

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

ЧЕРКАСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА)
«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Кваліфікація: бакалавр фізичної терапії, ерготерапії**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Черкаської медичної академії

Голова Вченої ради

 Інна ГУБЕНКО

Протокол № 12

Від 29 червня 2022 р.



Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2022 р.

Ректор  Інна ГУБЕНКО

Наказ № 55 від 29 червня 2022 р.

**ЧЕРКАСИ
2022**

**Лист погодження
освітньо-професійної програми
«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

НАЗВА ГАЛУЗІ ЗНАНЬ	22 Охорона здоров'я
НАЗВА СПЕЦІАЛЬНОСТІ	227 Фізична терапія, ерготерапія
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ, ЩО ПРИСВОЮЄТЬСЯ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ, ЩО ПРИСВОЮЄТЬСЯ	Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами, внесеними згідно із постановами Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 № 509, від 25.06.2020 № 519), Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», затвердженого наказом МОН України від 19.12.2018 № 1419, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365), «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 11.07.2019 № 977, примірною зразка освітньо-професійної програми відповідно до листа МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239.

Програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Програму погоджено:
Ректор

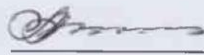


Інна ГУБЕНКО
«29» червня 2022р.

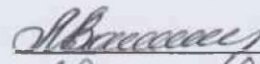
Проректор з навчальної роботи

Ірина РАДЗІЄВСЬКА
«29» червня 2022р.


Проректор з науково-методичної роботи

 - Олександра ШЕВЧЕНКО
«29» червня 20 22р.

Проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти

 Любов БІЛИК
«29» червня 20 22р.

Проректор з практичної роботи

 Ольга ФЕДОССОВА
«29» червня 20 22р.

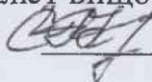
ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» є тимчасовим нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимог до його компетентностей та інших соціально-важливих властивостей та якостей.

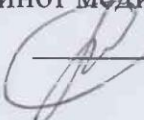
I. РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою Черкаської медичної академії:

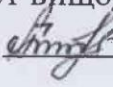
Степанова Галина Миколаївна – голова проектної групи, кандидат біологічних наук, старший викладач кафедри фундаментальних дисциплін Черкаської медичної академії, спеціаліст вищої категорії

 «29» червня 2022р.;

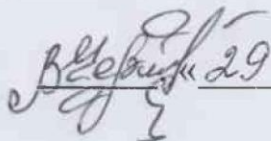
Данько Руслан Володимирович – член проектної групи, кандидат медичних наук, завідувач реабілітаційного відділення Черкаської обласної лікарні, лікар з фізичної та реабілітаційної медицини

 «29» червня 2022р.;

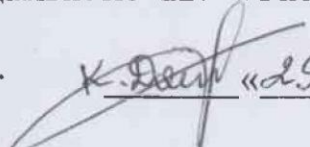
Базілевський Андрій Григорович – член проектної групи, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач кафедри фізичної реабілітації Черкаської медичної академії, спеціаліст вищої категорії

 «29» червня 2022р.;

Черняк Валерій Петрович – член проектної групи, кандидат медичних наук, Заслужений лікар України, викладач кафедри фахових медичних та фармацевтичних дисциплін

 «29» червня 2022р.

В розробці ОПП брав участь здобувач вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Дашко Костянтин Сергійович

 «29» червня 2022р.

Укладачі програми:

Степанова Галина Миколаївна – голова робочої групи, кандидат біологічних наук, старший викладач кафедри фундаментальних дисциплін, спеціаліст вищої категорії;

Базілевський Андрій Григорович – член робочої групи, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач кафедри фахових медичних та фармацевтичних дисциплін, спеціаліст вищої категорії;

Козинець Ольга Дмитрівна – член робочої групи, доктор філософії (спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»), викладач кафедри фундаментальних дисциплін, спеціаліст першої категорії;

Барджадзе Руслана Володимирівна – член робочої групи, викладач-сумісник кафедри фахових медичних та фармацевтичних дисциплін, спеціаліст вищої категорії;

Гордієнко Наталія Олександрівна – член робочої групи, викладач-сумісник кафедри фахових медичних та фармацевтичних дисциплін, спеціаліст першої категорії;

Зарудняк Наталія Василівна – член робочої групи, викладач-сумісник кафедри фахових медичних та фармацевтичних дисциплін, спеціаліст другої категорії

Освітня програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня бакалавра фізичної терапії, ерготерапії перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

Назва організації, підприємства тощо	Посада, наукова ступінь та вчене звання	ПІБ
Комунальне некомерційне підприємство «Черкаська міська реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра» Черкаської міської ради	Директор, Заслужений лікар України, спеціаліст вищої категорії	Волощенко Ірина Василівна

<p>Комунальне некомерційне підприємство «Черкаська обласна дитяча лікарня» Черкаської обласної ради</p>	<p>Завідувач Центру реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи, лікар-фізіотерапевт вищої кваліфікаційної категорії, лікар-невролог дитячий другої кваліфікаційної категорії, лікар фізичної та реабілітаційної медицини; Головний спеціаліст з фізичної та реабілітаційної медицини УОЗ ЧОДА, Головний дитячий реабілітолог УОЗ ЧОДА</p>	<p>Ліва Тетяна Михайлівна</p>
<p>Комунальне некомерційне підприємство “Черкаська обласна лікарня” Черкаської обласної ради</p>	<p>Лікар-ординатор нейрохірургічного відділення, спеціаліст вищої категорії, кандидат медичних наук</p>	<p>Базунов Максим Володимирович</p>

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Черкаської медичної академії.

**1. Профіль освітньої програми підготовки бакалавра
зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія
в галузі знань 22 «Охорона здоров'я»**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Черкаська медична академія Факультет магістерської та бакалаврської підготовки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» підготовки бакалавра у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний Обсяг освітньої програми для бакалавра фізичної терапії, ерготерапії на базі повної загальної середньої освіти складає 240 кредитів ЄКТС 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Україна Не акредитована
Цикл/рівень	QF-EHEA – перший цикл, EQF-ELLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень
Передумови	Для навчання на конкурсній основі зараховуються особи, які мають атестат про повну загальну середню освіту (на основі сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання чи вступних іспитів). Умови вступу визначаються Правилами прийому до Черкаської медичної академії у рік вступу
Мова(и) викладання	Українська
Форма навчання	Очна (денна) інституційна
Термін дії освітньої програми	01 вересня 2022 року – 30 червня 2027 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://medacademy.ck.ua/osvitni-programi
2 – Мета та цілі освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія <i>3 роки 10 місяців</i> цикл дисциплін загальної підготовки - 42кредитів, цикл дисциплін професійної підготовки – 109 кредитів (разом 155). Практична підготовка 28 кредити. Усього за нормативною частиною 137 кредитів. Вибіркові компоненти ОП: цикл загальної підготовки – 15 кредитів,

	<p>цикл професійної підготовки – 45 кредитів. Усього за вибірковою частиною: 60 кредитів.</p> <p>Атестація – 1 кредит. Студентам надано право вибору навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ECTS. Для набуття студентами практичних навичок передбачено проходження 4 практик із бюджетом часу 28 кредитів ECTS</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітня програма бакалавра, прикладна. Структура програми передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оволодіння знаннями щодо будови тіла людини, його функції, патогенезу поширених патологічних станів, знаннями для відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини, напрямків реабілітації, зокрема фізичної терапії; • уміння збору інформації при первинному, вторинному і повторному обстеженнях із застосуванням усього комплексу діагностичного обладнання; • здатність узагальнювати зібрану інформацію, формування ключового синдрому і визначення оптимальної реабілітаційної програми; • уміння виконувати і застосовувати втручання, що входять в перелік фахових компетенцій; • здатність аналізувати і узагальнювати набутий досвід з реабілітації пацієнтів із різноманітними патологічними станами; • здатність формування інноваційних стратегій, спрямованих на вдосконалення реабілітаційного процесу на різних його етапах
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Отримання першого рівня вищої освіти у галузі 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Передбачено поглиблене вивчення рухових та життєво-важливих функцій людини, особливостей їх порушень та оволодіння навичками реабілітаційно-корекційної роботи з метою максимально-можливого їх відновлення відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля.</p> <p>Ключові слова: фізична терапія, ерготерапія, обстеження, прогнозування, рухова активність, заняттєва активність, реабілітаційний супровід</p>
Особливості програми	<p>Програма реалізується через поєднання практичної і теоретичної підготовки майбутніх фахівців. Достатній рівень їх практичної підготовки забезпечується налагодженою співпрацею з медичними закладами та реабілітаційними центрами міста та області. В основу програми закладені сучасні наукові дослідження та результати у реабілітації та фізичній терапії, ерготерапії.</p> <p>В області та місті знаходиться прошарок людей, які мають потребу у реабілітації після захворювання Sars - COV-2. Окрім того, сучасна ситуація вимагає посиленої уваги до комбатантів та мирних жителів, що постраждали внаслідок військових дій в результаті російської агресії.</p> <p>Освітня програма передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – підготовку конкурентоспроможних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, розвитку креативності й патріотизму; – велику кількість годин практичної підготовки (проходження практик в обсязі 28,0 кредитів ECTS); – розвиток у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills); – залучення до реалізації освітньої програми фахівців практичної сфери;

	<p>– залучення до реалізації освітньої програми викладачів з різною фаховою підготовкою – фізична терапія, ерготерапія (фізична реабілітація), медицина, біологія, фізична культура і спорт, педагогіка, соціальна робота, філологія, філософія тощо.</p> <p>Такий підхід дозволить майбутнім бакалаврам фізичної терапії, ерготерапії адекватно враховувати не тільки реабілітаційні, а й соціальні потреби представників різних верств населення</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Після завершення навчання фахівцю присвоюється кваліфікація бакалавр фізичної терапії, ерготерапії, він здатний працювати в закладах охорони здоров'я у складі мультидисциплінарних реабілітаційних команд приватних та державних реабілітаційних центрів, комунальних закладів охорони здоров'я, санаторіїв, та ін. і виконувати зазначену в КВЕД ДК 003:2010 професійну роботу та займати посади:</p> <p>3226 – асистент фізичного терапевта; 3226 – асистент ерготерапевта; 3226 – масажист; 3226 – масажист спортивний</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмою на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра та/або набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання та навчання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі компетентнісного, системного, студентоцентрованого підходів та принципів академічної свободи з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей (загальних і спеціальних), достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Викладання проводиться у формі лекцій, практичних занять, тренінгів, наукових конференцій та семінарів; залучення студентів до участі в проектних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах із метою оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації отриманих результатів. Самостійна робота проводиться з можливістю консультацій з викладачем, застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій (онлайн-лекції, дистанційні курси, за окремими освітніми компонентами).</p> <p>Передбачене навчання з використанням модульного об'єктивно орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle. Залучення до проведення навчальних занять кваліфікованих практикуючих фахівців</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувача здійснюється за взаємоузгодженими національною диференційованою шкалою («Відмінно», «Добре», «Задовільно»), національною недиференційованою шкалою («Зараховано», «Не зараховано»), шкалою закладу освіти (від 0 до 200 балів), шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Атестація у формі ЄДКІ здійснюється ДНП «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України» відповідно до Постанови КМУ від 19.05.2021 р. № 497</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що</p>

	характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 04. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.</p> <p>СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.</p> <p>СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>СК 05. Здатність проводити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.</p> <p>СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати (додаток 3).</p> <p>СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.</p>

	<p>СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.</p> <p>СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 3) та документувати отримані результати.</p> <p>СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.</p> <p>СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.</p> <p>СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.</p> <p>СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).</p> <p>ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.</p> <p>ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.</p> <p>ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).</p> <p>ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.</p> <p>ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).</p> <p>ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.</p> <p>ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.</p>

	<p>ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.</p> <p>ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</p> <p>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію освітньої програми забезпечують науково-педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю та кваліфікації відповідно до спеціальності, підтверджену науковою, науково-педагогічною, професійною діяльністю за відповідною спеціальністю за не менш як чотирима видами чи результатами, переліченими у «Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності», затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). При організації освітнього процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної роботи та/або роботи за фахом</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявність навчальних та лекційних аудиторій у закладі освіти та баз практик для практичної підготовки здобувачів та слухачів Академії, які забезпечені комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання. Навчальна база Черкаської медичної академії дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія на належному науково-методичному рівні.</p> <p>Загальна площа навчальних корпусів та гуртожитків складає 12927,53 м², площа баз практик – 3376,83 м². Наявні документи що підтверджують право власності чи користування майном для кожного місця провадження освітньої діяльності та документи які підтверджують забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу освіти осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт http://medacademy.ck.ua (інформація про освітні програми http://medacademy.ck.ua/osvitni-programi, навчальну http://medacademy.ck.ua/precess і наукову діяльність http://surl.li/dsnxj, структурні підрозділи, правила прийому http://medacademy.ck.ua/abituriyentam, контакти http://medacademy.ck.ua/kontakti).</p> <p>Усі здобувачі вищої освіти мають доступ до навчальних матеріалів, розміщених у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі Moodle: силабуси навчальних дисциплін, методичні рекомендації/вказівки до практичних занять та самостійної</p>

	<p>роботи, курси/опорні конспекти лекцій, презентації, навчальні історії хвороби, алгоритми практичних навичок, нормативні документи, збірники тестових завдань, задач, відеофільми, посилання на Інтернет-ресурси тощо.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на офіційному сайті академії (http://medacademy.ck.ua/): положення http://medacademy.ck.ua/precess, силябуси навчальних дисциплін http://surl.li/dwdnr.</p> <p>Загальний фонд бібліотеки становить 181082 примірники. Кожна дисципліна ОП забезпечена науковою та навчальною літературою, яка щороку доповнюється. 2 (дві) читальні зали мають 42 сучасно обладнаних посадкових місця.</p> <p>В освітньому процесі використовуються мультимедійні дошки, проектори; 8 комп'ютерних класів, комп'ютеризовано бібліотеку з читальними залами, усі кафедри в повному обсязі забезпечені комп'ютерною технікою</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та положень «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії», «Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти Черкаської медичної академії», відповідно до угод із закладами вищої освіти України.</p> <p>Забезпечується двосторонніми договорами між Черкаською медичною академією, ЗВО та медичними фаховими коледжами України з навчанням за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія».</p> <p>Визнання результатів навчання в інших освітніх закладах в рамках академічної мобільності відповідно до угод Черкаської медичної академії</p>
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП.

3 роки 10 місяців

Код н\д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Цикл дисциплін загальної підготовки</i>			
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 2.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	Диф.залік
ОК 3.	Латинська мова та медична термінологія	3	Диф.залік
ОК 4.	Анатомія людини	8	Екзамен

ОК 5.	Фізіологія людини	5	Екзамен
ОК 6.	Фізіологія рухової активності	4	Диф.залік
ОК 7.	Патологічна анатомія та патологічна фізіологія (за професійним спрямуванням)	5	Диф. залік
ОК 8.	Біологічна хімія рухової активності	5	Диф.залік
ОК 9.	Основи педагогіки та психології	5	Диф.залік
Усього за циклом		42	
<i>Цикл дисциплін спеціальної підготовки</i>			
ОК 10.	Фізичне виховання (види оздоровчо-рухової активності)	4	Диф.залік
ОК 11.	Основи внутрішньої медицини	6	Екзамен
ОК 12.	Основи хірургії	6	Екзамен
ОК 13.	Основи акушерства та гінекології	4	Диф.залік
ОК 14.	Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації	4	Диф. залік
ОК 15.	Основи педіатрії	5	Диф.залік
ОК 16.	Методологія формування рухових здібностей у фізичній реабілітації	4	Диф.залік
ОК 17.	Клінічний реабілітаційний менеджмент в кардіології та пульмонології	4	Екзамен
ОК 18.	Методика та техніка класичного масажу	5	Диф.залік
ОК 19.	Основи ерготерапії	4	Диф.залік
ОК 20.	Фізична реабілітація дітей та підлітків	4	Диф.залік
ОК 21.	Преформовані фізичні чинники	3	Диф.залік
ОК 22.	Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	4	Диф.залік
ОК 23.	Реабілітація онкохворих та паліативна допомога	3	Диф.залік
ОК 24.	Клінічний реабілітаційний менеджмент при хірургічних захворюваннях, в акушерстві та гінекології	4	Екзамен
ОК 25.	Наукова діяльність у фізичній реабілітації	3	Диф.залік
ОК 26.	Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	3	Диф.залік
ОК 27.	Технічні засоби в реабілітації	3	Диф.залік
ОК 28.	Біомеханіка та клінічна кінезіологія	3	Диф.залік
ОК 29.	Основи менеджменту, лідерства та адміністрування (за професійним спрямуванням)	4	Диф.залік
ОК30.	Долікарська медична підготовка	4	Диф.залік
ОК 31.	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	4	Екзамен
ОК 32.	Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування) та професійний розвиток	3	Диф.залік
ОК 33.	Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	5	Диф.залік
ОК 34.	Нетрадиційні методи фізичної реабілітації	3	Диф.залік
ОК 35.	Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи	3	Диф.залік
ОК 36.	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні	4	Екзамен

	діяльності нервової системи		
ОК 37.	Маніпуляційні методи фізичної реабілітації	3	Диф.залік
Усього за циклом		109	
<i>Практична підготовка</i>			
ОК 38.	Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії	2	Диф.залік
ОК 39.	Клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних та пульмонологічних захворюваннях	6	Диф.залік
ОК 40.	Клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	6	Диф.залік
ОК 41.	Клінічна практика з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи	6	Диф.залік
ОК 42.	Переддипломна практика	8	Диф.залік
Загальний обсяг практичної підготовки		28	
<i>Атестація</i>			
ОК 43.	Атестація здобувачів освіти	1	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Цикл дисциплін загальної підготовки</i>			
ВК 1.	Біологічна хімія	4	Залік
ВК 2.	Англійська мова	3	Залік
ВК 3.	Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності	3	Залік
ВК 4.	Медична біологія (з основами генетики)	3	Залік
ВК 5.	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	4	Залік
ВК 6.	Медична хімія	4	Залік
ВК 7.	Історія України та української культури	3	Залік
ВК 8.	Медична інформатика (за професійним спрямуванням)	4	Залік
ВК 9.	Українська етнокультура	4	Залік
ВК 10.	Фармакологія (за професійним спрямуванням)	4	Залік
ВК 11.	Філософія	4	Залік
ВК 12.	Гігієна та основи екології	4	Залік
Усього за циклом		15	Залік
<i>Цикл дисциплін спеціальної підготовки</i>			
ВК 13.	СПА технології	4	Залік
ВК 14.	Оздоровче плавання та гідрокінезотерапія	4	Залік
ВК 15.	Коригуюча гімнастика, фітнес-технології	4	Залік
ВК 16.	Оздоровчо-рекреаційна рухова активність	4	Залік
ВК 17.	Основи фітотерапії та аромотерапії	4	Залік
ВК 18.	Соціальна реабілітація	4	Залік
ВК 19.	Реабілітаційно-корекційна робота з дітьми з особливими освітніми потребами	5	Залік
ВК 20.	Фізична реабілітація в отоларингології	3	Залік

ВК 21.	Хвороби цивілізації	3	Залік
ВК 22.	Основи здорового способу життя	4	Залік
ВК 23.	Механотерапія. Анатомія фізичних вправ	4	Залік
ВК 24.	Основи кінезіотейпування	4	Залік
ВК 25.	Посттравматична реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій	5	Залік
ВК 26.	Медико-соціальна реабілітація особливих категорій населення	4	Залік
ВК 27.	Спортивна травматологія	3	Залік
ВК 28.	Сучасні фітнес-технології	3	Залік
ВК 29.	Маркетинг у сфері реабілітаційних послуг	4	Залік
ВК 30.	Основи раціонального харчування	3	Залік
ВК 31.	Курортологія	3	Залік
Усього за циклом		45	
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Графік вивчення компонентів ОП 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика за виробничим процесом, переддипломна практика)
1 рік	
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)
ОК 2.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
ОК 3.	Латинська мова та медична термінологія
ОК 4.	Анатомія людини
ОК 5.	Фізіологія людини
ОК 10.	Фізичне виховання (види оздоровчо-рухової активності)
ОК 11.	Основи внутрішньої медицини
ОК 12.	Основи хірургії
ОК 14.	Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації
ОК 38.	Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії
Вибіркові дисципліни	
ВК 1.	Біологічна хімія
ВК 2.	Англійська мова
ВК 3.	Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності
ВК 4.	Медична біологія (з основами генетики)
ВК 5.	Мікробіологія, вірусологія та імунологія
ВК 6.	Медична хімія
ВК 7.	Історія України та української культури
ВК 8.	Медична інформатика (за професійним спрямуванням)
ВК 9.	Українська етнокультура
2 курс	
ОК 6.	Фізіологія рухової активності
ОК 7.	Патологічна анатомія та патологічна фізіологія (за професійним спрямуванням)
ОК 8.	Біологічна хімія рухової активності

ОК 13.	Основи акушерства та гінекології
ОК 15.	Основи педіатрії
ОК 16.	Методологія формування рухових здібностей у фізичній реабілітації
ОК 17.	Клінічний реабілітаційний менеджмент в кардіології та пульмонології
ОК 18.	Методика та техніка класичного масажу
ОК 19.	Основи ерготерапії
ОК 39.	Клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних та пульмонологічних захворюваннях
Вибіркові дисципліни	
ВК 10.	Фармакологія (за професійним спрямуванням)
ВК 11.	Філософія
ВК 12.	Гігієна та основи екології
ВК 13.	СПА технології
ВК 14.	Оздоровче плавання та гідрокінезотерапія
ВК 15.	Коригуюча гімнастика, фітнес-технології
ВК 16.	Оздоровчо-рекреаційна рухова активність
ВК 17.	Основи фітотерапії та аромотерапії
ВК 18.	Соціальна реабілітація
3 курс	
ОК 20.	Фізична реабілітація дітей та підлітків
ОК 21.	Преформовані фізичні чинники
ОК 22.	Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)
ОК 23.	Реабілітація онкохворих та паліативна допомога
ОК 24.	Клінічний реабілітаційний менеджмент при хірургічних захворюваннях, в акушерстві та гінекології
ОК 25.	Наукова діяльність у фізичній реабілітації
ОК 26.	Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату
ОК 27.	Технічні засоби в реабілітації
ОК 28.	Біомеханіка та клінічна кінезіологія
ОК 29.	Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням)
ОК 31.	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату
ОК 40.	Клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату
Вибіркові дисципліни	
ВК 19.	Реабілітаційно-корекційна робота з дітьми з особливими освітніми потребами
ВК 20.	Фізична реабілітація в отоларингології
ВК 21.	Хвороби цивілізації
ВК 22.	Основи здорового способу життя
ВК 23.	Механотерапія. Анатомія фізичних вправ
ВК 24.	Основи кінезіотерапії
ВК 25.	Посттравматична реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій
4 курс	
ОК 9.	Основи педагогіки та психології
ОК 30.	Долікарська медична підготовка
ОК 32.	Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування) та професійний розвиток
ОК 33.	Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)
ОК 34.	Нетрадиційні методи фізичної реабілітації

ОК 35.	Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи
ОК 36.	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності нервової системи
ОК 37.	Маніпуляційні методи фізичної реабілітації
ОК 41.	Клінічна практика з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи
ОК 42.	Переддипломна практика
ОК 43.	Атестація здобувачів освіти
Вибіркові дисципліни	
ВК 26.	Медико-соціальна реабілітація особливих категорій населення
ВК 27.	Спортивна травматологія
ВК 28.	Сучасні фітнес-технології
ВК 29.	Маркетинг у сфері реабілітаційних послуг
ВК 30.	Основи раціонального харчування
ВК 31.	Курортологія

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка та присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії. Єдиний державний кваліфікаційний іспит оцінює відповідність професійної компетентності здобувача вимогам стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Атестація здійснюється відкрито і публічно
Вимоги до заключної кваліфікаційної (магістерської) роботи	Не передбачена.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (термін навчання 3 роки 10 місяців)

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	
ЗК 1			*		*	*			*		*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*					*		*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 2													*						*	*			*														*	*	*	*	*		
ЗК 3						*										*		*	*									*	*	*		*			*	*	*	*	*	*	*		
ЗК 4																	*		*					*				*		*				*		*	*	*	*	*	*		
ЗК 5													*			*								*			*	*						*	*						*		
ЗК 6	*																																				*	*	*	*	*		
ЗК 7		*	*																																								
ЗК 8																													*														
ЗК 9												*											*							*													
ЗК 10		*			*			*																*	*	*						*	*										
ЗК 11				*			*	*				*		*										*	*							*	*										
ЗК 12			*		*	*	*	*			*	*		*	*	*	*				*	*		*	*		*	*		*	*		*	*			*	*	*	*	*	*	
ЗК 13										*																													*	*	*	*	
ЗК 14	*																																										
ЗК 15										*																																	
СК 1							*		*	*		*						*										*		*						*	*	*	*	*	*	*	
СК 2			*	*	*	*				*			*	*					*	*					*	*		*	*		*	*				*	*	*	*	*	*	*	

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
(термін навчання 3 роки 10 місяців)**

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18	БК 19	БК 20	БК 21	БК 22	БК 23	БК 24	БК 25	БК 26	БК 27	БК 28	БК 29	БК 30	БК 31				
СК 1											*	*		*	*	*	*					*						*							
СК 2				*								*						*	*	*			*	*	*	*	*			*					
СК 3	*			*	*	*					*						*	*	*				*	*	*	*	*			*	*				
СК 4					*					*								*	*	*	*	*													
СК 5			*										*			*																			
СК 6								*										*	*																
СК 7																						*									*				
СК 8													*			*																			
СК 9													*			*	*									*	*						*		
СК 10													*	*	*			*	*						*		*	*							
СК 11			*		*																									*					
СК 12			*						*																										
СК 13	*					*			*	*		*	*								*	*						*							
СК 14											*																			*					

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програм
(термін навчання 3 роки 10 місяців)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	
ПРН 1									*	*				*	*																			*				*	*	*	*	*	
ПРН 2	*	*	*																																			*	*	*	*	*	
ПРН 3		*			*			*	*			*										*			*				*	*													
ПРН 4			*	*		*	*	*	*		*		*	*		*	*		*	*			*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 5					*	*	*		*			*	*		*														*														
ПРН 6				*		*					*		*	*				*				*		*	*					*		*	*	*		*		*	*	*	*	*	
ПРН 7								*				*			*							*							*								*	*	*	*	*		
ПРН 8												*											*														*	*	*	*	*		
ПРН 9					*							*			*	*							*	*		*		*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 10															*	*		*	*	*	*	*	*	*		*		*			*		*		*		*	*	*	*	*		
ПРН 11														*		*		*	*	*	*	*	*	*		*		*			*		*		*		*	*	*	*	*		
ПРН 12														*																													
ПРН 13															*												*	*					*			*	*	*	*	*	*		
ПРН 14																	*				*					*								*			*	*	*	*	*		

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначені нормативними документами:</p> <ul style="list-style-type: none">• Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII,• «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти,• національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015. <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">• відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;• автономія закладу вищої освіти, що несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;• здійснення моніторингу якості;• системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;• постійне підвищення якості освітнього процесу;• відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">• забезпечення освітнього середовища;• удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;• якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня;• якісний відбір кадрового складу науково-педагогічних працівників;• удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньо-професійної програми;• забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня;• розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;• забезпечення публічності та прозорості інформації про діяльність Черкаської медичної академії;• створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Черкаської медичної академії і здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня;• створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі Черкаської медичної академії.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітній процес підготовки бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії здійснюється відповідно до розробленої в академії освітньо-професійної програми.</p> <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми здійснюється відповідно до положення, розробленого Черкаською медичною академією.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, бакалаврами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньої програми є:</p> <ul style="list-style-type: none">• оновлюваність у відповідності до сучасного стану охорони здоров'я;

	<ul style="list-style-type: none"> • участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму; • позитивні відгуки рецензентів на освітню програму; • достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти змістом освітньої програми; • позитивні відгуки роботодавців щодо рівня підготовки здобувачів вищої освіти.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання знань, навичок та вмінь здобувачів вищої освіти здійснюється у Черкаській медичній академії на підставі Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів. (http://surl.li/dsobs).</p> <p>Система оцінювання якості підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контролю.</p>
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників	<p>Науково-педагогічні працівники Черкаської медичної академії підвищують кваліфікацію в Україні та за кордоном.</p> <p>Черкаська медична академія забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Черкаської медичної академії, щорічного Плану підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, який затверджується вченою радою ЧМА.</p> <p>Черкаська медична академія має право реалізувати власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).</p>
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Ресурсами для організації підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у Черкаській медичній академії є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію освітнього процесу; • Освітня програма за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; • робочий навчальний план; • робочі навчальні програми дисциплін, передбачених навчальним планом; • Відповідно до діючих ліцензійних умов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ належне навчально-методичне забезпечення освітньої програми підготовки бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії; ✓ сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; ✓ інтернет; ✓ наукова медична бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; ✓ технічні засоби навчання; ✓ наявність баз (навчальних аудиторій, баз клінічної практики, лабораторій) для проведення всіх видів робіт, передбачених програмою підготовки бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії; ✓ належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін і керування науковими дослідженнями.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім	<p>Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle</p>

процесом	
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	На офіційному сайті ЧМА оприлюднюються: статут, положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, освітні програми тощо.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p style="text-align: center;">Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування колективу Черкаської медичної академії, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; • створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; • наявність антикорупційної програми закладу освіти; • наявність положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії; • виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.

Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом при порушеннях таких систем:

1. Серцево-судинна та дихальна системи

Симптоми, синдроми та порушення:

- кашель
- задишка
- запаморочення
- приступ ядухи
- біль
- включення у роботу допоміжних дихальних м'язів
- тахікардія
- ціаноз
- набряк
- аритмія
- посилене серцебиття
- ослаблене дихання
- жорстке дихання, патологічне бронхіальне дихання
- крепітація, хрипи, шум тертя плеври
- коробковий перкуторний звук
- тупий (притуплений) перкуторний звук
- тимпанічний перкуторний звук
- катаральні зміни
- підвищення кров'яного тиску
- зниження кров'яного тиску
- синдром дихальної недостатності
- синдром серцевої недостатності
- бронхообструктивний синдром
- загально інтоксикаційний синдром

- бронхо-легенево-плевральний синдром
- легеневе серце
- накопичення повітря у плевральній порожнині
- накопичення ексудату у плевральній порожнині
- плевральні спайки
- спадання легеневої тканини
- фіброз, склероз
- деструктивні зміни бронхів/легеневої тканини
- гіпер- гіпотонічний криз
- аритмії серця

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- перкусія
- аускультация
- функціональні тести
- спірографія
- пневмотахометрія
- пікфлоуметрія
- пульсооксиметрія
- вимірювання артеріального тиску

2. Опорно-руховий апарат

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили та м'язова атрофія
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації

- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення і інші)

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування
- спостереження

- антропометрія
- пальпація
- суглобова гра
- визначення інтенсивності та динаміки болю
- оцінювання активного та пасивного руху
- вимірювання амплітуди руху у суглобах (гоніометрія тощо)
- визначення м'язової сили (мануальне м'язове тестування, динамометрія тощо)
- визначення м'язової витривалості
- визначення рівноваги та координації
- оцінювання рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)
- оцінка стану кукси

3. Неврологічні розлади

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- парези та плегії
- м'язова атрофія
- порушення м'язового тону
- порушення амплітуди руху
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- порушення зорових функцій та сприйняття
- просторово-зорові порушення
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та

притягування, піднімання і перенесення та інші)

Засоби та методи реабілітаційного обстеження:

- опитування
- спостереження
- пальпація
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- визначення рівня і локалізації чутливості
- тестування рефлексів
- визначення м'язового тону
- визначення м'язової витривалості
- оцінювання рівноваги та координації
- оцінювання довільних рухових функцій
- тести, шкали для оцінки болю, рухових функцій та мобільності

Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта ерготерапевтом при порушеннях таких систем:

1. Серцево-судинна та дихальна системи.

а. Оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їх впливу на заняттєву активність пацієнта/клієнта:

- біль
- зміни у диханні (задишка, ослаблене, жорстке, патологічне бронхіальне дихання)
- запаморочення
- приступ ядухи
- набряк
- порушення ритму і провідності серця, аритмія, тахікардія
- підвищення/зниження артеріального тиску
- надмірні зусилля під час виконання заняттєвої активності
- втома

Засоби та методи:

- ✓ опитування, бесіда
- ✓ спостереження
- ✓ функціональні тести
- ✓ пульсооксиметрія
- ✓ вимірювання артеріального тиску
- ✓ вимірювання частоти серцевих скорочень

б. Опитування з метою обґрунтування використання у програмі ерготерапії елементів заняттєвої активності, яка відповідає заняттєвим потребам та інтересам пацієнта/клієнта:

Засоби та методи:

- ✓ бесіда, інтерв'ю
- ✓ інструменти оцінки

в. Оцінювання елементів заняттєвої активності пацієнта/клієнта під час виконання програми ерготерапії з позиції:

- суб'єктивного ставлення пацієнта/клієнта до власного виконання елементів заняттєвої активності;
- рівня функціональної незалежності пацієнта/клієнта;
- якості та безпеки виконання елементів заняттєвої активності.

Засоби та методи:

- ✓ бесіда
- ✓ спостереження
- ✓ інструменти оцінки

2. Порушення діяльності опорно-рухового апарату

1. Оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їх впливу на заняттєву активність пацієнта/клієнта:

- біль
- набряки
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили, м'язова атрофія
- зменшення м'язової витривалості
- порушення функцій суглобів та кісток
- порушення рівноваги та координації
- порушення довільних рухових функцій

Засоби та методи:

- ✓ опитування, бесіда
- ✓ візуальна аналогова шкала болю
- ✓ огляд
- ✓ оцінювання рухливості суглобів
- ✓ визначення м'язової сили
- ✓ тести на визначення м'язової витривалості
- ✓ тести на рівновагу та координацію
- ✓ тести для оцінки довільних рухових функцій
- ✓ оцінювання стану кукси

2. Опитування з метою вибору і (обґрунтування) використання у програмі ерготерапії елементів заняттєвої активності, яка відповідає заняттєвим потребам та інтересам пацієнта/клієнта:

Засоби та методи:

- ✓ бесіда, інтерв'ю
- ✓ інструменти оцінки

3. Оцінювання елементів заняттєвої активності пацієнта/клієнта під

час виконання програми ерготерапії з позиції:

- суб'єктивної оцінки пацієнта/клієнта
- рівня функціональної незалежності
- якості та безпеки виконання

Засоби та методи:

- ✓ бесіда
- ✓ спостереження
- ✓ інструменти оцінки

3. Неврологічні розлади

1. Оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їх впливу на заняттєву активність пацієнта/клієнта:

- біль
- набряки
- парези та плегії
- порушення м'язового тону
- зменшення м'язової сили, м'язова атрофія
- порушення амплітуди руху
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- порушення функцій жування і ковтання
- порушення зорових функцій та сприйняття
- просторово-зорові порушення
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення моторно-рефлекторних та мимовільних рухових функцій та реакцій
- порушення довільних рухових функцій

Засоби та методи:

- ✓ опитування
- ✓ огляд
- ✓ пальпація
- ✓ спостереження
- ✓ оцінювання рухливості суглобів
- ✓ визначення м'язової сили

- ✓ визначення рівня і локалізації чутливості
- ✓ тестування рефлексів
- ✓ визначення м'язового тону
- ✓ визначення м'язової витривалості
- ✓ оцінювання рівноваги та координації
- ✓ оцінювання довільних рухових функцій

2. Опитування з метою обґрунтування використання у програмі ерготерапії елементів заняттєвої активності, яка відповідає заняттєвим потребам та інтересам пацієнта/клієнта:

Засоби та методи:

- ✓ бесіда, інтерв'ю
- ✓ інструменти оцінки

3. Оцінювання елементів заняттєвої активності пацієнта/клієнта під час виконання програми ерготерапії з позиції:

- суб'єктивної оцінки пацієнта/клієнта
- рівня функціональної незалежності
- якості та безпеки виконання

Засоби та методи:

- ✓ бесіда
- ✓ спостереження
- ✓ інструменти оцінки

ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ВПЛИВУ (ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ)

Порушення діяльності серцево-судинної та дихальної систем

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи:
 - дихальні
 - загально-розвиваючі
 - аеробного характеру
 - на розтяг та розслаблення м'язів
- позиціонування
- дихальна гімнастика
- звукова гімнастика
- мануальні маніпуляційні втручання на грудній клітці
- масаж
- засоби загартування та водні процедури

Порушення діяльності опорно-рухового апарату

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи:
 - на зменшення болю та набряку
 - на розвиток сили
 - на розвиток витривалості
 - на підтримку амплітуди руху
 - на гнучкість
 - на мобілізацію суглобів (суглобова гра)
 - на рівновагу
 - на координацію
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування протезами, самообслуговування та самогляд)

- позиціонування
- масаж
- постізометрична релаксація
- преформовані фізичні чинники:
 - тепло
 - холод
 - водні процедури
 - преформована електрична енергія

Неврологічні розлади

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи
 - з опором (сила та витривалість)
 - на підтримку амплітуди руху
 - на розвиток/ відновлення гнучкості (розтяг/стретчинг)
 - на розвиток/ відновлення рівноваги
 - на розвиток/ відновлення координації
 - на розвиток/ відновлення дрібної моторики
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування ортезами, самообслуговування та самогляд)
- позиціонування
- дихальні вправи
- мануальні маніпуляції на грудній клітці
- масаж

ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ ЕРГОТЕРАПЕВТИЧНОГО ВПЛИВУ

1. Використання підготовчих методів і засобів:

- Використання преформованих фізичних чинників
 - тепло
 - холод
 - преформована електрична енергія
- Позиціонування
- Мобілізація суглобів
- Сенсорна стимуляція
- Методики фасилітації та інгібіції
- Підбір адаптивних та технічних засобів реабілітації (в т.ч. ортезів та протезів)

2. Терапевтичні вправи і терапевтичні заняття з метою відновлення або розвитку функцій організму:

- функцій м'язів та суглобів (сили, витривалості, амплітуди руху, мобільності суглобів)
- функцій мимовільних рухових реакцій
- довільних рухових функцій (координацію великої та дрібної моторики, зорово-рухову, двосторонню координацію, праксис)
- моторики і координації органів ротової порожнини
- розумових функцій (специфічних та глобальних)
- сенсорних функцій (зорового сприйняття, вестибулярної, пропріоцептивної функції, сенсорної інтеграції)

3. Терапевтичні вправи і терапевтичні заняття з метою розвитку виконавчих умінь та навичок:

- рухових умінь та навичок (стабілізувати тулуб, дотягуватися, хапати, маніпулювати, піднімати, переміщувати предмети тощо)
- процесуальних умінь та навичок (ініціювати, підтримувати увагу, планувати та дотримуватися плану дії, організовувати, пристосовуватися тощо)
- умінь та навичок соціальної взаємодії (вступати в контакт, проявляти емоції, уточнювати, відповідати тощо)

4. Терапевтичне використання заняттєвої активності:

- Виконання компонентів заняттєвої активності (окремих занять, завдань та дій), визначених на основі заняттєвого аналізу.
- Модифікація та адаптація способів виконання заняттєвої активності (окремих занять, завдань та дій).
- Організація виконання заняттєвої активності у наступних сферах:
 - активність повсякденного життя (ADLs)
 - інструментальна активність повсякденного життя (IADLs)
 - відпочинок і сон
 - освіта
 - робота
 - гра
 - дозвілля
 - соціальна участь

5. Адаптація інструментів діяльності та середовища життєдіяльності пацієнта/клієнта.

6. Навчання та консультування пацієнтів/клієнтів та членів їх родин.

7. Проведення ерготерапевтичного втручання у групі.

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; • автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; • здійснення моніторингу якості; • системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; • постійне підвищення якості освітнього процесу; • відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • забезпечення освітнього середовища; • удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; • якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня; • якісний відбір кадрового складу науково-педагогічних працівників; • удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньо-професійної програми; • забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня; • розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про діяльність Черкаської медичної академії; • створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Черкаської медичної академії і здобувачів вищої освіти; • створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі Черкаської медичної академії
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми</p>	<p>Освітній процес підготовки бакалаврів за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється відповідно до розробленої в академії освітньо-професійної програми.</p> <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми здійснюється відповідно до Положення, розробленого Черкаською медичною академією.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньої програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оновлюваність у відповідності до сучасного стану охорони

	<p>здоров'я;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-професійну програму; • позитивні відгуки рецензентів на освітньо-професійну програму; • достатній рівень задоволеності здобувачів змістом освітньо-професійної програми; • позитивні відгуки роботодавців щодо рівня підготовки випускників
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання знань, навичок та вмінь здобувачів вищої освіти здійснюється у Черкаській медичній академії на підставі власного Положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Система оцінювання якості підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контролю</p>
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Науково-педагогічні працівники Черкаської медичної академії підвищують кваліфікацію в Україні та за кордоном.</p> <p>Черкаська медична академія забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років відповідно до п'ятирічного плану-графіку, який затверджується вченою радою Черкаської медичної академії та вводиться в дію наказом ректора.</p> <p>Черкаська медична академія має право реалізувати власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо)</p>
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Ресурсами для організації підготовки здобувачів вищої освіти у Черкаській медичній академії є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положення про організацію освітнього процесу; • освітня програма за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія»; • робочий навчальний план; • робочі навчальні програми дисциплін, передбачених навчальним планом; • Відповідно до діючих ліцензійних умов: • належне навчально-методичне забезпечення освітньої програми підготовки бакалаврів за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія»; • сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; • власна сторінка підрозділу, який відповідає за підготовку бакалаврів за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія»; • інтернет-зв'язок; • бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; • технічні засоби навчання; • наявність баз (навчальних аудиторій) для проведення всіх видів робіт, передбачених програмою підготовки бакалаврів за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія»; • належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін і керування науковими дослідженнями
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	<p>Електронна система збору і аналізу інформації щодо підготовки бакалаврів за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія».</p> <p>Система електронного документообігу.</p> <p>Електронна скринька</p>
Публічність інформації	<p>На офіційному сайті Черкаської медичної академії оприлюднюються:</p>

про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, освітні програми тощо
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування колективу Черкаської медичної академії, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; • створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; • створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; • виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.

Гарант програми,
керівник проєктної групи
кандидат біологічних наук

Галина СТЕПАНОВА

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Фізична терапія, ерготерапія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

На сьогоднішній день якісна підготовка здобувачів вищої освіти в сфері охорони здоров'я є важливим завданням. Останнім часом у медицині все більше стверджується реабілітаційний напрямок, основою якого є комплексне відновне лікування різних нозологій. Ситуація ускладнюється внаслідок постійного збільшення чисельності постраждалих військових і цивільних громадян. У багатьох з них є ушкодження, які потребують негайної реабілітації і, насамперед, фізичної. Черкаська медична академія має досвід, кадровий потенціал та матеріально-технічну базу з підготовки кваліфікованих фахівців.

Обсяг даної освітньо-професійної програми для бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії відповідає держстандарту освіти і складає необхідних 240 кредитів ЄКТС, де 65% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей.

У представленій програмі є оптимальною кількість предметів, які навчають оцінювати рухові функції людини, їх порушення та корекцію з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля, та визначають підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. Добре висвітлені теоретичний і практичний зміст предметної області: знання для відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини; законодавчої бази; комунікацій у професійній сфері; професійних компетенцій, прав та обов'язків; основних положень етики.

Правильно побудована в даній ОПП послідовність предметів, які висвітлюють методи, методики та технології: спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній терапії та ерготерапії; обробки інформації; планування та реалізація заходів фізичної терапії та ерготерапії; вербального і невербального спілкування; надання долікарської допомоги.

Загалом, представлена освітньо-професійна програма відповідає усім вимогам підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я», кваліфікація: бакалавр з фізичної терапії, ерготерапії.

Рецензент
Лікар вищої категорії, директор
комунального некомерційного
підприємства «Черкаська міська
реабілітаційно-оздоровча
поліклініка «Астра» Черкаської
міської ради, заслужений лікар
України



Волощенко І.В.

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Фізична терапія, ерготерапія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

Враховуючи зниження рівня здоров'я населення України, фахівці у галузі охорони здоров'я відзначають зростання необхідності фізично-реабілітаційних послуг, що зумовлює потребу у кваліфікованих фахівцях, здатних розробляти й застосовувати новітні комплексні оздоровчо-реабілітаційні технології для відновлення, зміцнення та збереження здоров'я різних соціально-демографічних груп населення.

В основу розробки освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» покладено комплексний підхід з набуття здобувачами вищої освіти знань та практичних навичок щодо індивідуального підходу до кожного пацієнта/клієнта, заняттєвої активності, повного залучення до процесу реабілітаційного втручання та інтеграції у суспільство. Освітня програма зорієнтована на професійну підготовку майбутніх фахівців, які зможуть ефективно співпрацювати з усіма членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди у сфері охорони здоров'я.

Документ має всі важливі частини, а саме: мету, завдання, програмні результати навчання, програмні компетентності, які визначають загальні та фахові компетентності, що допомагають у розв'язанні професійних, комунікативних, лінгвістичних, пізнавальних завдань і є важливими для фахівця з фізичної терапії, ерготерапії.

У програмі добре продумана організація навчання, передбачене використання сучасних методів і засобів, необхідних матеріалів інформаційного та навчально-методичного забезпечення, що відповідає сучасним вимогам.

Отже, представлена освітньо-професійна програма повною мірою відповідає сучасним вимогам ринку праці та рекомендована для підготовки

фахівців зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

**Завідувач Центру реабілітації дітей
з органічним ураженням нервової системи
комунального некомерційного
підприємства
«Черкаська обласна дитяча лікарня»
Черкаської обласної ради,
головний спеціаліст з фізичної
та реабілітаційної медицини УОЗ ЧОДА,
головний дитячий реабілітолог УОЗ ЧОДА**



Ліва Т.М.

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Фізична терапія, ерготерапія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

У період масованої російської агресії, викликаного нею економічного спаду, демографічної кризи особливо актуальними стають проблеми рівня здоров'я населення, його збереження і покращення, що на даний час є медико-соціальною проблемою, яка вимагає негайного вирішення. Тому є потреба у вдосконаленні організації вітчизняної системи підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації/фізичної терапії, ерготерапії. На сьогодні виникає необхідність у створенні освітніх програм з фізичної терапії, ерготерапії з урахуванням потреб ринку праці та вимог до якості освіти. Також, модернізації потребує українська система професійної підготовки майбутніх бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії з урахування міжнародного досвіду, одночасно враховуючи вітчизняні традиції. Сучасні реабілітаційні медичні установи мають потребу в підготовці фахівців цієї спеціальності.

Дана освітньо-професійна програма створена робочою групою фахівців Черкаської медичної академії. В програмі визначені програмні компетентності виходячи із завдань навчання. Вони розподілені на загальні та фахові компетентності. Фахові компетентності носять практичний характер і можуть бути використані у професійній діяльності майбутніх фахівців. В ОПП представлена структурно-логічна схема послідовності вивчення дисциплін, перелік та обсяг обов'язкових та вибіркових дисциплін, які відповідають підготовці фахівців вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

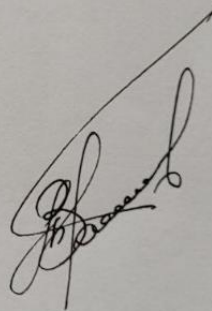
Організацію процесу навчання можна оцінити за представленою в програмі матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матрицею забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Обидві матриці

складені ґрунтовно відповідно до вимог методичних документів МОН щодо ОПІ.

Належну увагу в програмі відведено формі атестації здобувачів першого рівня вищої освіти, яка є традиційною для вищих навчальних закладів медичного профілю.

На підставі вищезазначеного, рецензована освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» може бути рекомендована до використання для підготовки бакалаврів з фізичної реабілітації.

Рецензент
Лікар вищої категорії
нейрохірургічного відділення
комунального некомерційного
підприємства «Черкаська обласна
лікарня» Черкаської обласної
ради, кандидат медичних наук



Базунов М.В.