

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ЧЕРКАСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ

**ОСВІТНЯ-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«МЕДСЕСТРИНСТВО»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 223 «Медсестринство»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Кваліфікація: магістр медсестринства**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Черкаської медичної академії

Голова Вченої ради

Губенко Ірина Ірина ГУБЕНКО



Протокол № 14

Від 27 серпня 2024 р.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з ____ 20__ р.

Ректор *Губенко Ірина* Ірина ГУБЕНКО

Наказ № 13 Від 27 серпня 2024 р.

ЧЕРКАСИ
2024

**Лист погодження
освітньо-професійної програми
«МЕДСЕСТРИНСТВО»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти**


НАЗВА ГАЛУЗІ ЗНАНЬ	22 Охорона здоров'я
НАЗВА СПЕЦІАЛЬНОСТІ	223 Медсестринство
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ, ЩО ПРИСВОЮЄТЬСЯ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ, ЩО ПРИСВОЮЄТЬСЯ	Магістр медсестринства

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами, внесеними згідно із постановами Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 № 509, від 25.06.2020 № 519), Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» зі спеціальності 223 «Медсестринство», затвердженого наказом МОН України від 24.06.2022 р. №589, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365), «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 11.07.2019 № 977, примірною зразка освітньо-професійної програми відповідно до листа МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239.

Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

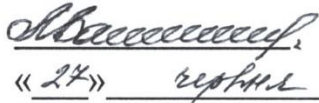
Програму погоджено:

Ректор


Ірина ГУБЕНКО
«27» серпня 2024 р.

Проректор з навчальної роботи  Ірина РАДЗІЄВСЬКА
«27» червня 2024 р.

Проректор з науково-методичної роботи  Олександра ШЕВЧЕНКО
«27» червня 2024 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти  Любов БІЛИК
«27» червня 2024 р.

Проректор з практичної роботи  Ольга ФЕДОСЄВА
«27» червня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство» є тимчасовим нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимог до його компетентностей та інших соціально-важливих властивостей та якостей.

РОЗРОБЛЕНО

проектною (робочою) групою Черкаської медичної академії в складі:

Шевченко Олександра Теодорівна – голова проектної (робочої) групи, гарант освітньої програми, кандидат психологічних наук, доцент кафедри фахових медичних та фармацевтичних дисциплін, заслужений працівник охорони здоров'я України, проректор з науково-методичної роботи Черкаської медичної академії.

Білик Любов Володимирівна – член проектної (робочої) групи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничих дисциплін, проректор із науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти Черкаської медичної академії, заступник голови підкомісії 223 Медсестринство Науково-методичної комісії 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Ситнік Тетяна Іванівна – член проектної (робочої) групи, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри гуманітарних дисциплін Черкаської медичної академії.

Жадинський Андрій Миколайович - член проектної (робочої) групи, кандидат медичних наук, завідувач кафедри хірургії та екстреної медицини Черкаської медичної академії.

Василенко Ірина Олександрівна – член проектної (робочої) групи, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін Черкаської медичної академії.

Маруш Інна Вікторівна – член проектної (робочої) групи, викладач кафедри терапевтичних дисциплін Черкаської медичної академії.

Гайдай Павло Олексійович – член проектної (робочої) групи, методист Черкаської медичної академії.

Труба Наталія Вікторівна – член проєктної (робочої) групи, заступник медичного директора з медсестринства КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР», головний позаштатний спеціаліст з медсестринства Управління охорони здоров'я Черкаської ОДА, магістр медсестринства.

Титаренко Наталія Олексіївна – здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 223 Медсестринство.

Укладачі програми:

Шевченко Олександра Теодорівна – голова робочої групи, гарант освітньої програми, кандидат психологічних наук, доцент кафедри фахових медичних та фармацевтичних дисциплін, заслужений працівник охорони здоров'я України, проректор з науково-методичної роботи Черкаської медичної академії.

Ситнік Тетяна Іванівна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри гуманітарних дисциплін Черкаської медичної академії.

Гайдай Павло Олексійович – спеціаліст вищої категорії, методист Черкаської медичної академії.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістра медсестринства, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Назва організації, підприємства тощо	Посада, наукова ступінь та вчене звання	ПІБ
КНП «Черкаська обласна лікарня Черкаської обласної ради»	Заступник медичного директора з медсестринства, головний позаштатний спеціаліст з сестринської справи УОЗ Черкаської ОДА, експерт по Черкаській області ДУ «Центр розвитку медсестринства МОЗ України», магістр медсестринства	Труба Н.В.
Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради	В.о. ректора, кандидат біологічних наук, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін	Гордійчук С.В.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Черкаської медичної академії.

**1. Профіль освітньо-професійної програми підготовки магістра
зі спеціальності 223 Медсестринство
в галузі знань «Охорона здоров'я»**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Черкаська медична академія Факультет магістерської та бакалаврської підготовки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр медсестринства
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Медсестринство» підготовки магістра у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство»
Тип диплому та обсяг освітньої-професійної програми	Диплом магістра, одиничний Загальний термін навчання - 1 рік 10 місяців / 120 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Акредитована
Цикл/рівень	QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
Передумови	Здобувати освітній ступінь магістра за спеціальністю 223 Медсестринство можуть особи, що здобули освітній ступінь бакалавра, магістра зі спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Черкаської медичної академії» в рік вступу.
Мова (и) викладання	Українська
Форма навчання	Інституційна: очна (денна)
Термін дії освітньої програми	01 вересня 2022 року – 30 червня 2024 року
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://medacademy.ck.ua/osvitni-programi
2. Мета освітньо-професійної програми	
<p>Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних генерувати нові ідеї та розв'язувати комплексні проблеми в медсестринстві, спроможні забезпечувати трансфер сучасного знання, здійснювати педагогічну та наукову діяльність.</p> <p>Цілі освітньо-професійної програми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка висококваліфікованих фахівців, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю 223 «Медсестринство», проводити педагогічну, наукову, інноваційну, аналітичну, просвітницьку діяльність. 2. Розвиток фундаментальної і прикладної науки в області медсестринства, навчання фахівців, здатних до глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань за спеціальністю 223 «Медсестринство», до надання високотехнологічної наукоємної 	

медсестринської допомоги та розробки медсестринського процесу для потреб системи охорони здоров'я на сучасному рівні.

3. Створення для здобувачів вищої освіти умов для саморозвитку, самореалізації і духовного пошуку, що є запорукою формування високоосвічених, вільних, демократичних і національно свідомих людей.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>Галузь знань - 22 Охорона здоров'я Спеціальність - 223 Медсестринство</p> <p>Об'єктом вивчення та діяльності є: організаційна, управлінська, науково-педагогічна, контрольно-аналітична, проєктна, науково-дослідна діяльність у сфері медсестринства.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у медсестринстві.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: концепції, принципи та теорії до здійснення практичної, організаційної, управлінської, викладацької, науково-дослідної медсестринської діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: методи: статистичний, соціологічний, епідеміологічний, демографічний, медико-географічний, соціально-психологічний, експертних оцінок, структурно-логічного аналізу, економічного аналізу, моделювання, кількісних і якісних досліджень; інноваційні методики навчання та викладання; технології діагностики, лікування та профілактики, управління та організації роботи в галузі охорони здоров'я, сучасні цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: маніпуляційна техніка; найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності, спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна прикладна</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку висококваліфікованих спеціалістів, здатних розв'язувати комплексні проблеми та задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі професійної, освітньої та науково-дослідної діяльності, які вимагають глибоких фундаментальних, фахових і міждисциплінарних знань, критичного мислення, вміння міжособистісної взаємодії з позицій менеджменту та лідерства; навичок роботи на сучасному дослідницькому та технологічному обладнанні.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливістю ОПП є провадження освітнього процесу відповідно до актуальних напрямів розвитку вітчизняного та світового медсестринства, формування спільноти медичних сестер – лідерів, викладачів і науковців, здатних розвивати галузь медсестринства та навчати майбутніх медичних сестер на засадах доказової медицини.</p>

	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована, в першу чергу, на задоволення потреб регіонального ринку праці.</p> <p>До викладання залучені фахівці з фаховою підготовкою на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство».</p> <p>Здобувачі готуються до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - професійної діяльності в закладах охорони здоров'я та інших установах в якості очільників медсестринських структур і менеджерів з громадського здоров'я; - педагогічної діяльності в закладах фахової передвищої та вищої освіти; - дослідницької діяльності в науково-дослідних установах.
4. Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня спеціальності 223 «Медсестринство» випускники можуть обіймати відповідні посади згідно класифікатора професій (ДК 003:2010) в закладах та установах, що працюють у сфері охорони здоров'я, закладах освіти, що здійснюють підготовку фахівців в галузі охорони здоров'я, науково-дослідних установах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1229.5 Начальник (завідувач) структурного підрозділу медичного закладу - 1229.5 Головна медична сестра - 1482 Менеджер (управитель) з громадської охорони здоров'я - 2310.2 Викладач вищого навчального закладу - 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти - 2230.1 Молодший науковий співробітник (сестринська справа, акушерство) - 2230.1 Науковий співробітник (сестринська справа, акушерство) - 2230.1 Науковий співробітник – консультант (сестринська справа, акушерство) - 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя <p>Самостійне працевлаштування</p>
Подальше навчання	<p>Здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p> <p>Навчання і стажування за кордоном (участь в дослідницьких грантах та стипендіях).</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання та навчання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі компетентнісного, студентоцентрованого підходів та принципів академічної свободи з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних і спеціальних компетентностей, спроможних забезпечити</p>

	<p>формування лідерських якостей, продукування нових ідей та розв'язання комплексних проблем у сфері медсестринства.</p> <p>Здобуття навичок педагогічної діяльності в закладі вищої / фахової передвищої освіти.</p> <p>Оволодіння методологією наукових досліджень в медсестринстві, навичками презентації отриманих результатів.</p> <p>Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази Академії, вітчизняних і закордонних наукових джерел і баз даних, з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувача здійснюється за взаємоузгодженими національною диференційованою шкалою («Відмінно», «Добре», «Задовільно»), національною недиференційованою шкалою («Зараховано», («Не зараховано»), шкалою закладу освіти (від 0 до 200 балів), шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Поточний контроль: оцінювання дисципліни шляхом поточного опитування, тестування знань.</p> <p>Звіт про проходження практики з ПМСД, педагогічної та клінічної практики здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль: щорічне проведення заліково-екзаменаційних сесій (2 рази на рік) протягом навчання: заліки, іспити.</p> <p>Публікації здобувачів за результатами наукових досліджень.</p> <p>Підсумкова атестація (за 2 роки) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері медсестринства.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, оброблення, аналізу та синтезу інформації. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 8. Здатність працювати в команді. 9. Здатність до міжособистісної взаємодії. 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	1. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

	<p>2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі медсестринства у широких або мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>3. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>5. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі в закладах освіти.</p> <p>6. Здатність управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>7. Здатність здійснювати організацію та управління діяльністю медсестринських структурних підрозділів.</p> <p>8. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p> <p>9. Здатність виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результати додаткових методів дослідження.</p> <p>10. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.</p> <p>11. Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостей їх фармакокінетики та фармакодинаміки.</p> <p>12. Здатність забезпечувати якість медичної допомоги і забезпечення санітарно-епідеміологічного благополуччя та громадського здоров'я населення, здійснювати навчання пацієнтів.</p> <p>13. Здатність організовувати та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах, у тому числі в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.</p> <p>14. Здатність забезпечувати геріатричну, паліативну медичну допомогу та догляд за людьми похилого віку.</p> <p>15. Здатність планувати та здійснювати реабілітаційну допомогу.</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері медсестринства з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>2. Здійснювати критичне осмислення проблем у сфері медсестринства на межі галузей знань.</p> <p>3. Володіти спеціалізованими уміннями/навичками розв'язання проблем, з урахуванням стандартів професійної</p>

	<p>діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров'я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>5. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, оцінювати результати роботи колективу.</p> <p>6. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання.</p> <p>7. Розробляти заходи з профілактики захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.</p> <p>8. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з хворобами цивілізації, їх вплив на здоров'я населення, діагностувати хвороби цивілізації.</p> <p>9. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері охорони здоров'я.</p> <p>10. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження у сфері медсестринства, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки.</p> <p>11. Розуміти особливості фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів і враховувати їх у медсестринській практиці.</p> <p>12. Виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових досліджень.</p> <p>13. Збирати, аналізувати та оцінювати інформацію, необхідну для розв'язання складних задач у сфері медсестринства, зокрема у науковій та професійній літературі, базах даних.</p> <p>14. Розуміти принципи сімейно-орієнтованої медицини і застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>15. Застосовувати педагогічні технології в освітньому процесі закладів освіти.</p> <p>16. Приймати ефективні рішення з питань професійної діяльності у сфері медсестринства, у тому числі в умовах невизначеності; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>17. Вільно спілкуватись усно і письмово державною та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері медсестринства.</p> <p>18. Застосовувати сучасні емпіричні та статистичні методи, методи моделювання, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень і розробок у сфері видавництва та поліграфії.</p>
--	---

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Реалізацію освітньої програми забезпечують науково-педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю та кваліфікації відповідно до спеціальності, підтверджену науковою, науково-педагогічною, професійною діяльністю за відповідною спеціальністю за не менш як чотирма видами чи результатами, переліченими у «Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності», затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). При організації освітнього процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної роботи та/або роботи за фахом.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявність навчальних та лекційних аудиторій у закладі освіти та баз практик для практичної підготовки здобувачів та слухачів Академії, які забезпечені комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання. Навчальна база Черкаської медичної академії дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін за спеціальністю 223 Медсестринство на належному науково-методичному рівні http://medacademy.ck.ua/materialno-texnichne-zabezpechennya-zakladu-osviti .</p> <p>Загальна площа навчальних приміщень складає 12 927,53 м². Наявні документи, що підтверджують право власності чи користування майном для кожного місця провадження освітньої діяльності та документи, які підтверджують забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу освіти осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення http://medacademy.ck.ua/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlya-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami .</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт http://medacademy.ck.ua (інформація про освітні програми, навчальну і наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти).</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на офіційному сайті Академії (http://medacademy.ck.ua/), зокрема, положення, що регламентують діяльність Академії, інформація для здобувачів освіти, силабуси навчальних дисциплін.</p> <p>Усі здобувачі вищої освіти мають доступ до навчальних матеріалів, розміщених у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі Moodle: силабуси навчальних дисциплін, методичні рекомендації / вказівки до практичних занять та самостійної роботи, курси / опорні конспекти лекцій, презентації, навчальні історії хвороби, алгоритми практичних навичок, нормативні документи, збірники тестових завдань, задач, відеофільми, посилання на Інтернет-ресурси тощо.</p>

	<p>Загальний фонд бібліотеки становить 181082 примірники. Кожна дисципліна ОПІ забезпечена навчальною та науковою літературою, яка щороку доповнюється. 2 (дві) читальні зали мають 42 сучасно обладнаних посадкових місця.</p> <p>В освітньому процесі використовуються мультимедійні дошки, проектори; 8 комп'ютерних класів, комп'ютеризовано бібліотеку з читальними залами, усі кафедри в повному обсязі забезпечені комп'ютерною технікою.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та положень «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії», «Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти Черкаської медичної академії», відповідно до угод із закладами вищої освіти України з навчанням за спеціальністю 223 «Медсестринство» (http://medacademy.ck.ua/dogovori-pro-spivpracyu).</p> <p>Визнання результатів навчання в інших освітніх закладах в рамках академічної мобільності відповідно до угод Черкаської медичної академії.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПІ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПІ			
Цикл дисциплін загальної підготовки			
OK1	Професійна англійська мова	6	Екзамен
OK2	Методологія наукових досліджень в медсестринстві	4	Дифзалік
OK3	Педагогіка та мистецтво викладання	4	Екзамен
Цикл дисциплін професійної підготовки			
OK4	Інформаційні технології в медицині	4	Дифзалік
OK5	Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	4	Дифзалік
OK6	Клінічна патофізіологія	4	Дифзалік
OK7	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	4	Дифзалік
OK8	Паліативна та хоспісна допомога	4	Дифзалік

OK9	Менеджмент в медсестринстві	4	Дифзалік
OK10	Соціальна медицина та медична статистика	4	Дифзалік
OK11	Хвороби цивілізації	4	
OK12	Організаційні аспекти медсестринства в сімейній медицині	4	Екзамен
OK13	Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій	6	Дифзалік
OK14	Організація реабілітаційної допомоги	4	Дифзалік
OK15	Психологія праці та управління	3	Дифзалік
OK16	Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	3	Дифзалік
OK17	Написання магістерської роботи	7	
Практична підготовка			
OK18	Первинна медико-санітарна допомога	5	Дифзалік
OK19	Педагогічна практика	6	Дифзалік
OK20	Клінічна практика	5	Дифзалік
Атестація			
OK21	Атестація випускників	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		90 / 2700 год	
Вибіркові компоненти ОПШ			
BK1	Соціологія медицини	3	Залік
BK2	Правознавство та медичне законодавство	3	Залік
BK3	Сучасні методи діагностики	3	Залік
BK4	Медсестринські аспекти імунології та алергології	3	Залік
BK5	Організаційні аспекти клінічного медсестринства в стаціонарі терапевтичного профілю	3	Залік
BK6	Організаційні аспекти клінічного медсестринства в стаціонарі хірургічного профілю	3	Залік
BK7	Організаційні аспекти клінічного медсестринства в стаціонарі педіатричного профілю	3	Залік
BK8	Організаційні аспекти клінічного медсестринства в стаціонарі акушерсько-гінекологічного профілю	3	Залік
BK9	Гострі стани та інтенсивна терапія	3	Залік
BK10	Дієтологія та дієтотерапія	3	Залік
BK11	Основи педагогічної психології	3	Залік
BK12	Посттравматичний стресовий розлад	3	Залік
BK13	Інфекційний контроль	3	Залік
BK14	Імунопрофілактика інфекційних хвороб	3	Залік
BK15	Вікові аспекти фармакотерапії	3	Залік
BK16	Побічна дія ліків	3	Залік

ВК17	Основи академічної доброчесності та наукового письма	3	Залік
ВК 18	Мова ділових паперів	3	Залік
ВК 19	Організація управління в охороні здоров'я		
ВК 20	Основи клініко-лабораторних досліджень	3	Залік
ВК 21	Основи біоетики та біобезпеки	3	Залік
ВК 22	Історія медицини та фармації	3	Залік
ВК 23	Перша долікарська допомога	3	Залік
ВК 24	Медична психологія	3	Залік
ВК 25	Професійні комунікації	3	Залік
ВК 26	Основи громадського здоров'я	3	Залік
ВК 27	Охорона праці в галузі	3	Залік
ВК 28	Клінічне медсестринство в професійній патології	3	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		30 / 900 год.	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120 / 3600 год.	

2.2 Графік вивчення компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практика за виробничим процесом, переддипломна практика)		
I семестр			
ОК1	Професійна англійська мова		
ОК4	Інформаційні технології в медицині		
ОК5	Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка		
ОК6	Клінічна патофізіологія		
ОК 12	Організаційні аспекти медсестринства в сімейній медицині		
ОК15	Психологія праці та управління		
ОК18	Первинна медико-санітарна допомога		
II семестр			
ОК1	Професійна англійська мова		
ОК3	Педагогіка та мистецтво викладання		
ОК7	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності		
ОК 8	Паліативна та хоспісна допомога		
ОК19	Педагогічна практика		
ВК			
ВК			
ВК			
ВК			
III семестр			
ОК2	Методологія наукових досліджень в медсестринстві		
ОК10	Соціальна медицина та медична статистика		
ОК 14	Організація реабілітаційної допомоги		
ОК16	Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг		
ОК20	Клінічна практика		
ВК			
ВК			
ВК			

IV семестр	
OK 9	Менеджмент в медсестринстві
OK11	Хвороби цивілізації
OK 13	Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій
ВК	
ВК	
ВК	
OK17	Написання магістерської роботи
OK21	Атестація випускників

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до заключної кваліфікаційної (магістерської) роботи	Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері медсестринства. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

4. Структурно логічна схема



5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (обов'язкові компоненти)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16	ВК17	ВК18	ВК19	ВК20	ВК21	ВК22	ВК23	ВК24	ВК25	ВК26	ВК27	ВК28		
ЗК1		+		+	+	+	+		+	+					+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+			+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					
ЗК2	+		+		+	+					+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК3				+						+		+	+		+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+														+	+			+				
ЗК4		+					+							+	+	+	+	+						+																							+				
ЗК5															+	+		+	+	+																												+			
ЗК6					+		+	+		+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																+	+	+	+		
ЗК7				+				+			+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+													+			
ЗК8							+	+			+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+										+	+	+			
ЗК9							+	+	+																																							+			
ЗК10	+																																																+		
СК1		+		+			+	+							+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+																	+				
СК2												+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+															+	+			
СК3									+			+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																				+		
СК4		+								+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			+	+	+	
СК5		+									+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			+	+		
СК6		+						+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			+	+	+	
СК7				+			+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			+	+	+		
СК8				+							+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					+	+	
СК9					+		+								+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					+		
СК10			+	+		+					+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					+		
СК11			+									+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						+	
СК12										+	+	+																																						+	
СК13												+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					+	+	
СК14							+				+						+	+																																	+
СК15												+			+	+	+																																		+

Примітка: ОК1, ОК2, ОК3....ОК21 – обов'язкові компоненти ОП.

7. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначені нормативними документами: Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; ● автономія закладу вищої освіти, що несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; ● здійснення моніторингу якості; ● системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; ● постійне підвищення якості освітнього процесу; ● відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти (https://shorturl.at/bzH13):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● забезпечення освітнього середовища; ● удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; ● якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня; ● якісний відбір кадрового складу науково-педагогічних працівників; ● удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньо-професійної програми; ● забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня; ● розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; ● забезпечення публічності та прозорості інформації про діяльність Черкаської медичної академії; ● створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Черкаської медичної академії і здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (https://shorturl.at/nvGN8); ● створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі Черкаської медичної академії (https://shorturl.at/bgmAG).
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітній процес підготовки магістрів медсестринства здійснюється відповідно до розробленої в академії освітньо-професійної програми</p> <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до положення, розробленого Черкаською медичною академією.</p>

	<p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, магістрантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оновлюваність у відповідності до сучасного стану охорони здоров'я і медсестринства; ● участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-професійну програму; ● позитивні відгуки рецензентів на освітньо-професійну програму; ● достатній рівень задоволеності магістрантів змістом освітньо-професійної програми; ● позитивні відгуки роботодавців щодо рівня підготовки магістрантів.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання знань, навичок та вмінь здобувачів вищої освіти здійснюється у Черкаській медичній академії на підставі Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів (https://shorturl.at/iswIT).</p> <p>Система оцінювання якості підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контролю.</p>
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Науково-педагогічні працівники Черкаської медичної академії підвищують кваліфікацію в Україні та за кордоном.</p> <p>Черкаська медична академія забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Черкаської медичної академії, щорічного Плану підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, який затверджується вченою радою ЧМА (https://shorturl.at/gtST3).</p> <p>Черкаська медична академія має право реалізувати власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).</p>
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Ресурсами для організації підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у Черкаській медичній академії є:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● положення про організацію освітнього процесу; ● освітньо-професійна програма за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти; ● робочий навчальний план; ● робочі навчальні програми дисциплін, передбачених навчальним планом; <p>Відповідно до діючих ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● належне навчально-методичне забезпечення освітньої програми підготовки магістрів медсестринства; ● сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; ● мережа Інтернет;

	<ul style="list-style-type: none"> ● наукова медична бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; ● технічні засоби навчання; ● наявність баз (навчальних аудиторій, баз клінічної практики, лабораторій) для проведення всіх видів робіт, передбачених програмою підготовки магістрів медсестринства; ● належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін і керування науковими дослідженнями.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	На офіційному сайті ЧМА (http://medacademy.ck.ua) оприлюднюються: статут, положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, освітні програми тощо.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формування колективу Черкаської медичної академії, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; ● створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; ● наявність антикорупційної програми закладу освіти; ● наявність положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії; ● виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті (https://shorturl.at/nvGN8).

Гарант програми, керівник
робочої групи



Олександра ШЕВЧЕНКО