a></p> <p>ОПП Сестринська справа 2022 <a href="http://surl.li/zahslc">http://surl.li/zahslc</a></p>

		<p>висококваліфікованих медичних та фармацевтичних працівників в контексті реформування галузі охорони здоров'я України з метою формування, збереження та відновлення здоров'я громадян.</p> <p><b>ВІЗІЯ ЧЕРКАСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утримання позиції лідерства, конкурентоспроможності в осередку надання освітніх послуг, ефективності управління, задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу.</li> <li>• створення для здобувачів вищої освіти умов для саморозвитку, самореалізації і духовного пошуку, що є запорукою формування високоосвічених, вільних, демократичних і національно свідомих людей.</li> </ul> <p>Місія та візія реалізуються через Стратегію розвитку Черкаської медичної академії, що визначає систему концептуальних ідей та поглядів на основні напрями розвитку медичної академії.</p> <p>Метою Стратегії є продовження та вдосконалення системи підготовки фахівців та науковців інноваційного типу, що сформує потенціал для оновлення та розвитку галузі охорони здоров'я. Реалізація поставленої мети можлива у разі вирішення ряду завдань та цілей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продовження діяльності, що сприяє зростанню іміджу Черкаської медичної академії;</li> <li>- підвищення ефективності роботи та відповідальності за результати діяльності підрозділів Черкаської медичної академії;</li> <li>- дотримання принципів академічної доброчесності;</li> <li>- забезпечення академічної свободи для учасників освітнього процесу і студентоцентричного підходу;</li> <li>- дотримання курсу на практикоорієнтоване навчання студентів із використанням ресурсів клінічних баз Черкаської області;</li> <li>- розвиток академічної мобільності учасників освітнього процесу;</li> <li>- забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, розвиток новітніх інформаційних технологій на базі Google Meet, MOODLE та інших електронних ресурсів;</li> <li>- активне використання освітніх платформ для дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень;</li> <li>- запровадження новітніх освітніх методів та технологій;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- підвищення особистої відповідальності науково-педагогічних і педагогічних працівників (далі – НПП і ПП) щодо результатів освітнього процесу;</li> <li>- посилення, розвиток та удосконалення роботи гарантів ОП;</li> <li>- забезпечення якості освітнього процесу, що відповідає міжнародним стандартам на всіх етапах діяльності;</li> <li>- сприяння безперервному професійному розвитку НПП і ПП Черкаської медичної академії, в тому числі проведення стажувань та підготовки викладачів у закладах вищої освіти, клініках і реабілітаційних центрах України та за кордоном;</li> <li>- розвиток програми підтримки НПП і ПП щодо оволодіння інформаційними технологіями на базі Google Workspase for education, Viber, YouTube, модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовище Moodle;</li> <li>- розширення кадрового потенціалу Черкаської медичної академії відповідно до розширення структури закладу;</li> <li>- удосконалення інформаційного супроводу освітнього процесу;</li> <li>- удосконалення внутрішньої системи якості та освітнього процесу;</li> <li>- ліцензування інтернатуру для випускників спеціальності 222 Медицина;</li> <li>- розширення матеріально-технічної бази Центру симуляційного навчання;</li> <li>- створення інформаційної та методичної бази для підготовки студентів та проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ);</li> <li>- ефективне використання в освітньому процесі та науковій діяльності інформаційних ресурсів Наукової медичної бібліотеки;</li> <li>- формування відкритого, безбар'єрного простору з метою інформаційної підтримки навчання, викладання для всіх учасників освітнього процесу, доступ до відкритих баз даних;</li> <li>- удосконалення діяльності для формування компетентності з надання екстреної медичної та домедичної допомоги у здобувачів усіх ОП; - максимальне залучення до освітнього процесу провідних фахівців практичної охорони здоров'я;</li> <li>- розширення соціальної інфраструктури Черкаської медичної академії;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>- розвиток системи матеріальної, соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти;</p> <p>- подальший розвиток матеріально-технічної бази Черкаської медичної академії. Механізм реалізації Стратегії визначається структурними підрозділами.</p>	
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма Сестринська справа спеціальності 223 Медсестринство відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання. Було враховано інтереси та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти через, анкетування та обговорення. Основними пропозиціями цієї групи стейкхолдерів були: ввести певні вибіркові дисципліни, змінити семестри вивчення дисциплін. Побажання здобувачів освіти були враховані у редакції програми 2024 року.</p>	<p>ОПП Сестринська справа 2024 <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a></p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання <a href="http://surl.li/hwkxev">http://surl.li/hwkxev</a></p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма відповідає тенденціям розвитку ринку праці.</p> <p>Програма орієнтована на підготовку фахівців у галузі охорони здоров'я, здатних до швидкої адаптації до сучасних умов ринку праці за рахунок формування та розвитку професійних компетентностей через оптимальне поєднання теоретичної підготовки та практичної спрямованості навчання на розвиток професійних компетенцій проходження виробничої та переддипломної практик у ЗОЗ. Більшість вибіркового та основних компонентів формують професійні компетентності та забезпечують придатність випускників до працевлаштування на відповідних посадах: після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу сестри медичної (брата медичного) і може обнімати посади, визначені ОПП.</p> <p>Постійно проводиться робота з Черкаським обласним центром зайнятості.</p> <p>Адміністрація академії постійно співпрацює із зовнішніми стейкхолдерами щодо можливостей працевлаштування</p>	<p>ОПП Сестринська справа 2024 <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a></p> <p>Забезпечення договорами <a href="http://surl.li/gdjthv">http://surl.li/gdjthv</a></p> <p>Анкета для роботодавців <a href="http://surl.li/wjysjy">http://surl.li/wjysjy</a></p> <p>Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів <a href="http://surl.li/beqpsp">http://surl.li/beqpsp</a></p> <p>Практична підготовка <a href="http://surl.li/tmiwqm">http://surl.li/tmiwqm</a></p> <p>Черкаський обласний центр зайнятості <a href="http://surl.li/zntsyv">http://surl.li/zntsyv</a></p>

		випускників, проводить їх опитування щодо рівня підготовки здобувачів освіти, наявні договори про співпрацю з закладами охорони здоров'я.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	<p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою Сестринська справа спеціальності 223 Медсестринство. Фахівець спроможний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК-003:2010, довідника кваліфікаційних характеристик працівників за такими класифікаційними угрупованнями та професійними назвами робіт, зазначений перелік не є вичерпним:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сестра медична/брат медичний</li> <li>- Сестра медична дитячої поліклініки/брат медичний</li> <li>- Сестра медична дитячого стаціонару/брат медичний</li> <li>- Сестра медична загальної практики – сімейної медицини/брат медичний</li> <li>- Сестра медична з косметичних процедур/брат медичний</li> <li>- Сестра медична патронажна (брат медичний патронажний)</li> <li>- Сестра медична (брат медичний) поліклініки</li> <li>- Сестра медична стаціонару/брат медичний</li> <li>- Сестра медична зі стоматології/брат медичний</li> <li>- Сестра медична (брат медичний) милосердя</li> <li>- Сестра медична (крім спеціалізованих відділень)</li> <li>Сестра медична-анестезист (брат медичний-анестезист)</li> </ul>	<p>ОПП Сестринська справа 2024 <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a></p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство <a href="http://surl.li/bsehpv">http://surl.li/bsehpv</a></p>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	<p>Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5-му рівню НРК України. «Знання» - Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань (формуються всіма освітніми компонентами). «Уміння/навички» - широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (всі спеціальні дисципліни). «Комунікація» - Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання,</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство <a href="http://surl.li/bsehpv">http://surl.li/bsehpv</a></p>

		<p>донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності (загальні та фахові дисципліни формують цей дескриптор). «Відповідальність та автономія» - організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії (всі спеціальні дисципліни).</p> <p>Обов'язкові та вибіркові компоненти формують компетентності, результатом яких є здатність здобувачів до професійної діяльності. Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області. Компетентності, передбачені ОПП, відповідають НРК та Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 № 1202.</p>	
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників?</p>	<p>Роботодавці були залучені до обговорення ОПП. Крім того, пропозиції та зауваження цієї групи стейкхолдерів було отримано через відгуки на ОПП. Так, серед основних пропозицій роботодавців було збільшення ОК, що було враховано при перегляді ОПП.</p> <p>Труба Н. В. – головний позаштатний спеціаліст з медсестринства Управління охорони здоров'я ЧОДА, експерт по Черкаській області Центру розвитку медсестринства МОЗ України, внесла пропозицію ОК 29 Екстрена та невідкладна медична допомога на догоспітальному та госпітальному рівнях поділити на чотири ОК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК 29.01 при захворюваннях внутрішніх органів;</li> <li>- ОК 29.02 при хірургічній патології;</li> <li>- ОК 29.03 у осіб дитячого віку;</li> <li>- ОК 29.04 в акушерстві та при гінекологічній патології</li> </ul> <p>для більш кращого вивчення невідкладної допомоги.</p>	<p>Протокол громадського обговорення №1 <a href="http://surl.li/eswkae">http://surl.li/eswkae</a></p> <p>Протокол громадського обговорення №2 <a href="http://surl.li/pbzqjh">http://surl.li/pbzqjh</a></p> <p>Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів <a href="http://surl.li/beqpsp">http://surl.li/beqpsp</a></p> <p>Рецензії зовнішніх стейкхолдерів на ОПП <a href="http://surl.li/isehvf">http://surl.li/isehvf</a> <a href="http://surl.li/ubkqbs">http://surl.li/ubkqbs</a></p>

7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Програма орієнтована на підготовку фахівців у галузі охорони здоров'я, здатних до швидкої адаптації до сучасних умов ринку праці за рахунок формування та розвитку професійних компетентностей через оптимальне поєднання теоретичної підготовки та практичної спрямованості навчання на розвиток професійних компетентностей, проходження виробничої та переддипломної практик у закладах охорони здоров'я. Врахування тенденцій розвитку ринку праці означає, що ОПП має такі цілі, які дадуть змогу випускникові програми бути конкуренто-спроможним на ринку праці.</p> <p>В ОПП перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та результатах навчання.</p> <p>Одним із джерел інформації про ринок праці є центр зайнятості. Постійний зв'язок з ЗОЗ під час навчальних, виробничих та переддипломної практик забезпечує перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці.</p>	<p>Відгуки зовнішніх стейкхолдерів <a href="http://surl.li/ocklui">http://surl.li/ocklui</a></p> <p>Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів <a href="http://surl.li/beqpsp">http://surl.li/beqpsp</a></p> <p>Рецензії зовнішніх стейкхолдерів на ОПП <a href="http://surl.li/isehvf">http://surl.li/isehvf</a></p> <p><a href="http://surl.li/ubkqbs">http://surl.li/ubkqbs</a></p>
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Особливістю ОПП є здійснення освітнього процесу у малих групах при поєднанні практичної та теоретичної підготовки. Теоретична підготовка забезпечується шляхом проведення теоретичних занять, виконання самостійної роботи із застосуванням навчального віртуального середовища Moodle. Практична підготовка реалізується в навчальних кабінетах Академії та закладах охорони здоров'я різних форм власності. Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. ЄДКІ складається з таких компонентів.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін;</li> <li>- практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних</li> </ul>	<p>ОПП Сестринська справа 2024 <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a></p> <p>ОПП Сестринська справа 2022р. <a href="http://surl.li/rgwyqv">http://surl.li/rgwyqv</a></p>

	компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.	
--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою - наявність повної загальної середньої освіти. Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому Черкаської медичної академії», затвердженими у встановленому порядку.	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> ОПП Сестринська справа 2022р. <a href="http://surl.li/rgwyqv">http://surl.li/rgwyqv</a> Навчальний план на основі ПЗСО 2022 року <a href="http://surl.li/cpkndi">http://surl.li/cpkndi</a> Навчальний план на основі ПЗСО 2024 року <a href="http://surl.li/sncvem">http://surl.li/sncvem</a>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник в розділі 4 – Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання.	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> ОПП Сестринська справа 2022р. <a href="http://surl.li/rgwyqv">http://surl.li/rgwyqv</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202

			<a href="http://surl.li/mufttu">http://surl.li/mufttu</a>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП «Сестринська справа» містить інтегральні, загальні, фахові компетентності, які цілком відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> ОПП Сестринська справа 2022р. <a href="http://surl.li/rgwyqv">http://surl.li/rgwyqv</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="http://surl.li/mufttu">http://surl.li/mufttu</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202, і забезпечує готовність випускників виконувати професійні функції медичної сестри в різних закладах охорони здоров'я та інших організаціях.	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> ОПП Сестринська справа 2022р. <a href="http://surl.li/rgwyqv">http://surl.li/rgwyqv</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="http://surl.li/mufttu">http://surl.li/mufttu</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності. Метою наукової діяльності студентів в Черкаській медичній академії є: формування та поглиблення загальних та фахових компетентностей майбутніх фахівців при виконанні самостійної, навчально-дослідницької та наукової роботи; сприяє вмінню самостійно і творчо використовувати отримані знання та розв'язувати конкретні завдання, опрацьовувати статистичні дані та наукову літературу, критично мислити, використовуючи методи аналізу та синтезу.	Наукова діяльність <a href="http://surl.li/usz1fp">http://surl.li/usz1fp</a>

		<p>У рамках вивчення освітніх компонентів студенти проводять навчально-дослідницьку діяльність при виконанні й аналізі лабораторних досліджень, розробці навчальних проєктів, виконанні індивідуальних завдань тощо.</p> <p>У закладі освіти працюють предметні гуртки, щорічно видається наказ про їх створення та призначення керівників. Теми гурткових робіт опубліковані на сайті. Залучення студентів до роботи у гуртках проводиться на лекціях, практичних заняттях, в індивідуальних бесідах. У рамках днів циклових комісій проводяться відкриті засідання гуртків. Презентація підсумків науково-дослідницької, пошукової та гурткової роботи здобувачів щорічно проводиться до Дня науки у вигляді постерів та засідань круглих столів.</p> <p>У своїй діяльності керівники гуртків співпрацюють із Науково-дослідним товариством студентів та молодих вчених Черкаської медичної академії.</p> <p>В академії щорічно проводиться Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Екобезпека людини в умовах глобальної екологічної кризи».</p> <p>Також студенти презентують результати свої наукових досліджень на інших конференціях.</p> <p><a href="http://surl.li/pmcqzr">http://surl.li/pmcqzr</a></p> <p>Курсові роботи, кваліфікаційні роботи в ОПП не передбачені.</p>	<p>Положення про організацію наукової діяльності студентів в Черкаській медичній академії <a href="http://surl.li/rorkqb">http://surl.li/rorkqb</a></p> <p>Наказ про гуртки <a href="http://surl.li/akbomd">http://surl.li/akbomd</a></p> <p>Наукові публікації студентів <a href="http://surl.li/xdnub">http://surl.li/xdnub</a></p> <p>Теми гурткових робіт <a href="http://surl.li/rpzare">http://surl.li/rpzare</a></p> <p>Всеукраїнська студентська науково-практична конференція <a href="http://surl.li/udbawt">http://surl.li/udbawt</a></p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Усі компоненти освітнього процесу (180 кредитів) розподілені на обов'язкові - 162 кредити (90%) та вибіркові компоненти - 18 кредитів (10 %) відповідно Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.</p> <p>Положення про вибіркові освітні компоненти в Черкаській медичній академії забезпечує право здобувачів на вибір навчальних дисциплін, передбачений Стандартом 223 Медсестринство в обсязі 10% загальної кількості кредитів ЄКТС.</p>	<p>ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a></p> <p>ОПП Сестринська справа 2022р. <a href="http://surl.li/rgwyqv">http://surl.li/rgwyqv</a></p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202</p>

		<p>В ОПП передбаченні можливості вибору здобувачем вибіркових дисциплін, які забезпечують можливість здійснення поглибленої підготовки, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності здобувача та його особистим інтересам.</p> <p>Для формування контингенту студентів для вивчення вибіркових освітніх компонент на наступний навчальний рік декани/завідувачі відділень організують процедуру їх вибору студентами.</p> <p>Після ознайомлення з переліком вибіркових освітніх компонент, студенти (окрім здобувачів першого року навчання) до 20 червня (здобувачі першого року навчання до 20 листопада) визначають свій вибір щодо вивчення конкретних освітніх компонент (шляхом голосування), що є підставою для формування індивідуального навчального плану здобувача на наступний навчальний рік (для здобувачів першого року навчання на наступний семестр).</p> <p>На підставі голосування здобувачів та подання факультетів/відділень навчальним відділом формуються робочі навчальні плани та створюються групи для вивчення вибіркових освітніх компонент на наступний навчальний рік.</p>	<p><a href="http://surl.li/mufttu">http://surl.li/mufttu</a></p> <p>Положення про вибіркові освітні дисципліни <a href="http://surl.li/pehiam">http://surl.li/pehiam</a></p> <p>Каталог вибіркових дисциплін <a href="http://surl.li/kfvimq">http://surl.li/kfvimq</a></p> <p>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти <a href="http://surl.li/vvpuvq">http://surl.li/vvpuvq</a></p>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Неформальних спеціалізацій не передбачено	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	Дуальна форма освіти даною ОП не передбачена.	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за	Дуальна форма освіти даною ОП не передбачена.	

	дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?		
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>Черкаська медична академія систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом: залучення роботодавців до розроблення, перегляду та моніторингу освітньо-професійних програм; залучення роботодавців у якості рецензентів ОПП; укладання угод про співпрацю з закладами охорони здоров'я Черкаської області; залученням роботодавців до проведення лекцій, практичних занять; опитування та зворотного зв'язку із роботодавцями щодо якості освітнього процесу в академії, відгуків про роботу випускників.</p> <p>Все це оприлюднюється на сайті. У «Положенні про підрозділ щодо сприяння працевлаштування випускників ЧМА» викладена система організації працевлаштування здобувачів освіти і випускників: вивчення потреби в кадрах, одержання даних про місця роботи випускників, встановлення зв'язків із випускниками і проведення анкетування з питань, пов'язаних з якістю підготовки випускників. Потенційні роботодавці залучаються до проведення конференцій, семінарів, надають практичні поради, тощо. Найбільш тісна співпраця відбувається під час проходження здобувачами виробничих та переддипломної практик на базі закладів охорони здоров'я області, де роботодавці є безпосередніми керівниками практик.</p>	<p>Бази підготовки здобувачів освіти Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/atassg">http://surl.li/atassg</a></p> <p>Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів <a href="http://surl.li/kwyxle">http://surl.li/kwyxle</a></p> <p>Відгуки про фахову підготовку здобувачів освіти <a href="http://surl.li/iekzlu">http://surl.li/iekzlu</a></p> <p>Зустріч з роботодавцями <a href="http://surl.li/jvrkei">http://surl.li/jvrkei</a></p> <p>Положенні про підрозділ щодо сприяння працевлаштування випускників ЧМА <a href="http://surl.li/zqcwlg">http://surl.li/zqcwlg</a></p>

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС вказано: 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти.	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> ОПП Сестринська справа 2022р. <a href="http://surl.li/rgwyqv">http://surl.li/rgwyqv</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="http://surl.li/mufttu">http://surl.li/mufttu</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В ОПП Сестринська справа спеціальності 223 Медсестринство вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю. Усі освітні компоненти (180 кредитів) розподілені на обов'язкові - 162 кредити (90%) та вибіркові компоненти - 18 кредитів (10 %). ОПП 2022 року: дисципліни, що формують загальні компетентності становлять 48,5%, а дисципліни, що формують фахові компетентності – 51,5%. ОПП 2024 року: дисципліни, що формують загальні компетентності, становлять 41,2%, а дисципліни, що формують фахові компетентності – 58,8%.	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> ОПП Сестринська справа 2022р. <a href="http://surl.li/rgwyqv">http://surl.li/rgwyqv</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="http://surl.li/mufttu">http://surl.li/mufttu</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП вказано обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором вказано - 18 кредитів ЄКТС (10%)	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> ОПП Сестринська справа 2022р. <a href="http://surl.li/rgwyqv">http://surl.li/rgwyqv</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="http://surl.li/mufttu">http://surl.li/mufttu</a>

4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають нормативним вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202 та Методичним рекомендаціям «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДСЯО, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> ОПП Сестринська справа 2022р. <a href="http://surl.li/rgwyqv">http://surl.li/rgwyqv</a>  Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="http://surl.li/mufttu">http://surl.li/mufttu</a>

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Результати навчання, визначені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», виокремлено в розділі 7 – Результати навчання.	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> ОПП Сестринська справа 2022р. <a href="http://surl.li/rgwyqv">http://surl.li/rgwyqv</a>  Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202

2	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти в розділі 5 викладання та оцінювання. Використовуються проблемно- та професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний, індивідуально-творчий підходи до навчання, що забезпечує студенторієнтоване навчання, релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання в рамках освітнього процесу, які реалізуються шляхом упровадження технологічної, інтеграційної, проектної, тренінгової моделей; цифрових, симуляційних технологій через оптимальне поєднання теоретичного, практичного навчання (навчальна, виробничі та переддипломна практика) та самонавчання. Види навчальних занять: лекція, практичне, лабораторно-практичне, семінарське заняття, консультація, самостійна робота.</p>	<p><a href="http://surl.li/mufttu">http://surl.li/mufttu</a> ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a>  ОПП Сестринська справа 2022р. <a href="http://surl.li/rgwyqv">http://surl.li/rgwyqv</a>  Посилання на освітню платформу MOODLE <a href="http://surl.li/nbvbtu">http://surl.li/nbvbtu</a></p>
3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>Освітньо-професійну програму структуровано в контексті загального часу навчання. Обсяг програми: 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти. На лекції відведено 20,5 кредитів, що складає 11,5%, практична підготовка 86,7 кредитів – 48,4 %, семінарські заняття 1,3 кредита – 0,7%, самостійна робота 70,5 кредита – 39,4%.</p>	<p>ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a></p>
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма має поділ освітніх компонентів на змістовні блоки. Усі компоненти освітньої програми (180 кредитів) розподілені на обов'язкові - 162 кредити (90%) та вибіркові - 18 кредитів (10 %). Також, обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми поділяються на ОК, що формують загальні компетентності та на ОК, що формують спеціальні компетентності.</p>	<p>ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a></p>
5	<p>Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?</p>	<p>В ОПП наявна структурно-логічна схема, яка дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення результатів навчання. А вибіркові поглиблюють і розширюють компетентності.</p>	<p>ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a></p>

6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	Обов'язкові компоненти дають змогу у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП.	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності компетентності. В ОПП наявна матриця забезпечення результатів навчання (Рн) відповідними компонентами освітньо-професійної програми.	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> Матриця відповідності результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання <a href="http://surl.li/wbmzkc">http://surl.li/wbmzkc</a>

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача освіти формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду та передбачає вибір окремих вибіркових дисциплін з каталогу, перезарахування дисциплін отриманих під час неформальної/ інформальної освіти. Координує формування індивідуальних освітніх траєкторій завідувач відділення. Здобувачі освіти ознайомлюються з можливостями формування таких траєкторій під час Дня першокурсника,	Положення про реалізацію прав на академічну мобільність <a href="http://surl.li/vfssfs">http://surl.li/vfssfs</a>  Положення про індивідуальний навчальний план студента <a href="http://surl.li/kggnoj">http://surl.li/kggnoj</a>

		<p>виховних годин, що проводяться керівниками груп, зустрічей із адміністрацією Черкаської медичної академії. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти регулюється низкою внутрішніх нормативних документів: «Положення про реалізацію прав на академічну мобільність», «Положення про індивідуальний навчальний план студента», Положення про індивідуальну освітню траєкторію, «Положення про вибіркові дисципліни».</p>	<p>Положення про вибіркові освітні дисципліни <a href="http://surl.li/pehiam">http://surl.li/pehiam</a> Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти <a href="http://surl.li/vvpuvq">http://surl.li/vvpuvq</a></p>
2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>В Черкаській медичній академії розроблений механізм реалізації індивідуальних освітніх траєкторій що регламентовані положеннями: «Положення про реалізацію прав на академічну мобільність», «Положення про індивідуальний навчальний план студента», Положення про індивідуальну освітню траєкторію, «Положення про вибіркові дисципліни». В ОПП передбаченні можливості вибору здобувачем вибіркових дисциплін, які забезпечують можливість здійснення поглибленої підготовки, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності здобувача та його особистим інтересам.</p> <p>Для формування контингенту студентів для вивчення вибіркових освітніх компонент на наступний навчальний рік декани/завідувачі відділень організують процедуру їх вибору студентами.</p> <p>Після ознайомлення з переліком вибіркових освітніх компонент, студенти (окрім здобувачів першого року навчання) до 20 червня (здобувачі першого року навчання до 20 листопада) визначають свій вибір щодо вивчення конкретних освітніх компонент (шляхом голосування), що є підставою для формування індивідуального навчального плану здобувача на наступний навчальний рік (для здобувачів першого року навчання на наступний семестр).</p> <p>На підставі голосування здобувачів та подання факультетів/відділень навчальним відділом формуються робочі навчальні плани та створюються групи для вивчення вибіркових освітніх компонент на наступний навчальний рік.</p>	<p>Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти» ДСЯО, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти». <a href="http://surl.li/vcijmx">http://surl.li/vcijmx</a></p> <p>Положення про реалізацію прав на академічну мобільність <a href="http://surl.li/vfssfs">http://surl.li/vfssfs</a></p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план студента <a href="http://surl.li/kggnoj">http://surl.li/kggnoj</a></p> <p>Положення про вибіркові освітні дисципліни <a href="http://surl.li/pehiam">http://surl.li/pehiam</a></p> <p>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти <a href="http://surl.li/vvpuvq">http://surl.li/vvpuvq</a></p>

3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти. Організацію і координацію процесу вибору навчальних дисциплін здійснюють завідувач відділення та педагогічні працівники циклових комісій.</p> <p>В ОПП передбаченні можливості вибору здобувачем вибіркового дисциплін, які забезпечують можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності здобувача освіти та його особистим інтересам.</p> <p>Кількість та обсяг дисциплін вільного вибору здобувача освіти для конкретного семестру вказана в навчальному плані. Здобувач освіти має право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку, або будь-які інші дисципліни із іншої ОПП, які відповідають необхідному обсягу кредитів та викладаються у відповідному - осінньому або весняному семестрі.</p>	<p>Положення про реалізацію прав на академічну мобільність  <a href="http://surl.li/pkfogk">http://surl.li/pkfogk</a>  Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти  <a href="http://surl.li/vvpuvq">http://surl.li/vvpuvq</a></p> <p>Положення про вибіркові освітні дисципліни  <a href="http://surl.li/pehiam">http://surl.li/pehiam</a></p> <p>ОПП Сестринська справа 2024р.  <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a></p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти: Положення про реалізацію прав на академічну мобільність», «Положення про вибіркові дисципліни», «Положення про індивідуальний навчальний план студента», «Положення про індивідуальну освітню траєкторію».</p>	<p>Положення про реалізацію прав на академічну мобільність  <a href="http://surl.li/pkfogk">http://surl.li/pkfogk</a></p> <p>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти  <a href="http://surl.li/vvpuvq">http://surl.li/vvpuvq</a></p> <p>Положення про вибіркові освітні дисципліни  <a href="http://surl.li/pehiam">http://surl.li/pehiam</a></p> <p>ОПП Сестринська справа 2024р.  <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a></p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. Координує формування індивідуальних освітніх траєкторій навчальна частина. Здобувачі освіти ознайомлюються з можливостями формування таких траєкторій під час інформаційно-виховних годин, що проводяться керівниками груп, зустрічей з адміністрацією.</p> <p>При формуванні груп студентів для вивчення вибіркового</p>	<p>Положення про вибіркові освітні компоненти  <a href="http://surl.li/pehiam">http://surl.li/pehiam</a>  Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» 2024  <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a>  Каталог вибіркового дисциплін  <a href="http://surl.li/kebbqj">http://surl.li/kebbqj</a></p>

		<p>освітніх компонентів завідувачі відділень організують процедуру їх вибору студентами.</p> <p>Після ознайомлення з переліком вибіркового освітнього компоненту, студенти (окрім здобувачів першого року навчання) до 20 червня (здобувачі першого року навчання до 20 листопада) визначають свій вибір щодо вивчення конкретних освітніх компонентів (шляхом голосування), що є підставою для формування індивідуального навчального плану здобувача на наступний навчальний рік (для здобувачів першого року навчання на наступний семестр).</p> <p>Навчальним відділом на підставі голосування здобувачів та подання завідувача відділення формуються робочі навчальні плани та створюються групи для вивчення вибіркового освітнього компоненту.</p>	<p>Робочі навчальні плани  <a href="http://surl.li/mujlzl">http://surl.li/mujlzl</a>  <a href="http://surl.li/unquzi">http://surl.li/unquzi</a>  <a href="http://surl.li/lwuruc">http://surl.li/lwuruc</a></p> <p>Обрання освітніх вибіркового компонентів  <a href="http://surl.li/ikcxdz">http://surl.li/ikcxdz</a></p>
--	--	---	---

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план відповідає освітньо-професійній програмі та сформований відповідно до опису ОПП і структурно-логічної схеми з чітким розподілом ОК за роками та семестрами Навчальний план сформований відповідно до Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти».	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> Навчальний план на основі ПЗСО 2024 року <a href="http://surl.li/sncvem">http://surl.li/sncvem</a> Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти» ДСЯО, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти».

			<a href="http://surl.li/vcijmx">http://surl.li/vcijmx</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план сформований, розроблений та затверджений. Навчальний план 2024 року розглянутий Вченою радою 15.08.2024 року (протокол № 1 від 15.08.2024 року) та введені в дію з 01.09.2024 року.	Навчальний план на основі ПЗСО 2022 року <a href="http://surl.li/cpkndi">http://surl.li/cpkndi</a> Навчальний план на основі ПЗСО 2024 року <a href="http://surl.li/sncvem">http://surl.li/sncvem</a> Протоколи засідань Вченої ради <a href="http://surl.li/micmio">http://surl.li/micmio</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані на титульній сторінці зазначено галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 223 Медсестринство, освітньо-професійна програма «Сестринська справа», освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр, денна форма навчання, передумова вступу - наявність повної загальної середньої освіти.	Навчальний план на основі ПЗСО 2024 року <a href="http://surl.li/sncvem">http://surl.li/sncvem</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Усі освітні компоненти (180 кредитів) розподілені на обов'язкові - 162 кредити (90%) та вибіркові - 18 кредитів (10 %). В навчальних планах зазначено обсяг кожного ОК в годинах та кредитах ЄКТС.	Навчальний план на основі ПЗСО 2024 року <a href="http://surl.li/sncvem">http://surl.li/sncvem</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі. Розділ освітньої програми «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність» та «Графік вивчення компонентів ОПП» включає в себе перелік освітніх компонентів ОПП Сестринська справа - документ у табличній формі, що містить розподіл загального обсягу кредитів між циклами загальної, професійної, практичної підготовки з визначенням обов'язкових та вибіркових складових, форм підсумкового контролю за ними, форм атестації. Структурно-логічна схема ОК містить логічну послідовність вивчення дисциплін, яка відображена в навчальному плані.	Навчальний план на основі ПЗСО 2024 року <a href="http://surl.li/sncvem">http://surl.li/sncvem</a>  ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу,	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі. Передбачено такі форми організації	Навчальний план на основі ПЗСО 2024 року <a href="http://surl.li/sncvem">http://surl.li/sncvem</a>

	види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, практичне, семінарське заняття, самостійна робота.	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графіки освітнього процесу розміщені на першій сторінці начального плану, Графік освітнього процесу складений на весь період навчання, зазначені роки (курси), на кожен з яких передбачено календарні терміни семестрів, теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестації здобувачів фахової передвищої освіти, канікул.	Навчальний план на основі ПЗСО 2024 року <a href="http://surl.li/sncvem">http://surl.li/sncvem</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зведені дані за бюджетом часу (у тижнях) - тривалість теоретичного навчання, практик, семестрового контролю, атестації здобувачів фахової передвищої освіти, канікул за курсами і за весь період навчання. Навчальні плани містять розрахунок посеместрового навантаження на здобувачів освіти.	Навчальний план на основі ПЗСО 2024 року <a href="http://surl.li/sncvem">http://surl.li/sncvem</a>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі. Поточний контроль: оцінювання дисципліни шляхом поточного опитування, тестування знань. Звіт про проходження виробничої та переддипломної практики здобувача. Підсумковий контроль: щорічне проведення заліково-екзаменаційних сесій (2 рази на рік) протягом навчання: заліки, диференційовані заліки, іспити.	Навчальний план на основі ПЗСО 2024 року <a href="http://surl.li/sncvem">http://surl.li/sncvem</a>  ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a>

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Освітньо-професійна програма та навчальні плани передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, що має на меті набуття спеціальних (фахових) компетентностей. Практична підготовка включає в себе навчальну практику, виробничі та переддипломну практики.</p> <p>Навчальна практика в Черкаській медичній академії здійснюється у кабінетах доклінічної практики, центрі симуляційного навчання, в кабінетах навчальної /клінічної практики ЗОЗ. Виробничі (ОК 30,31) та переддипломну (ОК 32) практики здобувачі освіти ОПП Сестринська справа проходять в ЗОЗ згідно з наказом Управління охорони здоров'я.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/gfxwjh">http://surl.li/gfxwjh</a></p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/ttuir">http://surl.li/ttuir</a></p> <p>Навчальний план на основі ПЗСО 2024 року <a href="http://surl.li/sncvem">http://surl.li/sncvem</a></p> <p>ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a></p> <p>Наказ про затвердження баз практики <a href="http://surl.li/cgnqzq">http://surl.li/cgnqzq</a></p>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	<p>Внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма затверджені.</p> <p>Видами практичної підготовки є: навчальна практика; виробнича, переддипломна практика.. Перелік усіх видів практик для освітньо-професійної програми, їх послідовність, форми, тривалість і строки проведення визначаються в навчальних планах. Навчальна практика проводиться для завершення формування передбачених освітньо-професійною програмою компетентностей, ознайомлення з обладнанням, апаратурою і технологіями відповідно до спеціальності.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/iarrgw">http://surl.li/iarrgw</a></p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/hxgqhi">http://surl.li/hxgqhi</a></p> <p>ОПП Сестринська справа 2024р.</p>

		<p>Навчальна практика проводиться у спеціально відведений період навчального року або паралельно з навчальними заняттями з урахуванням тривалості навчального часу для здобувачів освіти та форми здобуття фахової передвищої освіти. Виробнича, переддипломна практики проводяться для отримання досвіду застосування набутих компетентностей, використання обладнання, пристроїв і технологій відповідно до спеціальності, оволодіння сучасними формами організації праці та ознайомлення з умовами провадження професійної діяльності. Зміст практик визначається програмами практик, які розробляються згідно з навчальним планом і затверджується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та практичну підготовку. Програма практики містить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назву практики із зазначенням її виду, опису, мети, основних завдань та форми підсумкового контролю;</li> <li>– етапи, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання;</li> <li>– вимоги до звітної документації та проведення підсумкового контролю; – критерії оцінювання. Інші вимоги до програми практики, її структури та змісту визначаються Положенням про організацію освітнього процесу.</li> </ul>	<p><a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a></p> <p>Навчальний план на основі ПЗСО 2024 року <a href="http://surl.li/sncvem">http://surl.li/sncvem</a></p> <p>Наказ про затвердження баз практики <a href="http://surl.li/clxrlk">http://surl.li/clxrlk</a></p> <p>Програми виробничих та переддипломної практик <a href="http://surl.li/kobxbe">http://surl.li/kobxbe</a></p> <p>Практична підготовка <a href="http://surl.li/wjbsph">http://surl.li/wjbsph</a></p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає</p>	<p>Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності</p> <p>В ЧМА сформований комплексний підхід до практичної підготовки.</p> <p>Практичні заняття проводяться в кабінетах доклінічної практики, в центрі симуляційного навчання, де студенти навчаються виконанню медичних маніпуляцій і процедур. Фахівці ЗОЗ є безпосередніми керівниками виробничих та переддипломної практик, що сприяє успішному засвоєнню практичних навичок.</p> <p>Навчання на практичних базах здійснюється згідно з укладеними Угодами про співпрацю (перелік яких оприлюднюється на сайті закладу), тому здобувачі фахової передвищої освіти можуть користуватися сучасним медичним обладнанням, медичною документацією та предметами</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/hxgqhi">http://surl.li/hxgqhi</a></p>

	<p>присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>догляду за пацієнтами, підвищувати рівень фахових компетентностей, працювати з хворими, що значно сприяє розвитку компетентностей. Виробничі та переддипломна практики організуються і проводяться згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії</p>	
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>ОПП передбачає різні види практичної підготовки, а саме: навчальна практика/практичні заняття, які проходять у навчальних корпусах ЧМА та закладах охорони здоров'я, під час проходження яких студенти мають можливість поєднати теорію і практику, що сприяє розвитку інтелектуально-пізнавальних здібностей студентів. Студенти ЧМА беруть активну участь у тренінгах/семінарах/конференціях на рівні закладу освіти та закладів охорони здоров'я області для покращення своєї практичної підготовки.</p>	<p>Програми виробничих та переддипломної практик  <a href="http://surl.li/kobxbe">http://surl.li/kobxbe</a>          Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії  <a href="http://surl.li/hxgqhi">http://surl.li/hxgqhi</a>          Навчальний план на основі ПЗСО 2024 року  <a href="http://surl.li/sncvem">http://surl.li/sncvem</a>          ОПП Сестринська справа 2024р.  <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a></p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту. Тісна співпраця є запорукою успішного становлення майбутнього фахівця на ринку праці. Під час організації практичної підготовки приділяється належна увага забезпеченню практичних занять, виробничих та переддипломної практик методичними матеріалами. Зустрічі зі стейкхолдерами є традиційними, вони проводяться як перед проведенням практик, так і після завершення, що дає змогу врахувати думку роботодавців щодо цілей, завдань та змісту практичної підготовки, вчасно переглянути ОПП та внести зміни у разі потреби. На веб-сайті оприлюднюються переліки баз практики, переліки Угод про співпрацю з ЗОЗ, враховуються думки здобувачів освіти щодо баз практик і співпраці з ними.</p>	<p>Угоди з закладами охорони здоров'я  <a href="http://surl.li/truija">http://surl.li/truija</a>          Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів  <a href="http://surl.li/bhtrhd">http://surl.li/bhtrhd</a>          Рецензії на ОПП  <a href="http://surl.li/vysykm">http://surl.li/vysykm</a>          Зустрічі з стейкхолдерами (в новинах)  <a href="http://surl.li/zmwueb">http://surl.li/zmwueb</a>          Протоколи громадського обговорення  <a href="http://surl.li/taqwul">http://surl.li/taqwul</a>  <a href="http://surl.li/aommgr">http://surl.li/aommgr</a></p>

6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>В практичній підготовці враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. Здобувачі освіти ОПП Сестринська справа мають вільний доступ до електронної бібліотеки, електронних підручників, інтерактивних електронних посібників, інших інтернет ресурсів. Упродовж навчання студентів зазначеної спеціальності вчать активно ними користуватися.</p> <p>Під час практичних занять використовується навчальний матеріал, що забезпечує візуалізацію, наприклад сучасні навчальні відеофільми, мультимедійні презентації, ситуаційні задачі з множинним вибором відповіді.</p> <p>Під час підготовки до практичного заняття студенти приділяють увагу підготовці тематичних презентацій, доповідей на базі сучасної наукової інформації. Беруть участь у клінічних конференціях для медичних сестер. У групах студентів відпрацьовуються за прописаним сценарієм рольові ігри відповідно до клінічної ситуації, студенти тренуються самостійно ставити сестринський діагноз та розробляти алгоритм надання сестринської допомоги. Сучасні технології навчання здатні провокувати стан інтелектуальної та емоційної напруги, що посилює пізнавальний інтерес медичної сестри до навчальної діяльності, спонукають до розвитку клінічного мислення, постановки питань та знаходження відповіді, пошуку нових знань, вчать самостійній роботі та роботі в команді. Інноваційні технології що застосовуються в центрі симуляційного навчання допомагають імітувати реальність, приймати правильні практичні рішення у складних клінічних ситуаціях та знизити імовірність виникнення сестринської помилки. Для досягнення найкращих результатів у навчанні необхідне спілкування з реальними пацієнтами у відділенні. Даний вид навчання також є необхідною складовою професійної підготовки сучасного спеціаліста і застосовується саме під час навчальної, виробничої та переддипломної практики.</p>	<p>Програми виробничих та переддипломної практик <a href="http://surl.li/kobxbe">http://surl.li/kobxbe</a></p> <p>Договори про співпрацю/угоди <a href="http://surl.li/truija">http://surl.li/truija</a></p> <p>Відгуки про фахову підготовку <a href="http://surl.li/iekzlu">http://surl.li/iekzlu</a></p> <p>Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів <a href="http://surl.li/bhtrhd">http://surl.li/bhtrhd</a></p> <p>Анкета для роботодавців <a href="http://surl.li/kwyxle">http://surl.li/kwyxle</a></p> <p>Центр симуляційного навчання <a href="http://surl.li/bhjhrd">http://surl.li/bhjhrd</a></p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання.</p>	<p>Анкетування зовнішніх стейкхолдерів <a href="http://surl.li/lsgnbb">http://surl.li/lsgnbb</a></p> <p>Анкетування здобувачів освіти за ОПП «Сестринська справа»</p>

	<p>процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>Академія вважає студентів повноправними, компетентними та конструктивними партнерами в управлінні та забезпеченні якості освіти, які можуть і повинні брати участь та впливати на організацію, зміст навчання та результати освітньої діяльності. У процесі навчання студент постає, по-перше, як споживач освітніх послуг та послуг сервісних служб Академії; по-друге, як активний член академічної спільноти, який разом з викладачами бере участь у навчально-виховній роботі; по-третє, як уособлення результату діяльності закладу освіти.</p>	<p><a href="http://surl.li/puexem">http://surl.li/puexem</a>          Опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання  <a href="http://surl.li/xlhxwq">http://surl.li/xlhxwq</a>          Рецензії зовнішніх стейкхолдерів  <a href="http://surl.li/faseis">http://surl.li/faseis</a>          Про участь студентів у забезпеченні якості освіти  <a href="http://surl.li/xttrci">http://surl.li/xttrci</a>          Наказ про моніторингові групи  <a href="http://surl.li/aelilk">http://surl.li/aelilk</a></p>
--	--	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p>	<p>Освітня програма містить загальні компетентності, визначені стандартом освіти.</p>	<p>ОПП Сестринська справа 2024р.  <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a>          Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202  <a href="http://surl.li/mufttu">http://surl.li/mufttu</a></p>

2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. В ОПП міститься перелік ОК, що формують загальні компетентності, ОПП містить матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам.</p>	<p>ОПП Сестринська справа 2024р.  <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a></p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей. В силабусах і робочих навчальних програмах визначено конкретні форми та методи навчання, що використовуються при вивченні освітніх компонентів.</p>	<p>Положення про навчально методичне забезпечення освітнього процесу  <a href="http://surl.li/gslxmq">http://surl.li/gslxmq</a></p> <p>Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін  <a href="http://surl.li/mjuvgs">http://surl.li/mjuvgs</a></p>
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти розвивають свої загальні компетентності, які сприяють їх професійному та особистому розвитку, за допомогою наступних заходів:      проведення групових дискусій та дебатів з метою зміцнення комунікативних та міжособистісних навичок, а також збагачення знань у конкретній сфері;      проведення науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів тощо, що допоможуть здобувачам поглибити свої знання та вдосконалити вміння та інші заходи сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів освіти.      Взагалі, здобувачі фахової передвищої освіти розвивають не тільки свої професійні навички, а й загальні компетентності, які є не менш важливими у сучасному світі</p>	<p>Виховна робота  <a href="http://surl.li/jfvzks">http://surl.li/jfvzks</a></p> <p>Студентські конференції  <a href="http://surl.li/vmywiq">http://surl.li/vmywiq</a></p>

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На сайті Академії оприлюднені правила прийому, які щорічно розробляються приймальною комісією відповідно до Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених Наказом МОН. У розділі «Абітурієнтам», та «Приймальна комісія» оприлюднюються «Правила прийому», перелік необхідних документів та інша інформація. Під час роботи приймальної комісії на постійній основі працює консультативний центр.	Положення про приймальну комісію <a href="http://surl.li/oszmay">http://surl.li/oszmay</a> Правила прийому <a href="http://surl.li/nctkdr">http://surl.li/nctkdr</a> Абітурієнтам <a href="https://medacademy.ck.ua/abituriyentam">https://medacademy.ck.ua/abituriyentam</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	В правилах прийому на освітньо-професійну програму передбачені критерії відбору на ОПП: особи, які здобули повну загальну середню освіту.	Правила прийому <a href="https://medacademy.ck.ua/prijmalna-komisiya">https://medacademy.ck.ua/prijmalna-komisiya</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В правилах прийому передбачено вимоги до абітурієнтів.	Правила прийому <a href="https://medacademy.ck.ua/prijmalna-komisiya">https://medacademy.ck.ua/prijmalna-komisiya</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Правила прийому на навчання достатньо мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло, вони не містять дискримінаційних положень. Вони оприлюднені на сайті, що дає можливість потенційним вступникам у будь-який час отримати інформацію про вступ на освітньо-професійну програму.	Правила прийому <a href="https://medacademy.ck.ua/prijmalna-komisiya">https://medacademy.ck.ua/prijmalna-komisiya</a>

5	<p>Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?</p>	<p>Всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій. Правила прийому розроблені з урахуванням критеріїв, за якими будуть відбиратися вступники на навчання. Всі положення правил прийому переглядаються кожного року і можуть варіюватись в залежності від характеру програми навчання та попиту на ринку праці. Отже, положення правил прийому об'єктивні, недискримінаційні та відповідають особливостям отримання кваліфікацій, що необхідні для певної ОПП.</p>	<p>Правила прийому  <a href="https://medacademy.ck.ua/prijmalna-komisiya">https://medacademy.ck.ua/prijmalna-komisiya</a>          Положення про апеляційну комісію ЧМА під час вступної кампанії у 2024 році  <a href="http://surl.li/hlehxb">http://surl.li/hlehxb</a>          Положення про фахову атестаційну комісію  <a href="http://surl.li/qcnlvc">http://surl.li/qcnlvc</a>          Склад приймальної комісії  <a href="http://surl.li/wlnyeZ">http://surl.li/wlnyeZ</a>          Положення про предметні екзаменаційні комісії  <a href="http://surl.li/agzkke">http://surl.li/agzkke</a>          Положення про приймальну комісію  <a href="http://surl.li/dmyezn">http://surl.li/dmyezn</a>          Положення про співбесіду  <a href="http://surl.li/inwozf">http://surl.li/inwozf</a>          Положення про проведення усної співбесіди для здобуття ОПС ФМБ  <a href="http://surl.li/muoexk">http://surl.li/muoexk</a></p>
---	--	--	--

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну й достовірну інформацію</p>	<p>На своєму офіційному веб-сайті заклад освіти вчасно оприлюднює точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму. В розділі «Діяльність академії» підрозділі освітній процес оприлюднені ОПП, навчальні плани. Після щорічної процедури перегляду та затвердження ОПП оприлюднюються на веб-сайті академії</p>	<p>ОПП Сестринська справа 2024р.  <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a>          Навчальний план на основі ПЗСО 2024 року  <a href="http://surl.li/sncvem">http://surl.li/sncvem</a></p>

	про освітньо-професійну програму?		
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті закладу є опис ОПП, робочі навчальні програми, силабуси, матеріали методичного забезпечення, методичні матеріали для студентів, електронні підручники, програми практик, інструкції, дані щодо забезпечення освітньо-професійної програми навчальною літературою.	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a>  Посилання на освітню платформу MOODLE <a href="http://surl.li/hkaszn">http://surl.li/hkaszn</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти визначені ОПП, оприлюднені на сайті академії. Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі охорони здоров'я, які спроможні оцінювати стан пацієнтів, визначати потреби пацієнтів, здійснювати загальний та спеціальний догляд й супровід пацієнтів, надавати долікарську допомогу при гострих захворюваннях і нещасних випадках, оволодіти методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями, брати участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням медико-деонтологічних принципів.  Цілі освітньо-професійної програми: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Медсестринство».	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a>

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	<p>На сайті академії оприлюднено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії.</p> <p>Учасниками академічної мобільності мають право бути учасники освітнього процесу Академії: здобувачі освіти, педагогічні та науково-педагогічні працівники, інші працівники Академії.</p> <p>Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співпрацю в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів між Академією та іншими українськими закладами освіти (науковими установами) або їхніми основними структурними підрозділами, між Академією та іноземними закладами освіти (науковими установами) або їхніми основними структурними підрозділами, а також може бути реалізоване учасником освітнього процесу з власної ініціативи, підтриманої керівництвом Академії, в якій він постійно навчається або працює, на основі індивідуальних запрошень.</p>	<p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <a href="http://surl.li/rxuewd">http://surl.li/rxuewd</a></p> <p>Положення про індивідуальну освітню траєкторію <a href="http://surl.li/afkvrđ">http://surl.li/afkvrđ</a></p>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Освітньо-професійна програма дає можливість реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти. Вона здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» та положень «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії, «Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти Черкаської медичної академії», відповідно до угод із закладами вищої освіти України.</p>	<p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <a href="http://surl.li/rxuewd">http://surl.li/rxuewd</a></p> <p>Положення про перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці для здобувачів освіти Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/pjpmđg">http://surl.li/pjpmđg</a></p>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією	<p>Процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу освіти та представниками студентства відбувається. Вона включає наступні кроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адміністрація закладу розробляє проєкт правил прийому, який відповідає законодавству та потребам закладу. До процесу</li> </ul>	<p>Приймальна комісія <a href="http://surl.li/uniejy">http://surl.li/uniejy</a></p>

	закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	розроблення проекту залучаються представники студентства; - обговорення проекту правил прийому на засіданні студентського самоврядування; - представники студентського самоврядування можуть висловити свої пропозиції та рекомендації з приводу правил прийому. Після обговорення проекту правил прийому зі студентським самоврядуванням адміністрація закладу може внести зміни до проекту з урахуванням отриманих побажань.	
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти міститься в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії. Перезарахування освітніх компонент здійснюється за заявою здобувача освіти на підставі академічної довідки або копії документу про передвищу освіту (диплома фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра), завірених в установленому порядку. Заява про перезарахування освітніх компонент складається на ім'я ректора та подається здобувачем освіти завідувачу відділенням до початку семестру з тим, щоб у випадку невідповідності програмних вимог та відмови в перезарахуванні, здобувач освіти міг пройти підготовку з відповідної освітньої компоненти зі своєю групою у повному обсязі. За зверненням здобувача освіти до завідувача відділення, останній може клопотати щодо перезарахування освітніх компонент здобувачу освіти, вивчених в іншому закладі вищої або передвищої освіти.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <a href="http://surl.li/rxuewd">http://surl.li/rxuewd</a>  Положення про перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці для здобувачів освіти Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/pjpmgd">http://surl.li/pjpmgd</a>

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	<p>В ЧМА розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Ця процедура визначена Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.</p> <p>Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального не може перевищувати 25 % відповідної освітньої програми. Зарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою (силабусом) даної навчальної дисципліни.</p>	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <a href="http://surl.li/emxwns">http://surl.li/emxwns</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура, прописана в положенні, гарантує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <a href="http://surl.li/emxwns">http://surl.li/emxwns</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	<p>Закладом фахової передвищої освіти розроблено критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Термін розгляду заяви та прийняття рішення про можливість або неможливість здійснювати подальші процедури визнання на основі наданої заявником інформації становить не більше 10 робочих днів. У разі направлення запитів про підтвердження або уточнення необхідної інформації до зазначених у декларації про попереднє навчання суб'єктів, які здійснювали неформальне навчання або де здійснювалася професійна, громадська або</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <a href="http://surl.li/emxwns">http://surl.li/emxwns</a></p> <p>Зразок заяви та декларації на перезарахування окремих тем чи освітніх компонент <a href="http://surl.li/wdawdp">http://surl.li/wdawdp</a></p>

		<p>інша діяльність, під час якої заявником здобувались результати неформального та/або інформального навчання, строк розгляду заяви продовжується до отримання зазначеної інформації та її опрацювання Академією. Фахова комісія може рекомендувати: повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти. Повне зарахування результатів неформальної освіти рекомендують у випадку, коли вивчена дисципліна співпадає із запланованими результатами навчання (компетентностями) або має несуттєві відмінності, а також близька за обсягом і змістом (не менше, ніж на 75 %). Часткове зарахування рекомендують у тому випадку, коли дисципліну визнають не повністю, і за деякими темами необхідно додатково проводити переатестацію. У цьому випадку зарахування дисципліни здійснюється за результатами виконання індивідуального завдання, складеного екзамену або пройдені співбесіди. Фахова комісія приймає до уваги результати неформального навчання та може присвоїти кредити з дисциплін, що відповідають вимогам відповідної освітньої програми щодо формування запланованих компетентностей. Фахова комісія визначає змістовну відповідність результатів неформального навчання та навчальних дисциплін, керуючись переліком компетентностей і результатів навчання, досягнення яких передбачене освітньою програмою здобувача. На основі робочої програми (силабусу) навчальної дисципліни комісія визначає обсяги перезарахування в кредитах ЄКТС. Фахова комісія визначає метод оцінювання результатів навчання за потреби, відповідно до робочої навчальної програми</p>	
--	--	---	--

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	В ЧМА розроблено та використовуються під час реалізації внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Черкаської медичної академії, Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії, Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії за дистанційною формою в особливий період, Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю, Про участь студентів у забезпеченні якості освіти, Положення про моніторинг ОП і контроль якості освіти, Положення про індивідуальний навчальний план, Положення про академічну доброчесність, Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності, Положення про студентський гуртожиток, Положення про вибіркові освітні компоненти, Положення про індивідуальну освітню траєкторію. Вказані документи регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжу Черкаської медичної академії  <a href="http://surl.li/iarrgw">http://surl.li/iarrgw</a></p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії  <a href="http://surl.li/hxgqhi">http://surl.li/hxgqhi</a></p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії за дистанційною формою в особливий період  <a href="http://surl.li/kxvvcx">http://surl.li/kxvvcx</a></p> <p>Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю  <a href="http://surl.li/itvbpс">http://surl.li/itvbpс</a></p> <p>Про участь студентів у забезпеченні якості освіти  <a href="http://surl.li/rxqotx">http://surl.li/rxqotx</a></p> <p>Положення про моніторинг ОП і контроль якості освіти  <a href="http://surl.li/dprqdf">http://surl.li/dprqdf</a></p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план  <a href="http://surl.li/sofihx">http://surl.li/sofihx</a></p> <p>Положення про академічну доброчесність  <a href="http://surl.li/myvynx">http://surl.li/myvynx</a></p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності  <a href="http://surl.li/wpzbtк">http://surl.li/wpzbtк</a></p>

			<p>Положення про студентський гуртожиток  <a href="http://surl.li/ulayvr">http://surl.li/ulayvr</a>          Положення про вибіркові освітні компоненти  <a href="http://surl.li/pehiam">http://surl.li/pehiam</a>          Положення про індивідуальну освітню траєкторію  <a href="http://surl.li/rhbigf">http://surl.li/rhbigf</a></p>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачі освіти залучаються до обговорення Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Черкаської медичної академії внесення змін до нього, входять в склад Вченої ради академії. Пропозиції, опитування, аналіз результатів проведених заходів допомагають визначити думку здобувачів освіти та внести зміни до вказаного документу.	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжу Черкаської медичної академії  <a href="http://surl.li/iarrgw">http://surl.li/iarrgw</a>          Положення про Вчену раду  <a href="http://surl.li/gkoall">http://surl.li/gkoall</a></p>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Освітній процес у Черкаській медичній академії передбачає залучення роботодавців до освітнього процесу через проведення лекцій, практичних занять, участі в роботі екзаменаційних комісій, керівництві виробничими та переддипломними практиками, що передбачає фінансові розрахунки.</p> <p>Відповідно до договорів оренди нерухомого або іншого окремого індивідуально визначеного майна спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Черкаської області та угод про співпрацю в ЗОЗ регіонального та місцевого значення розміщені кабінети навчальної/клінічної практики.</p> <p>Умови договорів із ЗОЗ включають можливість здійснення освітнього та дослідницького процесів із використанням устаткування та апаратури ЗОЗ.</p>	<p>Договори про співпрацю/угоди  <a href="http://surl.li/truija">http://surl.li/truija</a></p>

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Черкаській медичній академії визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі ЧМА. Заклад освіти дотримується визначених вимог.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжу Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/iarrgw">http://surl.li/iarrgw</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблений на основі графіка освітнього процесу навчального плану на поточний навчальний рік, затверджений Вченою радою і оприлюднений на сайті академії в розділі діяльність академії, освітній процес, навчальний відділ.	Графік оприлюднений на веб-сайті академії в розділі діяльність академії, освітній процес, в розділі навчальний відділ <a href="http://surl.li/jomuxt">http://surl.li/jomuxt</a>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Навчальний план забезпечений програмами робочих навчальних дисциплін, індивідуальними навчальними планами здобувачів освіти, силабусами та програмами практик. Робочі навчальні програми та силабуси розробляються викладачами, розглядаються та затверджуються на засіданнях циклових комісій. Індивідуальні навчальні плани здобувачів змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання містять інформацію про обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни. Індивідуальний навчальний план формує послідовність, форму й темп засвоєння здобувачем освітніх компонентів ОПП.	Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін <a href="http://surl.li/fzukkd">http://surl.li/fzukkd</a> Внутрішнє забезпечення якості освіти <a href="http://surl.li/tzevyu">http://surl.li/tzevyu</a> Посилання на освітню платформу MOODLE <a href="http://surl.li/uzfuvq">http://surl.li/uzfuvq</a>

4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Структура навчальних планів та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін, перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці.</p> <p>Відповідно до Положення про порядок реалізації права па академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії під час здобуття фахової передвищої передбачено право на перезарахування вивчених навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, затвердженого в установленому порядку у закладі-партнері. Розміщення положень на сайті академії гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до академії.</p>	<p>Положення про порядок реалізації права па академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії  <a href="http://surl.li/gpimow">http://surl.li/gpimow</a></p>
---	--	--	--

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p>	<p>Інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання існують. У закладі розроблено систему організації процесу анкетування. Створені анкети для здобувачів освіти про адаптацію студентів, задоволеність здобувачів освіти підтримкою закладу, опитування здобувачів освіти, щодо якості ОП та задоволеності методами навчання, анкетування про дотримання принципів академічної доброчесності. Студенти</p>	<p>Положення про участь студентів у забезпеченні якості освіти  <a href="http://surl.li/rxqotx">http://surl.li/rxqotx</a>  Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності  <a href="http://surl.li/wpzbtck">http://surl.li/wpzbtck</a>  Анкетування здобувачів освіти за ОПП «Сестринська справа»</p>

		мають змогу пройти анонімне онлайн-анкетування, результати аналізуються викладачами ЦК, адміністрацією академії. Крім того, відбувається обговорення питань щодо задоволеності студентів формами і методами навчання на засіданнях активу груп.	<a href="http://surl.li/puexem">http://surl.li/puexem</a> Опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання <a href="http://surl.li/xlhxwq">http://surl.li/xlhxwq</a>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, умінь, навичок та сформованих компетентностей відповідно до результатів навчання, що містяться в ОПП. Критерії оцінювання навчальних досягнень вказані в положенні про критерій оцінювання, вони встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та відповідність запланованим результатам навчання. В ОПП міститься матриця відповідності ОК та запланованих результатів навчання.	Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю <a href="http://surl.li/gwcqao">http://surl.li/gwcqao</a> Положення про критерії оцінювання <a href="http://surl.li/iwomgn">http://surl.li/iwomgn</a>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Здобувачам фахової передвищої освіти зрозумілі критерії оцінювання знань. Вони чіткі, лаконічні, зрозумілі для здобувачів освіти та розміщені силабусах освітніх компонентів. Викладачі на початку вивчення кожної дисципліни ознайомлюють студентів з критеріями оцінювання, в кінці кожного заняття викладачі аргументують оцінку студентам отриману на занятті.	Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю <a href="http://surl.li/gwcqao">http://surl.li/gwcqao</a> Положення про критерії оцінювання <a href="http://surl.li/iwomgn">http://surl.li/iwomgn</a> Посилання на освітню платформу MOODLE <a href="http://surl.li/uzfuvg">http://surl.li/uzfuvg</a>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти. Також вони містяться в силабусах та робочих навчальних програмах.	Положення про критерії оцінювання <a href="http://surl.li/iwomgn">http://surl.li/iwomgn</a>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти?	Організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти гарантують виконання навчального плану. Для аналізу якості знань студентів, які навчаються за ОПП «Сестринська справа», розроблені пакети контрольних завдань з усіх дисциплін відповідними цикловими комісіями. В освітньому процесі використовуються такі види контролю:	Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю <a href="http://surl.li/ithqpt">http://surl.li/ithqpt</a> ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> Навчальний план на основі ПЗСО 2024 року

	освіти виконання навчального плану?	поточний, семестровий, підсумковий (диференційований залік, екзамен). Поточний контроль здійснюється викладачами за всіма видами аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю - перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному завершальному етапі. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти.	<a href="http://surl.li/sncvem">http://surl.li/sncvem</a>
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів: - тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін; - практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="http://surl.li/mufttu">http://surl.li/mufttu</a>
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою відповідає змісту освітніх компонентів. Перелік питань до екзаменів знаходяться у розділі контроль знань на платформі MOODLE.	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a>  Посилання на освітню платформу MOODLE <a href="http://surl.li/uzfuvg">http://surl.li/uzfuvg</a>

	професійною програмою змісту освітніх компонентів?		
--	--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	<p>Інноваційні технології галузі знань 22 Охорона здоров'я враховано при формуванні змістової складової освітніх компонентів. Галузь охорони здоров'я постійно прогресує, застосування інноваційних технологій в медицині та освіті за останні роки значно розширило можливості застосування інноваційних технологій під час освітнього процесу. Здобувачі освіти мають можливість навчатися в сучасних закладах охорони здоров'я, використовувати сучасну медичну апаратуру, використовувати ІТ-технології під час навчання, що сприяє процесу оволодіння знаннями та навичками. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом, стейкхолдери.</p> <p>Значна кількість викладачів пройшла курси «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формуванням професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання фахових дисциплін», що проводились Житомирським медичним інститутом» ЖОР, а також курси «Впровадження інноваційних технологій в освітній процес» Науково методичним</p>	<p>ОПП Сестринська справа 2024р.  <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a></p> <p>Посилання на освітню платформу MOODLE  <a href="http://surl.li/uzfuvg">http://surl.li/uzfuvg</a></p> <p>Таблиця відповідності професійної кваліфікації викладачів          Спеціальність 223 Медсестринство ОПП Сестринська справа  <a href="http://surl.li/yzfiiy">http://surl.li/yzfiiy</a></p>

		центром вищої та фахової передвищої освіти, ХМАПО та інші. Викладачі використовують інноваційні технології в своїй діяльності. Педагогічні та науково-педагогічні працівники працюють на освітніх платформах, використовують цифрові та інформаційно-комунікативні технології. Інноваційні технології в галузі медицини є основою сучасного освітнього процесу за ОПП «Сестринська справа».	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оновлену ОПП узгоджено з роботодавцями. В ЧМА проводяться наради з генеральними директорами КНП, які є роботодавцями в області. На базі цих закладів працює значна кількість випускників, здобувачі освіти проходять на їх базі навчальні, виробничі та переддипломну практики. Керують процесом головні медичні сестри, заступники головного лікаря з медсестринства, старші медичні сестри лікарень. Вони зсередини мають змогу оцінити програму, внести пропозиції про необхідні зміни. Рецензентами ОПП є головні медичні сестри. Зовнішні стейкхолдери долучаються до процедур перегляду, оновлення та розробки ОПП. Функціонує процедура проведення опитувань, анкетування роботодавців щодо змісту ОПП, якості підготовки випускників, враховуються їх пропозиції при розробці ОПП.	Рецензії зовнішніх стейкхолдерів <a href="http://surl.li/faseis">http://surl.li/faseis</a>  Протоколи громадського обговорення <a href="http://surl.li/ufwjmb">http://surl.li/ufwjmb</a>  Відгуки про фахову підготовку <a href="http://surl.li/iekzlu">http://surl.li/iekzlu</a>  Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів <a href="http://surl.li/bhtrhd">http://surl.li/bhtrhd</a>  Зустрічі з роботодавцями <a href="http://surl.li/akcpvj">http://surl.li/akcpvj</a>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення. Вони є партнерами розвитку ЧМА та забезпечення якості освіти. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, стипендіальної, приймальної комісії, беруть активну участь в обговоренні прийняття рішень щодо діяльності закладу освіти, зокрема перегляду та вдосконалення ОП.	Опитування здобувачів ФПО за ОПП Сестринська справа <a href="http://surl.li/ylltw">http://surl.li/ylltw</a> Положення про Вчену раду ЧМА <a href="http://surl.li/gleoqa">http://surl.li/gleoqa</a> Протоколи громадського обговорення <a href="http://surl.li/ufwjmb">http://surl.li/ufwjmb</a>

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Форми і методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Ключовою складовою системи забезпечення якості освіти є дотримання принципів академічної свободи. Студентоцентрований підхід забезпечується обранням вибіркового дисциплін, баз практики.</p> <p>Здобувачі та учасники ОПП постійно можуть звернутись до адміністрації в усній формі або письмово (через сайт, через скриньку довіри). В академії систематично проводяться опитування здобувачів щодо якості викладання дисциплін, об'єктивності оцінювання знань, соціальних умов, організації освітнього середовища та інше).</p> <p>Всі структурні підрозділи відкриті до кореляції задля забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості ФПО. Запроваджено прозорі процедури оцінки результатів навчання, оприлюднюються критерії та вимоги щодо стипендіального забезпечення, розроблено системи для рейтингування результатів навчання здобувачів освіти. Застосовуються інформаційно-телекомунікаційні технології в умовах віддаленості слухача і викладача з метою формування самостійної діяльності слухача, що в умовах карантину, надзвичайних ситуацій різного характеру (під час військового</p>	<p>Положення про вибірково освітні компоненти <a href="http://surl.li/pehiam">http://surl.li/pehiam</a></p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжу Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/iarrgw">http://surl.li/iarrgw</a></p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/hxgqhi">http://surl.li/hxgqhi</a></p> <p>Положення про студентоцентризм <a href="http://surl.li/qnglrn">http://surl.li/qnglrn</a></p>

		стану) дає змогу бути студентоорієнтованими в процесі викладання дисциплін.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та плановості, відкритості, прозорості, доступності, зрозумілості методики оцінювання та ґрунтується на принципах академічної доброчесності, враховує індивідуальні можливості здобувача освіти та передбачає наступні види контролю: поточний, семестровий, підсумковий (залік, диференційований залік, іспит). Контроль результатів навчання складається із контролю теоретичних знань, який здійснюється за допомогою комп'ютерних програм та контролю практичних умінь та навичок.	Положення про критерії оцінювання <a href="http://surl.li/ibijcz">http://surl.li/ibijcz</a> Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжу Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/iarrgw">http://surl.li/iarrgw</a>  Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/hxgqhi">http://surl.li/hxgqhi</a>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	В ЧМА визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів має на меті встановлення рівня знань та вмінь, що досягають студенти в ході освітнього процесу. При оцінюванні знань і вмінь викладачі користуються положенням про критерії оцінювання знань і вмінь студентів. Зміст оцінювання полягає в тому, щоб оцінити студентів за ті знання та вміння, які передбачені програмою навчання. Таким чином, оцінки повинні відображати реальний рівень знань студента в певній дисципліні. Для досягнення цієї мети використовуються різні методи оцінювання, такі як контрольні роботи, тестування, ситуаційні задачі, виконання практичних навичок, підготовка презентацій та інші. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах, рейтингу студентів за результатами семестру.	Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжу Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/iarrgw">http://surl.li/iarrgw</a>  Положення про критерії оцінювання <a href="http://surl.li/bybacz">http://surl.li/bybacz</a>  Рейтинги студентів <a href="http://surl.li/uewqus">http://surl.li/uewqus</a>
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності,	Принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності застосовуються при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу. Оцінювання є важливим	Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін нормативної та

	<p>прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>елементом освітнього процесу, який допомагає забезпечити якість навчання та виміряти досягнення студентів. Щоб забезпечити ефективне оцінювання, необхідно використовувати методи, які забезпечують релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання.</p> <p>Для забезпечення релевантності оцінювання використовуються завдання та тести, які відповідають навчальним цілям та вимогам програми.</p> <p>Для забезпечення надійності оцінювання використовуються в фаховому коледжі ЧМА стандартизовані тести та завдання. Також важливо враховувати час та умови проведення оцінювання, щоб забезпечити однакові умови для всіх студентів. Це можуть забезпечити програмовані тестування на освітніх платформах, які широко застосовують викладачі коледжу.</p> <p>Для забезпечення прозорості оцінювання використовується положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів, які розміщені на сайті. Кожна оцінка коментується та обгрунтовується, таким чином, налагоджений зворотній зв'язок зі здобувачами освіти щодо їх результатів, щоб вони могли зрозуміти, які аспекти їхньої діяльності потребують поліпшення.</p>	<p>вибірковій компоненти в Черкаській медичній академії <a href="http://surl.li/leiiid">http://surl.li/leiiid</a></p> <p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА <a href="http://surl.li/djtbuy">http://surl.li/djtbuy</a></p> <p>Посилання на освітню платформу MOODLE <a href="http://surl.li/uzfuvg">http://surl.li/uzfuvg</a></p> <p>Положення про критерії оцінювання <a href="http://surl.li/bybacz">http://surl.li/bybacz</a></p>
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтролю. Завдання різного рівня складності є корисним інструментом для теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти. Вони розроблені викладачами циклових комісій, використовуються як в процесі навчання, так і з метою різних видів контролю знань. Прості завдання: тести з однією правильною відповіддю, логічна послідовність компонентів, виконання вправ.</p> <p>Завдання середнього рівня складності: відповідь на питання з детальним поясненням, встановлення відповідності, структурно-логічні схеми.</p> <p>Складне завдання: розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, що враховують рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти, засвоєння алгоритмів виконання практичних навичок на заняттях професійного циклу та інші.</p> <p>Завдання на розв'язання ситуаційної задачі: студенти повинні</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА <a href="http://surl.li/djtbuy">http://surl.li/djtbuy</a></p> <p>Посилання на освітню платформу MOODLE <a href="http://surl.li/uzfuvg">http://surl.li/uzfuvg</a></p>

		<p>визначити проблему або завдання, використовуючи свої знання і навички. Це завдання може бути легким або складним залежно від складності проблеми і рівня знань.</p> <p>Удосконалення виконання практичних навичок - це і робота в малих групах, і симуляційні методики, і робота в симуляційному та тренажерному кабінетах або безпосередньо під час проходження практик на базах закладів охорони здоров'я.</p>	
6	<p>Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Вищезазначені види завдань використовуються викладачами в процесі навчання студентів. Різнорівневі завдання дозволяють викладачу залучити до роботи студентів з різним рівнем навчальних досягнень, що може зробити процес навчання більш ефективним, дозволяють викладачам оптимізувати освітній процес, дозволяючи студентам працювати в темпі, який відповідає їхнім навчальним потребам.</p> <p>Завдання з самоконтролем дозволяють студентам максимально використовувати можливості навчання, контролювати свій власний прогрес і підвищувати свої навчальні досягнення.</p> <p>Різнорівневі завдання дозволяють відчувати успіх у навчанні, що може підвищити мотивацію до навчання. Опрацювання питань для самоконтролю надає можливість самовдосконалюватися, розвивати власні компетентності.</p> <p>Викладачами використовуються завдання різного рівня складності: встановлення відповідності, структурно-логічні схеми, тести, ситуаційні задачі та ін.</p>	<p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА <a href="http://surl.li/djtbuy">http://surl.li/djtbuy</a></p> <p>Посилання на освітню платформу MOODLE <a href="http://surl.li/uzfuvg">http://surl.li/uzfuvg</a></p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю. Система оцінювання адаптована до різних рівнів складності завдань і забезпечує можливість оцінювання та самоконтролю.</p> <p>Основні складові системи оцінювання:</p> <p>критерії оцінювання: чітко визначено, що буде оцінюватися в завданнях на кожному рівні складності. Критерії оцінювання чіткі і зрозумілі для студентів, оприлюднені викладачем та оголошуються на занятті;</p> <p>бали: встановлено максимальну кількість балів для кожного завдання та рівня складності. Бали розподілені на різні критерії оцінювання;</p> <p>форма оцінювання: викладачами використовуються різні форми</p>	<p>Положення про критерії оцінювання <a href="http://surl.li/bybacz">http://surl.li/bybacz</a></p>

		<p>оцінювання, такі як оцінка за завдання, тестове завдання або розв'язування задачі. Обирається форма оцінювання, яка найбільше відповідає завданням та рівню складності.</p> <p>При розробці системи оцінювання викладачі враховують різноманітність і типи завдань та їхній рівень складності, щоб система була адаптована до потреб студентів з різними рівнями знань та навичок. Встановлена система зворотного зв'язку, яка допомагає краще розуміти свої помилки та помічати свій прогрес у навчанні. Наприклад, використовуємо коментарі до оцінки або індивідуальні консультації зі студентами.</p>	
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання оприлюднено на сайті закладу в Положенні про організацію освітнього процесу в фаховому коледжі ЧМА та Положенні про практичну підготовку в коледжі, в навчальних планах. Зазначені документи містять інформацію щодо форм контролю. Критерії оцінювання розміщені в робочій навчальній програмі та силабусі кожної навчальної дисципліни. Кожен рік проводяться ректорські контрольні роботи. Інформацію про результати проведення яких оприлюднено на сайті.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжу Черкаської медичної академії  <a href="http://surl.li/iarrgw">http://surl.li/iarrgw</a></p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії  <a href="http://surl.li/hxgqhi">http://surl.li/hxgqhi</a></p> <p>Положення про проведення ректорських контрольних робіт  <a href="http://surl.li/mvxhup">http://surl.li/mvxhup</a></p> <p>Аналіз ректорських контрольних робіт  <a href="http://surl.li/rozoki">http://surl.li/rozoki</a></p>
9	<p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Форми контролю враховані в Положенні про організацію ОП та практичну підготовку в Фаховому коледжі ЧМА. Критерії оцінювання сформовані в окремому Положенні про критерії оцінювання знань і вмінь студентів.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Забезпечення проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому (кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершених станах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію студента.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжу Черкаської медичної академії  <a href="http://surl.li/iarrgw">http://surl.li/iarrgw</a></p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії  <a href="http://surl.li/hxgqhi">http://surl.li/hxgqhi</a></p> <p>Положення про критерії оцінювання  <a href="http://surl.li/bybacz">http://surl.li/bybacz</a></p>

		<p>Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Державна атестація студента здійснюється державною екзаменаційною комісією після завершення навчання з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам стандарту фахової передвищої освіти - для фахового молодшого бакалавра.</p>	
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>Порядок оскарження процедур та результатів оцінювання розроблено та оприлюднено на сайті закладу.</p> <p>Розроблено Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти.</p> <p>Положення регламентує порядок створення апеляційної комісії, визначає принципи її роботи, процедуру апеляції. Апеляційна комісія створюється з метою захисту прав здобувачів освіти щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового контролю рівня знань та інших заходів з контролю. Головне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів освіти, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, законних прав і інтересів людини, що навчається. Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів освіти і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю та інших заходів. Здобувачі освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від «F» до «B»), або за національною шкалою (від «2» до «4»), що виставлена з навчальної дисципліни, формою контролю з якої є іспит, диференційований залік тощо).</p>	<p>Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань  <a href="http://surl.li/qjuurf">http://surl.li/qjuurf</a></p>
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої</p>	<p>В Черкаській медичній академії розроблено Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, яке оприлюднено на офіційному сайті. Положення про</p>	<p>Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій  <a href="http://surl.li/gldoek">http://surl.li/gldoek</a></p>

	<p>освіти процедури щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>врегулювання конфліктних ситуацій у Черкаській медичній академії має на меті заходи, які спрямовані на покращення якості освіти та підвищення ефективності роботи в Академії з метою забезпечення прозорого процесу, спрямованого на вирішення конфліктних ситуацій та проблем в найкоротші терміни.</p> <p>Положення визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів;</li> <li>- протидія дискримінації;</li> <li>- протидія сексуальним домаганням;</li> </ul> <p>регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конфлікти в освітньому процесі.</li> </ul> <p>Положення розроблено для запобігання конфліктних ситуацій серед здобувачів освіти та науково-педагогічних і педагогічних працівників Черкаської медичної академії й регламентує застосування заходів щодо попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом), алгоритм дій у випадках вирішення конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання.</p>	
--	--	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та</p>	<p>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти.</p> <p>Атестація випускників освітньо-професійної програми «Сестринська справа» спеціальності 223 Медсестринство</p>	<p>ОПП Сестринська справа 2024р.  <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a>            Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-</p>

	стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів: - тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін; - практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.	професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="http://surl.li/mufttu">http://surl.li/mufttu</a>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації відповідає вимогам до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту встановлюється законодавством. Практично - орієнтований іспит спрямований на оцінювання готовності здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="http://surl.li/mufttu">http://surl.li/mufttu</a>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації відповідають вимогам стандарту та ОПП. Постановою Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 р. № 497 затверджено Перелік спеціальностей, за якими атестація здобувачів ступеня фахової передвищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Зокрема, зазначеним Переліком визначено проведення ЄДКІ для здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності «Медсестринство». Мета - оцінити набуття визначених стандартом спеціальних компетентностей здобувачів ступеня фахової передвищої освіти, пов'язаних зі здатністю розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства.	ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 <a href="http://surl.li/mufttu">http://surl.li/mufttu</a>

4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Заклад забезпечує здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми.</p> <p>На освітній платформі MOODLE розміщено всі необхідні навчально-методичні матеріали для якісної підготовки здобувачів освіти спеціальності 223 Медсестринство ОПП Сестринська справа, які розроблені відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення. Програма забезпечується навчально-методичними матеріалами з усіх навчальних дисциплін, до складу яких входять: робоча навчальна програма; силабуси, методичні розробки теоретичних занять; курс лекцій/опорні конспекти лекцій; інструкції до практичних занять; методичні рекомендації (вказівки) до самостійної позааудиторної роботи студентів, дидактичні матеріали (алгоритми практичних навичок, ситуаційні задачі, тестові завдання); роздаткові матеріали (схеми, малюнки, фотографії) тощо.</p> <p>В освітньому процесі використовуються мультимедійні дошки, проектори; віртуальні навчальні програми; 8 комп'ютерних класів, комп'ютеризовано бібліотеку з читальними залами, усі циклові комісії в повному обсязі забезпечені комп'ютерною технікою.</p>	<p>Посилання на освітню платформу MOODLE <a href="http://surl.li/uzfvug">http://surl.li/uzfvug</a></p> <p>Забезпечення навчальною літературою <a href="http://surl.li/ehwbml">http://surl.li/ehwbml</a></p> <p>Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА <a href="http://surl.li/djtbuy">http://surl.li/djtbuy</a></p> <p>Матеріально-технічне забезпечення <a href="http://surl.li/dttfxm">http://surl.li/dttfxm</a> <a href="http://surl.li/ugatvz">http://surl.li/ugatvz</a></p>
---	--	---	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено документи, які регламентують дотримання</p>	<p>У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, Положення про перевірку робіт на плагіат, працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Всі педагогічні та науково педагогічні працівники та студенти</p>	<p>Положення про академічну доброчесність <a href="http://surl.li/myvynx">http://surl.li/myvynx</a> Положення про перевірку робіт на плагіат</p>

	академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність, Положенням про перевірку робіт на плагіат у Черкаській медичній академії. Проводиться анкетування з питань академічної доброчесності серед здобувачів освіти та науково-педагогічних та педагогічних працівників.	<a href="http://surl.li/prxxyn">http://surl.li/prxxyn</a> Опитування науково-педагогічних та педагогічних працівників щодо організації забезпечення якості освітнього процесу <a href="http://surl.li/jbdfjt">http://surl.li/jbdfjt</a>  Анкетування для здобувачів освіти з питань академічної доброчесності <a href="http://surl.li/dnszdf">http://surl.li/dnszdf</a>
2	Чи спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності використовуються в ЧМА. Бібліотека здійснює перевірку академічних робіт на наявність плагіату. Для перевірки автентичності текстових документів використовується система Strikeplagiarism.com, яка дозволяє перевірити оригінальність наукових робіт та уникнути можливих академічних порушень. Черкаська медична академія уклала Договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат», який передбачає доступ до сервісу Strikeplagiarism.com до 9 вересня 2025 року. Система надає: - інформацію, яка дозволяє визначити кількість запозичень у тексті та їхні джерела; - точні пропорції можливих подібностей перевіреного документу у порівнянні зі змістом баз даних та мережі Інтернет; - розпізнає різновиди маніпуляцій з текстом.	Перевірка академічних робіт на наявність плагіату <a href="http://surl.li/vvdxmx">http://surl.li/vvdxmx</a>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти. Курсові та дипломні роботи не передбачені Стандартом. Відбувається перевірка на плагіат робіт (статті, тези на науково-практичні конференції ) шляхом доступного програмного забезпечення.	Положення про академічну доброчесність <a href="http://surl.li/myvynx">http://surl.li/myvynx</a> Положення про перевірку робіт на плагіат <a href="http://surl.li/prxxyn">http://surl.li/prxxyn</a> Перевірка академічних робіт на наявність плагіату <a href="http://surl.li/vvdxmx">http://surl.li/vvdxmx</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Сформована база наукових публікацій студентів у межах освітньої програми. Курсові та дипломні роботи не передбачені Стандартом.	Наукові публікації студентів <a href="http://surl.li/wweatg">http://surl.li/wweatg</a> <a href="http://surl.li/fzaxrk">http://surl.li/fzaxrk</a>

	освіти у межах освітньої програми?		
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Закладом освіти здійснюється заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів. Оприлюднені нормативні документи щодо Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Ключовою складовою системи забезпечення якості освіти є дотримання принципів академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами фахової передвищої освіти. Голова Комісії з питань етики та академічної доброчесності кожен семестр проводить зустріч із здобувачами освіти з приводу популяризації академічної доброчесності серед здобувачів. Регулярно проводиться анонімне анкетування студентів з питань академічної доброчесності.	Популяризація принципів академічної доброчесності <a href="http://surl.li/gtajmf">http://surl.li/gtajmf</a> <a href="http://surl.li/tptcbm">http://surl.li/tptcbm</a> Анкета анонімного опитування студентів з питань академічної доброчесності <a href="http://surl.li/bardbh">http://surl.li/bardbh</a>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Передбачені регламентовані заходи реагування закладу освіти у разі виявлення порушення академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності не було. За порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні та педагогічні працівники притягуються до таких форм відповідальності: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна, відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. Відповідно до ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит,	Положення про академічну доброчесність <a href="http://surl.li/myvynx">http://surl.li/myvynx</a>

		залік тощо), повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих закладом освітніх пільг з оплати навчання.	
--	--	--	--

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення дотримані. Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30. 12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). Черкаська медична академія забезпечена науково-педагогічними та педагогічними працівниками, необхідними для реалізації освітньо-професійної програми та навчальних планів. Кожний освітній компонент забезпечений науково-педагогічними та педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковим ступенем, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років. Частка педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, становить не менше 50 відсотків за відповідною	Відомості про науково-педагогічних/педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи в Черкаській медичній академії, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 223 Медсестринство на рівні фахової передвищої освіти (згідно з даними ЄДЕБО (834) <a href="http://surl.li/vfcipk">http://surl.li/vfcipk</a>

		спеціальністю. До організації освітнього процесу залучаються професіонали-практики з досвідом інноваційної, творчої роботи за фахом, та педагогічні працівники циклових комісій.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію Освітньо-професійної програми, дає змогу забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми. Випусковими цикловими комісіями є ЦК терапевтичних та медсестринських дисциплін, ЦК педіатрії та акушерства і гінекології, що підтверджується професійною кваліфікацією викладача відповідно до диплома, курсами підвищення кваліфікації. Дані про освіту та результати підвищення кваліфікації опубліковані на вкладках сайту відповідних структурних підрозділів.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП Сестринська справа <a href="http://surl.li/eafopp">http://surl.li/eafopp</a>  Циклові комісії <a href="http://surl.li/tnayvc">http://surl.li/tnayvc</a>
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Дисципліни професійного циклу викладають магістри медсестринства та лікарі. Викладачі мають значний досвід практичної діяльності за спеціальністю, значний стаж педагогічної діяльності. Постійно професійно розвиваються, підвищують рівень власної професійної майстерності, проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у міжнародних, всеукраїнських конференціях, семінарах, вебінарах, мають ряд публікацій.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП Сестринська справа <a href="http://surl.li/eafopp">http://surl.li/eafopp</a> Кваліфікаційні категорії науково-педагогічних та педагогічних працівників які викладають на Спеціальності 223 Медсестринство ОПП Сестринська справа <a href="http://surl.li/bfgdol">http://surl.li/bfgdol</a> Циклові комісії <a href="http://surl.li/tnayvc">http://surl.li/tnayvc</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та	У закладі освіти створені можливості для професійного самовдосконалення викладачів. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників є складовою частиною освітнього процесу. Щорічно планується проходження курсів підвищення кваліфікації у відповідності з вимогами Постанови КМУ №800 від 21.08.2019 р. зі змінами «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».	Плани підвищення кваліфікації <a href="http://surl.li/bkixfb">http://surl.li/bkixfb</a>  Результати підвищення кваліфікації <a href="http://surl.li/fyaqmi">http://surl.li/fyaqmi</a>  Договори про співпрацю <a href="http://surl.li/truija">http://surl.li/truija</a>

	сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	<p>У розділі «Навчально-методична робота» оприлюднюються план та результати підвищення кваліфікації.</p> <p>Голови циклових комісій ведуть облік пройдених викладачами курсів, годин стажування, участі в конференціях тощо.</p> <p>Викладачі мають змогу безоплатно підвищити кваліфікацію в Інституті післядипломної освіти лікарів академії. Підписані договори про співпрацю з ХМАПО, НУОЗ ім. П. Л. Шупика, НФАУ та інші.</p> <p>Викладачі мають змогу підвищувати свій професійний рівень шляхом використання сучасних інформаційних ресурсів наукової медичної бібліотеки, фонд якої постійно оновлюється.</p>	<p>Наукова медична бібліотека  <a href="http://surl.li/pvpcvz">http://surl.li/pvpcvz</a></p>
--	---	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	<p>Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, проходять підвищення кваліфікації/стажування в закладах охорони здоров'я Черкаської області. Щорічно складається та виконується План підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до якого викладач підвищує рівень професійної майстерності.</p>	<p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників  <a href="http://surl.li/remqjy">http://surl.li/remqjy</a>  Плани підвищення кваліфікації  <a href="http://surl.li/bkixfb">http://surl.li/bkixfb</a>  Результати підвищення кваліфікації  <a href="http://surl.li/fyaqmi">http://surl.li/fyaqmi</a></p>

			Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП Сестринська справа <a href="http://surl.li/eafopp">http://surl.li/eafopp</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У закладі розроблено систему оцінювання ефективності роботи викладачів, в якій враховано видавничу діяльність, публікації викладачів у фахових та наукових виданнях, журналах, періодичній пресі, в матеріалах конференцій, проходження курсів підвищення кваліфікації в різних формах, проходження стажування, участь у вебінарах, семінарах, конференціях. Всі документи: сертифікати, свідоцтва збираються в закладі освіти, заносяться до електронної бази даних, зберігаються в особових справах педагогічних працівників. Участь здобувачів освіти під керівництвом викладача в конференціях, керівництво науково-дослідницькими роботами, конкурсах, тощо, рівень цифрових, інформаційних компетентностей викладача, розробка методичних матеріалів: робочі навчальні програми, методичні матеріали для студентів та ін., здобутки викладачів, нагороди, подяки, тощо. Відповідно складається щорічний рейтинг роботи викладачів, який оприлюднюється на офіційному сайті закладу освіти.	Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників <a href="http://surl.li/xpwokm">http://surl.li/xpwokm</a>  Рейтинг науково-педагогічних і педагогічних працівників <a href="http://surl.li/xdeluz">http://surl.li/xdeluz</a>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Матеріальне заохочення педагогічних працівників відбувається відповідно до Положення про преміювання працівників ЧМА, яке є додатком до колективного договору. Премії надаються на підставі наказу ректора за погодженням з Радою трудового колективу за результатами роботи, за індивідуальними рейтингами педагогічних працівників, за особливі досягнення у фаховій сфері, за освітні ініціативи, за сумлінну працю, за нагородження почесними грамотами та подяками облдержадміністрації, ЧОР, МОЗ та МОН України. У 2021 р. Василенко І.О., у 2023 р. Хоменко К.В. присвоєно звання «Лауреат обласної премії молодих науковців Черкащини». Білик Л.В. у 2020 р. стала Лауреатом щорічної обласної премії ім. О. А. Захаренка, у 2021 р. отримала Подяку МОН України та почесну грамоту Черкаської ОДА; у 2022 р. – грамоту МОЗ, у 2023 – подяку Верховної Ради, в 2024р. орден «Науковець року». У 2023 р. отримали: Подяку Президії НАН -	Колективний договір <a href="http://surl.li/prnzpc">http://surl.li/prnzpc</a>  Рейтинг науково-педагогічних і педагогічних працівників <a href="http://surl.li/xdeluz">http://surl.li/xdeluz</a>  Участь у науково-освітньому івенті «Наука та інновації Черкащини» <a href="http://surl.li/lywen">http://surl.li/lywen</a>

		Шевченко О.Т.; Подяку МОЗ – Федосєєва О.В.; Подяку ЧОДА – Маруш І.В.; нагороджена Почесною грамотою МОН – Радзівєвська І.В.; грамотою ЧОДА – Степанова Г.М.; грамотою ЧОР - Бразалій Л.П.	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	ЧМА сприяє проведенню безкоштовних тренінгів викладачами іноземної мови для педагогічних і науково-педагогічних працівників, які беруть участь у міжнародних фахових та науково методичних конференціях, публікуються в закордонних виданнях, проходять міжнародне стажування.	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників <a href="http://surl.li/remqjy">http://surl.li/remqjy</a>  Результати підвищення кваліфікації <a href="http://surl.li/fyaqmi">http://surl.li/fyaqmi</a> Публікації викладачів ЦК <a href="http://surl.li/tnayvc">http://surl.li/tnayvc</a>

### К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників здійснюється відповідно до чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 805 від 09 вересня 2022 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277) Матеріали стосовно атестації розміщені на офіційному веб-сайті закладу відповідно до вимог положення.	Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України № 805 від 09 вересня 2022 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277) <a href="http://surl.li/wxayig">http://surl.li/wxayig</a> Матеріали атестації викладачів 2023-2024 р. <a href="http://surl.li/dfhiwn">http://surl.li/dfhiwn</a> Матеріали атестації викладачів 2024-2025 р. <a href="http://surl.li/hbtpfq">http://surl.li/hbtpfq</a>

2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Чергова атестація педагогічних працівників проводиться не менше одного разу на п'ять років, окрім випадків, визначених пунктом 4 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників. Позачергова атестація педагогічних працівників проводиться відповідно до пунктів 5, 6, 7 розділу I Положення.	Список педагогічних працівників Черкаської медичної академії на чергову атестацію у 2023-2024 році <a href="http://surl.li/pmdozu">http://surl.li/pmdozu</a> Список педагогічних працівників Черкаської медичної академії на чергову атестацію у 2024-2025 році <a href="http://surl.li/miknsd">http://surl.li/miknsd</a>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Кваліфікаційні категорії присвоюються педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві), що відображено в протоколах атестаційної комісії.	Протокол № 3 засідання атестаційної комісії Черкаської медичної академії від 21 березня 2024 р. <a href="http://surl.li/npyasd">http://surl.li/npyasd</a>

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Заклад фахової передвищої освіти залучає роботодавців, фахівців-практиків галузі Знань Охорона здоров'я до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Черкаська медична академія співпрацює з досвідченими працівниками закладів охорони здоров'я, Управління охорони здоров'я Черкаської ОДА. Роботодавці, фахівці-практики галузі залучаються до проведення усіх видів практичних занять, консультацій та конференцій. Черкаська медична академія укладає прями	Договори про співпрацю/угоди <a href="http://surl.li/truija">http://surl.li/truija</a> Положення про практичну підготовку здобувачів Фахового коледжу Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/hxgqhi">http://surl.li/hxgqhi</a> Зустрічі з роботодавцями <a href="http://surl.li/akcpvj">http://surl.li/akcpvj</a> Анкетування роботодавців

		договори з закладами охорони здоров'я для проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик.	<a href="http://surl.li/sptrpj">http://surl.li/sptrpj</a> Наказ про створення Екзаменаційних комісій <a href="http://surl.li/tdzefz">http://surl.li/tdzefz</a>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Закладом освіти розроблено форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Професійне партнерство з роботодавцями, фахівцями-практиками є безперервним процесом впродовж всього терміну навчання за ОПП. Зовнішні стейкхолдери є розробниками та рецензентами ОПП. Практична підготовка фахових молодших бакалаврів вирізняється якістю, яка досягається шляхом систематичного проходження різних видів практики, співпраці з закладами охорони здоров'я міста та області.</p> <p>Навчальні плани поєднують види практики, зміст яких відображено в робочих програмах практики. Оновлення їх змісту, зокрема, мети, завдань практики згідно з вимогами сучасності дає можливість підготувати компетентного медичного працівника, який здатний валідно займатись медичною діяльністю.</p> <p>Роботодавці беруть участь в опитуванні стосовно якості підготовки випускників академії та організації освітнього процесу. Фаховий коледж збирає відгуки про працевлаштованих випускників, їх рівень підготовки. Думка зовнішніх стейкхолдерів враховується під час процедури перегляду ОПП, внесення змін чи розробки.</p> <p>Представники закладів охорони здоров'я є членами екзаменаційних комісій, безпосередніми керівниками практики здобувачів освіти. Також лікарі, медичні сестри, працівники лікарень залучаються до викладання освітніх компонентів.</p>	<p>ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> Анкетування роботодавців <a href="http://surl.li/sptrpj">http://surl.li/sptrpj</a> Результати анкетування роботодавців <a href="http://surl.li/wjeawk">http://surl.li/wjeawk</a></p> <p>Програми практики за ОПП Сестринська справа <a href="http://surl.li/yhrnkj">http://surl.li/yhrnkj</a> <a href="http://surl.li/deaocy">http://surl.li/deaocy</a> <a href="http://surl.li/bccpjj">http://surl.li/bccpjj</a></p> <p>Договори на проведення практики студентів закладу фахової передвищої освіти <a href="http://surl.li/jqpscfc">http://surl.li/jqpscfc</a></p> <p>Рецензії на ОПП Сестринська справа 2024 р. <a href="http://surl.li/knlmun">http://surl.li/knlmun</a></p>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які	<p>ЧМА залучає роботодавців, фахівців-практиків, до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей.</p> <p>Представники закладів охорони здоров'я є безпосередніми керівниками практики здобувачів освіти, членами екзаменаційних комісій. Також практикуючі медичні працівники закладів охорони здоров'я є викладачами-сумісниками, які викладають дисципліни професійного циклу</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахового коледжа <a href="http://surl.li/crbice">http://surl.li/crbice</a></p> <p>Викладачі-сумісники, які забезпечують ОПП Сестринська справа <a href="http://surl.li/qnuucr">http://surl.li/qnuucr</a></p>

	забезпечують формування фахових компетентностей ?	та під їх керівництвом проходить практична підготовка здобувачів освіти.	
--	---	--	--

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	<p>Фінансові ресурси навчального закладу для ОПП “Лікувальна справа” формуються відповідно до Кошторису закладу, який щорічно на початок фінансового року складається та затверджується Головним розпорядником коштів УОЗ ЧОДА.</p> <p>Щорічно в кінці або на початок фінансового року за поданням завідувачів кафедр, керівників структурних підрозділів потреби на закупівлю предметів, матеріалів та обладнання за відповідною ОП для забезпечення робочого та навчального процесу, в кошторисі академії затверджуються відповідні видатки.</p> <p>Основними фінансовими компонентами кошторису для даної ОП є:</p> <p>Фонд заробітної плати;</p> <p>Стипендіальний фонд (до якого, окрім стипендії, входить також матеріальне заохочення та матеріальне забезпечення здобувачів освіти)</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Видатки на фінансування діяльності Науково-дослідного товариства студентів і молодих вчених</li> <li>- Видатки на студентське самоврядування</li> </ul>	<p>Кошторис Черкаської медичної академії, який розміщений на сайті Академії <a href="http://surl.li/kyusvp">http://surl.li/kyusvp</a></p> <p>Положення про порядок надання платних послуг Черкаською медичною академією <a href="http://surl.li/mlzshi">http://surl.li/mlzshi</a></p> <p>Колективний договір Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/prnzpc">http://surl.li/prnzpc</a></p>

		<p>Кошторис навчального закладу формується за рахунок асигнувань обласного бюджету та власних надходжень від плати за послуги, що надаються бюджетними установами згідно із законодавства</p> <p>Платні послуги надаються академією відповідно до Положення про порядок надання платних послуг Черкаською медичною академією, який також розміщений і на сайті академії.</p> <p>Зокрема,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- платні послуги у сфері освітньої діяльності;</li> <li>- платні послуги з додаткової діяльності, а саме надання спеціально облаштованих приміщень, що перебувають на балансі академії для тимчасового проживання. Це можуть бути як студенти, так і інші особи відповідно до умов договору про надання послуг на проживання;</li> <li>- платні послуги з підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації кадрів, навчання для здобуття громадянами післядипломної освіти понад державне замовлення в межах ліцензійного обсягу;</li> <li>- надання поліграфічних послуг, реалізація власної друкованої продукції, у тому числі інформаційної, рекламної та бланкової;</li> <li>- послуги з надання в оренду вільних приміщень.</li> </ul>	
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Реалізація освітньо-професійної програми повністю забезпечена відповідним матеріально-технічним обладнанням. Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЧМА відповідають сучасним вимогам, що підтверджується відповідними документами. З жовтня 2019 року в структуру академії зі збереженням книжкового фонду передано Черкаську обласну наукову медичну бібліотеку. Бібліотека з фондом 181082 видань, з читальним залом та необхідними каталогами (в тому числі електронними) здійснює інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу і науково-дослідної роботи. Загальний фонд бібліотеки постійно оновлюється. Бібліотека надає послуги реєстрації у наукометричних базах Web of Science, Scopus, Research4Life науково-педагогічним, педагогічним працівникам та здобувачам освіти. В академії функціонує Центр симуляційного навчання максимально</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення  <a href="http://surl.li/dttfxm">http://surl.li/dttfxm</a>  <a href="http://surl.li/tlrsvf">http://surl.li/tlrsvf</a>  <a href="http://surl.li/ioqaih">http://surl.li/ioqaih</a></p> <p>Центр симуляційного навчання  <a href="http://surl.li/glhucg">http://surl.li/glhucg</a></p> <p>Наукова медична бібліотека  <a href="http://surl.li/vzsnkx">http://surl.li/vzsnkx</a></p> <p>Освітня платформа MOODLE  <a href="http://surl.li/uzfuvg">http://surl.li/uzfuvg</a></p>

		наближених до реальних умов, для набуття студентами практичних навичок і професійних умінь. Для проведення занять у навчальних корпусах академії є 38 кабінетів і 36 лабораторій, що обладнані на рівні сучасних вимог. У закладах охорони здоров'я міста функціонують кабінети навчальної практики. В академії функціонують комп'ютерні класи, відділ інформаційно-аналітичного забезпечення, мережа Інтернет з точками доступу Wi-Fi. Усі компоненти ОП мають повне навчально-методичне забезпечення, силабуси ВК розміщено у каталозі вибіркового дисциплін матеріали для студентів - на освітній платформі MOODLE	Каталог вибіркового дисциплін <a href="http://surl.li/dodeax">http://surl.li/dodeax</a>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Щорічно викладачами надаються пропозиції щодо оснащення кабінетів та лабораторій закладу освіти, проводиться закупівля обладнання, інструментарію, технічних засобів навчання, муляжів, тренажерів, літератури, комп'ютерної техніки. Окрім цього закуплено спортивний інвентар, наочні матеріали та інше. Освітнє середовище закладу відповідає сучасним вимогам. Проводяться косметичні та капітальні ремонти приміщень і укріплень.	Кошторис Черкаської медичної академії, який розміщений на сайті Академії <a href="http://surl.li/kyusvp">http://surl.li/kyusvp</a>

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечено спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням. Лекційні аудиторії та кабінети практичного навчання які використовуються під час проведення освітнього процесу за ОПП Сестринська справа обладнані персональними комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет. В	Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа» <a href="http://surl.li/dttfxm">http://surl.li/dttfxm</a> <a href="http://surl.li/yygwdd">http://surl.li/yygwdd</a>

	та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	комп'ютерних кабінетах наявне ліцензійне програмне забезпечення для відпрацювання здобувачами освіти роботи з медичними інформаційними системами ЕМСіМЕД та МедІнфоСервіс. Всі корпуси закладу освіти обладнані мережею Wi-fi з безкоштовним доступом для учасників освітнього процесу. В освітньому процесі широко використовуються мультимедійне обладнання.	<a href="http://surl.li/tlrsvf">http://surl.li/tlrsvf</a> <a href="http://surl.li/ioqaih">http://surl.li/ioqaih</a>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти містить спортивний зал з кімнатами для переодягання, інвентарною кімнатою, кабінетом фізичного виховання, спортивний тренажерний зал, їдальню, медичний пункт, гуртожиток на 300 місць. Обладнання та оснащення гуртожитку, спортивного і тренажерного залів відповідають вимогам санітарних норм. Проведено капітальний ремонт укриття в гуртожитку.	Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа» <a href="http://surl.li/tgyymy">http://surl.li/tgyymy</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Лекційні аудиторії та кабінети практичного навчання які використовуються під час проведення освітнього процесу за ОПП Сестринська справа обладнані персональними комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет. В комп'ютерних кабінетах наявне ліцензійне програмне забезпечення для відпрацювання здобувачами освіти роботи з медичними інформаційними системами ЕМСіМЕД та МедІнфоСервіс. Всі корпуси закладу освіти обладнані мережею Wi-fi з безкоштовним доступом для учасників освітнього процесу. В освітньому процесі широко використовуються мультимедійне обладнання.	Інформація про проведення тендерних послуг <a href="http://surl.li/kyusvp">http://surl.li/kyusvp</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища. На освітній платформі MOODLE розміщено всі необхідні навчально-методичні матеріали для якісної підготовки здобувачів освіти спеціальності 223 Медсестринство ОПП Сестринська справа, які розроблені відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення. Програма забезпечується навчально-методичними матеріалами з усіх навчальних дисциплін, до складу яких входять: робоча	Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа» <a href="http://surl.li/dttfxm">http://surl.li/dttfxm</a>  Освітня платформа MOODLE <a href="http://surl.li/uzfuvq">http://surl.li/uzfuvq</a>

	навчальна програма; силабуси, методичні розробки теоретичних занять; курс лекцій/опорні конспекти лекцій; інструкції до практичних занять; методичні рекомендації (вказівки) до самостійної позааудиторної роботи студентів, дидактичні матеріали (алгоритми практичних навичок, ситуаційні задачі, тестові завдання); роздаткові матеріали (схеми, малюнки, фотографії) тощо. В освітньому процесі використовуються мультимедійні дошки, проектори; віртуальні навчальні програми; 8 комп'ютерних класів, комп'ютеризовано бібліотеку з читальними залами, усі циклові комісії в повному обсязі забезпечені комп'ютерною технікою.	Положення про навчально-методичне забезпечення <a href="http://surl.li/xfpade">http://surl.li/xfpade</a>
--	--	---

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами. У ЧМА розроблено комплекс заходів для формування безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Розроблено Положення про службу охорони праці в ЧМА, Інструкції по дотриманню заходів пожежної безпеки та дії на випадок пожежі. Всі учасники освітнього процесу проходять інструктажі з питань охорони праці, навчання і тренування з питань ЦЗ ( <a href="http://surl.li/dtqsg">http://surl.li/dtqsg</a> ), правил поведінки при застосуванні ЗМУ ( <a href="http://surl.li/dtqsj">http://surl.li/dtqsj</a> ). Питання охорони праці та БЖД включені в тематику ОК професійного циклу та в НП введено ОК12 «Безпека життєдіяльності людини та охорона праці в галузі». Приміщення ЧМА, гуртожиток забезпечені сучасними	Положення про службу охорони праці у ЧМА <a href="http://surl.li/ocmitq">http://surl.li/ocmitq</a>  Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами <a href="http://surl.li/eryftb">http://surl.li/eryftb</a>  Безпека учасників освітнього процесу <a href="http://surl.li/wkygnj">http://surl.li/wkygnj</a>

		<p>системами протипожежної сигналізації і оповіщення, первинними засобами пожегогасіння; планами евакуації, паперовими та світловими вказівниками, мають Висновки ДСЄЕ діючого об'єкту.</p> <p>Створені достатні можливості для реалізації права на освіту згідно з Умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Для реалізації прав на освіту особами з особливими освітніми потребами у навчальних корпусах Черкаської медичної академії передбачені доступні та безпечні шляхи доступу, що підтверджено відповідними висновками.</p>	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	<p>В закладі освіти постійно проводяться опитування серед здобувачів освіти щодо їхніх потреб та інтересів. Адміністрація ЧМА приділяє значну увагу потребам здобувачів освіти. Студенти мають психологічну підтримку і при необхідності можуть надіслати інформацію щодо своїх потреб та інтересів на скриньку довіри. Постійно проводяться спільні засідання студентського самоврядування та адміністрації закладу освіти. Працюють керівники навчальних груп, ведеться робота з батьками.</p>	<p>Анкетування здобувачів освіти <a href="http://surl.li/wrvmpc">http://surl.li/wrvmpc</a></p> <p>Психологічна підтримка <a href="http://surl.li/zzxuak">http://surl.li/zzxuak</a></p> <p>Скринька довіри <a href="http://surl.li/tuhkxi">http://surl.li/tuhkxi</a></p>
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	<p>Щорічно проводиться опитування здобувачів освіти ОПП Сестринська справа щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання в Черкаській медичній академії. Результати опитування враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. Відповідно до запитів здобувачів освіти постійно поповнюється матеріально технічна база та віртуальне освітнє середовище.</p> <p>У ЧМА функціонує освітня платформа MOODLE, яка постійно оновлюється та доповнюється відповідно до потреб ОПП та запитів здобувачів освіти. Ведеться YouTube канал з відеоматеріалами та відео інструкціями.</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа» <a href="http://surl.li/dttfxm">http://surl.li/dttfxm</a></p> <p>Результати анкетування здобувачів освіти <a href="http://surl.li/tbafet">http://surl.li/tbafet</a></p> <p>Освітня платформа MOODLE <a href="http://surl.li/uzfvug">http://surl.li/uzfvug</a></p> <p>Ютуб канал з відеоматеріалами та відео інструкціями для здобувачів освіти <a href="http://surl.li/pycald">http://surl.li/pycald</a></p>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя	<p>ЧМА гарантує безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком навчального року ЗВО запрошує комісію у складі</p>	<p>Безпека учасників освітнього процесу <a href="http://surl.li/wkygnj">http://surl.li/wkygnj</a></p>

	та здоров'я учасників освітнього процесу?	представників ДСНС та Національної поліції для проведення перевірки та оформлення Акту готовності ЗВО до нового навчального року. В процесі перевірки ЗВО перевіряється на відповідність вимогам заходів безпеки. Основними напрямками є пожежна безпека, електробезпека, перевірка стану укриттів тощо. Навчальні корпуси та гуртожиток обладнані тривожними кнопками екстреного виклику поліції. Значна увага приділяється санітарним умовам навчання та проживання. Розроблена система заходів, кабінети мають інструкції з охорони праці та техніки безпеки, Проводяться первинні інструктажі на початку навчального року здобувачам освіти.	Наказ про організацію та проведення заходів з питань БЖД учасників освітнього процесу <a href="http://surl.li/ywkjho">http://surl.li/ywkjho</a>
--	---	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Заклад фахової передвищої освіти забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Усі здобувачі освіти мають доступ до навчальних матеріалів, розміщених на освітній платформі Moodle: силабуси навчальних дисциплін, методичні рекомендації/ вказівки до практичних занять та самостійної роботи, курси/опорні конспекти лекцій, презентації, навчальні історії хвороби, алгоритми практичних навичок, нормативні документи, збірники тестових завдань, задач, відеофільми, посилання на Інтернет-ресурси. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на офіційному сайті академії. В освітньому процесі використовуються мультимедійні дошки, проектори; віртуальні навчальні програми; 8 комп'ютерних класів, комп'ютеризовано бібліотеку з читальними залами, усі	Освітня платформа MOODLE <a href="http://surl.li/uzfuvg">http://surl.li/uzfuvg</a>  Забезпеченість навчальною літературою ОПП Сестринська справа <a href="http://surl.li/mgnucp">http://surl.li/mgnucp</a>  Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа» <a href="http://surl.li/dttfxm">http://surl.li/dttfxm</a>

		кафедри та циклові комісії в повному обсязі забезпечені комп'ютерною технікою.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Загальний фонд бібліотеки становить 181082 примірники. Кожна дисципліна ОПП забезпечена науковою та навчальною літературою, яка щороку доповнюється. 2 (дві) читальні зали мають 42 сучасно обладнаних посадкових місця.	Медична наукова бібліотека <a href="http://surl.li/ijtnlh">http://surl.li/ijtnlh</a>
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	В фаховому коледжі ЧМА розроблено методи комунікації зі здобувачами освіти: - здобувачі та учасники ОП постійно можуть звернутись до управлінського персоналу в усній формі або письмово через скриньку довіри; - проводяться анкетування, опитування з різних питань; - запроваджено прозорі процедури оцінки результатів навчання, оприлюднюються критерії та вимоги щодо стипендіального забезпечення; - проходить комунікація через соціальні мережі, меседжери, електронну пошту; - проводяться відео консультації через Google meet кабінети викладачів.	Анкетування здобувачів освіти <a href="http://surl.li/velabe">http://surl.li/velabe</a> Психологічна підтримка <a href="http://surl.li/zzxuak">http://surl.li/zzxuak</a> Скринька довіри <a href="http://surl.li/tuhkxi">http://surl.li/tuhkxi</a> Google meet кабінети викладачів <a href="http://surl.li/tzsult">http://surl.li/tzsult</a>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища (освітня платформа MOODLE). На вкладці Медсестринського відділення сайту закладу освіти розміщено розклад занять, графік освітнього процесу, освітні програми, розклад екзаменаційної сесії, каталог вибіркового дисциплін, зразки оформлення ділових паперів, бази тестових завдань для підготовки до ЄДКІ та ін. На сторінках циклових комісій розміщені графіки консультацій викладачів. Заходи по соціальному захисту студентів проводилися за такими напрямками: - робота зі студентами-сиротами та позбавленими батьківського піклування, студентами з числа осіб, яким гарантується	Освітня платформа MOODLE <a href="http://surl.li/uzfuvg">http://surl.li/uzfuvg</a> Вкладка медсестринського відділення на сайті закладу освіти <a href="http://surl.li/dyztbk">http://surl.li/dyztbk</a> Вкладка ЦК на сайті закладу освіти <a href="http://surl.li/frzxth">http://surl.li/frzxth</a> Порядок надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачів освіти <a href="http://surl.li/ydsful">http://surl.li/ydsful</a> Правила призначення стипендій <a href="http://surl.li/olnsgx">http://surl.li/olnsgx</a>

		<p>підтримка відповідно до законодавства, з дітьми-інвалідами, тощо. Цім категоріям студентів проводились обов'язкові виплати соціальних стипендій та допомоги, передбачених законодавством. Адміністрацією ЧМА, органами студентського самоврядування надавалась необхідна матеріальна, соціальна та психологічна допомоги.</p> <p>Проводяться щорічні медичні огляди студентів, ведеться облік студентів, які потребують диспансерного нагляду та оздоровлення.</p> <p>Робота студентської ради гуртожитку, при вирішенні житлово-побутових проблем сприяє демократизації студентського життя.</p>	<p>Положення про забезпечення навчання, виховання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування  <a href="http://surl.li/lrzqew">http://surl.li/lrzqew</a></p> <p>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами  <a href="http://surl.li/vtudsw">http://surl.li/vtudsw</a></p> <p>Безпека учасників освітнього процесу  <a href="http://surl.li/wkygnj">http://surl.li/wkygnj</a></p>
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Процес дистанційного навчання здійснюється у синхронному або асинхронному режимі.</p> <p>Синхронний режим дозволяє забезпечити більш об'єктивне оцінювання, проте вимагає відповідного технічного забезпечення у викладача та студентів.</p> <p>У разі ризику технічних збоїв під час виконання окремими студентами завдання, застосовується індивідуальний підхід та можливість повторного виконання тесту (контрольної, самостійної роботи тощо - тобто, у разі неможливості в даний час підключитись, надати студенту можливість додаткового складання тесту, тощо).</p> <p>У синхронному режимі студенти: виконують тести та завдання, задачі, схеми, самостійну роботу на платформах Google class room, MOODLE, тощо за вибором викладача та з урахуванням думки та можливостей студентів; проводяться конференції із використанням відеоінструментів Skype, Zoom, Meet тощо.</p> <p>Асинхронний режим є більш гнучким у застосуванні, оскільки студенти можуть виконувати завдання у зручний час (застосовується під час карантину та під час дії військового стану для здобувачів освіти, які знаходяться за межами країни, та не завжди мають можливість підключитись разом з групою).</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в ЧМА за дистанційною формою навчання в особливий період  <a href="http://surl.li/icevoy">http://surl.li/icevoy</a></p> <p>Освітня платформа MOODLE  <a href="http://surl.li/uzfuvg">http://surl.li/uzfuvg</a></p> <p>Google meet кабінети викладачів  <a href="http://surl.li/tzsult">http://surl.li/tzsult</a></p>
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти надається відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти,</li> </ul>

		<p>студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів № 1045 України від 28 грудня 2016 року – <u>виплата соціальних стипендій</u>:</p> <p>Розмір соціальної стипендії для здобувачів фахової передвищої освіти становить 890,00 гривень, Розмір соціальної стипендії для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування становить:</p> <p>6-18 років – 4794,00 гривень; 18-23 років – 4542,00 гривень;</p> <p>- Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами) та відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 року № 226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами), Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження норм матеріального та нормативів фінансового забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, а також вихованців шкіл-інтервалів» (із змінами) від 17.11.2003 р. №763, Постанови КМУ «Про розміри стипендій у державних та комунальних навчальних закладах, наукових установах» від 28.12.2016 р.» №1047 - <u>про матеріальне та грошове забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування</u>:</p> <p>Здобувачам фахової передвищої освіти із числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, які перебувають на повному державному утриманні, виплачують слідуючи кошти:</p> <p>1. Грошову допомогу на первісне придбання та щорічне поповнення предметів гардеробу та текстильної білизни в розмірі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 595,00 гривень – первісне придбання;</li> <li>• 386,75 гривень – щорічне поповнення</li> </ul>	<p>затверджений Постановою Кабінету Міністрів № 1045 України від 28 грудня 2016 року;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»</li> <li>• Постанова Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 року № 226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами)</li> <li>• Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження норм матеріального та нормативів фінансового забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, а також вихованців шкіл-інтервалів» (із змінами) від 17.11.2003 р. №763</li> <li>• Постанова КМУ «Про розміри стипендій у державних та комунальних навчальних закладах, наукових установах» від 28.12.2016 р.» №1047</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>2. Щорічну грошову допомогу на придбання навчальної літератури у розмірі 3-х соціальних стипендій - 13626,00 гривень</p> <p>3. Щорічну матеріальну допомогу (не менше як 8 нмдг) кожному.</p> <p>Здобувачам фахової передвищої освіти із числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, які перебувають під опікою, виплачують щорічну матеріальну допомогу (не менше як 8 нмдг) кожному.</p>	
--	--	--

**К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Заклад фахової передвищої освіти забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами? Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОПП «Сестринська справа» на сьогоднішній день не навчаються. Проте в Академії створені достатні можливості для реалізації права на освіту згідно з Умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Для реалізації прав на освіту особами з особливими освітніми потребами у навчальних корпусах Черкаської медичної академії передбачені доступні та безпечні шляхи доступу, що підтверджено відповідними висновками.	Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами <a href="http://surl.li/vtudsw">http://surl.li/vtudsw</a> Безпека учасників освітнього процесу <a href="http://surl.li/wkygnj">http://surl.li/wkygnj</a>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Заклад забезпечує доступність до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Навчальні корпуси та гуртожиток забезпечено: - безпроблемне пересування на візку по прилеглий території до закладу освіти;	Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами <a href="http://surl.li/vtudsw">http://surl.li/vtudsw</a>

		- безбар'єрний вхід та безперешкодний рух у приміщенні закладу; - наявність пандусів та кнопки виклику.	
--	--	--	--

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	В закладі фахової передвищої освіти розроблено і затверджено процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про моніторинг освітніх програм і контроль якості освіти в ЧМА. Моніторинг ОПП включає аналіз та перегляд змісту ОПП (програм освітніх компонентів, навчального плану, переліку нормативних та вибіркових дисциплін) щодо їх відповідності стандартам фахової передвищої освіти, сучасним досягненням медичної науки і практики, потребам ринку праці здобувачів фахової передвищої освіти та стейкхолдерів.	Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості освіти в ЧМА <a href="http://surl.li/phhfrm">http://surl.li/phhfrm</a>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки	Проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою). Питаннями кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП, займаються завідувач відділення, та відповідальний за ОПП. Інформація щодо випускників за ОПП Сестринська справа	Наказ про склад ради роботодавців при Черкаській медичній академії <a href="http://surl.li/ubocil">http://surl.li/ubocil</a> Положення про раду роботодавців Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/ektbza">http://surl.li/ektbza</a> Анкетування роботодавців <a href="http://surl.li/wnvljt">http://surl.li/wnvljt</a>

	роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	висвітлюється на вкладці медсестринського відділення на офіційному сайті академії. Проводиться анкетування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти. Заклад освіти постійно бере участь в інформаційних заходах обласного та місцевого рівня щодо сприяння працевлаштуванню випускників, налагодження взаємозв'язків між випускниками та закладами охорони здоров'я.	Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштування випускників ЧМА <a href="http://surl.li/xqrogx">http://surl.li/xqrogx</a> Кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування випускників ОПП Сестринська справа <a href="http://surl.li/rykdio">http://surl.li/rykdio</a>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	В положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти враховано заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою. ОПП діють не менше, ніж встановлений термін навчання за певним рівнем вищої/фахової передвищої освіти, після чого можуть за необхідності переглядатися з урахуванням змін в освітньому законодавстві та зауважень чи побажань зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. Студентська рада академії має право вносити пропозиції щодо змісту освітньо-професійної програми.	ОПП Сестринська справа 2022р. <a href="http://surl.li/rgwyqv">http://surl.li/rgwyqv</a> ОПП Сестринська справа 2024р. <a href="http://surl.li/pelovt">http://surl.li/pelovt</a> Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості освіти в ЧМА <a href="http://surl.li/phhfrm">http://surl.li/phhfrm</a>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми. В закладі освіти розроблено Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності. Самооцінювання в закладі освіти проводиться шляхом опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання в Черкаській медичній академії.	Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості освіти в ЧМА <a href="http://surl.li/phhfrm">http://surl.li/phhfrm</a>  Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності <a href="http://surl.li/upozzt">http://surl.li/upozzt</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування)	Здобувачі фахової передвищої освіти є партнерами розвитку коледжу та забезпечення якості освіти. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, стипендіальної комісії, беруть активну участь в обговоренні прийняття рішень щодо діяльності фахового коледжу, зокрема перегляду та вдосконалення ОПП. З метою моніторингу студентської думки щодо реалізації різних аспектів освітнього	Результати опитування здобувачів освіти <a href="http://surl.li/wdglav">http://surl.li/wdglav</a>  Протоколи громадського обговорення <a href="http://surl.li/eswkae">http://surl.li/eswkae</a> <a href="http://surl.li/pbzqjh">http://surl.li/pbzqjh</a>

	здобувачів фахової передвищої освіти?	процесу та її врахування під час самооцінювання ОПП, в коледжі проводяться опитування (анкетування) студентів, результати яких враховуються під час громадського обговорення ОПП.	
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми передбачено у Положенні про раду роботодавців Черкаської медичної академії. Вони уважно вивчають освітню програму, надають власні пропозиції, враховуючи досвід роботи, результати спілкування із здобувачами фахової передвищої освіти під час виробничої та переддипломної практик. Рівень компетентності роботодавців як загальної, так і фахової сприяє якісній підготовці медичних кадрів. Пропозиції від роботодавців щодо самооцінювання ОПП збираються через надання рецензій, проведення засідання ради роботодавців та громадського обговорення ОПП.	Положення про раду роботодавців Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/ektbza">http://surl.li/ektbza</a> Рецензії на ОПП Сестринська справа <a href="http://surl.li/tjwehj">http://surl.li/tjwehj</a> Протоколи громадського обговорення <a href="http://surl.li/eswkae">http://surl.li/eswkae</a> <a href="http://surl.li/pbzqjh">http://surl.li/pbzqjh</a> Результати опитування роботодавців <a href="http://surl.li/hkmiel">http://surl.li/hkmiel</a>

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються при розробці та перегляді освітньо-професійної програми. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, стипендіальної, приймальної комісії, беруть активну участь в обговоренні прийняття рішень щодо діяльності коледжу, зокрема перегляду та вдосконалення ОПП. З метою моніторингу студентської думки щодо реалізації різних аспектів освітнього процесу та її врахування під час самооцінювання ОПП, в коледжі проводяться опитування (анкетування) студентів, результати яких широко	Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності <a href="http://surl.li/upozzt">http://surl.li/upozzt</a> Анкета для опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання в Черкаській медичній академії <a href="http://surl.li/uvfdgm">http://surl.li/uvfdgm</a> Результати опитування здобувачів освіти

		обговорюються на засіданнях адміністративної ради, циклових комісіях, Вченої ради та враховуються при реалізації ОПП.	<a href="http://surl.li/wdglav">http://surl.li/wdglav</a>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. В закладі освіти виданий наказ про створення комісій з моніторингу якості освітнього процесу, членами яких є також здобувачі освіти, які навчаються за ОПП Сестринська справа. Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження до змісту програм навчальних дисциплін.	Наказ про створення комісій з моніторингу якості освітнього процесу <a href="http://surl.li/pdmrpl">http://surl.li/pdmrpl</a> Анкета для опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання в Черкаській медичній академії <a href="http://surl.li/uvfdgm">http://surl.li/uvfdgm</a>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти регламентовано. В закладі освіти розроблено Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності.	Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності <a href="http://surl.li/upozzt">http://surl.li/upozzt</a>
4	Чи розроблено методіку опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методіку опитування здобувачів фахової передвищої освіти розроблено. В закладі освіти розроблено Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності. Анкетування проводиться з використанням Google-form, результати яких оприлюднені на сайті закладу освіти. Опитування здобувачів освіти проводиться щорічно з різних аспектів провадження освітнього процесу: <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптація до навчання студентів перших курсів;</li> <li>- рівень задоволеності здобувачів освіти підтримкою закладу;</li> <li>- опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми та задоволеності методами навчання та викладання</li> <li>- опитування здобувачів освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності.</li> </ul>	Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності <a href="http://surl.li/upozzt">http://surl.li/upozzt</a>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним закладом освіти процедурам та методикам та регламентується	Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності

	опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Положенням про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності.	<a href="http://surl.li/upozzt">http://surl.li/upozzt</a>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти щодо підвищення якості ОПП широко обговорюються на засіданнях Студентської і Вченої ради та враховуються в процесі перегляду ОПП. Здобувачі фахової передвищої освіти є партнерами розвитку закладу освіти та забезпечення якості освіти. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, стипендіальної комісії, беруть активну участь в обговоренні прийняття рішень щодо діяльності закладу освіти, зокрема перегляду та вдосконалення ОПП.	Протоколи громадського обговорення <a href="http://surl.li/eswkae">http://surl.li/eswkae</a> <a href="http://surl.li/pbzqjh">http://surl.li/pbzqjh</a> Результати опитування здобувачів освіти <a href="http://surl.li/wdglav">http://surl.li/wdglav</a> Протокол засідання Студентської ради №9 від 02.05.2024 року <a href="http://surl.li/xajpmu">http://surl.li/xajpmu</a>

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	В фаховому коледжі ЧМА розроблено систему виявлення та усунення недоліків ОПП. Виявлення недоліків здійснюється за допомогою різних інструментів, таких як опитування студентів, аналіз результатів випробувань, моніторинг освітнього процесу та інше. Ця система є важливим елементом у забезпеченні якості навчання. Вона включає: <ul style="list-style-type: none"> <li>- покращення якості викладання, наприклад, проведення додаткових тренінгів для викладачів, залучення більш досвідчених викладачів до навчання молодших колег, система тьюторського супроводу;</li> </ul>	Положення про освітню програму <a href="http://surl.li/ptrnrc">http://surl.li/ptrnrc</a>  Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти <a href="http://surl.li/qpwjtj">http://surl.li/qpwjtj</a>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесення змін у структуру ОПП, оновлення матеріалів, приведення у відповідність з урахуванням думки здобувачів освіти та зовнішніх стейкхолдерів і адаптацію програми до потреб та можливостей студентів, наприклад, зміна методів викладання.</li> </ul>	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми, що включають декілька етапів. Після виявлення недоліків проводиться аналіз, оцінка, їх вплив на процес навчання та досягнення мети програми. Наступним етапом є розробка та реалізація плану дій з усунення виявлених недоліків. Завершальним етапом є моніторинг та оцінка ефективності заходів з усунення недоліків. Ці питання розглядаються на засіданнях циклових комісій. Отже, система виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми є важливим елементом у забезпеченні якості навчання. Вона дозволяє вчасно виявляти недоліки та реагувати на них, що допомагає підвищити ефективність навчання та досягнення мети програми.	<p>Положення про освітню програму <a href="http://surl.li/ptrnrc">http://surl.li/ptrnrc</a></p> <p>Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти <a href="http://surl.li/qpwtjq">http://surl.li/qpwtjq</a></p>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Залучення роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми є важливим кроком для забезпечення високої якості навчання та відповідності програми потребам ринку праці. Роботодавці беруть участь у процесі моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми шляхом проведення спільних зустрічей, конференцій та робочих груп. Роботодавці діляться знаннями щодо потреб ринку праці, тенденцій та вимог, які можуть бути використані для оновлення та удосконалення програми. Проводиться он-лайн тестування зовнішніх стейкхолдерів стосовно якості ОПП, професійних здібностей випускників. Анкети та результати опитувань оприлюднені на сайті. Роботодавці допомагають у забезпеченні практичної складової навчальної програми, забезпечивши виробничу та переддипломну практики та робочі місця для студентів, що дозволяє їм отримати практичний досвід та навички, необхідні для успішної кар'єри.	<p>Наказ про склад ради роботодавців при Черкаській медичній академії <a href="http://surl.li/ubocil">http://surl.li/ubocil</a></p> <p>Положення про раду роботодавців Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/ektbza">http://surl.li/ektbza</a></p> <p>Анкетування роботодавців <a href="http://surl.li/wvnljt">http://surl.li/wvnljt</a></p> <p>Наказ про створення Екзаменаційних комісій <a href="http://surl.li/tdzefz">http://surl.li/tdzefz</a></p> <p>Зустрічі з роботодавцями <a href="http://surl.li/akcpvj">http://surl.li/akcpvj</a></p> <p>Бази підготовки здобувачів освіти Черкаської медичної академії <a href="http://surl.li/zvdyqe">http://surl.li/zvdyqe</a></p>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від	Існує кілька методів збору та врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми, а саме:	Наказ про склад ради роботодавців при Черкаській медичній академії

	<p>роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетування роботодавців. Цей метод включає створення анкет, які розсилаються роботодавцям, що працюють у галузі охорони здоров'я. Анкети містять питання про якість отриманих випускниками під час навчання знань і практичних навичок, та які з них були найбільш корисними в роботі, а також про те, що, на їхню думку, можна було б покращити в програмі навчання;</li> <li>- фокус-групи. Цей метод включає проведення групових дискусій з роботодавцями, які працюють у сфері, що відповідає ОПП. Учасники фокус-груп обговорюють різні питання, пов'язані з якістю ОПП, такі як навички, які повинні бути розвинені у випускників, технічні засоби, які повинні бути доступні для навчання тощо;</li> <li>- робоча/проектна група. Вона створюється з представників роботодавців та викладачів для обговорення питань ОПП. Учасники працюють над визначенням потреб ринку праці, розробкою та покращенням навчальних планів, рекомендаціями для покращення якості навчання тощо;</li> <li>- співпраця з роботодавцями. Залучення роботодавців до процесу навчання є корисним для покращення якості ОПП. Студенти закладу освіти проходять навчальну, виробничу та переддипломну практики в закладах охорони здоров'я. Викладачами коледжу є працівники галузі, які працюють у закладі на умовах сумісництва;</li> </ul> <p>Залучення роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми допомагає покращити якість навчання для працевлаштування відповідно до потреб ринку праці.</p>	<p><a href="http://surl.li/ubocil">http://surl.li/ubocil</a>  Положення про раду роботодавців Черкаської медичної академії  <a href="http://surl.li/ektbza">http://surl.li/ektbza</a>  Анкетування роботодавців  <a href="http://surl.li/wnv1jt">http://surl.li/wnv1jt</a>  Результати опитування роботодавців  <a href="http://surl.li/hkmiel">http://surl.li/hkmiel</a>  Зустрічі з роботодавцями  <a href="http://surl.li/akcpvj">http://surl.li/akcpvj</a></p>
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми проводиться відповідно до Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти.</p> <p>Основними етапами є збір та аналіз даних. Проводиться анкетування студентів, опитування викладачів та роботодавців, аналіз навчальних програм та ін.. Після збору даних здійснюється їх аналіз.</p> <p>Створена комісія з моніторингу, які діє відповідно наказу.</p>	<p>Положення про моніторинг освітніх програм і контроль якості вищої/фахової передвищої освіти  <a href="http://surl.li/ajwgsq">http://surl.li/ajwgsq</a></p> <p>Наказ про створення комісій з моніторингу якості освітнього процесу  <a href="http://surl.li/pdmpvj">http://surl.li/pdmpvj</a></p>

## К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У закладі освіти існує система зворотнього зв'язку з випускниками останніх років, а саме: зв'язок випускників з керівниками груп; надсилання випускниками довідок про працевлаштування до відділу кадрів. Проводяться зустрічі з випускниками коледжу. Інформація щодо випускників за ОПП Сестринська справа висвітлюється на вкладці медсестринського відділення на офіційному сайті академії.	Інформація щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми <a href="http://surl.li/hdejv">http://surl.li/hdejv</a>  Анкета опитування випускників <a href="http://surl.li/dhysrp">http://surl.li/dhysrp</a>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду ОПП шляхом анкетування. Випускники можуть надавати пропозиції та зауваження до змісту ОПП, програм навчальних дисциплін.	Анкета опитування випускників <a href="http://surl.li/dhysrp">http://surl.li/dhysrp</a>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці здійснюється через співпрацю із закладами охорони здоров'я та моніторинг бази вакансій Черкаського обласного центру зайнятості.	Договори про співпрацю <a href="http://surl.li/knhhj">http://surl.li/knhhj</a>  Сприяння працевлаштуванню випускників <a href="http://surl.li/cqpmm">http://surl.li/cqpmm</a>

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація освітньо-професійної програми за рівнем фахової передвищої освіти проводиться вперше	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми за рівнем фахової передвищої освіти проводиться вперше	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	В закладі освіти інституційний аудит виконання ліцензійних вимог забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти не проводився. Акредитація за даною освітньо-професійною програмою проводиться вперше.	

## **Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

ОПП «Сестринська справа» рівня фахової передвищої освіти спрямована на реалізацію Стратегії розвитку Черкаської медичної академії та запитів регіонального ринку праці.

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» освітньо-професійною ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство є нормативним документом, у якому визначено передумови вступу на навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми Атестації, а також перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, сформульованих у термінах результатів навчання фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Створена із урахуванням потреб зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. В 2024 році ОПП переглянута відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.

Згідно зі Стратегією визначено мету ОПП, якою є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі охорони здоров'я, які спроможні оцінювати стан пацієнтів, визначати потреби пацієнтів, здійснювати загальний та спеціальний догляд й супровід пацієнтів, надавати долікарську допомогу при гострих захворюваннях і нещасних випадках, оволодіти методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями, брати участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням медико-деонтологічних принципів.

Цілі підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП є підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності 223 Медсестринство.

Програма орієнтована на підготовку фахівців у галузі медицини, здатних до швидкої адаптації до сучасних умов ринку праці за рахунок формування та розвитку професійних компетентностей через оптимальне поєднання теоретичної підготовки та практичної спрямованості навчання на розвиток професійних компетенцій. проходження виробничих та переддипломної практик у закладах охорони здоров'я. Врахування тенденцій розвитку ринку праці означає, що ОПП має такі цілі, які дадуть змогу випускникові програми бути конкурентоспроможним на ринку праці.

Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру: освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і

результатів навчання.

Вказані обсяги ОПП відповідають нормативним вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН від 08.11.2021 №1202, враховують інтереси та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти через опитування, анкетування та обговорення.

Навчальний план сформований відповідно до опису ОПП та структурно-логічної схеми ОПП з чітким розподілом ОК за роками та семестрами. Освітня діяльність базується на студентоцентрованому підході, надаючи здобувачам освіти належні академічні права та свободи. В Черкаській медичній академії створено сприятливе освітнє середовище, яке враховує потреби та запити здобувачів освіти, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами.

Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, що має на меті набуття спеціальних (фахових) компетентностей.

Перегляд ОПП здійснюється за результатами моніторингу, що включає зворотний зв'язок із здобувачами освіти, стейкхолдерами. ОПП переглядається раз на рік до початку навчального року.

На офіційному веб-сайті вчасно оприлюднюється точна і достовірна інформація про освітньо-професійну програму. Все це дає можливість зробити висновок про загальну відповідність ОПП встановленим вимогам. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів відповідає всім вимогам для якісної підготовки здобувачів освіти. Кабінети та тренінгові центри оснащені мультимедійним обладнанням та комп'ютерною технікою відповідно до ліцензійних вимог. Вони забезпечені необхідним обладнанням, інструментарієм, муляжами, фантомами та іншим оснащенням, що дає змогу підготувати кваліфікованого фахівця за даною освітньо-професійною програмою.

Ректор



(підпис)

Інна ГУБЕНКО