

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Черкаська медична академія
Освітня програма	40037 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.03.2023 р.

Справа № 0158/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Заболотнов Віталій Олександрович – головуючий,

Агафонов Костянтин Михайлович,

Білоус Тетяна Михайлівна,

Гринзовський Анатолій Михайлович,

Журавель Ірина Олександрівна,

Коробко Лариса Ростиславівна,

Марущак Марія Іванівна,

Ожоган Зіновій Романович,

Сміянов Владислав Анатолійович,

Ткаченко Вікторія Іванівна,

Худецький Ігор Юліанович,

за участі запрошених осіб:

Степанова Галина Миколаївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Черкаська медична академія
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40037
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» має чітко сформульовані цілі, які не в повній мірі узгоджені з загальною місією закладу вищої освіти

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, міжнародний досвід та галузевий контекст в повній мірі. Однак, регіональний контекст, що набув змін з початком війни у лютому 2022 року, враховано частково (реабілітація військовослужбовців та цивільного населення, що постраждало під час війни).

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Дана ОП надає можливість досягнути ПРН, що визначені Стандартом вищої освіти для першого рівня підготовки за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія".

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальна кількість кредитів ЄКТС – 240. З них 180 кредитів (75 %) припадає на ОК, 60 кредитів (25 %) – на ВК, що в повній мірі відповідає чинній нормативно-правовій базі.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягнути заявлених цілей та ПРН. ОП є структурованою та збалансованою щодо розподілу годин тижневого навантаження, а також за семестрами і роками навчання

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Фізична терапія, ерготерапія» відповідає предметній області спеціальності та дозволяє досягти відповідних ПРН, що необхідні в умовах практичної діяльності ерготерапевта

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП передбачає 25 % варіативної складової (60 кредитів ЄКТС), що в повній мірі дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію навчання

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» в повній мірі відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, а саме 28 кредитів ЄКТС відведено на практичну підготовку здобувачів, що включає в себе наступні обов'язкові напрямки: реабілітації при серцево-судинних та пульмонологічних захворюваннях, при порушенні діяльності опорно-рухового апарату, при травмах та захворюваннях нервової системи

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП передбачає набуття соціальних навичок (softskills).

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

ОП в цілому враховує вимоги Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти здобувачів в ОП «Фізична терапія, ерготерапія» не передбачена

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Вони є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та передбачають вступ на дану ОП також для молодших спеціалістів

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Вступні випробування належним чином відповідають рівню початкових компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на ОП «Фізична терапія, ерготерапія»

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Черкаській медичній академії наявні документи, що визнають результати навчання, отримані в інших закладах освіти (в тому числі під час академічної мобільності). Однак прикладів за час навчання використання даних можливостей не було

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Присутні внутрішні документи в ЗВО, що регулюють правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Випадків перезарахування кредитів, отриманих в неформальній освіті, за даною ОП не було

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

На офіційному сайті на вкладці навчально-методична робота у вільному доступі викладена інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається студенту у програмах навчальних дисциплін

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми шляхом залучення студентів до роботи в наукових гуртках кафедр на публікацій на результатів наукових досліджень на конференціях, що підтверджено відповідними посиланнями на офіційному сайті ЗВО

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі щорічно оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик. Однак, посиланнями на силабуси відповідних дисциплін на сторінках кафедр відсутні

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності в Черкаській медичній академії, однак вона в більшій мірі направлена на НПП (стажування, тощо). Здобувачі в даних процесах не залучені

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які проводяться в межах ОП, відповідають нормативних документам, представленим на сайті Черкаської медичної академії та дублюються в силабусах обов'язкових та вибіркових дисциплін

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів вищої освіти відповідає внутрішнім регулюючим документам в ЗВО та Стандарту вищої освіти. Однак, проведення Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично-орієнтованого іспиту лише планується, так як на даний час в ЗВО на даній ОП випускний курс буде лише в наступному навчальному році (перший набір здобувачів був у 2020-2021 н.р.)

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ підтверджено, що здобувачі розуміють правила проведення контрольних заходів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Черкаській медичній академії визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. В той же час в ЗВО відсутній ліцензійний договір для перевірки наукових праць на відсутність плагіату

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Більшість викладачів мають відповідну академічну та/або професійну кваліфікацію, проте не у всіх НПП є сертифікати/посвідчення про підвищення кваліфікації по педагогіці за останні 5 років (Максименко М.А., Данько Р.В. та інші)

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму, в повній мірі регламентуються внутрішніми положеннями ЗВО

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що підтверджено в звіті ЕГ

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторних занять практикуючих фахівців відбувається шляхом їх залучення до проведення ними практичних занять, курсації клінічної практики, клінічного навчання

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Професійний розвиток та порядок підвищення кваліфікації регламентується внутрішніми документи ЗВО, а також в рамках угод про співпрацю з іншими закладами (ХМАПО, НМАПО ім. П.Л. Шупика), які варто актуалізувати.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності як фінансовими (надбавки, премії), так і не фінансовими методами (подяки, грамоти).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Черкаська медична академія в цілому добре забезпечений матеріально-технічною базою, що дозволяє повною мірою відповідно до вимог забезпечити підготовку здобувачів за ОП «Фізична терапія, ерготерапія». Частково недостатня кількість друкованого навчального матеріалу компенсується електронними копіями на платформі Moodle

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Матеріально-технічна база ОП загалом відповідає рекомендаціям Стандарту, забезпечуючи безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Черкаська медична академія створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, однак згідно звіту ЕГ, гуртожитки в повній мірі не обладнані для проживання малобільних груп населення

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Процедури вирішення конфліктів є доступними усім учасниками освітнього процесу

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Фізична терапія, ерготерапія».

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучені до перегляду даної ОП через органи студентського самоврядування

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду даної ОП, однак їх взаємодія побудована в більшій мірі на неформальних відносинах, що підтверджено відсутністю відповідної документації

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

По даній ОП в Черкаській медичній академії ще не було випуску. Перший випуск буде у 2023 році. Таким чином практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми не розроблена

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі, що підтверджено в звіті ЕГ

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація проводиться вперше

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті Черкаської медичної академії сформована культура якості, яка сприяє розвитку внутрішнього забезпечення якості освіти

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які розміщені в відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО на вкладці нормативні документи

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

На офіційному сайті ЗВО є своєчасно оприлюднила на своєму офіційному сайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції з від зацікавлених сторін. Однак отримання зворотного зв'язку від ускладнено за рахунок відсутності інформації куди саме (номер телефону, e-mail, тощо) передавати пропозиції щодо удосконалення ОП

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО висвітлює достовірну інформацію про освітню програму в достатньому для інформування обсязі

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано чітко викласти та затвердити процеси збирання інформації щодо перегляду та удосконалення даної ОП. Рекомендовано врахувати регіональний контекст під час наступного перегляду даної ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано поліпшити інформаційне наповнення сайту в Черкаській медичній академії щодо публічного представлення всіх освітніх компонентів, зазначених в навчальному плані даної ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано провести інформаційні заходи серед студентів щодо академічної мобільності. Рекомендовано провести інформаційні заходи серед студентів щодо можливостей та перспектив навчання неформальної та інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано провести заходи серед студентів щодо участі в інтернаціональній діяльності закладу. Рекомендовано доповнити сторінки кафедри посиланнями на силабуси відповідних дисциплін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано придбати ліцензійну програму або перезаклучити ліцензійний договір для перевірки рукописів на відсутність плагіату.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано підвищити кваліфікацію НПП (як штатних, так і сумісників) по педагогіці. Рекомендовано посилити кадровий склад фахівцями спеціальності 227 за освітою та здобутим науковим ступенем.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано дообладнати матеріально-технічну базу рекомендованим в рамках Стандарту освіти обладнанням. Рекомендовано доповнити житловий простір гуртожитку згідно потреб для маломобільних груп населення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано залучати здобувачів до перегляду даної ОП не тільки через органи студентського самоврядування. Рекомендовано проводити опитування здобувачів щодо збирання інформації щодо покращення ОП. Рекомендовано формалізувати спілкування з роботодавцями для збору їх пропозицій при перегляді ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано створити сторінку громадського обговорювання, де всі зацікавлені сторони зможуть не тільки ознайомитися з проектом ОП, але й надавати свої пропозиції (наприклад, через електронну адресу).

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЗАБОЛОТНОВ ВІТАЛІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ