

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Черкаська медична академія
Освітня програма	40037 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Черкаська медична академія
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40037
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Аравіцька Марія Геннадіївна, Костриця Катерина Олександрівна, Жамардій Валерій Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.02.2023 р. – 17.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://drive.google.com/drive/folders/1sKFCneNxgGVZBsNU4Z9KbKKVYOAcSJ9U>

Програма візиту експертної групи <https://drive.google.com/drive/folders/1sKFCneNxgGVZBsNU4Z9KbKKVYOAcSJ9U>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» є актуальною та відповідає вимогам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій та законодавству України. Освітня діяльність за цією програмою в цілому відповідає усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм. ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» розроблена з урахуванням мети та стратегії освітньої діяльності академії, враховує галузевий та регіональний контекст. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримати належні теоретичні знання, практичні вміння та навички завдяки студентоцентрованому підходу, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що в цілому за ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» існує відповідність якісному рівню проєктування та цілей ОПП; доступу до ОПП та визнання результатів навчання; організації навчання і викладання за ОПП; контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності; забезпечення ОПП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; функціонування системи внутрішнього забезпечення якості ОПП; створення прозорих та публічних процедур для якісного освітнього середовища за ОПП. Черкаська медична академія має потенційні можливості для розвитку та вдосконалення освітньої діяльності за ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» завдяки злагодженій діяльності керівництва, адміністративного персоналу, здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Зміст ОПП має чітку структуру та освітні компоненти, які дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОПП містить достатню кількість годин практичної підготовки, яка необхідна для подальшої професійної діяльності, враховує галузевий та регіональний контекст. Правила прийому на навчання є зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень. Існують чіткі, зрозумілі та доступні правила визнання результатів навчання у рамках академічної мобільності та неформальної освіти. Впроваджено систему стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, підтримання їх кандидатур при призначенні на посади, преміювання за особливі досягнення у фаховій сфері й освітні ініціативи. Висока культура академічної спільноти, що забезпечує достатню якість вищої освіти. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу, дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси. Наявність сучасного симуляційного центру з його устаткуванням, де здобувачі освіти можуть відпрацьовувати практичні навички різного типу. Академія своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних стейкхолдерів та академічної спільноти в цілому.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Здобувачі вищої освіти не залучені до програм національної академічної мобільності, міжнародних проєктів і грантових програм. Для покращення якості підготовки за даною ОПП рекомендовано залучати здобувачів вищої освіти до участі у програмах національної академічної мобільності, міжнародних проєктах і грантових програмах. Відсутність у НПП публікацій у фахових виданнях категорії В з фізичної терапії, ерготерапії, включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Рекомендовано покращити публікаційну активність НПП за даною ОПП. Відсутня тема науково-дослідної роботи кафедри фізичної терапії та ерготерапії. Рекомендовано запланувати та затвердити тему науково-дослідної роботи кафедри фізичної терапії та ерготерапії. Серед штатних працівників кафедри немає НПП з профільною освітою та науковим ступенем в галузі фізичної терапії, ерготерапії, реабілітації. Рекомендовано посилити кадровий склад фахівцями спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» за освітою та здобутим науковим ступенем, збільшити кількість НПП з вченими званнями. Представники студентського самоврядування не повною мірою залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП. Рекомендовано активніше залучати представників студентського самоврядування як партнерів під час перегляду ОПП, налагодити з ними більш активний діалог з метою врахування їх пропозицій. На сайті кафедри або ЗВО не реалізована можливість обговорення діючої ОПП або проєкту нової ОПП у вигляді форуму/чату, що позбавляє здобувачів вищої освіти та роботодавців можливості висловити свою думку у прийнятний для них час. Рекомендовано формалізувати спілкування з роботодавцями та керівниками клінічних практик, щоб в подальшому використовувати отриману інформацію під час перегляду ОПП. Впровадити представлені пропозиції під час реалізації ОПП з початку першого семестру 2023-2024 навчального року (з 1 вересня 2023 року).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що ОП «Фізична терапія, ерготерапія», яка була започаткована у 2020 р. має чітко сформульовані цілі, які відповідають меті та стратегії закладу вищої освіти. Це підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. Цілі ОП «Фізична терапія, ерготерапія» узгоджуються зі стратегією та місією академії, представлені у «Стратегії розвитку Черкаської медичної академії на 2021–2026 рр.» (<http://surl.li/dsgu>). Головна стратегічна мета закладу вищої освіти полягає у продовженні та вдосконаленні системи підготовки фахівців та науковців інноваційного типу, що сформують потенціал для оновлення та розвитку галузі охорони здоров'я. Тому, основними напрямками стратегічного розвитку академії є вдосконалення системи діяльності академії, здатність її адаптації до змін державної системи освіти та можливості інтеграції у світовий освітній простір, розвиток сучасної ефективної системи освіти, подолання проблем вищої освіти, запобігання глобальним національним і внутрішнім ризикам; підтримання академією статусу закладу вищої освіти, який зберігає власну ідентичність, поєднує надбання попереднього періоду та набуває характеристик закладу нової формації, що здатний забезпечувати трансфер сучасних знань на задоволення освітніх, наукових та культурних потреб.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що зауваження та пропозиції стейкхолдерів враховуються під час перегляду ОП «Фізична терапія, ерготерапія», зокрема під час формулювання цілей та ПРН. Експертна група встановила, що роботодавці залучаються до розробки, моніторингу, перегляду та реалізації ОП. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється відповідно до договорів про співпрацю (<http://surl.li/dljrp>). Директор КНП «Черкаська міська реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра» Черкаської міської ради» І.В. Волощенко запропонувала збільшити кількість практичних занять, що проводяться на базі поліклініки «Астра», завідувач Центру реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня Черкаської обласної ради», головний спеціаліст з фізичної реабілітації та реабілітаційної медицини Управління охорони здоров'я Черкаської ОДА Т.М. Ліва запропонувала збільшити кількість годин для проходження клінічної практики з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи (ОК 41), лікар нейрохірургічного відділення КНП «Черкаська обласна лікарня Черкаської обласної ради» М.В. Баунов вніс пропозицію доповнити ОП дисциплінами хірургічного профілю (ОК 12 Основи хірургії, ОК 13 Основи акушерства та гінекології). З метою визначення потреб щодо змін у змісті освітньої програм та робочих навчальних програм в академії запроваджене систематичне опитування роботодавців щодо задоволеності стейкхолдерів якістю підготовки майбутніх фахівців (<http://surl.li/dsnqc>). У процесі реалізації та перегляду ОП були враховані інтереси, пропозиції академічної спільноти щодо розробки, змісту й окремих її компонентів, робочих програм навчальних дисциплін. Відповідність та якість програмних результатів навчання реалізується через бенчмаркінг, взаємодію та обмін досвідом з академічною спільнотою: Дніпровським державним медичним університетом (<http://surl.li/eigmj>), Тернопільським національним медичним університетом ім. І.Я. Горбачевського (<http://surl.li/eigmp>), Національним університетом охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика (<http://surl.li/eigms>), Чернівецьким фаховим медичним коледжем (<http://surl.li/eignb>), Рівненською медичною академією (<http://surl.li/eignk>) та іншими закладами (<http://surl.li/dljrp>). Науково-практичні конференції, семінари сприяють обміну досвідом із представниками академічної спільноти України та зарубіжжя. Під час формування цілей ОП були враховані пропозиції здобувачів освіти. Тетяною Турчак та Таїсою Герасименко було запропоновано розширити цикл дисциплін спеціальної підготовки (ОК 11 Основи внутрішньої медицини, ОК 12 Основи хірургії, ОК 13 Основи акушерства та гінекології, ОК 15 Основи педіатрії). За результатами інтерв'ювання, моніторингу й обговорення отриманого зворотного зв'язку від стейкхолдерів ЕГ встановлено достатній рівень задоволеності теоретичною та практичною складовою ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП «Фізична терапія, ерготерапія» та програмні результати навчання повністю визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності щодо забезпечення здобуття здобувачами вищої освіти компетенцій для розробки профілактичних та реабілітаційних стратегій при створенні та реалізації індивідуального плану фізичної терапії з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності населення різного віку та з різними можливостями. Цілі ОП враховують галузевий і регіональний контекст. Галузевий контекст полягає у тому, що протягом навчання на ОП здобувачі вищої освіти отримують затребувані ринком праці професійні навички щодо індивідуального підходу до кожного пацієнта/клієнта, потреб та

заняттєвої активності, повного залучення до процесу реабілітаційного втручання у складі мультидисциплінарної команди. Регіональний аспект ОП реалізований у налагодженій співпраці з регіональними реабілітаційними центрами та закладами охорони здоров'я, які залучені до практичної підготовки здобувачів вищої освіти та проведення зовнішнього моніторингу якості освітньої програми. Регіональний ринок праці медичних працівників (<http://surl.li/dljsb>) дозволяє здійснювати моніторинг забезпеченості кадрами і визначатися з напрямками вдосконалення освітньої програми. У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання робочою групою здійснено аналіз ОП вітчизняних та закордонних закладів освіти, зокрема Національного медичного університету імені О.О. Богомольця; Івано-Франківського національного медичного університету; Запорізького державного медичного університету; Дніпровського державного медичного університету, Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського, Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, Рівненської медичної академії, Wyższej Szkoły Rehabilitacji (Варшава, Польща), Akademji Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki (Катовице, Польща). Проаналізовано структурно-логічні схеми в плануванні основних фахових дисциплін, зміст та методи, що застосовуються на практичних заняттях. Вивчено досвід підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Експертна група стверджує, що за результатами аналізу ОП вітчизняних та закордонних закладів освіти була застосована структурно-логічна схема ОП, яка включає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти та закінчується практичною підготовкою здобувачів вищої освіти.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Під час проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що освітня програма повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я та включає 43 обов'язкових і 31 вибірковий компоненти освітньої програми, а також практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Обов'язкові компоненти спрямовані на формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та досягнення заявлених в ОП результатів навчання. Вони представлені навчальними дисциплінами на вивчення яких відводиться 180,0 кред. ECTS (75 % обсягу освітньої програми). Починаючи з першого курсу здобувачам вищої освіти доступні вибіркові компоненти ОП на вивчення яких відводиться 60,0 кред. ECTS (25 % обсягу освітньої програми). Загальний обсяг практичної підготовки складає 28,0 кред. ECTS (11,6 % обсягу освітньої програми). Вона включає загальну ознайомчу практику за профілем майбутньої спеціальності (2 кред. ECTS; 0,8 % обсягу освітньої програми), проходження клінічної практики з фізичної реабілітації при серцево-судинних та пульмонологічних захворюваннях (6 кред. ECTS; 2,5 % обсягу освітньої програми), клінічну практику при порушенні діяльності опорно-рухового апарату (6 кред. ECTS; 2,5 % обсягу освітньої програми), клінічну практику з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи (6 кред. ECTS; 2,5 % обсягу освітньої програми) та переддипломну практику (8 кред. ECTS; 3,3 % обсягу освітньої програми).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі освітньої програми сформульовані у відповідності до мети, стратегії закладу вищої освіти та базуються на аналізі аналогічних вітчизняних програм і досвіді закладів вищої освіти України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В освітній програмі не повною мірою врахований регіональний контекст щодо реабілітації військовослужбовців та їх родин і внутрішньо переміщених осіб. Експертною групою рекомендовано з початку першого семестру 2023-2024 навчального року (з 1 вересня 2023 року) перевести вибіркочку компоненту з реабілітації військовослужбовців та їх родин і внутрішньо переміщених осіб у перелік обов'язкових компонентів освітньої програми. Це зумовлено загальнодержавною актуальністю та регіональними потребами.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Повна відповідність ОП підкритеріям 1.1, 1.2, 1.4, що забезпечує досягнення програмних цілей навчання. Часткова відповідність освітньої програми підкритерію 1.3 щодо часткового врахування регіонального контексту. Виявлені недоліки не є суттєвими, що можна усунути в короткий термін.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП «Фізична терапія, ерготерапія» складає 240 кредитів ECTS, обсяг обов'язкових освітніх компонентів 180 кредитів ECTS, на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредитів ECTS, обсяг практичної підготовки складає 28 кредитів ECTS, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП «Фізична терапія, ерготерапія» має чітку структуру, містить необхідні складові, що передбачають набуття здобувачами вищої освіти загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, а також дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП представлена, як послідовність вивчення освітніх компонентів, де розмежовано блоки: ОК та ВК. Загальний блок обов'язкових компонентів формують 4 складові: цикл дисциплін загальної підготовки (42 кредити ECTS), цикл дисциплін спеціальної підготовки (109 кредитів ECTS), практичну підготовку (28 кредитів ECTS) та атестацію здобувачів вищої освіти (1 кредит ECTS). Усі обов'язкові компоненти ОП розраховані на 3 і більше кредити. Загальний блок вибіркового компонента формують 2 складові: цикл дисциплін загальної підготовки (15 кредитів ECTS), цикл дисциплін спеціальної підготовки (45 кредитів ECTS). Освітні компоненти в цілому складають логічну взаємопов'язану систему та дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання: Клінічний реабілітаційний менеджмент в кардіології та пульмонології (4 кред. ECTS), Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням) (4 кред. ECTS), Реабілітація онкохворих та паліативна допомога (3 кред. ECTS), Клінічний реабілітаційний менеджмент при хірургічних захворюваннях, в акушерстві та гінекології (4 кред. ECTS), Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату (4 кред. ECTS), Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням) (5 кред. ECTS), Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності нервової системи (4 кред. ECTS), Загальна ознайомча практику за профілем майбутньої спеціальності (2 кред. ECTS), Клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних та пульмонологічних захворюваннях (6 кред. ECTS), Клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату (6 кред. ECTS), Клінічна практика з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи (6 кред. ECTS), Переддипломна практика (8 кред. ECTS). Обов'язкові (180 кред. ECTS) і вибіркові (60 кред. ECTS) освітні компоненти вивчаються здобувачами вищої освіти на всіх роках навчання. Вони є взаємопов'язаними між собою, підпорядковані певній логіці навчання та викладання і в достатній мірі передбачають підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних працювати у сфері фізичної терапії, ерготерапії.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Фізична терапія, ерготерапія» повною мірою відповідає предметній області спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Теоретичному змісту предметної області відповідає зміст таких освітніх компонентів: знання для відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини (ОК 4–8, ОК 10–ОК 15, ОК 19–ОК 22, ОК 25, ОК 27–ОК 30, ОК 33–ОК 34, ОК 37); знання комунікацій у професійній сфері, основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови (ОК 1–3, ОК 9, ОК 14). Методам, методикам та технологіям (спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній терапії; обробки інформації; планування та реалізації заходів фізичної терапії; вербального і невербального спілкування; надання долікарської допомоги) предметної області відповідає зміст освітніх компонентів (ОК 14, ОК 16–ОК 18, ОК 24, ОК 26, ОК 30, ОК 31–ОК 32, ОК 34–ОК 37). Навички застосування інструментів та обладнання (для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта/клієнта; використання допоміжних технічних засобів реабілітації для пересування та самообслуговування), набуваються в рамках вивчення навчальних дисциплін професійної підготовки та проходження клінічних практик (ОК 16, ОК 17, ОК 22–24, ОК 26–ОК 28, ОК 31, ОК 32, ОК 35–ОК 37, ОК 38–42). Медико-біологічний компонент освітньої програми представлений обов'язковими навчальними дисциплінами (ОК 4–8, ОК 28). Експертна група стверджує, що дана ОП відповідає предметній області спеціальності 227 Фізична

терапія, ерготерапія та в достатній мірі передбачає підготовку конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, здатних працювати у сфері фізичної терапії, ерготерапії.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти. Процедура вибору дисциплін здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsgxx>), «Положенням про вибіркові дисципліни в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsnvx>), або за правом академічної мобільності в інших ЗВО/наукових установах України та інших держав з якими укладено відповідні угоди (<http://surl.li/dljrp>) в обсязі, не менше 25 % загальної кількості кредитів ECTS. Здобувачам вищої освіти за даною ОП надається можливість обрати освітні компоненти загальним обсягом 60,0 кред. ECTS (25 % обсягу освітньої програми). Перелік освітніх компонентів вільного вибору, навчально-методичні матеріали з дисциплін розміщені на платформі Moodle (<http://surl.li/dthtu>). Індивідуальна освітня траєкторія формується за рахунок самостійного вибору здобувачем освіти вибіркової дисципліни відповідно до поданих заяв (<http://surl.li/dsnvx>). Підготовча робота до реалізації здобувачем вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін розпочинається з ознайомлення їх з особливостями ОП й структурою навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркової компоненти. Здійснюється інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору; залучення здобувачів освіти до здійснення ними самостійного вибору дисциплін вибіркової компоненти ОП, із силабусами яких можна ознайомитися на сайті (<http://surl.li/dsnpm>). З метою формування й оновлення переліку дисциплін вільного вибору завідувачі кафедр подають у деканат та навчальний відділ перелік вибіркової дисципліни. Деканат, навчальний відділ разом із методичним кабінетом проводять аналіз забезпечення кафедр щодо можливості організації освітнього процесу при викладанні поданого переліку дисциплін. Після ознайомлення з переліком вибіркової дисципліни, здобувачі вищої освіти окрім 1 курсів до 20 червня визначають свій вибір щодо вивчення конкретних дисциплін (за заявою), що є підставою для формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти на наступний навчальний рік. На підставі заяв здобувачів вищої освіти та подання факультетів навчальною частиною формуються накази про створення груп для вивчення вибіркової дисципліни на наступний навчальний рік. Якщо здобувач вищої освіти із поважної причини не зміг записатися вчасно, він, надавши відповідні документи, звертається в навчальну частину із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін. Обрані таким чином дисципліни вносяться до робочих планів спеціальностей і визначають загальне навчальне навантаження. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано достатній рівень їх інформованості щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsgxx>), «Положенням про порядок проведення практики студентів» (<http://surl.li/dsnzy>) та відповідними програмами клінічних практик. Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що ОП і навчальним планом на практичну підготовку відведено 28 кредитів ECTS (840 год.): ОК 38 Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої спеціальності (2 кред. ECTS), ОК 39 Клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних та пульмонологічних захворюваннях (6 кред. ECTS), ОК 40 Клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату (6 кред. ECTS), ОК 41 Клінічна практика з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи (6 кред. ECTS), ОК 42 Переддипломна практика (8 кред. ECTS), що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України. Практична підготовка проводиться у навчальних кімнатах та Центрі симуляційного навчання академії (<http://surl.li/eigwq>), на клінічних базах закладів реабілітації міста, області. Закладом вищої освіти заключено ряд угод із установами для проходження практики здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/dljrp>). Практична підготовка забезпечує набуття загальних (ЗК 1–ЗК 6, ЗК 12–ЗК 13) і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (СК 1–СК 10, СК 12–СК 14), а також програмних результатів навчання (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6–ПРН 11, ПРН 13–ПРН 17). До проведення практичних занять та клінічних практик залучаються спеціалісти практичної охорони здоров'я. Експертна група стверджує, що ОП та навчальний план забезпечують достатню практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено достатній рівень задоволеності якістю практичної підготовки, вивчення досвіду проходження клінічної практики в реабілітаційних установах.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Наскрізна лінія розвитку та набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) прослідковується за всіма блоками освітньої програми. Набуття здобувачами вищої освіти важливих навичок професіоналізму, необхідних для успішної роботи, їх кар'єрного зростання забезпечують обов'язкові компоненти освітньої програми

(ОК 2 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»; ОК 3 «Латинська мова та медична термінологія»; ОК 9 «Основи педагогіки та психології»; ОК 25 «Наукова діяльність у фізичній реабілітації»; ОК 29 «Основи менеджменту, лідерства та адміністрування (за професійним спрямуванням)»). Набуттю комунікативних навичок, навичок публічних виступів, роботи в команді, управління часом та інших соціальних навичок (soft skills) також сприяє участь здобувачів вищої освіти в соціальних акціях, проєктах, тренінгах, майстер-класах, форумах, культурно-освітніх та виховних заходах. ОП «Фізична терапія, ерготерапія» передбачає достатній рівень набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт під час створення ОП «Фізична терапія, ерготерапія» був відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП «Фізична терапія, ерготерапія» та окремих освітніх компонентів відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsgxx>). Загальне фактичне навантаження здобувачів вищої освіти за навчальним планом ОП становить 7200 годин (240 кредитів ECTS). Навчальний рік передбачає 60 кредитів ECTS – 1800 годин. Тижневе навантаження за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» становить 1,5 кредита ECTS (45 годин). Тижневе аудиторне навантаження здобувача вищої освіти становить 25 год. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти регламентується робочим навчальним планом. Фактичне співвідношення обсягів аудиторних годин і самостійної роботи здобувачів вищої освіти з вивчення кожної навчальної дисципліни в навчальному плані ОП становить 3522 годин, обсяг самостійної роботи – 3648 годин (48,9 %:51,1 % відповідно). Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти під час проведення акредитаційної експертизи не є надмірним та відповідно до ОП рівномірно розподілене між ОК.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У Черкаській медичній академії підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти згідно ОП «Фізична терапія, ерготерапія» не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОП відповідає предметній області фізична терапія, ерготерапія. Заклад вищої освіти передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОП містить достатню кількість годин практичної підготовки, яка необхідна для подальшої професійної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Не достатня диференціація у назвах освітніх компонентів та їх змісті понять «фізична реабілітація» та «фізична терапія». Не достатня увага освітнім компонентам і фаховим компетентностям з ерготерапії. Рекомендовано змінити назви освітніх компонентів відповідно сучасних фахових вимог та номенклатури з фізичної терапії та ерготерапії з початку першого семестру 2023-2024 навчального року (з 1 вересня 2023 року).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зміст ОП відповідає предметній області фізична терапія, ерготерапія. Заклад вищої освіти передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОП містить достатню кількість годин практичної підготовки, яка необхідна для подальшої професійної діяльності. ОП дозволяє опанувати достатній рівень та якість soft skills. Не достатня диференціація у назвах освітніх компонентів та їх змісті понять «фізична реабілітація» та «фізична терапія». Не достатня увага освітнім компонентам і фаховим компетентностям з ерготерапії. Рекомендовано змінити назви освітніх компонентів відповідно сучасних фахових вимог та номенклатури з фізичної терапії та ерготерапії з початку першого семестру 2023-2024 навчального року (з 1 вересня 2023 року).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Під час проведення акредитаційної експертизи було визначено, що правила прийому на навчання за ОП враховують інтереси потенційних вступників, тобто є доступними (знаходяться на сайті ЗВО <http://medacademy.ck.ua/>), зрозумілими (забезпечують всією необхідною інформацією стосовно вступу на навчання). Абітурієнт має можливість ознайомитися з особливостями вступу до академії за відповідною спеціальністю, правилами прийому, переліком необхідних документів та термінами проведення вступної кампанії і наказами про зарахування. Правила прийому на навчання не містять дискримінаційних положень, а також враховують інтереси осіб, які мають пільги та особливі потреби. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Черкаської медичної академії у рік вступу (<http://medacademy.ck.ua/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» враховує особливості форми та змісту вступних випробувань та їх елементів. Вони відповідають рівневі початкових фахових компетентностей необхідних для навчання за даною освітньою програмою. А саме визначення предметів ЗНО, мінімальний бал та коефіцієнт сертифікатів ЗНО та коефіцієнт переведення середнього балу про повну загальну середню освіту (<http://medacademy.ck.ua/>). Вступ на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється на дену форму начання тривалістю з р. 10 м. Для навчання на конкурсній основі зараховуються особи, які мають атестат про повну загальну середню освіту (на основі сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання чи вступних іспитів). До переліку конкурсних предметів входять: Українська мова/Українська мова та література; Математика; Біологія/Фізика/Хімія та документ про повну загальну середню освіту. Правила прийому враховують інтереси осіб, які мають пільги та особливі потреби. Це на думку експертої групи враховує особливості форми та змісту вступних випробувань та їх елементів. Також доступний вступ до ЗВО на перший курс (зі скороченим терміном навчання) осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста та освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра (за спеціальністю 223 Медсестринство; 224 Технології медичної діагностики та лікування). На думку експертної групи вимоги до вступників є ефективним способом формуванням базових навичок для здатності до навчання за даною освітньою програмою.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що процедура визнання результатів навчання отримана в інших закладах освіти регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsgxx>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії» (<http://surl.li/dsnxq>), «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<http://surl.li/dsoef>), «Порядком прийому, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення студентів» (<http://surl.li/dzvxx>). Зазначені нормативно-правові документи регулюють процес перезарахування навчальних дисциплін та освітніх компонентів з інших ЗВО. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою здобувача освіти на підставі академічної довідки, або копії документу про вищу/передвищу освіту, завірених в установленому порядку. Заява про перезарахування дисциплін складається на ім'я ректора та подається здобувачем освіти декану факультету, останній може клопотати щодо перезарахування навчальних дисциплін здобувачу освіти, вивченні в іншому закладі вищої або передвищої освіти. Декан, вивчивши документи здобувача освіти, надає пропозиції проректору з навчальної роботи щодо можливості перезарахування навчальних дисциплін; наявності академічної різниці дисциплін та необхідності додаткової атестації за окремими темами; неможливості перезарахування навчальних дисциплін. При перезарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка рівня знань здобувачів освіти. Якщо оцінка з дисципліни складається з декількох оцінок за окремі семестри або оцінок з декількох дисциплін, то претенденту виставляється середньозважена оцінка успішності з урахуванням обсягів

відповідних складових навчальної дисципліни. Здобувач освіти має право відмовитися від перезарахування дисциплін, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, то скласти її як академічну різницю або вивчати повторно. До залікової книжки, індивідуального навчального плану здобувача освіти вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин та оцінка. Звернень здобувачів освіти щодо перезарахування навчальних дисциплін за час реалізації ОП «Фізична терапія, ерготерапія» не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання у Черкаській медичній академії здійснюється відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (http://medacademy.ck.ua/wp-content/uploads/2022/08/SKM_C22722081809000.pdf). Академія може визнати результати навчання неформальної та інформальної освіти здобувача вищої освіти в обсязі не більше 10 % від загального обсягу кредитів освітньої програми, але в межах навчального року – не більше 6 кредитів ECTS. Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою (силабусом) даної навчальної дисципліни. Для перезарахування результатів навчання, здобувач подає в навчальний відділ заяву, завірені у встановленому порядку копії документів, що підтверджують участь здобувача у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи тощо, які підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання). У випадку подання зазначених документів іноземною мовою заявник подає їх переклад, нотаріально завірений в установленому порядку. Заяву про зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін здобувач освіти подає протягом перших 10 робочих днів від початку семестру задля того, щоб у випадку відмови їх у зарахуванні він мав би можливість пройти підготовку з відповідної дисципліни у повному обсязі. Розпорядженням першого проректора створюється фахова комісія, яка визначає можливість, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, які були набуті у неформальній або інформальній освіті. До складу фахової комісії входять (не менше 3-х осіб): декан факультету (завідувач відділення); гарант освітньої програми на якій навчається здобувач; педагогічні або науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисципліни, що пропонується до перезарахування. Комісія може рекомендувати: повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти. За наявності сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище дисципліна «Іноземна мова» обов'язкової частини навчальних планів усіх спеціальностей усіх рівнів перезараховується з підсумковою оцінкою «відмінно». Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за час реалізації ОП «Фізична терапія, ерготерапія» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Підтримка вступу до Черкаської медичної академії осіб, які мають пільги та особливі потреби. Наявність чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не повною мірою інформаційно доступна для здобувачів вищої освіти система визнання результатів навчання в інших ЗВО, неформальної та інформальної освіти. Рекомендовано вдосконалити систему ознайомлення здобувачів вищої освіти з правилами про порядок перезарахування (визнання) результатів навчання неформальної та інформальної освіти шляхом розміщення на сайті кафедри відповідних Положень з початку першого семестру 2023-2024 навчального року (з 1 вересня 2023 року).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Повна відповідність ОП підкритеріям 3.1, 3.2, часткова відповідність підкритеріям 3.3, 3.4. Не повною мірою інформаційно доступна для здобувачів вищої освіти система визнання результатів навчання в інших ЗВО, неформальної та інформальної освіти. Рекомендовано вдосконалити систему ознайомлення здобувачів вищої освіти з правилами про порядок перезарахування (визнання) результатів навчання неформальної та інформальної освіти шляхом розміщення на сайті кафедри відповідних Положень з початку першого семестру 2023-2024 навчального року (з 1 вересня 2023 року).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання та викладання регламентуються «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsofj>). Їх відповідність гарантує, що здобувачі освіти досягнуть кінцевих ПРН за ОК, що відображено в силабусах. Навчання і викладання за ОП передбачає переважно інтерактивний та проблемний характер лекцій; практичних занять із застосуванням різних методів, зокрема ділової гри, практичного тренінгу, симуляційного навчання. Реалізація студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи підтверджена за результатами спілкування з запрошеними фокус-групами упродовж експертизи та інформації, отриманої у процесі опрацювання відповідних положень (<http://surl.li/dsnprq>, <http://surl.li/dtqvg>, <http://surl.li/dsosl>). Для підготовки здобувачів освіти використовується онлайн-платформа Moodle. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники вказують на те, що в ЗВО створено атмосферу студентоцентризму та академічної свободи шляхом створення відповідної нормативної бази (<http://surl.li/dsnprq>), що контролюється проведенням анкетування на предмет обізнаності в даному питанні (<http://surl.li/dsnqc>). Викладачі користуються такими академічними свободами: свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів і засобів навчання; свобода проведення власних наукових досліджень та поширення їх результатів; свобода вираження власної фахової думки під час обговорення зі здобувачами освіти (<http://surl.li/dsofj>). Академічна свобода студентів забезпечується вільним вибором вибіркових дисциплін (<http://surl.li/dsnvx>), участю у студентському самоврядуванні (<http://surl.li/dsnpy>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У ході експертизи експертна група пересвідчилась, що у вільному доступі наявна необхідна інформація для всіх учасників освітнього процесу. В процесі спілкування з фокус-групами було підтверджено, що надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на сайті ЗВО (<http://surl.li/dsnpm>). В системі Moodle наявні силабуси до кожної з дисциплін, також вони розміщені за посиланням розміщеним на сайті університету (<http://surl.li/eihdh>). Особливість ознайомлення із методичними та навчальними матеріалами полягає в тому, що вони доступні тільки з загальних методичних підрозділів сайту університету, а не з сайту кафедри, який є повністю ізольованим та не містить відповідних посилань.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Експертна група з'ясувала, що поєднання навчання і досліджень за ОП відбувається. В рамках ОП здобувачі освіти залучені до гуртку кафедри фізичної терапії та ерготерапії «Хелсріпер», результати їх наукових досліджень висвітлюються тільки на наукових конференціях та круглих столах, які проводить ЗВО (<http://surl.li/dsnxj>, <http://surl.li/eihih>, <http://surl.li/dwlmv>). Основний напрямок наукової роботи кафедри є актуальним, але не підтверджений офіційною реєстрацією НДР.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У результаті інтерв'ювання з'ясовано, що зміст освітньої програми щорічно змінюється та доповнюється з ініціативи НПП та студентства згідно з їх пропозиціями, новими науковими знаннями, що отримані викладачами під час проходження курсів підвищення кваліфікації, участі у наукових та освітніх заходах (переважно загальнопедагогічного та загальномедичного, а не професійно-фахового характеру в галузі фізичної терапії, ерготерапії).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Експертна група пересвідчилася в тому, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності такими шляхами як підвищення кваліфікації НПП шляхом участі в міжнародних проєктах, програмах, тренінгах та співпраця з закладами вищої освіти Польщі. Проте міжнародна активність здобувачів освіти практично відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Наявність сучасно обладнаного центру симуляційного навчання, що сприяє повноцінному опануванню практичних навичок різного типу, зокрема, простих медичних маніпуляцій та долікарської допомоги.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

На сайті кафедри відсутні посилання на освітні програми, навчальні плани, силабуси дисциплін (які наявні на сторінках загальних методичних відділень); сайт технічно та без посилань від'єднаний від загального сайту закладу, що значно ускладнює пошук необхідної інформації для здобувачів освіти та зовнішніх стейкхолдерів. Наукові публікації у здобувачів освіти представлені тільки у наукових заходах ЗВО, який акредитується, що обмежує інтернаціоналізацію освіти та не сприяє створенню конкурентоздатного наукового потенціалу здобувачів освіти. У НПП відсутні публікації у фахових виданнях списку В, включених до наукових баз Scopus та Web of Science, що обмежує інтернаціоналізацію освітнього процесу та не сприяє створенню конкурентоздатного наукового середовища НПП. Відсутність міжнародної активності студентства в дослідницькому, науковому плані. Відсутня централізована запланована тема науково-дослідної роботи кафедри, фактично її роль виконує узагальнений напрямок наукових пошуків.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Повна відповідність критерію за п. 4.1, 4.2, 4.5 та відповідність загалом із частковими недоліками за п. 4.3, 4.4. Рекомендовано: доповнити сайт кафедри методичними матеріалами для зручності здобувачів освіти та зовнішніх стейкхолдерів; активізувати наукову діяльність НПП у вигляді публікації статей у фахових виданнях України з фізичної терапії, ерготерапії, наукометричних баз; заохочувати здобувачів вищої освіти до наукової активності за межами навчального закладу, інтенсифікувати академічну та інтернаціональну мобільність; запланувати та зареєструвати тему науково-дослідної роботи кафедри фізичної терапії, ерготерапії.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних дисциплін, які викладаються за ОП, відповідають нормативним документам, представленим на сайті закладу (<http://surl.li/dthza>, <http://surl.li/dsgxx>). Якісний та кількісний аналіз отриманих балів представлені у силабусах дисциплін, наявні у вільному доступі у системі Moodle, наголошуються на першому занятті дисциплін. Кількісний розподіл отриманих балів враховує наукову, організаційну, практичну діяльність та інші види діяльності, розподіл балів по окремих видах робіт згідно кількості модулів, що є достатньо практично та професійно орієнтованими. Упродовж дистанційної експертизи експертна група встановила, що здобувачі освіти інформовані щодо форм та критеріїв оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації відповідають нормативним документам: «Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю знань» (<http://surl.li/dthza>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/dsgxx>), «Положення про організацію освітнього процесу в період карантину» (<http://surl.li/dsgyb>), «Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою навчання в особливий період» (<http://surl.li/dsgyi>), «Положення про проведення ректорських контрольних робіт» (<http://surl.li/dtouc>). Також вони відповідають положенням стандарту освіти: планується проведення Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично-орієнтованого іспиту (експертна група упродовж експертизи була ознайомлена з ходом підготовки до нього).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються та відповідають представленим на сайті закладу документам: «Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю знань» (<http://surl.li/dthza>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/dsgxx>), «Положення про організацію освітнього процесу в період карантину» (<http://surl.li/dsgyb>), «Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою навчання в особливий період» (<http://surl.li/dsgyi>), «Положення про проведення ректорських контрольних робіт» (<http://surl.li/dtouc>). Періодичність проведення контрольних заходів визначається розкладом та календарним планом, форма – логікою викладання навчальної дисципліни та стандартом освіти. Об'єктивність екзаменаторів досягається відповідністю їх кваліфікації ліцензійним вимогам; наявністю нормативно визначених форм контрольних заходів; створенням екзаменаційних комісій для атестацій; широким використанням стандартизованих засобів контролю (зокрема, тестів та алгоритмів відповідей); відповідністю «Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsobs>); наявністю системи зворотного зв'язку із здобувачами освіти. Критерії оцінювання представлені у вільному доступі у силабусах тих дисциплін, які представлені на сайті кафедри та у системі Moodle; їх якісна характеристика відповідає нормативним документам ЗВО; відображає аспекти практичної складової фахівців фізичної терапії, ерготерапії, організаційну, наукову та інші види діяльності здобувачів освіти. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначається «Положенням про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/dtqtp>) з можливістю подання апеляції згідно «Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dtotr>). Адміністрація університету стверджує, що випадків порушень об'єктивності щодо оцінювання здобувачів вищої освіти з боку викладачів під час реалізації освітньої програми не фіксувалися. Упродовж дистанційної зустрічі зі здобувачами освіти експертна група встановила, що вони ознайомлені з процедурами питань конфлікту інтересів, повторного проходження контрольних заходів оскарження результатів. Студенти не виявляли сумнівів у об'єктивності оцінювання результатів навчання викладачами, що засвідчує ефективність впроваджених заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентовані «Положенням про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dtox>), «Положенням про перевірку на плагіат у Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/ecrbp>), які оприлюднені на сайті академії (<http://surl.li/eovsd>). Заклад розміщує додаткову інформацію щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/dtoxp>). Викладачі та здобувачі освіти інформовані щодо політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності упродовж навчального процесу та наукової діяльності. У випадку порушення академічної доброчесності передбачено академічну відповідальність. Укладений договір з ТОВ «Антиплагіат» (<http://surl.li/dwth>) про перевірку робіт на плагіат, термін якого вичерпано. Також наукові працівники та здобувачі освіти використовують безкоштовні платформи перевірки наукових та навчальних праць на наявність плагіату. Впродовж інтерв'ювання експертна група переконалася, що здобувачі освіти та НПП інформовані щодо принципів академічної доброчесності та відповідальності у випадку її порушення, принципів перевірки робіт на наявність плагіату. Адміністрація закладу акцентувала увагу експертної групи на тому, що заключення ліцензійного договору на програмне забезпечення буде продовжено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

-

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність ліцензійного договору для перевірки наукових праць на наявність плагіату. Рекомендовано перезаклучити договір з ТОВ «Антиплагіат» до 1.06.2023 (тривалістю мінімум на 1 рік) для дотримання належних умов академічної доброчесності з позицій перевірки навчальних та наукових матеріалів на предмет запозичень.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Повна відповідність критерію за п. 5.1, 5.2, 5.3 та відповідність загалом із частковими недоліками за п. 5.4. Відсутність ліцензійного договору для перевірки наукових праць на наявність плагіату. Рекомендовано перезаклучити договір з ТОВ «Антиплагіат» до 1.06.2023 (тривалістю мінімум на 1 рік) для дотримання належних умов академічної доброчесності з позицій перевірки навчальних та наукових матеріалів на предмет запозичень.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Згідно таблиці 2 СО «Зведена інформація про викладачів», забезпечення спеціальності в рамках ОП (37 дисциплін) здійснюють 34 викладача (16-штатних, 18-сумісників). З них 4 докторів наук (12%), 21 кандидат наук (62%), 3 професорів (9%), 2 доцентів (6%). 2 викладачів володіють іноземною мовою на рівні В2. Науково-педагогічний склад випускової кафедри, що забезпечує викладання на ОП, – 6 осіб (<http://surl.li/eifwi>), з яких 5 кандидатів наук (82%), 1 доктор філософії (27%), 1 доцент (27%). Жоден з штатних викладачів випускової кафедри, зокрема, гарант програми, не має профільної освіти або вченого ступеня за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», що на думку експертної групи, впливає на досягнення програмних результатів навчання та можливість оновлення та критичного перегляду освітніх компонентів ОП. Спеціалізація та кваліфікація штатних викладачів (крім Базілевського А.Г. - дисципліни «Фізичне виховання», «Масаж») не дозволяють викладати (згідно вимог стандарту освіти) дисципліни, пов'язані із практичними фаховими професійними навичками (1 кандидат біологічних наук, 1 кандидат наук з фізичного виховання і спорту по спеціальності «Олімпійський і професійний спорт», 2 кандидатів та 1 доктор філософії з педагогічних наук, 1 кандидат медичних наук); залученість до фахових та освітніх компетентностей спеціальності представлена окремими сертифікатами. Частково даний недолік компенсується залученням до викладання практичних фахівців - сумісників. З загального переліку викладачів (34 особи), залучених до викладання на ОП, тільки двоє мають освіту за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (Кравець А.О., Березняк Н.В.), що особливо впливає на практичні компетентності щодо досягнення програмних результатів навчання з ерготерапії (згідно стандарту освіти компетентності з фізичної терапії/реабілітації мають бути представлені пропорційно з компетентностями ерготерапії, яка є специфічною новою спеціалізацією і потребує спеціально підготовлених фахівців). Жоден із викладачів випускової кафедри не представив сертифікатів, які б підтверджували володіння іноземною мовою на рівні В2. Сучасний підхід до викладання забезпечується проходженням міжнародних та вітчизняних стажувань (Губенко І.Я., Білик Л.В., Шевченко О.Т., Федосєєва О.В., Степанова Г.М., Кравченко О.П., Снісар О.А., Радзівєвська І.Є.). Викладачі, залучені до викладання на ОП, періодично підвищують кваліфікацію на семінарах, конференціях, курсах, тощо, переважно не пов'язаних із діяльністю фізичних терапевтів, ерготерапевтів, реабілітологів, а загальнопедагогічного та загальномедичного профілю. Академічна кваліфікація викладачів підтверджується відповідним професійним досвідом (згідно таблиці 2 СО «Зведена інформація про викладачів»). Отже, експертна група стверджує, що академічна кваліфікація викладачів, які забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП, частково дозволяє досягнути програмних цілей та результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Проведення відбору на конкурсній основі при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів відбувається згідно «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dtrae>), у якому наведено особливості конкурсу для різних категорій науково-педагогічних працівників та процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника. Оголошення щодо вакантних посад та необхідні вимоги до претендентів відкрито публікуються на сайті закладу. Упродовж співбесіди з науково-педагогічними працівниками експертна група встановила, що викладачі, які здійснюють викладання на ОП, ознайомлені із положеннями про конкурсний відбір та пройшли його при вступі на займану посаду. Експертна група підтверджує прозорість конкурсного відбору викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці залучаються до процесу розроблення, перегляду та рецензування ОП; реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти згідно договорів про співпрацю щодо підготовки та працевлаштування випускників у КНП «Черкаська міська реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра» (<http://surl.li/eobho>), КНП «Черкаська обласна лікарня» (реабілітаційне відділення) (<http://surl.li/eifzq>), КНП «Третя Черкаська міська лікарня ШМД» (<http://surl.li/eifzy>), КНП «Друга Черкаська міська лікарня відновного лікування» (<http://surl.li/eiglu>), КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня» (<http://surl.li/eigad>), ТОВ Медичний центр «ОСНОВА МЕДІКАЛ ФІТНЕС» (<http://surl.li/eigme>). У межах організації освітнього процесу при розробці та удосконаленні ОП враховуються результати опитування роботодавців щодо рівня їх задоволеності якістю підготовки випускників (<http://surl.li/dtqww>). До розробки ОП подали рецензії Волощенко І.В. (директор КНМ «Черкаська міська реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра») (яка, зокрема, здійснює викладання на ОП), Ліва Т.М. (завідувач Центру реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня»), Баунов М.В. (лікар нейрохірургічного відділення КНП «Черкаська обласна лікарня», к.мед.н.). Роботодавці можуть додати пропозиції щодо організації та реалізації ОП (та активно користуються цією можливістю), які після відповідного обговорення робочою групою (з врахування кадрових, методичних, технічних можливостей) вносяться до ОП. Експертна група переконатися, що роботодавці внесли пропозиції до організації та реалізації ОП, що було належним чином враховано при складанні ОП та сприяло наближенню програми до реальних потреб регіону та підвищенню якості освіти за ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Фахівці галузі залучаються до аудиторних занять шляхом проведення та курації ними практичних занять, клінічної практики, клінічного навчання. Для забезпечення освітнього процесу академія залучає на умовах сумісництва фахівців практичної сфери та експертів галузі: лікар КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня» ЧОР Айрапетян Г.В., лікар-ортопед КНП «Філія №3 Черкаської міської консультативно-діагностичної поліклініки» Завгородній О.А., директор КНП Черкаської міськради Реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра» Волощенко І.В., фізичний терапевт КНП Черкаської міськради Реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра» Кравець А.О., ерготерапевт КНП «Третя міська лікарня швидкої допомоги Черкаської міської ради» Березняк Н.В. Викладачі-сумісники заступник директора по медичній частині, лікар КНП «Третя Черкаська міська поліклініка Черкаської міської ради» Плосконос Л.В., лікар ФРМ КНП «Черкаська обласна лікарня Черкаської обласної ради» Моїсеева Н.П. заявлені в матеріалах справи, проте не зазначені як сумісники або штатні працівники у таблиці 2 СО «Зведена інформація про викладачів», не були присутніми на дистанційних зустрічах. Упродовж дистанційної співбесіди експертна група мала можливість поспілкуватись з викладачами-практиками та засвідчила їх активну участь у викладанні на ОП, позитивні відгуки щодо спілкування зі здобувачами освіти та бажання продовжувати подальшу співпрацю та сприяти працевлаштуванню випускників ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регламентується рядом положень та заходів: Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Черкаської медичної академії (<http://surl.li/dthxt>), «Положення про вивчення передового досвіду в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dtqpv>), «Положення про атестацію педагогічних працівників» (<http://surl.li/dthxv>), Семінар-практикум молодих викладачів (<http://surl.li/dtqqb>). Розроблені допоміжні відеоуроки (<http://surl.li/dxbmm>), засідання науково-методичної ради (<http://surl.li/eihjf>) відбуваються у форматі університету психолого-педагогічних знань. До структури академії входить Інститут післядипломної освіти лікарів (<http://familymedcenter.ck.ua>). Підписані угоди про співпрацю з Харківською медичною академією післядипломної освіти (<http://surl.li/eigaj>), Національним університетом охорони здоров'я імені П.Л. Шупика (<http://surl.li/eigms>). Система підвищення кваліфікації Черкаської медичної академії (<http://surl.li/dxbni>) стимулює безперервний професійний розвиток викладача (<http://surl.li/eihjr>). У відомостях СО

зазначено, що викладачі Бардžadзе Р.В., Лисенко Н.В., Гнатенко Т.С., Петрова К.В., Маруш І.В., що здійснюють освітній процес за ОП «Фізична терапія, ерготерапія», навчаються за освітньо-науковими програмами для здобуття наукового ступеня доктора філософії, проте у таблиці 2 СО «Зведена інформація про викладачів» вони не зазначені. Аналізуючи надані документи та впродовж спілкування з групою забезпечення ОП експертна група констатувала, що заклад освіти сприяє професійному розвитку викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Академії впроваджено систему стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників шляхом встановлення надбавок, нагородження подяками та грамотами, подання до присвоєння почесних звань та державних нагород, підтримання кандидатур працівників при призначенні на посади, преміювання за особливі досягнення у фаховій сфері та за освітні ініціативи відповідно до «Положення про преміювання працівників», включеного до колективного договору (<http://surl.li/dtqqw>). Розроблено систему індивідуальних рейтингів (<http://surl.li/dtpaj>), що є основою для стимулювання науково-педагогічних працівників. Для стимулювання викладацької майстерності молоді науковці Черкаської медичної академії беруть участь у «Конкурсі молодих науковців» (<http://surl.li/dtqqy>). Упродовж інтерв'ювання експертна група зауважувала, що викладачі інформовані щодо можливостей стимулювання своєї викладацької майстерності фінансовими та нефінансовими методами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Заклад створив ефективну систему залучення до створення та оптимізації ОП роботодавців, що призвело до їх високої зацікавленості щодо працевлаштування випускників ОП. Впроваджено систему стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників шляхом встановлення надбавок, нагородження подяками та грамотами, подання до присвоєння почесних звань та державних нагород, підтримання кандидатур працівників при призначенні на посади, преміювання за особливі досягнення у фаховій сфері та за освітні ініціативи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Серед штатних працівників кафедри немає НПП з профільною освітою та науковим ступенем в галузі фізичної терапії, ерготерапії, реабілітації; знання в галузі підтверджено тільки деякими сертифікатами. Рекомендовано посилити кадровий склад фахівцями спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» за освітою та здобутим науковим ступенем, збільшити кількість НПП з вченими званнями, залучити до виконання обов'язків гаранта програми особу з відповідною фаховою та академічною кваліфікацією. Рекомендовано з початку першого семестру 2023-2024 навчального року (з 1 вересня 2023 року) залучити до викладання на ОП штатних працівників з профільною освітою та науковим ступенем в галузі фізичної терапії, ерготерапії, реабілітації. Залучити до виконання обов'язків гаранта програми особу з відповідною фаховою та академічною кваліфікацією. Підвищити кваліфікацію штатних викладачів за рахунок навчання у фаховій аспірантурі та докторантурі. Підвищити рівень опанування НПП випускової кафедри іноземних мов до рівня B2, що прискорить отримання сучасної інформації, полегшить активність публікацій, підвищить академічну мобільність викладачів та інтернаціоналізацію освіти для покращення якості викладання за ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Повна відповідність освітньої діяльності за цією програмою за підкритеріями 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. та відповідність підкритеріям 6.1, 6.2 з недоліками. Відповідність освітньої програми у контексті Критерію 6 рекомендаціям щодо врахування зауважень та залучення роботодавців до організації та здійснення освіти за ОП, сприяння закладу освіти підвищенню кваліфікації викладачів, створення системи конкурсного відбору, стимулювання розвитку професійної майстерності є ствердженням бажання закладу вищої освіти здійснювати якісну підготовку фахівців. Зауваження до кадрового складу забезпечення ОП є такими, що можуть бути скореговані підвищенням кваліфікації штатних викладачів у фаховій аспірантурі та докторантурі, залученням до штатних працівників фахівців з відповідною освітою та кваліфікацією.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічної бази здійснювався ЕГ шляхом задалегіть підготовленого ролика - представлення ЗВО, а також онлайн екскурсії в реальному режимі часу по аудиторіях, де мають проходити заняття здобувачів освіти даної ОП. Під час онлайн включення були надані паралельні доповнення із коментарями координаторів включення. В чому можна пересвідчитись у записі зустрічі, а також за запитом експертної групи було надано додатковий відеоролик (<https://drive.google.com/file/d/1O96r8njbjlbrCOKvRNkU7gM9eUvuPJlc/view>). Даний формат огляду дозволив експертній групі пересвідчитись у практичному використанні матеріально-технічних ресурсів, які необхідні для викладання дисциплін за даною ОП. З матеріально-технічним забезпеченням ОП можна ознайомитись на сайті ЗВО (<http://medacademy.ck.ua/materialno-technichne-zabezpechennya-zakladu-osviti>). Опис матеріально-технічної бази наявної під час роботи ЕГ: кабінети з мультимедійними дошками, телевізорами, стендами з ілюстративними та наочними матеріалами, пластиковими муляжами, вологими та сухими препаратами (для відпрацювання знань із анатомії людини). Комп'ютерні класи, які забезпечують проведення тестових форм контролю, масажний кабінет, спортивна зала, тренажерна зала, у якій представлені різноманітні тренажери, фітболи, гантелі, резинки, стєпи та нестабільні платформи, шведська стінка, дошка Євмінова, паралельні бруси з перешкодами, ерготерапевтичний стіл. Великий симуляційний центр де розміщені гоніометри, тонометри, пульсоксиметри, палиці, милиці, ходунки, крісла колісні, мобільне дзеркало, велика кількість муляжів людини, які також використовуються для відпрацювання першої домедичної допомоги, а також присутні імітації елементів квартири з усім необхідним устаткуванням, ерготерапевтична кухня. Однак, ЕГ виявлено відсутність обладнання, яке за Стандартом вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти входить до переліку мінімального обладнання доклінічної практики (сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см), валики, напіввалики, адаптивний кухонний інвентар, пральна машина, допоміжні засоби для побуту). Наявна бібліотека академії (<http://surl.li/ekmah>) з книжковим фондом 147228 видань та Обласна наукова медична бібліотека (<http://surl.li/dsobl>) з фондом 194 тис видань. Бібліотечний фонд постійно оновлюється, так за період 2021-2022 років було закуплено нових примірників на суму 685 133 грн. У здобувачів освіти та НПП є можливість користуватися науковими базами (Scopus і Web of Science). Бібліотека обладнана комп'ютерами та робочими місцями для зручності користувачів. Функціонують медпункт, їдальня, актовa зала та один гуртожиток, який повністю забезпечує потреби академії. У підготовці фахівців залучені й інші кафедри ЗВО з їх матеріально-технічною базою та відповідними аудиторіями. До навчальних і методичних матеріалів, яких немає в друкованому вигляді здобувачі освіти мають доступ на платформі MOODLE, що сприяє досягненню визначених ОП цілей.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти, НПП та адміністрацією ЗВО ЕГ було встановлено, що доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання або викладання на ОП є вільним і безкоштовним. Для реалізації освітнього процесу у здобувачів освіти є доступ до електронних ресурсів, який здійснюється у комп'ютерних класах та бібліотеці. Доступ до бібліотеки є також вільним і безкоштовним. На сайті бібліотеки ЗВО є можливості для пошуку необхідних матеріалів в електронному каталозі (<https://sites.google.com/view/scientific-medical-library/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo>), що відкриває доступ до роботи з навчально-методичною літературою та платформою дистанційної освіти Moodle за неохідністю. Відпрацювання пропущених занять та проходження практик також є безоплатним для всіх здобувачів вищої освіти. Користування інфраструктурою (аудиторним фондом, комп'ютерними кабінетами, бібліотекою, методичними та навчально-науковими ресурсами, спеціалізованим спорядженням, симуляційним та спортивним центрами, тощо) здійснюється на безоплатній основі згідно статуту Академії (<http://medacademy.ck.ua/wp-content/uploads/2023/01/%D0%A1%D1%82%D0%Bo%D1%82%D1%83%D1%82-%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%Bo%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%97.pdf>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Академія приділяє достатньо уваги питанням безпеки для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною освітньою програмою. Адміністрацією ЗВО розроблено комплекс заходів для формування безпечного середовища (<http://surl.li/dsgyi>). Також, з матеріалами щодо цивільного захисту можна ознайомитись на сайті (<https://sites.google.com/view/safety-ck/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%Bo>). На думку ЕГ освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. В ЗВО працює інженер з охорони праці, що керується

відповідними Положеннями (<http://surl.li/eambb>), (<http://surl.li/eambe>). Дана уповноважена особа регулярно проводить іструктажі з техніки безпеки та правил поведінки під час реалізації освітнього процесу для всіх його учасників. На території навчального корпусу та гуртожитку забезпечено функціонування найпростішого укриття, де всі учасники освітнього процесу можуть перебувати у разі повітряної тривоги. Академія проводить привентивні заходи задля протидії розповсюдження вірусних захворювань. У всіх будівлях, які залучені в реалізації освітнього процесу, розставлені антисептики, а здобувачі освіти та викладачі під час аудиторних занять знаходяться в масках. Приміщення ЗВО та гуртожиток забезпечені системами протипожежної сигналізації та оповіщення. Первинні засоби пожежогасіння розташовані у тому числі і в найпростіших укриттях. Для забезпечення освітнього процесу, збереження психічного здоров'я здобувачів та НПП в ЗВО створено консультативну службу (<http://surl.li/dtqxsx>) та діє кабінет психологічного розвантаження, який знаходиться у гуртожитку. Також на сайті академії створена «Скринька довіри», в яку можна подати анонімне прохання чи скаргу. Для здобувачів освіти першого курсу проводиться опитування щодо адаптації та їх соціалізації в ЗВО. За потреби, здобувачі вищої освіти мають можливість звернутися за допомогою до кураторів, які закріплені за кожною з груп, студентського самоврядування та старости групи.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення отримання необхідної інформації здобувачами вищої освіти представлено через офіційний сайт Черкаської медичної академії, старост та кураторів груп, студентське самоврядування. В академії діють програми щодо забезпечення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення студентів-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, що регламентується Положенням (<http://surl.li/dtqsn>). Надання гуртожитку (<http://surl.li/dtquh>), а також надання пільг на проживання в ньому для дітей-сиріт у розмірі не більше 50% встановленого тарифу за умови, що вони не отримують допомогу відповідно до постанови КМУ від 1 жовтня 2014 р. №505. Під час онлайн зустрічей з адміністрацією ЗВО, НПП та здобувачами вищої освіти ЕГ було підтверджено функціонування в академії програм преміювання здобувачів освіти за досягнення в навчанні та преміювання НПП згідно з щорічним рейтингом. Також, експертна група прийшла висновку, що взаємостосунки здобувачів із адміністрацією, щодо організаційних та адміністративних питань переважно реалізуються через кураторів груп та студентське самоврядування. Інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують через веб-сторінку академії, систематичне інформування кураторами та керівництвом кафедри (соціальні мережі, загальні збори здобувачів освітньої програми), шляхом телефонного зв'язку, телефонних додатків (Viber, Telegram тощо), через електронну пошту, а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на довідково-інформаційних стендах кафедри та деканату. Соціальна та психологічна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується на факультетах академії із залученням органів студентського самоврядування (<https://sites.google.com/medacademy.ck.ua/students/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%Bo>), а також через психологічну службу академії, старост груп та старосту гуртожитку, до яких безпосередньо звертаються здобувачі в разі виникнення навчальних, побутових, соціальних проблем. Академією проводиться регулярний моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти підтримкою закладу через анкетування, з результатами яких можна ознайомитись на сайті (<http://surl.li/dtqul>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На момент проведення акредитаційної експертизи жодна особа з особливими освітніми потребами як на даній ОП, так і в цілому в ЗВО не навчається. Під час розмови з представниками приймальної комісії академії ЕГ було зазначено готовність ЗВО приймати таких здобувачів освіти. На вході в навчальний корпус Черкаської медичної академії знаходиться пандус, обладнаний поручнем. Встановлено пандус на вході в симуляційний центр через який можливо потрапити в гуртожиток, адже безпосередньо з головного входу пандус не передбачено. Підтвердження даної інформації ЕГ було здобуто під час огляду матеріально-технічної бази, а також при перегляді відеоролика наданого ЗВО за запитом (<https://drive.google.com/file/d/1O96r8njbjlbrCOkvRNkU7gM9eUvuPJlc/view>). Через часті вимкнення світла адміністрацією академії було прийнято рішення зупинити роботу ліфту в гуртожитку, що унеможлиблює потрапляння користувача крісла колісного, якщо б такий навчався в даному ЗВО, на верхні поверхи гуртожитку. Однак, зі слів гаранта та представників студентського самоврядування такий здобувач освіти був би поселений на першому поверсі в приміщенні ізолятору. Ізолятор обладнаний кухнею та туалетною кімнатою, а спільна духова знаходиться на першому поверсі. Корпус академії має чотири поверхи і не має ліфту, що унеможлиблює потрапляння користувача крісла колісного, якщо б такий навчався в даному ЗВО, до аудиторій де безпосередньо проводиться навчальний процес. У корпусі та гуртожитку в найпростіше укриття ведуть сходи і потрапити туди без сторонньої допомоги дана особа не змогла б. На зустрічі зі самоврядуванням здобувачі освіти повідомили про готовність всебічної допомоги, у разі появи особи з особливими освітніми потребами у ЗВО. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було представлено декілька туалетних кімнат з наліпками, символізуючими можливість їх використання особами з особливими освітніми потребами. Однак, подивитись на них вдалось тільки ззовні. Туалетна кімната, яку ЕГ вдалось побачити в середині під час аналізу відеоролика представленого за запитом (<https://drive.google.com/file/d/1O96r8njbjlbrCOkvRNkU7gM9eUvuPJlc/view>) не відповідає Державним будівельним нормам України «Будинки і споруди для маломобільних верств населення» ДБН В.2.2-17:2006 (<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2017/04/DBN-V.2.2-17-2006.pdf>). Під час прямого включення з симуляційного центру, при огляді матеріально-технічної бази, двері, що ведуть з вулиці у симуляційний центр, де

також встановлено пандус, були зачинені. ЕГ вважає, що це також може перешкоджати потраплянню особи з особливими освітніми портебами до гуртожитку, адже біля дверей не передбачено дзвінка або людини, яка б постійно слідувала за входом в будівлю. На думку ЕГ рішення селити користувача крісла колісного, у випадку його зарахування в академію, до ізолятора не є етичним. На зустрічах з гарантом, здобувачами та студентським самоврядуванням неодноразово було підкреслено, що вони з симптоми хвороби переселяються до ізолятора.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У Черкаській медичній академії регулярно проводяться інформаційно-виховні години та лекції з питань попередження виникнення конфліктних ситуацій та сексуальних домагань, випадків корупції. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, булінгом, дискримінацією, корупцією в Черкаській медичній академії здійснюється відповідно до «Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/dtqtpr>). Для запобігання, виявлення і усунення корупційної діяльності в Черкаській медичній академії розроблена антикорупційна програма (<http://surl.li/dtqtqt>). Також призначена уповноважена особа з питань виявлення корупції, яка проводить моніторинг та превентивні заходи задля запобігання корупції. На засіданнях студентського самоврядування, зборах старост та в студентських групах проводяться обговорення задля попередження явища корупції та хабарництва. Для усунення можливого фактору упередження з боку викладача та суб'єктивності оцінювання для тестової форми навчання використовується комп'ютерне офлайн тестування - TESTER, та онлайн тестування на платформі Moodle. Під час зустрічей ЕГ виявлено, що у разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі освіти зазвичай звертаються до викладачів або старост своїх груп, старости гуртожитка, представників студентського самоврядування, психологічну службу академії. Також, на сайті ЗВО розміщена скринька довіри, де можна анонімно написати скаргу та розповісти про свою проблему. Академія в цілому підтримує політику мирного та справедливого вирішення конфліктних ситуацій, створивши та забезпечуючи відповідну внутрішню нормативно-правову базу. Викладачі та адміністрація ЗВО створюють атмосферу довіри, на чому наголошували під час зустрічей, тому конфліктні питання, які виникають між здобувачами освіти швидко вирішуються. Здобувачі вищої освіти та НПП під час співбесід зазначали, що не стикалися з проявами дискримінації та корупції.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Позитивною практикою є наявність сучасного симуляційного центру з його устаткуванням, де здобувачі освіти можуть відпрацьовувати практичні навички. Доступ до науково-професійних видань через бібліотечних фонд. Запобігання упередженості з боку викладачів та суб'єктивності оцінювання через використання комп'ютерних тестувань на платформі TESTER. Сприятливий морально-психологічний клімат та умови для навчання за ОП. Функціонування кабінету психологічного розвантаження. ЗВО робить все можливе для забезпечення безпеки під час реалізації освітнього процесу. Впроваджені грошові винагороди за успішність в навчанні. Політика підтримки особливо вразливих верств населення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база не повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти (відсутність у представленій презентації обладнання, яке за Стандартом вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти входить до переліку мінімального обладнання доклінічної практики (сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см), валики, напіввалики, адаптивний кухонний інвентар, пральна машина, допоміжні засоби для побуту). Наявність навчального корпусу та гуртожитку не до кінця обладнаних для потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Рекомендовано переглянути політику заселення, в майбутньому, таких здобувачів освіти не поселяти в ізолятор, так як на думку ЕГ це не відповідає етичним нормам. Також, рекомендовано під час обладнання туалетних кімнат, учбових приміщень та кімнат гуртожитку керуватися Державними будівельними нормами України «Будинки і споруди для маломобільних верств населення» ДБН В.2.2-17:2006. Розглянути можливість встановлення дзвінка на дверях при вході, де знаходиться пандус, якщо двері тримаються зачиненими.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Повна відповідність за п. 7.2–7.4, п. 7.6, часткова відповідність за п. 7.1, 7.5. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Група експертів вирішила, що існуючі недоліки освітньої програми є незначними та відповідають критерію В. Рекомендовано переглянути політику заселення, в майбутньому, таких здобувачів освіти не поселяти в ізолятор, так як на думку ЕГ це не відповідає етичним нормам. Також, рекомендовано під час обладнання туалетних кімнат, учбових приміщень та кімнат гуртожитку керуватися Державними будівельними нормами України “Будинки і споруди для маломобільних верств населення” ДБН В.2.2-17:2006. Розглянути можливість встановлення дзвінка на дверях при вході, де знаходиться пандус, якщо двері тримаються зачиненими. Рекомендовано докупити обладнання згідно Стандарту освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням «Про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsgxx>), Положенням «Про освітню програму Черкаської медичної академії» (<http://surl.li/dsnnt>), Положенням «Про моніторинг і контроль якості освіти в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dtotv>). За результатами проведених зустрічей з усіма фокус-групами підтверджено, що усі необхідні для організації даного процесу документи є у вільному доступі, а також під час реалізації освітньої програми забезпечується виконання усіх встановлених правил, політик, процедур. Перегляд ОП «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Також, ЕГ було підтверджено навісність моніторингової групи щодо забезпечення якості викладання лекційних та практичних занять (<http://surl.li/dtqyo>). Інформація, зібрана даною групою обговорюється на засіданнях вчених рад. Результати моніторингу якості освітньої програми враховуються при її оновленні.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У академії впроваджене Положення «Про участь студентів академії у забезпеченні якості вищої освіти» (<http://surl.li/dsosc>). Періодичний зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти щодо задоволеності викладання, змістом освітніх компонентів, формами і методами оцінювання ОП реалізовується через систему загального анкетування (<http://surl.li/dsnqc>). Також, щорічно проводяться збори здобувачів освіти з метою обговорення ОП та внесення ними пропозицій (<http://surl.li/dtqvg>). Під час зустрічей експертній групі неодноразово було наголошено про неформальний процес спілкування між викладачами та здобувачами освіти, під якого здобувачі вносять свої пропозиції до перегляду навчальних дисциплін та ОП в цілому. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. За результатами анкетування здобувачів освіти (<http://surl.li/dtqul>) під час методичних семінарів-нарад робоча група з розроблення ОП виносить на обговорення пропозиції здобувачів вищої освіти стосовно змісту, вносить зміни та оприлюднює проєкт оновленої ОП на сайті ЗВО у вкладці «громадське обговорення». Здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування також беруть участь у засіданнях вчених рад, де відбувається перегляд та затвердження ОП. Студенське самоврядування бере участь в обговоренні підсумків навчальних семестрів та проводить виробничі збори здобувачів освіти (<http://surl.li/dtqvg>). Однак, під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та студенським самоврядуванням ЕГ було виявлено, що їх пропозиції щодо внесення змін в акредитовану ОП абсолютно ідентичні і стосуються наповнення навчальних дисциплін. А також на сайті кафедри не реалізована можливість обговорення діючої ОП або проєкту нової ОП у вигляді форуму/чату, що позбавляє здобувачів освіти можливості висловити свою думку у прийнятний для них час і побачити реакцію гаранта на висунуті пропозиції. Адже при натисканні на вкладку «громадське обговорення», що розміщена на сайті, відкривається гугл диск, де можна тільки ознайомитись з матеріалами ОП (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1KcXBgYltaIQNdRmS2JPdq9oshzM8EerB>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

За результатами інтерв'ювання фокус-групи роботодавців стало зрозуміло, що роботодавці активно залучені до процесу перегляду освітньої програми, що підвищує цінність і актуальність такої ОП саме з точки зору конкурентоздатності її майбутніх випускників на ринку праці. Заклад має укладені договори про співпрацю з медичними та реабілітаційними установами зокрема, це: КНП «Черкаська міська реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра» Черкаської міської ради», КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня Черкаської обласної ради»,

КНП «Черкаська обласна лікарня Черкаської обласної ради» та інші (<http://surl.li/dljrp>). Відповідно, вказані суб'єкти можуть вносити пропозиції до освітньої програми та навчальних програм дисциплін. Під час зустрічі з ЕГ роботодавці неодноразово наголошували на їх тісній співпраці з Черкаською медичною академією, їх неформальній комунікації щодо внесення пропозицій для покращення реалізації навчальних дисциплін та ОП в цілому, готовність приймати на роботу випускників академії. Однак, жодний з присутніх на зустрічі не казав про більш формальні комунікації з ЗВО, а саме про анкетування, чи офіційні засідання кафедри. Тому, ЕГ рекомендовано формалізувати збір інформації під час комунікації з роботодавцями, з метою використання отриманої інформації під час перегляду ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» акредитується вперше. У 2023 році буде перший випуск здобувачів вищої освіти за даною ОП. Однак, під час онлайн зустрічей ЕГ було визначено, що в ЗВО працює система збору даних та відслідковування кар'єрного зростання випускників, але дані є закритими і не висвітлюються на жодному з ресурсів. Проте, під час резервної зустрічі проректором з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти Черкаської медичної академії Л.В. Білик було зазначено, що в ЗВО є план створити сторінку на офіційному сайті, де буде висвітлюватись кар'єрний шлях її випускників. Також, ЕГ була надана інформація, що вісім здобувачів вищої освіти на даний час вже працевлаштовані на посади асистентів фізичного терапевта та ерготерапевта.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості вищої освіти здійснюється згідно Положенням «Про моніторинг і контроль якості освіти в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dtotv>). Також, функціонує моніторингова група щодо забезпечення якості викладання лекційних та практичних занять (<http://surl.li/dtqyo>). Її члени періодично відвідують лекційні і практичні заняття, особливо ті, що проводяться молодими викладачами, задля моніторингу якості викладання. Отримана інформація обговорюється на засіданнях вчених рад, де і приймаються рішення про варіанти усунення недоліків, у разі їх виявлення. Для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти та НПП як проводиться на рівні академії і аналізується адміністрацією ЗВО (<http://surl.li/dsnqc>). Проводяться опитування здобувачів безпосередньо під час реалізації освітнього процесу у неформальній формі. А також проводиться постійна комунікація з керівниками клінічних практик, які передають свої побажання та пропозиції щодо покращення реалізації освітнього процесу. Однак, така комунікація також проходить, в основному, в неформальній формі. Наприклад, під час моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОП було запроваджено додатковий предмет ВК 25 «Посттравматична реабілітація постраждалих унаслідок бойових дій», з огляду на необхідність отримання даних знань у зв'язку з ситуацією в країні. Розкриття результатів опитування з приводу якості освіти були відображені на веб-сайті академії (<http://surl.li/dsnqc>). Однак, результати роботи щодо виявлення недоліків і покращення реалізації освітніх програм не були висвітлені на сайті ЗВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП «Фізична терапія, ерготерапія» вперше проходить процедуру акредитації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє розвитку внутрішнього забезпечення якості освіти в академії. За результатами спілкування з фокус-групами встановлено, що обговорення якості освіти відбувається на кафедральному й академічному рівнях, як правило у формі засідань кафедри та вчених рад. Здобувачі освіти систематично проходять опитування щодо якості викладання. Також, у забезпечення якості викладання бере участь рада студентського самоврядування (<http://surl.li/dsnpy>). Внутрішня система якості освіти забезпечується органами загального управління (<http://surl.li/dzbqj>), Вченою радою (<http://surl.li/dzbqs>), комісіями з моніторингу якості лекційних та практичних занять (<http://surl.li/dtqyo>), навчальним відділом (<http://surl.li/dthtp>), комісією з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/dtqyo>). Проте існує недостатність залученості до таких обговорень основних представників студентського самоврядування. Здобувачі освіти залучаються до розвитку ОП тільки через анкетування, а також опосередковано – через участь представників студентського самоврядування у вчених радах факультетів, академії. Комплексна оцінка експертною групою освітнього середовища засвідчує існування резервів для покращення існуючої культури якості вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивною практикою є те, що роботодавці активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Висока культура академічної спільноти, що забезпечує достатню якість вищої освіти. Студентоцентрикований підхід, а саме проведення анонімних анкетувань здобувачам освіти для забезпечення якості ОП. Готовність роботодавців приймати на роботу випускників академії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Здобувачі вищої освіти не повною мірою залучаються до процесу періодичного перегляду ОП, особливо це стосується представників студентського самоврядування. Рекомендовано з початку першого семестру 2023-2024 навчального року (з 1 вересня 2023 року) залучати представників студентського самоврядування як партнерів під час перегляду ОП, налагодити з ними більш активний діалог з метою врахування їх пропозицій. На сайті кафедри або ЗВО не реалізована можливість обговорення діючої ОП або проекту нової ОП у вигляді форуму/чату, що позбавляє здобувачів вищої освіти та роботодавців можливості висловити свою думку у прийнятний для них час. Крім цього, ЕГ рекомендовано формалізувати спілкування з роботодавцями та керівниками клінічних практик, щоб в подальшому використовувати отриману інформацію під час перегляду ОП. Висвітлювати на сайті інформацію щодо результатів проведеної роботи з покращення якості освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Повна відповідність за підкритеріями 8.1, 8.4, 8.6, часткова відповідність за підкритеріями 8.2, 8.3, 8.5, 8.7. Рекомендовано з початку першого семестру 2023-2024 навчального року (з 1 вересня 2023 року) залучати представників студентського самоврядування як партнерів під час перегляду ОП, налагодити з ними більш активний діалог з метою врахування їх пропозицій. Рекомендовано формалізувати спілкування з роботодавцями та керівниками клінічних практик, щоб в подальшому використовувати отриману інформацію під час перегляду ОП. Висвітлювати на сайті інформацію щодо результатів проведеної роботи з покращення якості освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними на сайті ЗВО (<https://medacademy.ck.ua/informaciya/dostup-do-publichno%20informaci%2097>), чіткими, зрозумілими та визначаються документами: «Статут Черкаської медичної академії» (<http://surl.li/dtqzb>), «Колективний договір» (<http://surl.li/dtqqw>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/dtqzg>), «Положення про факультет» (<http://surl.li/dtqzp>), «Положення про кафедру» (<http://surl.li/dtqzo>), «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsgxx>), «Положення про центр симуляційного навчання» (<http://surl.li/dsofs>), «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії в період карантину» (<http://surl.li/dsgyb>), «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії за дистанційною формою навчання в особливий період» (<http://surl.li/dsgyi>), «Положення про академічну доброчесність» (<http://surl.li/dtoxs>). Завдання та функції персоналу визначені посадовими інструкціями. Усі названі документи розробляються, затверджуються, коригуються відповідно до чинного законодавства та внутрішніх правил ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Експертна група пересвідчилася, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму сайті достовірну інформацію про ОП в достатньому обсязі для інформування усіх зацікавлених сторін. На поточний момент проєкт ОП «Фізична терапія, ерготерапія» є на сайті у вкладці «громадське обговорення». Однак, він відкривається на гугл диску, де окрім матеріалів освітніх програм присутні й інші документи. (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1KcXBgYltalQNdRmS2JPdq9oshzM8EerB>). На сайті кафедри або ЗВО не реалізована можливість обговорення діючої ОП або проєкту нової ОП у вигляді форуму/чату, що позбавляє здобувачів вищої освіти та роботодавців можливості висловити свою думку у прийнятний для них час. Однак, адміністрацією ЗВО було зазначено, що всі зацікавлені сторони можуть вносити свої пропозиції щодо ОП у скриньку довіри. Однак, дана інформація не розповсюджена серед здобувачів вищої освіти та роботодавців і на думку ЕГ такий підхід не є зручним та прийнятним. Рекомендуємо підсилити процес обговорення зауважень у фокус-групах стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» розміщена у публічному доступі на сайті академії (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1KcXBgYltalQNdRmS2JPdq9oshzM8EerB>), (<http://surl.li/eoers>). У освітній програмі відображено загальну інформацію, загальні та фахові компетентності, перелік освітніх компонент, програмні результати навчання, форми підсумкового контролю за компонентами, структурно-логічну схему освітньої програми тощо. Обсяг інформації за ОП є достатнім для зацікавлених роботодавців, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на цю програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних стейкхолдерів та академічної спільноти в цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутність можливості публічного обговорення стейкхолдерами проєкту ОП та використання скриньки довіри для подання пропозицій. Рекомендовано з початку першого семестру 2023-2024 навчального року (з 1 вересня 2023 року) створити можливість обговорення всіх зацікавлених сторін через форум/чат, та розмістити посилання на нього біля проєкту ОП. Не проводити збір рекомендацій щодо покращення ОП через скриньку довіри. Покращити інформування здобувачів вищої освіти та представників студенського самоврядування щодо можливості бути долученими до публічного обговорення ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Повна відповідність підкритеріям 9.1 і 9.3, часткова відповідність підкритерію 9.2. Рекомендовано створити можливість обговорення всіх зацікавлених сторін через форум/чат, та розмістити посилання на нього біля проєкту ОП. Не проводити збір рекомендацій щодо покращення ОП через скриньку довіри. Покращити інформування здобувачів вищої освіти та представників студенського самоврядування щодо можливості бути долученими до публічного обговорення ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої

освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Жамардій Валерій Олександрович

Члени експертної групи

Аравіцька Марія Геннадіївна

Костриця Катерина Олександрівна