

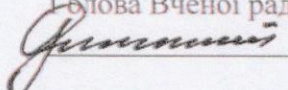
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ЧЕРКАСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація  
спеціалізація 227.1 Фізична терапія  
галузі знань 22 Охорона здоров'я  
Кваліфікація освітня: Магістр терапії та реабілітації  
за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія  
Кваліфікація професійна: Фізичний терапевт

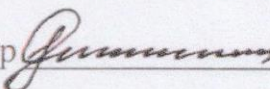
ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою  
Черкаської медичної академії  
Голова Вченої ради

 Інна ГУБЕНКО



Протокол № 12  
Від 27 червня 2024 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2024 р.

Ректор  Інна ГУБЕНКО

Наказ № 53-2 від 27 червня 2024 р.

ЧЕРКАСИ  
2024

**Лист погодження  
освітньої програми «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

НАЗВА ГАЛУЗІ ЗНАНЬ	22 Охорона здоров'я
НАЗВА СПЕЦІАЛЬНОСТІ	227 Терапія та реабілітація
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	227.1 Фізична терапія
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ, ЩО ПРИСВОЮЄТЬСЯ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ, ЩО ПРИСВОЮЄТЬСЯ	Магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	ступінь вищої освіти Магістр спеціальність 227 Терапія та реабілітація спеціалізація 227.1 Фізична терапія Професійна кваліфікація: Фізичний терапевт
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА, ЩО ПРИСВОЮЄТЬСЯ	Фізичний терапевт

Освітня програма розроблена згідно з вимогами:

Законів України [«Про освіту»](#), [«Про вищу освіту»](#), [«Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я»](#),

Національного класифікатора України: [Класифікатор професій ДК 003:2010](#), [Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти](#),

[Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація»](#),

[Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#),

[Стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого \(магістерського\) рівня](#),

[Професійного стандарту «Фізичний терапевт»](#),

[Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників Випуск 78 «Охорона здоров'я»](#)

[Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти](#),

[Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація»](#),

[Примірного таблицю матеріально-технічного оснащення стаціонарних реабілітаційних відділень, підрозділів закладів охорони здоров'я, які надають реабілітаційну допомогу дорослим у післягострому реабілітаційному періоді](#),

[Entry level occupational therapy core knowledge and practice skills](#), World Physiotherapy. [Physiotherapist education framework](#). London, UK: World Physiotherapy; 2021,

[Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area \(ESG\) Approved by the Ministerial Conference in Yerevan](#),

[Положення про освітню програму Черкаської медичної академії](#).

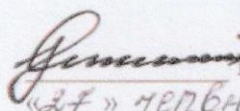
Освітня програма «Фізична терапія» узгоджується з вимогами міжнародних Стандартів фізіотерапевтичної практики/[Standards of physical therapy practice. Guideline](#),



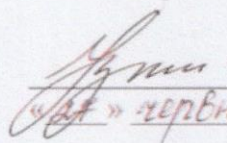
Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за [Національною рамкою кваліфікації](#).

**Програму погоджено:**

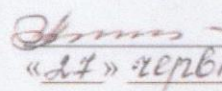
Ректор

  
Інна ГУБЕНКО  
«27» червня 2024 р.

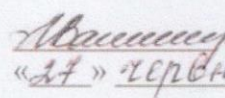
Проректор з навчальної роботи

  
Ірина РАДЗІВСЬКА  
«27» червня 2024 р.

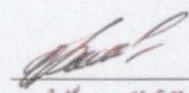
Проректор з науково-методичної роботи

  
Олександра ШЕВЧЕНКО  
«27» червня 2024 р.

Проректор з науково-педагогічної  
роботи та післядипломної освіти

  
Любов БЛИК  
«27» червня 2024 р.

Проректор з практичної роботи

  
Ольга ФЕДОССОВА  
«27» червня 2024 р.

## **ПЕРЕДМОВА**

Освітня програма (далі – ОП) другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія є документом, в якому окреслюється мета, характеристика ОП, її орієнтація, основний фокус та унікальність; розкривається придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання; особливості викладання та оцінювання за ОП; визначається інтегральна компетентність, загальні та спеціальні компетентності, результати навчання, форми атестації здобувачів, перелік освітніх компонентів, їх логічна послідовність; висвітлюються вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

### **I. РОЗРОБЛЕНО**

Робочою групою Черкаської медичної академії в складі:

**ЧЕРНЯК Валерій** – керівник робочої групи (гарант освітньої програми), кандидат медичних наук, директор інституту післядипломної освіти лікарів Черкаської медичної академії, викладач кафедри «Фізичної терапії та ерготерапії», Заслужений лікар України

**СТЕПАНОВА Галина** – член робочої групи, кандидат біологічних наук, завідувач кафедри «Фізичної терапії та ерготерапії»

**ДАНЬКО Руслан** – член робочої групи, кандидат медичних наук викладач кафедри «Фізичної терапії та ерготерапії»

**КОШИК Ярослав** – член робочої групи, викладач кафедри «Фізичної терапії та ерготерапії», фізичний терапевт

**ЛІВА Тетяна** – член робочої групи, завідувач Центру реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи, головний дитячий реабілітолог УЗО ЧОДА, головний спеціаліст з фізичної та реабілітаційної медицини УОЗ ЧОДА

**ДАШКО Костянтин** – член робочої групи, здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація

### Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

<b>Назва організації, підприємства тощо</b>	<b>Посада, науковий ступінь та вчене/почесне звання</b>	<b>ІІ</b>
КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня Черкаської обласної ради»	Директор, Заслужений лікар України	КОНДРАЦЬКИЙ Микола
ТОВ «Основа реабілітація»	Директор	ЛІЩИНА Олександр
Львівська медична академія імені Андрея Крупинського	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач кафедри фізичного та психічного здоров'я, секретар правління Української асоціації фізичних терапевтів	КОБЕЛЄВ Степан

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Черкаської медичної академії.

**1. Профіль освітньої програми підготовки магістра  
зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація  
спеціалізації 227.1 Фізична терапія  
в галузі знань 22 Охорона здоров'я**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Черкаська медична академія Факультет магістерської та бакалаврської підготовки № 2
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітня програма «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація спеціалізація 227.1 Фізична терапія галузі знань 22 Охорона здоров'я
<b>Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу</b>	Магістр Магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти Магістр спеціальність 227 Терапія та реабілітація спеціалізація 227.1 Фізична терапія Професійна кваліфікація: Фізичний терапевт
<b>Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)</b>	Higher Education Degree: Master's Specialty: 227 Therapy and Rehabilitation Specialization: 227.1 Physical Therapy Professional Qualification: Physical Therapist
<b>Професійна кваліфікація</b>	Фізичний терапевт
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	ОП акредитуватиметься вперше
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія або за напрямом підготовки Здоров'я людини (професійне спрямування Фізична реабілітація)
<b>Форми навчання</b>	інституційна (очна (денна))
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	з 01 вересня 2024 року по 30 серпня 2026 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://medacademy.ck.ua/osvitni-programi">http://medacademy.ck.ua/osvitni-programi</a>

## 2. Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих фахівців нової генерації у сфері охорони здоров'я, здатних забезпечувати ефективне надання реабілітаційної допомоги для підвищення якості життя пацієнтів/клієнтів і здійснювати безперервний професійний розвиток з високим ступенем автономності та відповідальності.

Відповідно до мети програма спрямована на розвиток професіоналів, які володіють ґрунтовними знаннями, практичними вміннями і навичками створення та впровадження індивідуалізованих програм з фізичної терапії, зокрема здатні:

- реагувати на виклики сучасної медичної науки і практики, на світові тенденції, зміни у сфері охорони здоров'я України та регіону;
- ефективно оцінювати стан пацієнтів різних вікових груп та нозологій, використовуючи сучасні методи діагностики;
- розробляти інноваційні підходи до фізичної терапії, базуючись на принципах доказової медицини;
- адаптувати терапевтичні втручання до унікальних потреб кожного пацієнта;
- провадити наукові дослідження для вдосконалення методів фізичної терапії;
- демонструвати лідерські якості та навички ефективної комунікації в міждисциплінарних командах;
- діяти етично і відповідально.

## 3. Характеристика освітньої програми

**Предметна область  
(галузь знань,  
спеціальність,  
спеціалізація)**

Галузь знань 22 Охорона здоров'я.

Спеціальність 227 Терапія та реабілітація.

Спеціалізація 227.1 Фізична терапія.

**Об'єкти вивчення та/або діяльності** складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція шляхом використання заходів фізичної терапії з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.

**Цілі навчання:** набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії.

**Теоретичний зміст предметної області:** порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії.

**Методи, методики, технології:** обстеження функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробки інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; наукових досліджень та дискусії; доказової практики; управління та викладання; сучасні цифрові технології.

**Інструменти та обладнання:** пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників,

	обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітня програма має прикладну орієнтацію, спрямовану на формування висококваліфікованих фахівців з фізичної терапії, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• інтеграцію передових наукових досягнень та практичного досвіду у сфері фізичної терапії,</li> <li>• використання проблемно-орієнтованого підходу до навчання, що стимулює розвиток критичного мислення та здатності до вирішення складних клінічних завдань,</li> <li>• практичну підготовку з використанням сучасного реабілітаційного обладнання, інструментів та технологій,</li> <li>• впровадження принципів доказової практики у процес прийняття клінічних рішень,</li> <li>• розвиток навичок міждисциплінарної співпраці в рамках реабілітаційної команди,</li> <li>• формування компетенцій для роботи з пацієнтами/клієнтами різних вікових груп та нозологій, включаючи осіб з комплексними та мультисистемними порушеннями,</li> <li>• розвиток навичок менеджменту і самоменеджменту,</li> <li>• проведення власних наукових досліджень у сфері фізичної терапії,</li> <li>• підготовку до роботи з пацієнтами/клієнтами, постраждалими внаслідок військових дій та надзвичайних ситуацій.</li> </ul>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Програма зосереджена на комплексній підготовці до провадження практичної та пов'язаної з нею інноваційно-наукової, адміністративно-організаційної і освітньої діяльності.</p> <p><b>Унікальність освітньої програми</b> визначається предметною сферою, зокрема багатоаспектним характером діяльності фізичного терапевта, і баченням стейкхолдерів, що дає змогу відповідати галузевим вимогам, регіональному контексту та задовольняти потреби заінтересованих сторін.</p> <p><b>Ключові слова:</b> фізична терапія, порушення функцій, реабілітаційні технології, доказова практика, індивідуалізований підхід, міждисциплінарна взаємодія, інноваційні методи відновлення, менеджмент, викладання, наукові дослідження.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Особливості програми полягають в її націленості на підготовку не просто фахівців-практиків з фізичної терапії, а висококваліфікованих фахівців нового покоління що досягається:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балансом фундаментальної і прикладної підготовки, інтеграцією професійної діяльності і наукових досліджень</li> </ol>



	<p>міжнародних стандартів і кращого вітчизняного досвіду у змісті підготовки.</p> <p>2. Проблемно-пошуковим, практикоорієнтованим, студентоцентрованим викладанням та навчанням, що ґрунтуються на різних формах і способах освітньої діяльності, гнучкому використанні педагогічних методів, методик і технологій, різнобічному супроводі та підтримці.</p> <p>3. Наявністю відповідної ресурсної бази, широких можливостей і сприятливого освітнього середовища для особистісного та професійного розвитку, набуття практичного досвіду в клінічних умовах.</p>
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p><a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18#Text">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18#Text</a></p> <p>Випускники програми (назва професії та її код згідно з Класифікатором професій ДК 003:20210 - 2229.2 Фізичний терапевт) мають широкі можливості для працевлаштування в закладах охорони здоров'я та закладах суміжних галузей. Вони можуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виконувати трудові функції/професійні обов'язки в закладах охорони здоров'я, освітніх, соціальних закладах, установах та організаціях державного, громадського і приватного секторів в мультидисциплінарному та монопрофесійному середовищах;</li> <li>• здійснювати професійну діяльність в галузі охорони здоров'я за скеруванням лікаря (в реабілітаційних закладах та в монопрофесійному середовищі);</li> <li>• провадити підприємницьку діяльність в галузі охорони здоров'я (започаткувати власну практику);</li> <li>• здійснювати наукову та адміністративну діяльність;</li> <li>• брати участь у навчальних програмах як викладач з фізичної терапії та/або клінічний керівник/методист навчальних практик;</li> <li>• проводити навчально-методичну роботу з фізичної терапії в межах / поза межами свого структурного підрозділу або закладу.</li> </ul>
<b>Академічні права випускників (Подальше навчання)</b>	<p>Здобуття освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітній процес базується на інноваційних практико-орієнтованих підходах, що поєднують теоретичну підготовку, клінічне навчання/клінічні практики, й охоплює:</p> <p>1. Проблемно-пошукове навчання: використання реальних</p>

	<p>клінічних випадків для розвитку аналітичних навичок та клінічного мислення студентів.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Симуляційні технології: застосування високотехнологічних засобів/інструментів для набуття практичних навичок.</li> <li>3. Інтерактивні лекції: проведення занять з використанням мультимедійних технологій.</li> <li>4. Практичні майстер-класи: залучення провідних фахівців-практиків для проведення спеціалізованих воркшопів з новітніх методик фізичної терапії.</li> <li>5. Клінічні ротації: організація практичного навчання в різних відділеннях медичних закладів та реабілітаційних центрів для отримання різностороннього досвіду.</li> <li>6. Міждисциплінарні проєкти: робота над спільними завданнями зі студентами інших спеціальностей для розвитку навичок командної роботи.</li> <li>7. Технології змішаного навчання: використання онлайн-платформ для забезпечення гнучкості навчання та доступу до освітніх ресурсів.</li> <li>8. Кейс-метод: аналіз конкретних ситуацій з практики фізичної терапії для розвитку навичок прийняття рішень.</li> <li>9. Перевернуте навчання: самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з подальшим обговоренням та практичним застосуванням на навчальних заняттях.</li> <li>10. Підготовка наукових публікацій для збірників наукових праць і фахових періодичних видань.</li> <li>11. Підготовка доповідей та оприлюднення їх на конференціях, семінарах, круглих столах, дискусійних панелях.</li> </ol>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з освітніх компонентів та результатів захисту кваліфікаційної роботи здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 200-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F) відповідно до <a href="#">«Положення про критеріїв оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії»</a>, <a href="#">«Положення про порядок проведення поточного та підсумкового контролю у Черкаській медичній академії»</a>.</p> <p>Оцінювання результатів ЄДКІ здійснюється відповідно до наказу МОЗ України.</p> <p>Система оцінювання здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня включає поточний і підсумковий види контролю.</p> <p>Мета поточного оцінювання – забезпечення зворотного зв'язку зі студентами через отримання інформації про поточний рівень їх навчальних досягнень та визначення шляхів покращення ними здобутих результатів.</p> <p>Мета підсумкового оцінювання полягає в отриманні інформації про рівень оволодіння загальними і спеціальними</p>

	<p>компетентностями та досягнення результатів навчання і цілей за кожним освітнім компонентом.</p> <p>Оцінювання проводиться за такими основними формами контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письмова робота (відповіді на теоретичні питання, розв'язання ситуаційних завдань, кейсів, виконання вправ тощо);</li> <li>• тестування з певного розділу (теми);</li> <li>• усне опитування;</li> <li>• оцінка виконання практичних навичок;</li> <li>• перевірка завдань, що виконуються під час практичних занять, домашніх завдань і завдань самостійної/індивідуальної роботи;</li> <li>• контрольні роботи (поточні, періодичні, підсумкові, ректорські).</li> </ul>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 07. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності</b>	<p>СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).</p> <p>СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.</p> <p>СК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами,</p>

	<p>формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.</p> <p>СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>СК 05. Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</b>  <b>Спеціалізація</b>  <b>227.1 Фізична терапія</b></p>	<p>СКфт 01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.</p> <p>СКфт 02. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.</p> <p>СКфт 03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>СКфт 04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p>СКфт 05. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.</p> <p>СКфт 06. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.</p> <p>СКфт 07. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).</p> <p>СКфт 08. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.</p> <p>СКфт 09. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.</p>

## 7. Програмні результати навчання

- ПРфт 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.
- ПРфт 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.
- ПРфт 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.
- ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.
- ПРфт 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.
- ПРфт 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.
- ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.
- ПРфт 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.
- ПРфт 09. Встановлювати цілі втручання.
- ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.
- ПРфт 11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.
- ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.
- ПРфт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.
- ПРфт 14. Проводити самостійну практичну діяльність.
- ПРфт 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних



	<p>практик.</p> <p>ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.</p> <p>ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПРфт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРфт 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>До групи забезпечення ОП входять штатні НПП і фахівці-практики, які мають вищу освіту та/або науковий ступінь, вчене звання. Зокрема у 75% штатних працівників наявні наукові ступені, а у 42% - вчені звання. Серед фахівців-практиків, залучених до реалізації ОП, у 40% наявні наукові ступені. До групи забезпечення входять Заслужені лікарі України, Заслужений працівник охорони здоров'я України. Частка докторів наук за ОП становить 14%.</p> <p>У 43% НПП групи забезпечення наявний досвід професійної діяльності не менше 5.</p> <p>Викладачі, задіяні в реалізації ОП, відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності, зокрема щодо наявності не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, за винятком окремих професіоналів-практиків, що працюють за сумісництвом, та штатних викладачів, що працюють в Академії менше трьох років.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Відповідає вимогам <a href="#">Стандарту вищої освіти</a> і охоплює: обладнання кабінету доклінічної практики, обладнання кабінету масажу, обладнання для навчання методам вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, обладнання симуляційного центру, комп'ютерні класи, аудиторії з мультимедійним забезпеченням, читальні зали, бібліотека, спортивна зала та ін.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційну інфраструктуру для досягнення мети і результатів навчання за ОП утворюють:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Офіційний веб-сайт</a> (інформація про освітні програми, навчальну і наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти) тощо.</li> </ol>

	<p>2. Модульне об'єктноорієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE: силабуси навчальних дисциплін, методичні рекомендації / вказівки до практичних занять та самостійної роботи, курси / опорні конспекти лекцій, презентації, алгоритми практичних навичок, нормативні документи, збірники тестових завдань, задач, відеофільми, посилання на Інтернет-ресурси</p> <p>3. Доступ до наукових баз даних Web of Science, Scopus, Research та ін.</p> <p>4. <a href="#">Наукова медична бібліотека</a> закладу з двома читальними залами, загальний фонд якої становить 150504 прим.</p> <p>5. Навчально методичне забезпечення кожного з освітніх компонентів.</p> <p>6. Ліцензійне/вільнопоширюване програмне забезпечення.</p> <p>7. Робочі інструменти навчання: smart-дошки, проектори; комп'ютерне обладнання тощо.</p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та <a href="#">«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії»</a> , <a href="#">«Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти Черкаської медичної академії»</a> відповідно до угод із закладами вищої освіти України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та <a href="#">«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії»</a> , <a href="#">«Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти Черкаської медичної академії»</a> відповідно до угод із закладами вищої освіти інших держав, крім країн, визнаних Верховною Радою України країною-агресором/спонсором тероризму.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкової оцінювання
1	2	3	4

<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>Цикл дисциплін загальної підготовки</b>			
ОК 1.	Професійна англійська мова	4	екзамен
ОК 2.	Методологія наукових досліджень	3	диф.залік
ОК 3.	Педагогіка та мистецтво викладання	4	екзамен
ОК 4.	Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	3	диф.залік
ОК 5.	Професійні комунікації	3	диф.залік
	<b>Всього</b>	<b>17</b>	
<b>Цикл дисциплін професійної підготовки</b>			
ОК 6.	Основи менеджменту та лідерства	3	диф.залік
ОК 7.	Адаптивні технології та засоби у фізичній терапії та реабілітації	3	диф.залік
ОК 8.	Фізична терапія та реабілітація в кардіології	3	екзамен
ОК 9.	Фізична терапія та реабілітація при захворюваннях у пацієнтів дитячого віку	3	екзамен
ОК 10.	Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	3	екзамен
ОК 11.	Фізична терапія та реабілітація при порушеннях діяльності нервової системи	3	екзамен
ОК 12.	Фізична терапія та реабілітація у післяопераційному періоді	3	диф.залік
ОК 13.	Фізична терапія та реабілітація в паліативній медицині	3	диф.залік
ОК 14.	Фізична терапія та реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій	3	диф.залік
ОК 15.	Невідкладні стани з основами долікарської допомоги в умовах воєнного часу	3	диф.залік
ОК 16.	Написання кваліфікаційної роботи	6	диф.залік
	<b>Всього</b>	<b>36</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ОК 17.1.	Виробнича практика Клінічна практика при захворюваннях серцево-судинної системи	6	диф. залік
ОК 17.2.	Виробнича практика Клінічна практика при реабілітації постраждалих унаслідок бойових дій	6	диф. залік
ОК 17.3.	Виробнича практика Клінічна практика при порушеннях нервової системи	9	диф. залік

ОК 18.	Переддипломна практика	15	диф. залік
	<b>Всього</b>	<b>36</b>	
<b>Атестація</b>			
ОК 19.	Атестація випускників	1	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>90 / 2700 год</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 1.	Філософія освіти	3	залік
ВК 2.	Основи екології та профілактичної медицини	3	залік
ВК 3.	Фізична терапія та реабілітація в акушерстві та гінекології	3	залік
ВК 4.	Маркетинг у сфері реабілітаційних послуг	3	залік
ВК 5.	Фіто- та ароматерапія	3	залік
ВК 6.	Логіка, формальна логіка	3	залік
ВК 7.	Нутриціологія	3	залік
ВК 8.	Основи психології та міжособового спілкування	3	залік
ВК 9.	Рефлексотерапія	3	залік
ВК 10.	Фізична терапія постраждалих в ситуаціях катастроф та конфліктів	3	залік
ВК 11.	Аналіз нормальної та патологічної ходьби та підбір допоміжних засобів	3	залік
ВК 12.	Професійні хвороби	3	залік
ВК 13.	Хвороби цивілізації	3	залік
ВК 14.	Санітарно-курортні засоби в медичній реабілітації	3	залік
ВК 15.	Основи біоенергетики	3	залік
ВК 16.	Генетика розвитку порушень рухової функції людини	3	залік
ВК 17.	Доказово-інформована практика та клінічне мислення у фізичній терапії	3	залік
ВК 18.	Функціональне тренування рухових навичок за різними методиками	3	залік
ВК 19.	Фармакологія (за професійним спрямуванням)	3	залік
ВК 20.	Організація управління у сфері охорони здоров'я	3	залік
ВК 21.	Медична допомога в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	3	залік
ВК 22.	Фізична терапія та реабілітація в геріатрії	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>30 / 900 год.</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120 / 3600 год.</b>	

### 3. Форма атестації здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи
<b>Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту</b>	Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до <a href="#">Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової передвищої освіти та вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я».</a>
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти.</p> <p>Кваліфікаційна робота має відповідати вимогам <a href="#">«Положення про кваліфікаційні роботи у Черкаській медичній академії»</a>, та бути підготовленою і оформленою згідно з <a href="#">Методичними рекомендаціями до оформлення кваліфікаційної роботи</a></p>

Враховано вимоги Професійного стандарту «Фізичний терапевт», затвердженого Наказом голови Правління ГО «Українська асоціація фізичної терапії» від 20.01.2023 р. № 01-пс. Присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій здійснюється за результатами атестації.

#### **Професійні кваліфікації та назви типових посад**

Фізичний терапевт (відповідає трудовим функціям А; Б; В та професійній компетентності В1; Г; Д; Е; К та професійній компетентності К1)

Фізичний терапевт II кваліфікаційної категорії (відповідає трудовим функціям А; Б; В; Г; Д; Е; К та професійній компетентності К1)

Фізичний терапевт I кваліфікаційної категорії (відповідає трудовим функціям А; Б; В; Г; Д; Е; К)

Фізичний терапевт вищої кваліфікаційної категорії (відповідає трудовим функціям А; Б; В; Г; Д; Е; Ж; К)

Присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій здійснюється за результатами атестації.



## Структурно-логічна схема ОП







## Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	<p>Визначені Законом України <a href="#">«Про вищу освіту»</a>, <a href="#">«Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти»</a>, національний стандарт України <a href="#">«Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT)</a> та локальними документами Академії. Ключовими принципами забезпечення якості освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• орієнтація на споживачів освітніх послуг;</li><li>• визначальна роль менеджменту закладу у забезпечення якості та управління нею;</li><li>• залучення до забезпечення якістю академічного персоналу і здобувачів освіти;</li><li>• постійна реальна співпраця із зовнішніми стейкхолдерами;</li><li>• перманентне вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти і освітньої діяльності;</li><li>• відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;</li><li>• автономія закладу вищої освіти, що несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;</li><li>• здійснення моніторингу якості.</li></ul> <p><a href="#">Процедури забезпечення якості освіти:</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вивчення потреб і очікувань замовників (споживачів) освітніх послуг для їх задоволення;</li><li>• стратегічне і оперативне планування;</li><li>• прийняття управлінських рішень щодо забезпечення якості та їх імплементація;</li><li>• проектування, розроблення і перегляд освітніх програм та їх реалізація;</li><li>• моніторинг, оцінювання (внутрішній аудит) системи забезпечення якості;</li><li>• постійне поліпшування процесів системи забезпечення якості;</li><li>• документування інформації на всіх етапах забезпечення якості та надання вільного доступу до неї;</li><li>• створення системи запобігання та виявлення <a href="#">академічного плагіату</a> у наукових працях/кваліфікаційних роботах науково-педагогічних працівників Академії і здобувачів вищої освіти;</li><li>• забезпечення функціонування системи запобігання <a href="#">корупції та хабарництву</a> в освітньому процесі Академії.</li></ul>
<b>Моніторинг та</b>	Моніторинг та регулярний перегляд освітньої програми

<p><b>періодичний перегляд освітньо-професійної програми</b></p>	<p>здійснюється відповідно до <a href="#">Положення про освітню програму в Черкаській медичній академії</a> та проводиться для оцінювання її відповідності потребам і вимогам стейкхолдерів, постійного поліпшення/вдосконалення, корегування дій, які забезпечують реалізацію ОП, реагування на виклики/зміни у зовнішньому середовищі. Моніторинг ОП здійснюється через опитування різних груп стейкхолдерів за допомогою анкетування, фокус-груп, інтерв'ювання здобувачів, викладачів, роботодавців та інших заінтересованих сторін. До регулярного перегляду залучаються представники від здобувачів освіти, академічного персоналу, громадських організацій, місцевих органів влади, роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі.</p> <p>Проект ОП «Фізична терапія» оприлюднюється на офіційному веб-сайті Черкаської медичної академії в розділі «Громадське обговорення освітніх програм» (<a href="http://surl.li/ivmxfpi">http://surl.li/ivmxfpi</a>).</p> <p>Зауваження та пропозиції до зазначеного проекту ОП приймаються у довільній формі від всіх заінтересованих сторін на електронну адресу: <a href="mailto:gstepanova@medacademy.ck.ua">gstepanova@medacademy.ck.ua</a></p> <p>Контактна особа для надання консультацій: Галина Степанова, тел. (093) 645 87 69.</p>
<p><b>Щорічне оцінювання здобувачами якості вищої освіти</b></p>	<p>Здобувачі ОП щорічно залучаються до оцінювання якості освіти і освітньої діяльності через опитування (фокус-групи, анкетування) відповідно до <a href="#">Положення про участь студентів Черкаської медичної академії у забезпеченні якості освіти</a> для встановлення зворотнього зв'язку.</p>
<p><b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b></p>	<p>Науково-педагогічні працівники які залучаються до реалізації ОП <a href="#">підвищують кваліфікацію</a> в Україні та за кордоном (крім держави, що визнана Верховною Радою України державою-агресором чи державою-окупантом) в закладах освіти (його структурних підрозділах), наукових установах, Інших юридичних чи фізичних осіб, у тому числі фізичних осіб - підприємців, що провадять освітню діяльність у сфері підвищення кваліфікації та/або науково-педагогічних працівників.</p> <p>Форми і зміст підвищення кваліфікації спрямовані на формування компетентностей, що визначені Професійним стандартом «<a href="#">Викладач закладу вищої освіти</a>», а також індивідуальним планом професійного розвитку викладача, що визначається ним самостійно у довільній формі.</p> <p>Черкаська медична академія забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних</p>



	<p>працівників відповідно до <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Черкаської медичної академії</a>, щорічного Плану підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, який затверджується Вченою радою. Черкаська медична академія реалізує власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).</p>
<p><b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b></p>	<p>У Черкаській медичній академії наявні різні види ресурсів, які відповідають меті цієї освітньої програми, дають змогу досягти результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фінансово-економічні;</li> <li>• фізичні (навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети, симуляційний центр, наукова медична бібліотека, спортивна зала, їдальня, гуртожиток тощо, навчальне устаткування, технічні засоби навчання, ІТ-інфраструктура);</li> <li>• інформаційні (навчальна література, періодичні видання, е-каталоги, online-платформи, бази даних, навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів тощо);</li> <li>• кадрові ресурси НПП, необхідні для реалізації освітніх компонентів, передбачених освітньою програмою, з яких частка НПП, що мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють за основним місцем роботи, становить понад 80 відсотків; дисципліни, що формують спеціальні компетентності викладають фахівці, які займають/можуть займати посаду фізичного терапевта. Дисципліни, які формують здатність розуміти медико-біологічні, психолого-педагогічні соціальні аспекти пов'язані з практикою фізичної терапії викладаються науково-педагогічними (педагогічними) та/або науковими працівниками з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації;</li> <li>• сервісні ресурси для підтримки здобувачів освіти, задоволення потреб різноманітного студентського контингенту.</li> </ul> <p>Усі зазначені види ресурсів є загальнодоступними і про їх наявність інформуються здобувачі освіти.</p>
<p><b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b></p>	<p>Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE</p>
<p><b>Публічність інформації про освітні програми,</b></p>	<p>Відповідно до <a href="#">Закону України Про освіту</a> У Черкаській медичній академії сформовано відкриті та</p>

<p><b>ступені вищої освіти та кваліфікації</b></p>	<p>загальнодоступні ресурси з інформацією про її діяльність. Таку інформацію та документи оприлюднено на <a href="#">офіційному сайті Черкаської медичної академії</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статут закладу освіти;</li> <li>• ліцензії на провадження освітньої діяльності;</li> <li>• сертифікати про акредитацію освітніх програм;</li> <li>• структура та органи управління закладу освіти;</li> <li>• кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;</li> <li>• освітні програми, що реалізуються, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, навчальні плани, робочі навчальні програми дисциплін;</li> <li>• ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;</li> <li>• мова освітнього процесу;</li> <li>• наявність вакантних посад, порядок і умови проведення конкурсу на їх заміщення;</li> <li>• матеріально-технічне забезпечення закладу освіти;</li> <li>• напрями наукової діяльності;</li> <li>• наявність гуртожитку та вільних місць у ньому, розмір плати за проживання;</li> <li>• результати моніторингу якості освіти;</li> <li>• річний звіт про діяльність закладу освіти;</li> <li>• правила прийому до закладу освіти;</li> <li>• умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;</li> <li>• розмір плати за навчання;</li> <li>• перелік додаткових освітніх та інших послуг, їх вартість, порядок надання та оплати;</li> <li>• правила внутрішнього розпорядку та ін.</li> </ul>
<p><b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b></p>	<p>В Черкаській медичній академії наявна система запобігання та виявлення академічного плагіату, політика і процедури якої визначені <a href="#">Положенням про академічну доброчесність</a> і <a href="#">Положенням про перевірку робіт на плагіат</a>.</p> <p>Обов'язковій перевірці підлягають наукові, кваліфікаційні та навчальні роботи на наявність ознак академічного плагіату, зокрема за допомогою сервісу Strikeplagiarism.com. В академії розробляються і реалізуються заходи з популяризації цінностей, принципів і правил академічної доброчесності.</p>

Гарант  
освітньої програми



Валерій ЧЕРНЯК