

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Черкаська медична академія
Освітня програма	31699 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Черкаська медична академія
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31699
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дербак Марія Антонівна, Денежко Альона Вікторівна, Дуб Наталія Євстахіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	20.02.2024 р. – 22.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/qrhxi>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/2ab13c01-6243-463e-9ad5-d852a3d86bce>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Підготовка магістрів медсестринства в Черкаській медичній академії є важливою для регіону, адже в Черкаській області є лише один заклад вищої медичної освіти, що дозволяє задовільнити потребу області в медичних працівниках. 80% керівників медсестринства області є випускниками магістерської програми ЧМА. ОП є цікавою, адже має елементи дуальної освіти. Здобувачі освіти (практикуючі медсестри) проходять практику за основним місцем роботи (ЗОЗ). Результати зустрічей підтвердили, що ОП задовільняє суспільну потребу та потребу ринку праці на регіональному, національному та міжнародному рівнях. ОП займає вагоме місце у ЗВО. Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО. Під час реалізації ОП враховуються результати моніторингу кар'єри випускників ОП; приклади позитивних практик за аналогічними ОП інших ЗВО; думки роботодавців, здобувачів освіти, регіональної влади, представників професійних організацій; рекомендації НА за акредитаційними експертизами у ЗВО. ЗВО має прекрасну ресурсну базу для реалізації ОП. Освітня програма «Медсестринство» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство у Черкаській медичній академії, на основі аналізу виїзної експертизи демонструє “загалом відповідність” за критеріями 1,2,4,5,6,7,8,9; та «повну відповідність» за критеріями 3, 7. Сильні сторони даної ОП значно переважають. Слабкі сторони можуть бути усунуті в найближчий час.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Інноваційні ідеї, підходи у структурі, змісті ОП • В ЧМА створена Рада роботодавців, яка приймає активну участь в організації освітнього процесу ЧМА. • Внесення до переліку вибіркових дисциплін таких сучасних та актуальних ВК як: «Основи біоетики та біобезпеки», «Основи академічної доброчесності та наукового письма», «Посттравматичний стресовий розлад». • Сильною стороною ОП є наявність визначених чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Ці підходи реалізуються на ОП та популяризуються студентами шляхом запису відеороликів. • Позитивною практикою є можливість проведення виробничих практик за основним місцем роботи здобувача, що підвищує можливість набуття фахових компетентностей, soft skills та сприяє досягненню ПРН. • Сильною стороною ЗВО є проходження стажування викладачів у провідних західних університетах та клініках із володінням англійської мови на рівні B2, що сприяє проведенню активної роботи з інтернаціоналізації університету, засвоєнню сучасних досягнень світової науки у відповідній галузі та впровадженню їх у навчальний процес. • Добре налагоджена освітня траєкторія професійного росту викладача, за рахунок власних програм професійного розвитку та зв'язків з європейськими закладами освіти. • Володіння 46,2% НПП англійською мовою на рівні B2 дозволяє удосконалювати їх професійну майстерність у європейських закладах освіти. • До проведення аудиторних занять залучені представники роботодавців та професіонали-практики, зокрема з магістри медсестринства. Інноваційні/взірцеві практики Черкаська медична академія має взірцеву матеріально-технічну базу, фінансові ресурси та навчально-методичне забезпечення, для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

• ОП включає недостатню кількість фахових дисциплін, особливо якщо врахувати можливість зарахування на магістратуру за спеціальністю 223 Медсестринство бакалаврів та магістрів інших спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я. Пропонуємо гаранту ОП під час перегляду ОП в 2024 році (березень-травень 2024 р.) провести опитування серед стейкхолдерів щодо доцільності перенесення до обов'язкових компонентів дисциплін «Організаційні аспекти клінічного медсестринства в стаціонарі терапевтичного профілю», «Організаційні аспекти клінічного медсестринства в стаціонарі хірургічного профілю», «Організаційні аспекти клінічного медсестринства в стаціонарі педіатричного профілю». Альтернативним варіантом трьох дисциплін може стати одна дисципліна «Організаційні аспекти клінічного медсестринства», яка міститиме три блоки: внутрішню медицину, хірургію, педіатрію. • ОК 16 «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг» дублює схожу дисципліну в ОП «Сестринська справа» підготовки бакалаврів медсестринства і не є принциповою для даної ОП. Пропонуємо гаранту ОП під час перегляду ОП в 2024 році (березень-травень 2024 р.) провести опитування серед стейкхолдерів щодо доцільності перенесення до вибіркових дисциплін ОК 16 «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг». • Розподіл дисциплін за семестрами потребує незначної корекції. Пропонуємо гаранту ОП під час перегляду ОП в 2024 році (березень-травень 2024 р.) провести опитування серед стейкхолдерів щодо доцільності перенесення: ОК «Організаційні аспекти медсестринства в сімейній медицині» в I семестр перед практикою «Перша медико-санітарна допомога», що дозволить здобувачам освіти прийти на практику з потрібними знаннями; ОК «Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності» - в III семестр перед клінічною практикою; ОК «Методологія наукових досліджень в медсестринстві» - в I семестр, щоб закласти основу проведення наукових досліджень з I курсу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. Місія ЗВО чітко сформульована: флагман реформування медичної освіти, що формує нові підходи до підготовки висококваліфікованих медичних працівників в контексті реформування галузі охорони здоров'я України [<http://surl.li/qqsjk>]. Цілі ОП відповідають місії ЗВО: підготовка висококваліфікованих фахівців, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі охорони здоров'я. Мета ОП: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних генерувати нові ідеї та розв'язувати комплексні проблеми в медсестринстві, спроможні забезпечувати трансфер сучасного знання, здійснювати педагогічну та наукову діяльність [<http://surl.li/qrhvm>]. Цілі ОП відповідають стратегічним цілям ЗВО. Ціль ОП 1 відповідає 7 та 12 цілям ЗВО; ціль ОП 2-цілям ЗВО 22,23,27,28; ціль ОП 3-цілям ЗВО 4,29 [<http://surl.li/qrhwi>]. Цілі ОП також відповідають цілям освітньої діяльності, задекларованим в Статуті ЗВО. Ціль ОП 1 відповідає цілі - провадження освітньої діяльності, яка включає навчальну, виховну, наукову, культурну, методичну діяльність; ціль 2 ОП відповідає цілі – проведення наукових досліджень; ціль 3 ОП відповідає цілі – забезпечення умов для формування соціально-зрілої творчої особистості [<http://surl.li/qrhws>]. Відповідно до Звіту про самооцінку, унікальність ОП полягає в орієнтованості на задоволення потреб регіонального ринку праці, залученні до викладання магістрів медсестринства, розробників нормативних документів з медсестринської освіти та практики й фахівців практичної сфери, що дозволить підготувати випускників до професійної діяльності в ЗОЗ як очільників медсестринських структур і менеджерів з громадського здоров'я; педагогічної діяльності в закладах ФПО та ВО; дослідницької діяльності [<http://surl.li/qrhxi>]. Ректор та представники адміністрації підтвердили, що ОП має важливе значення для реалізації стратегічних цілей ЧМА.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Урахування позицій та потреб стейкхолдерів у ЧМА регламентовано: «Положенням про організацію освітнього процесу» [<http://surl.li/dsgxx>], «Положенням про освітню програму» [<http://surl.li/quiring>], «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» [<http://surl.li/quioy>], «Положенням про гаранта ОП» [<http://surl.li/oxmaz>], «Положенням про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в ЧМА» [<http://surl.li/dsnpq>]. В ЧМА створена Рада роботодавців, завданням якої є різнопланова участь в освітньому процесі ЧМА [<http://surl.li/quhzi>; <http://surl.li/quhzw>]. Рецензентами ОП_2023 є зовнішні стейкхолдери (Труба Н.В.-заступник медичного директора з медсестринства, головний позаштатний спеціаліст з сестринської справи УОЗ Черкаської ОДА, експерт по Черкаській області ДУ «Центр розвитку медсестринства МОЗ України», магістр медсестринства; Гордійчук С.В.-в.о. ректора ЖМІ, кандидат біологічних наук, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін [<http://surl.li/qrhvm>]. Врахування позицій стейкхолдерів щодо ОП підтверджується: даними поданими у таблицях «Результати громадського обговорення ОП Медсестринство другого (магістерського) рівня вищої освіти 2022/2023 н.р. [<http://surl.li/qujen>], «Інформація про перегляд освітніх програм в 2023 в ЧМА» [<http://surl.li/qujen>], До засідань робочої групи з перегляду ОП в 2023 році (протокол № 2 від 07.06.2023) були залучені представник роботодавців та здобувач освіти [<http://surl.li/qujen>]. На цілі О та ПРН впливають результати опитувань студентів, науково-педагогічних працівників, роботодавців [<http://surl.li/qujoo>]. У відомостях про самооцінювання вказано, що пропозиції учасників освітнього процесу обговорюються на засіданнях кафедр, що забезпечують викладання компонентів ОП [<http://surl.li/qrhxi>]. До реалізації ОП залучені професіонали-практики (Базілевський А.Г., Жадинський А.М., Кришталь Т.М.) [<http://surl.li/qukfy>]. Всі учасники зустрічей підтвердили свою залученість до розробки, моніторингу та перегляду ОП, в тому числі її цілей та програмних результатів навчання. До числа розробників ОП входить здобувач освіти, проте, відсутній представник роботодавців.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що підтверджено на зустрічах, в даних відомостей про самооцінювання. Тенденції розвитку спеціальності визначають розвиток ступеневої та вищої медсестринської освіти. Для усунення світового та державного дефіциту медсестринських кадрів необхідна підтримка закладів медсестринської освіти. ЧМА є єдиним закладом вищої медичної освіти у Черкаській області та єдиним закладом області, який готує магістрів

медсестринства. 80% керівників медсестринства області є випускниками магістерської програми ЧМА. Більшість керівників закладів охорони здоров'я області є випускниками ЧМА. Всі вони підтвердили потребу у підготовці магістрів медсестринства. Директор Черкаського обласного центру екстреної медичної допомоги та медицини катастроф – І.А. Фесун підкреслив, що в умовах дефіциту лікарів більшість бригад ЕМД очолюють фельдшер-магістри. Директор Клінічного центру онкології.. – В.В. Парамонов наголосив, що сучасна система охорони здоров'я потребують медичних сестер та братів, які здатні навчатися, вміють аналізувати та синтезувати інформацію, приймати обгрунтовані рішення. Гарант розповіла, що в основу започаткування ОП в 2017 р. був покладений іноземний досвід Канади та Нідерландів. Також вивчався досвід міжнародних партнерів: Вища школа агробізнесу в Ломжі (Польща), Університет менеджменту Варни (Болгарія) [<http://surl.li/qulee>]. Враховувався досвід і вітчизняних освітніх програм таких ЗВО: ма Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського, Житомирського медичного інституту, Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського [<https://medacademy.ck.ua/dogovori-pro-spivpracyu>]. У відомостях про самооцінювання вказано, що результати участі НПП в міжнародних програмах і проектах знайшли своє відображення у змісті освітніх компонент [<http://surl.li/qulgq>].

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП, в цілому, дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем [<http://surl.li/quhxc>].

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною ОП є врахування регіонального контексту, адже в Черкаській області є лише один заклад вищої медичної освіти, що дозволяє задовільнити потребу області в медичних працівниках. 80% керівників медсестринства області є випускниками магістерської програми ЧМА. В ЧМА створена Рада роботодавців, яка приймає активну участь в організації освітнього процесу ЧМА.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Роботодавці не внесені до числа розробників ОП. Гаранту ОП рекомендовано протягом березня-травня 2024 року провести зустрічі зі стейкхолдерами (випускниками ОП, здобувачами освіти, професіоналами-практиками, роботодавцями) з метою перегляду ОП, оновлення робочих навчальних програм і силабусів, з урахуванням їх позицій та потреб. Доцільно до початку 2024-2025 н.р. внести пропозиції стейкхолдерів в ОП, робочі навчальні програми та силабуси і зарахувати авторами тих, хто давав свої пропозиції.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обгрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Вимоги підкритеріїв 1,3,4 виконані повністю. Вимога підкритерію 2 виконані неповністю, через відсутність прізвища роботодавця серед розробників ОП. Цей недолік не є суттєвим, тому, що всі інші факти вказують на активну участь стейкхолдерів в розробці та перегляді ОП. Позитивною практикою, за критерієм є функціонування в ЗВО Ради роботодавців. Зважаючи на наявність несуттєвого недоліку щодо підкритерію 2, критерій має рівень відповідності «В».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП-120 кр. ЄКТС. Це відповідає Закону України Про вищу освіту та Стандарту вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти [<http://surl.li/quhxc>]. На вивчення обов'язкових компонент відводиться 90 кр., на вивчення дисциплін за вибором 30 кр. Тобто на вибіркові дисципліни відводиться 25% кр., що відповідає вимогам законодавства. 14 кр. обов'язкових компонент спрямовано на засвоєння дисциплін циклу загальної підготовки. 76 кр. обов'язкових компонент забезпечують опанування фахових компетентностей за спеціальністю, з них 16 кр. складає виробнича практика, 1 кр.-атестація випускників. За весь термін навчання студент вивчає 16 обов'язкових та 10 вибірових компонент. На забезпечення фахових компетентностей спрямовано 84,4% обсягу ОП, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Тижневе навантаження студентів аудиторними заняттями складає 25 год. Навчальний час відведений на самостійну роботу, складає, в середньому, від 1/2 до 2/3 загального обсягу часу на вивчення кожної навчальної дисципліни. Виробнича практика проводиться з 6-ти годинним навантаженням при 5-денному тижні [<https://drive.google.com/drive/folders/1XJ6Y3Uz2OtB4KDVKM87BZlat4oNXH8bJ>]. В кожному семестрі є чіткий розподіл обов'язкових та вибірових дисциплін, що відповідає рекомендації нормативних документів щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти [<http://surl.li/qumjp>].

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру. ОП є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). У структурно-логічній схемі освітні компоненти розподілені за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. В силабусах дисциплін чітко прописано, які освітні компоненти є для іншої освітньої компоненти пререквізитами (передують вивченню ОК), а які – постреквізитами (ОК лягає в основу вивчення іншої ОК). Вибіркові компоненти підбрані так, щоб підсилити обов'язкові компоненти і сприяти досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Проте, ОП включає недостатню кількість фахових дисциплін, особливо якщо врахувати можливість зарахування на магістратуру за спеціальністю 223 Медсестринство бакалаврів та магістрів інших спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я. ОК 16 «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг» дублює схожу дисципліну в ОП «Сестринська справа» підготовки бакалаврів медсестринства і не є принциповою для даної ОП. Розподіл дисциплін за семестрами потребує незначної корекції.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 223 Медсестринство другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 Охорона здоров'я. Всі компетентності та програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами Перелік вибірових компонент складений так, щоб покращити досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання та сприяти забезпеченню індивідуальних інтересів студентів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. В навчальному плані на вивчення обов'язкових компонент відводиться 90 кр., на вивчення дисциплін за вибором 30 кр. Тобто на вибіркові дисципліни відводиться 25% кр., що відповідає вимогам законодавства. У ЗВО формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» [<http://surl.li/dsgxx>], «Положенням про індивідуальний навчальний план студента» [<http://surl.li/dsnpv>], «Положенням про вибіркові дисципліни в ЧМА» [<http://surl.li/fnyds>], «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧМА» [<http://surl.li/dsnxq>]. На сайті, в рубриці «Студенту» поданий каталог вибірових дисциплін – силабуси вибірових дисциплін [https://drive.google.com/drive/folders/1IzHRSWlaclrJwnEuHvsIx6geGIBF_qr7], подані гугл-форми для вибору дисциплін та показані результати вибору студентами дисциплін [<https://docs.google.com/forms/d/14LQMn4f7jWCtNjrUn4a53iProfHOzQ8LTpuOCTI2IeE/viewanalytics>; https://docs.google.com/forms/d/1QpsZshoKwou2fnFrXMr817j7YNWkk_BNsjeuNsqHVLk/viewanalytics]. Здобувачі підтвердили, що процедура вибору дисциплін в ЧМА є зрозумілою та зручно-організованою. В одній групі магістрів ВК читаються всієї групі, адже стали вибором більшості. В іншій групі магістрів в різних бригадах читаються різні ВК. Вибіркові дисципліни на 2023-2024 н.р. подано в Наказі ЧМА № 74-2 від 05 вересня 2023 року «Про створення

груп для вивчення вибірових дисциплін у 2023-2024 н.р.» [https://drive.google.com/drive/folders/19dJzEgXMc9xlu6UAlbVAEBwde9zD8NZV]. Питання формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти розглядалося на засіданнях вченої ради академії (протокол №1 від 29.08.2023) [http://surl.li/qugxz]. На зустрічах здобувачі освіти підтвердили, що мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору: теми магістерської роботи відповідно до інтересів, професійного спрямування, місця роботи; місця проходження практики з урахуванням місця роботи та життєвих обставин; форм особистого, професійного та науково-дослідницького розвитку. Результати опитувань здобувачів освіти показала, що на всіх ОП реалізується вільний вибір дисциплін (100%) [https://docs.google.com/forms/d/1yjiLbSEuxewThMYECW9SWguYNXlvnugVzgSL-R6d65w/viewanalytics]. Позитивною практикою є внесення до переліку вибірових дисциплін таких сучасних та актуальних ВК як: «Основи біоетики та біобезпеки», «Основи академічної доброчесності та наукового письма», «Посттравматичний стресовий розлад».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОП передбачено обов'язкову практичну підготовку здобувачів, яка включає навчальну та виробничі практики. Обсяг навчальної практики під керівництвом викладача становить 797 годин. Обсяг виробничих практик становить 480 годин (16 кредитів ЄКТС). Всього практична підготовка разом становить 35,5% від загальної кількості годин за ОП [http://surl.li/dtqub]. Виробнича практика включає три види практик: первинна медико-санітарна допомога (I курс, I семестр), педагогічна практика (I курс, II семестр), клінічна практика (II курс, I семестр). Нормативною базою проведення практик є: Положення про порядок проходження практики здобувачами освіти [http://surl.li/evflf], Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії в особливий період [http://surl.li/qusob], Положення про центр симуляційного навчання [http://surl.li/qusol], Положення про атестацію кабінетів, лабораторій і кабінетів навчальної (клінічної) практики [http://surl.li/qusoz], Положення про кабінет/лабораторію Черкаської медичної академії [http://surl.li/qusph], Положення про конкурс фахової майстерності [http://surl.li/qusp], графік освітнього процесу [http://surl.li/quspy]. Розроблені Програми (щоденники) для всіх практик [https://drive.google.com/drive/folders/1Zo9MAf3Cx3F3No7eu6Hf1FW3RQPhwtiLS]. Практична підготовка проводиться у кабінетах доклінічної підготовки, Тренінговому центрі, Центрі симуляційного навчання [http://surl.li/qftsm], в кабінетах на клінічних базах в ЗОЗ [http://surl.li/qusqt; http://surl.li/qussp]. Всі навчальні лабораторії мають необхідне обладнання для відпрацювання практичних навичок. Питання організації практичної підготовки розглядається на засіданнях вченої ради академії (протокол № 3 від 31.10.2023 [http://surl.li/quhel], протокол № 4 від 15.11.2022 [http://medacademy.ck.ua/vchena-rada-akademii%1%97]). На сайті представлено відео матеріально-технічного забезпечення ЧМА [http://surl.li/qusto]. Для покращення практичної підготовки в ЧМА проводилися практичні заходи: тренінги «Надання першої допомоги та тимчасова зупинка кровотеч», «Базова підтримка життя на догоспітальному етапі» (08-09.11.2023, волонтерський проєкт "Resquelife" іспанської некомерційної організації "Off Road First Responder"; Науково-практична конференція за підсумками виробничої практики магістрів медсестринства (20.12 2023) [http://surl.li/qusih]. На сайті подані фотоматеріали практичної підготовки студентів [https://sites.google.com/medacademy.ck.ua/praktychnapidhotovka/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo]. Учасники зустрічей наголосили, що до керівництва клінічними практиками залучаються представники ЗОЗ, практикуючи медичні сестри-магістри. 100% здобувачів освіти-респондентів анонімного опитування зазначили, що вважають навчання в академії сучасним та практично орієнтованим [http://surl.li/qfham].

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає формування в здобувачів освіти «soft-skills». У Звіті про самооаналіз поданий перелік ОК, які сприяють формуванню м'яких навичок: ОК 1-3, ОК 7-9, 12-15, 18-21). Здатність працювати в команді розвиває ЗК8, здатність до міжособистісної взаємодії ЗК9, уміння спілкуватись іноземною мовою ЗК10. Набуття soft skills відображено також у програмних результатах навчання: ПРН 4, 5, 15, 17. Розвиток критичного мислення (ПРН 2) досягається на ОК14, 17,18, 20, 21. Комунікативні навички формуються ОК1, ОК3 та на дисциплінах професійної підготовки ОК7-9, ОК 18-21. ОК3 забезпечує здатність випускника ОП зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров'я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються [http://surl.li/qulqg]. Розвитку «soft skills» сприяє також залучення студентів до виховних заходів та участь у волонтерській діяльності. На сайті та на фейс-бук-сторінці ЧМА подана інформація про участь здобувачів ОП у виховних та волонтерських заходах. Усі учасники зустрічей підтвердили своє розуміння поняття «soft skills» та сприяння з боку ЗВО у їх формуванню.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. ОП відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство та Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників, Випуск 78 «Охорона здоров'я». Освітні компоненти ОП дозволяють студенту здобути необхідні компетентності та досягнути необхідних програмних результатів навчання для професійної діяльності.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Співвідношення аудиторних годин та годин, що відводяться на самостійну роботу визначається Положенням про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/dsgxx>]. На забезпечення фахових компетентностей спрямовано 84,4% обсягу ОП, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Тижневе навантаження студентів аудиторними заняттями складає 25 год. Навчальний час відведений на самостійну роботу, складає, в середньому, від 1/2 до 2/3 загального обсягу часу на вивчення кожної навчальної дисципліни. Виробнича практика проводиться з 6-ти годинним навантаженням при 5-денному тижні [<https://drive.google.com/drive/folders/1XJ6Y3Uz2OtB4KDVKM87BZlat4oNXH8bJ>]. Для якісного виконання практичних завдань та самостійної роботи розроблені Робочі зошити. Також всі матеріали ОП завантажені у віртуальне освітнє середовище MOODLE. Обсяг самостійної роботи студентів, який потрібний здобувачам, для належного опанування кожного ОК, є достатнім.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На ОП не здійснюється підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти. Проте, ОП має елементи дуальної освіти, адже здобувачі освіти (практикуючі медсестри) проходять практику за основним місцем роботи (ЗОЗ).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивною практикою є внесення до переліку вибіркової дисципліни таких сучасних та актуальних ВК як: «Основи біоетики та біобезпеки», «Основи академічної доброчесності та наукового письма», «Посттравматичний стресовий розлад».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ОП включає недостатню кількість фахових дисциплін, особливо якщо врахувати можливість зарахування на магістратуру за спеціальністю 223 Медсестринство бакалаврів та магістрів інших спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я. Пропонуємо гаранту ОП під час перегляду ОП в 2024 році (березень-травень 2024 р.) провести опитування серед стейкхолдерів щодо доцільності перенесення до обов'язкових компонентів дисциплін «Організаційні аспекти клінічного медсестринства в стаціонарі терапевтичного профілю», «Організаційні аспекти клінічного медсестринства в стаціонарі хірургічного профілю», «Організаційні аспекти клінічного медсестринства в стаціонарі педіатричного профілю». Альтернативним варіантом трьох дисциплін може стати одна дисципліна «Організаційні аспекти клінічного медсестринства», яка міститиме три блоки: внутрішню медицину, хірургію, педіатрію. ОК 16 «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг» дублює схожу дисципліну в ОП «Сестринська справа» підготовки бакалаврів медсестринства і не є принциповою для даної ОП. Пропонуємо гаранту ОП під час перегляду ОП в 2024 році (березень-травень 2024 р.) провести опитування серед стейкхолдерів щодо доцільності перенесення до вибіркової дисципліни ОК 16 «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг». Розподіл дисциплін за семестрами потребує незначної корекції. Пропонуємо гаранту ОП під час перегляду ОП в 2024 році (березень-травень 2024 р.) провести опитування серед стейкхолдерів щодо доцільності перенесення: ОК «Організаційні аспекти медсестринства в сімейній медицині» в I семестр перед практикою «Перша медико-санітарна допомога», що дозволить здобувачам освіти прийти на практику з потрібними знаннями; ОК «Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності» - в III семестр перед клінічною практикою; ОК «Методологія наукових досліджень в медсестринстві» - в I семестр, щоб закласти основу проведення наукових досліджень з I курсу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Вимоги підкритеріїв 1,3,4,5,6,7,8,9 виконані повністю. Вимоги підкритерію 2 виконані неповністю, через деякі зауваження до освітніх компонент. Цей недолік не є суттєвим, знаходиться в площині автономії закладу. ЗВО надані рекомендації оцінити доцільність врахування рекомендацій. Позитивною практикою, за критерієм є наявність в каталозі вибіркового компонент сучасних та актуальних компонент. Зважаючи на наявність несуттєвого недоліку щодо підкритерію 2, критерій має рівень відповідності «В».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП викладені чітко, зрозуміло, структуровано, не містять дискримінаційних положень, відповідають Умовам прийому до ЗВО України. Правила прийому у 2023 р. оприлюднені на офіційному веб-сайті ЧМА [<http://surl.li/qvkmf>].

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на ОП враховують особливості ОП та передбачають можливість вступу на основі НРК6 та НРК 7 зі спеціальностей галузі знань 22 «Охорона здоров'я» тобто, на ОП можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь бакалавра, магістра зі спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я. Проте, в ЧМА випадків вступу на ОП з інших спеціальностей не було. В пункті 3 Джерела фінансування вищої особи сказано, що «особи можуть здобувати ступінь магістра на основі НРК7, який здобутий за кошти бюджету, виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб, з деякими винятками, поданими в Правилах прийому». Пункт 7 Правил прийому містить детальну інформацію про конкурсний відбір, його організацію та проведення. В пункті 8.6 Правил прийому вказані спеціальні умови участі у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. В пунктах 8.10-8.11 Правил прийому поданий перелік спеціальних умов для вступу на навчання за рахунок регіонального замовлення [<http://surl.li/qvkmf>]. На сайті подана Програма фахового вступного випробування з клінічного медсестринства для конкурсного відбору осіб для вступу на магістратуру спеціальності 223 Медсестринство на основі здобутого ступеня бакалавр. Програма розроблена на основі чинних програм з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії [<http://surl.li/qvqv>]. Програми фахового випробування для здобуття освітнього ступеня магістр були розглянуті і затверджені на засіданні вченої ради академії (протокол № 11 від 02.05.2023) [<http://medacademy.ck.ua/vchena-rada-akademii%d1%97>].

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЧМА визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Ці правила регламентуються низкою документів: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу [<http://surl.li/dsnxq>], Положенням про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/dsgxx>]. Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти [<http://surl.li/dsoef>]? Порядком прийому, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення студентів [<http://surl.li/dsnpm>]. Реалізації правил визнання результатів навчання в інших освітніх закладах в рамках академічної мобільності сприяють укладені угоди з вітчизняними та іноземними ЗВО [<http://medacademy.ck.ua/dogovori-pro-sprivrgasu>]. Аналіз сайту, відомостей про самооцінювання, результатів зустрічей підтверджує, що на ОП правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. В ЧМА реалізується академічна мобільність викладачів. Дані подані у файлі «Академічна мобільність викладачів» [<https://drive.google.com/drive/folders/1NwhCBEe64Gxr547SM15tvZP217lpwVJh>]. Проте, на ОП не було звернень від здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На ОП визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Їх регламентують: Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або

інформальній освіті» [<http://surl.li/euckc>]. В рамках проєкту «Студент-студенту» студентами був записаний відеоролик «Неформальна освіта» [<http://surl.li/qunub>]. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Зокрема кафедра фундаментальних дисциплін перерахувала тему «Захист персональних даних при роботі з ЕСОЗ» ОК4 Інформаційні технології в медицині 18 здобувачам освіти групи Ммс1; тему «Професійне вигорання в житті медичного співробітника» ОК15 Психологія праці та управління 16 здобувачам освіти групи Ммс1, тему «Розвиток лідерського потенціалу медичних сестер» ОК9 Менеджмент в медсестринстві 14 здобувачам освіти групи Ммс2. Кафедра терапевтичних та фахових медсестринських дисциплін перерахувала тему «Стандартизація та контроль якості у сфері охорони здоров'я» ОК7 Доказова медицина та стандартизація медсестринських діяльності 18 здобувачам освіти групи Ммс1 [<https://drive.google.com/drive/folders/1NwhCBEe64Gxr547SM15tvZP217lpwVJh>].

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Взірцевою практикою на ОП є наявність визначених чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Ці підходи реалізуються на ОП та популяризуються студентами шляхом запису відеороликів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Вимоги підкритеріїв 1,2,3,4 виконані повністю. Візірцевою практикою на ОП є наявність визначених чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зважаючи на наявність візірцевих практик, відсутність слабких сторін та недоліків щодо підкритерію 3, критерій має рівень відповідності «А».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У ЧМА форми та методи навчання і викладання регламентовані «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА» [<http://surl.li/dsofj>], а також зазначені у РП та силабусах ОК. Підготовка магістрів ОП передбачає очну форму навчання з проведенням занять у другу зміну, що дозволяє медсестрі продовжувати працювати. Як відмітила при зустрічі із академічним персоналом викладач Василенко І.О., на ОП використовується синхронний режим проведення занять, лекції проводяться переважно онлайн, а практичні заняття - офлайн. Для досягнення цілей та ПРН використовується поєднання традиційних форм і методів навчання з інноваційними. Виявлено, що при проведенні практичних занять використовуються традиційні та інноваційні методи: проблемно-пошуковий, метод розв'язання проблемних завдань, метод розв'язання ситуаційних задач, мозковий штурм, кейс-метод, метод роботи в малих групах, метод аналізу клінічного випадку, ділова гра, практичний тренінг, симуляційне навчання, дебати [<http://surl.li/evfqm>, <http://surl.li/dsofs>]. Досягненню ПРН з клінічних дисциплін сприяє проведення практичних занять у кабінетах доклінічної підготовки, Тренінговому центрі, Центрі симуляційного навчання [<http://surl.li/qftsm>], на клінічних базах в ЗОЗ [<http://surl.li/qusqt>; <http://surl.li/qussp>, <http://surl.li/noqbq>, <http://surl.li/dljrp>]. Студентоцентрований підхід до навчання та дотримання принципу академічної свободи у ЗВО підтверджено на зустрічі із здобувачами де було заявлено, що на ОП реалізується вільний вибір дисциплін, за результатами якого в різних бригадах можуть викладатися різні ВК. Вибіркові дисципліни на 2023-2024 н.р. подано в Наказі ЧМА № 74-2 від 05 вересня 2023 року «Про створення груп для вивчення вибіркових дисциплін у 2023-2024 н.р.» [<https://drive.google.com/drive/folders/19dJzEgXMc9xlu6UAlbVAEBwde9zD8NZV>]. Також заявлено, що виробничі

практики за бажанням здобувача проводяться з урахуванням місця роботи, а теми магістерської роботи обираються відповідно до інтересів та професійного спрямування. Рівень задоволеності формами та методами навчання моніторуються результатами анонімного анкетування в системі MOODLE, результати якого показали 100% задоволеність здобувачів [<https://docs.google.com/forms/d/1yjILbSEuxewThMYECW9SWguYNXlvnugVzgSL-R6d65w/viewanalytics>]. Принципи академічної свободи для студентів реалізуються у «Положенні про індивідуальний план навчання», що враховують побажання та можливості здобувача освіти [<http://surl.li/dsnpv>]. В рамках академічної свободи викладачі можуть обирати найдоцільніші методи навчання, наукові концепції для якісного досягнення ПРН [<http://surl.li/dsofj>] та вносять пропозиції щодо введення нових ОК, або нових тематик, що обґрунтовується у робочих навчальних програмах та відображено у силабусах ОК та ВК.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На зустрічі здобувачі підтвердили, що вони повністю ознайомлені з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів та за потреби необхідну інформацію можуть отримати у викладача у будь-який час вивчення дисципліни. Здобувачам на першому занятті кожної ОК надається вичерпна інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. При потребі ця інформація нагадується впродовж вивчення дисципліни. Також це зазначено у РП та силабусах дисциплін, які є на платформі MOODLE. На сайті академії [<http://surl.li/dsode>] у вільному доступі розміщена вся необхідна інформація щодо: ОП «Медсестринство» [<http://surl.li/dsnug>]; організації освітнього процесу [<http://surl.li/dsoaz>]; графіків освітнього процесу, робочі навчальні плани [<http://surl.li/dthtp>]; критеріїв оцінювання навчальних досягнень [<http://surl.li/dsobs>]; інформація про вибіркові навчальні компоненти [<http://surl.li/dtqxq>]. Інформація про обов'язкові та вибіркові навчальні компоненти (цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання), положення про магістерські роботи та методичні рекомендації до їх написання знаходяться на сайті [<http://surl.li/rqosb>] та на освітній платформі MOODLE. Всі здобувачі освітнього процесу через корпоративну пошту та спеціалізовані електронні ресурси Черкаської медичної академії мають доступ до всіх навчальних матеріалів кожної дисципліни, переліків питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи на платформі MOODLE [<http://surl.li/dthtu>] та наукової медичної бібліотеки [<http://surl.li/dsobl>].

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час спілкування із фокус-групами здобувачів отримано підтвердження, що в освітньому процесі використовуються інноваційні форми та методи навчання з елементами пошуку та дослідження. До ОП включено ОК 2 «Методологія наукових досліджень в медсестринстві», ОК4 «Інформаційні технології в медицині» та ОК10 «Соціальна медицина та медична статистика», які забезпечують поглиблення навичок наукових досліджень та оформлення їх результатів. Окрім того, здобувачі ОП мають змогу обирати із вибіркової компоненти ряд дисциплін: ВК3 «Сучасні методи діагностики», ВК17 «Основи академічної доброчесності та наукового письма» та ВК21 «Основи біоетики та біобезпеки», які забезпечують поєднання навчання і досліджень та досягнення ПРН. Результатом поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми є публічний захист кваліфікаційної Магістерської роботи [<http://surl.li/lmqzh>]. Опрацьовуючи матеріали офіційного сайту академії встановлено, що результати наукових досліджень здобувачів освіти, в тому числі презентація результатів магістерських досліджень відбуваються на наукових форумах в Україні та за кордоном [<http://surl.li/lmqzt>, <http://surl.li/lmrqu>], що підтверджено на зустрічі із здобувачами. В академії працює Науково-дослідне товариство студентів та молодих вчених [<http://surl.li/lmrup>], де активними учасниками є здобувачі ОП Медсестринство, що було підтверджено на зустрічі із представниками органів студентського самоврядування. Результати їхньої роботи щорічно представляються у формі постерів [<http://surl.li/lmrvr>]. Традиційно в травні до Дня науки на засіданнях регіональних круглих столів [<http://surl.li/lmrvr>], конференціях обговорюються результати науково-дослідної роботи, аналізуються досягнення, обговорюються перспективи. У переліку завдань для самостійної роботи з ОК 3 «Педагогіка та мистецтво викладання» [<http://surl.li/lmtmp>] передбачено підготовку статті до Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості» [<http://surl.li/figsn>], в якій виділено окремий напрямок «Наукові дослідження в медсестринстві (для магістрів медсестринства та здобувачів рівня доктора філософії з медсестринства (PhD in Nursing)», де здобувачі можуть презентувати результати своїх досліджень. В академії щорічно проводяться зареєстровані в ДНУ «УкрІНТЕІ»: Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Екобезпека людини в умовах глобальної екологічної кризи» [<http://surl.li/lmrql>] та Міжнародна науково-методична інтернет-конференція «Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості» [<http://surl.li/figsn>] ЧМА має доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science за організаційної підтримки ДНТБ України.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

На зустрічі із викладачами отримано інформацію про те, що оновлення освітніх компонентів здійснюється на основі власних наукових досягнень викладачів [<http://surl.li/dthxw>, <http://surl.li/dtqqj>]. Щорічно перед початком навчального року на кафедрі проводиться обговорення змісту робочих програм навчальних дисциплін та їх структури. Критерії, за якими відбувається перегляд та оновлення ОК, як доповіла на зустрічі викладач Грозна Л.М., формуються у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами та роботодавцями. У ЧМА проводяться громадські обговорення ОП Медсестринство магістерського рівня вищої освіти науково-педагогічними працівниками, органами студентського самоврядування, здобувачами освіти, роботодавцями, іншими стейкхолдерами результати яких наведені на сайті [https://drive.google.com/drive/folders/1OiNb9kPG-fHrTBaN_I9QCBfDx65iCsvP]. Оновлення ОК відбувається відповідно до змін у галузі, шляхом участі викладачів у міжнародних тренінгах, форумах та відвідування міжнародних конференцій, курсах підвищення кваліфікації, введення нових протоколів, а також побажання здобувачів та роботодавців. Грозна Л.М., в цьому навчальному році ввела нові теми з питань методів діагностики в кардіології до ВКЗ. За даними відомостей СО впродовж року на кафедрах відбувається заслуховування матеріалів наукових конференцій, форумів, стажувань, циклів тематичних удосконалень, в яких брали участь НПП [<http://surl.li/dxybn>] та на основі яких відбуваються зміни і доповнення до ОП. Обговорення даних питань відбувається і на засіданнях Вченої ради [<http://surl.li/dsotm>] та науково-методичної ради [<http://surl.li/noaxj>, <http://surl.li/eihjf>]. Оновлення компонентів ОП здійснюється з урахуванням потреб професійної підготовки і запитів стейкхолдерів. Методологічні підходи до створення і оновлення освітніх компонентів розглядаються в рамках щорічної Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості» [<http://surl.li/dthuv>], зареєстрованої в УкрІНТЕІ, що організовується ЧМА спільно з Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych (Łomża, Rzeczpospolita Polska).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Опрацювавши сайт ЗВО та провівши зустрічі із різними фокусгрупами встановлено, що Черкаська медична академія має зв'язки з європейськими закладами освіти (Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Польща) [<http://surl.li/dthyg>], Varna University of Management (Bulgaria) [<http://surl.li/miwkm>], що підтверджують наявні угоди про співпрацю. Всі викладачі академії регулярно проходять міжнародні стажування [<http://surl.li/dtpce>] та беруть участь у Міжнародних наукових конференціях [<http://surl.li/eubnu>, <http://surl.li/ekmlo>], є дійсними членами наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співтовариства» про що було заявлено на зустрічі із академічним персоналом. Так викладач Бразалій В.П. на зустрічі повідомила, що вона пройшла міжнародне стажування у м. Ломжі тривалістю 6 кредитів, разом із викладачами Василенко І.О., Ситнік Т.І., Степанова Г.Д., Радзівєвська І.В., Федосєєва О.В., Шевченко О.Т., Маруш І.В. та ін. [https://drive.google.com/drive/folders/1aR7WKUAYnHZ581GwX_t1gJvHNhIz92Ez]. Викладач Радзівєвська І.В. пройшла міжнародне стажування у м.Люблін (Польща). Ряд викладачів ОП пройшли тренінг Stopthebleed@Course [<http://surl.li/nxhme>]. Федосєєва О.В. є сертифікованим інструктором ERC та Stopthebleed@Course. Студенти Швидкий А., Пастушенко В. мають сертифікати литовської асоціації парамедиків та BLS від ERC. Студенти ОП Медсестринство долучаються до інтернаціоналізації освітнього та наукового процесу шляхом участі у міжнародних конференціях, лекціях та тренінгах зарубіжних спеціалістів [<http://surl.li/eubnq>, <http://surl.li/eubnu>, <http://surl.li/eubrk>, <http://surl.li/nxhme>, <http://surl.li/maqzq>], що дає можливість здобувачам ОП покращувати свої навички soft skills в галузі мовної комунікації, педагогіки та психології вищої школи. Інформація наведена у Відомостях про самооцінку щодо навчання, викладання та наукових досліджень пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО була підтверджена при проведенні зустрічей із з академічним персоналом та вивченні документів і матеріалів сайту та переконливо доводить, що проходження стажування викладачів у провідних західних університетах та клініках із володінням англійської мови на рівні B2 сприяє проведенню активної роботи з інтернаціоналізації університету, засвоєнню сучасних досягнень світової науки у відповідній галузі та впровадженню їх у навчальний процес.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивною практикою є можливість проведення виробничих практик за основним місцем роботи здобувача, що підвищує можливість набуття фахових компетентностей, soft skills та сприяє досягненню ПРН. Сильною стороною ЗВО є проходження стажування викладачів у провідних західних університетах та клініках із володінням англійської мови на рівні B2, що сприяє проведенню активної роботи з інтернаціоналізації університету, засвоєнню сучасних досягнень світової науки у відповідній галузі та впровадженню їх у навчальний процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Вимоги підкритеріїв 1,2,3,4,5 виконані повністю. Однак, відсутність іноваційних підходів та взірцевих практик дозволяє оцінити Критерій 4 на В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи в ЧМА на ОП проводяться у вигляді поточного та підсумкового контролю, відповідно до Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю знань [<http://surl.li/dthza>], Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/dsgxx>, <http://surl.li/dsgyb>, <http://surl.li/dtotn>], Положення про проведення ректорських контрольних робіт [<http://surl.li/dtouc>], Положення про магістерські роботи у Черкаській медичній академії [<http://surl.li/pqosb>], Атестація випускників у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи [<http://surl.li/lotch>, <http://surl.li/lotgs>, <http://surl.li/lorod>]. Форми контролю: залік, дифзалік або іспит та чітко зазначені в ОП [<http://surl.li/qrhvm>], навчальному плані, силабусах та робочих програмах кожної ОК і є доступними на сайті ЧМА [<http://surl.li/rlegk>]. Досягнення ПРН оцінюються в процесі проведення поточного контролю знань здобувачів освіти з кожної дисципліни на практичному занятті у формі, що визначається кафедрою і складається з перевірки теоретичних знань здобувачів шляхом тестування у Google Form, MOODLE та перевірки виконання практичних завдань і самостійної роботи. Одним з критеріїв якості засвоєння теоретичних знань та практичних вмінь є ректорські контрольні роботи [<http://surl.li/dzial>, <http://surl.li/dtqub>], які проводяться згідно графіку. На сайті ЧМА знаходиться графік освітнього процесу [<http://surl.li/quspy>] та графік іспитів, які оновлюються кожного семестру і з яким ознайомлені за результатами анонімного анкетування 97,6% опитаних [<http://surl.li/rlega>]. Критерії оцінювання здобувачів освіти оголошуються на першому занятті з кожної дисципліни, а також викладені в силабусах та робочих навчальних програмах і регламентуються «Положенням про критерії оцінювання» [<http://surl.li/dtowq>]. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Під час інтерв'ювання здобувачі відмітили, що на першому занятті вони отримують всю необхідну інформацію щодо критеріїв оцінювання та проведення контрольних заходів, які за результатами анонімного анкетування для 100% є зрозумілими [<http://surl.li/qfham>]. Питання і завдання до підсумкового контролю є доступними і наведені у силабусах та на сторінках кафедр інформаційної платформи дистанційного навчання Moodle. Задоволеність здобувачів щодо поінформованості про проведення поточного та підсумкового контролю монітується за допомогою результатів щорічного анонімного опитування. На ОП, що акредитується застосовується 200 бальна шкала оцінювання, результати оцінювання конвертуються. Аналізуючи інформацію отриману під час інтерв'ювання із здобувачами, академічним персоналом та вивчаючи документи, що розміщені на сайті ЧМА виявлено, що для кожної ОК розроблені чіткі, зрозумілі контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, які заздалегідь оприлюднюються та дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

За даними Відомостей про СО, за результатами аналізу даних на офіційному сайті, а також обговорення із різними фокусгрупами встановлено, що атестація здобувачів освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство. Відповідно до Стандарту спеціальності 223 Медсестринство [<http://surl.li/edtxs>], затвердженого наказом МОН від 24.06.2022 р. №589, атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що зазначено в ОП. Вимоги до кваліфікаційної роботи сформульовані у «Положенні про магістерські роботи у Черкаській медичній академії» та «Методичних рекомендаціях для написання магістерської роботи» [<http://surl.li/pscnr>]. Тематика кваліфікаційних робіт обговорюється на засіданнях кафедр з урахуванням того, що кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або іноваційного характеру у сфері медсестринства. Згідно Положення про магістерські роботи у Черкаській медичній академії тема магістерської роботи повинна бути дотичною до наукової теми кафедри та/або теми наукових інтересів керівників магістерських. Однак, як було зазначено на зустрічі із академічним персоналом (Степанова Г.М.), теми обраних магістерських робіт не завжди співпадають з темами кафедри і в такому випадку до керівництва роботою долучається консультант. Після вибору теми здобувачами, вони розглядаються на засіданні Вченої ради та

затверджуються наказом по академії. Усі кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність академічного плагіату за допомогою системи UniCheck. Кваліфікаційні роботи оприлюднені на офіційному сайті академії [<https://surl.li/uk>] та знаходяться в бібліотеці академії.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час реалізації ОП Медсестринство в ЧМА правила проведення контрольних заходів регламентовані нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу» [<http://surl.li/dsgxx>, <http://surl.li/dsgyb>, <http://surl.li/dtobt>], «Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії за дистанційною формою навчання в особливий період» [<http://surl.li/dtobt>], «Положенням про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю знань в Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/dtobt>], «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти в Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/dtobt>], «Положенням про проведення ректорських контрольних робіт» [<http://surl.li/dtobt>], «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості освіти» [<http://surl.li/dsosl>], «Положенням про магістерські роботи у Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/norfx>]. Доступність цих документів забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті Черкаської медичної академії [<http://surl.li/dsoxw>]. Під час проведення контрольних заходів забезпечується об'єктивність екзаменаторів через застосування різноманітних форм поточного контролю та своєчасне, компетентне і відповідальне ознайомлення студентів із результатами поточного контролю і урахування їх під час проведення заліків та іспитів та вимогами до атестації. Критерії оцінювання відображені в РП і силабусах ОК на освітній платформі Moodle [<http://surl.li/dthtu>] та регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/dsgxx>], «Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/dtobt>]. Використання комп'ютерного тестування при проведенні теоретичної частини екзамену усуває чинник суб'єктивності. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти ЧМА» [<http://surl.li/prukd>]. Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до «Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій» [<http://surl.li/dtqtp>]. У разі упередженого ставлення екзаменаторів (на думку здобувача освіти) при проведенні оцінювання, здобувач має право звернутися з апеляцією [<http://surl.li/prukd>]. Уповноважений з антикорупційної діяльності докт.іст.наук, проф. Боєчко В.Ф. на зустрічі повідомив, що здобувач може написати скаргу до скриньки довіри. Спількування із представниками студентського самоврядування та здобувачами ОП підтвердило їх інформованість із правилами проведення контрольних заходів та порядком оскарження їх результатів. Здобувачі відмітили об'єктивність викладачів і повідомили можливість анонімного звернення до скриньки довіри, яка розміщена в корпусі, або через електронне звернення на сайті. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП Медсестринство – не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ЧМА існує система розвитку академічної доброчесності, згідно: Рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти (лист МОН України № 1/9-650 від 23.10.2018) [<http://surl.li/dtoxp>], «Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/ecraq>], «Положення про перевірку на плагіат у Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/ecrbp>]. Відповідно до «Положення про магістерські роботи у Черкаській медичній академії» [<http://surl.li/pqosb>] усі кваліфікаційні роботи здобувачів освіти ОП Медсестринство за допомогою системи UniCheck перевіряються на плагіат, згідно із договором із ТОВ «Антиплагіат» [<http://surl.li/gzpxm>, <http://surl.li/nvdll>]. На зустрічі із допоміжним персоналом голова комісії з етики та академічної доброчесності канд.іст.наук Козлова Л.Б. відмітила, що комісія доносить до всіх учасників навчального процесу знання про академічну доброчесність. Ці аспекти прописані в кожному силабусі ОК, комісія готує інформаційні хвилини, приймає участь у засіданнях рад факультетів, студентських радах. На сайті є анкета де студенти можуть перевірити свої знання про академічну доброчесність. В ЗВО постійно ведеться роз'яснювальна робота з подальшим підписанням заяви про дотримання академічної доброчесності [<http://surl.li/ecraq>]. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом оприлюднення «Положення про участь студентів Черкаської медичної академії у забезпеченні якості вищої освіти» [<http://surl.li/dsosl>], «Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/ecraq>). До переліку освітніх компонентів внесено ВК «Основи академічної доброчесності та наукового письма» та «Основи біоетики та біобезпеки». Інформація щодо дотримання норм академічної доброчесності і роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності [<http://surl.li/ntdoq>] заслуговувалась на засіданнях Вченої ради (Протокол № 8 від 08.02.2023 р., № 12 від 29.06.2023 р., № 5 від 26.12.2023 р.), НДТ студентів та молодих вчених [<http://surl.li/nvdna>], [<http://surl.li/dtoyd>], на зборах здобувачів освіти ОП Медсестринство [<http://surl.li/ocybs>]. Як було заявлено на зустрічі із здобувачами, вони проінформовані, що відповідно до «Положення про академічну доброчесність» [<http://surl.li/ecraq>] за порушення принципів академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності. Це може

бути повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку, відпрацювання незадовільних оцінок, пропущених занять); повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування із закладу освіти, позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильною стороною та позитивною практикою ОП за цим критерієм є політика популяризації та дотримання академічної доброчесності з підписанням заяви про дотримання академічної доброчесності, а також внесення до переліку вибіркового дисциплін таких сучасних та актуальних ВК як: «Основи біоетики та біобезпеки» та «Основи академічної доброчесності та наукового письма».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Вимоги підкритеріїв 1,2,3,4 виконані повністю. Однак, відсутність іноваційних підходів та взірцевих практик дозволяє оцінити Критерій 5 на В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час зустрічі начальник відділу кадрів Валентина Коноба повідомила, що до реалізації ОП задіяно 9 кафедр академії, а навчальний процес забезпечують 26 НПП (11 – за основним місцем роботи, 15 – сумісників). У Відомостях СО ЧМА вказана академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують лише обов'язкові компоненти. Проте на запит ЕГ гарантом ОП додана інформація про академічну та професійну кваліфікацію ще 11 викладачів вибіркового компонентів, яка міститься на гугл-дискі [https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1NwhCBЕe64Gxr547SM15tvZP217lpwVJh]. Серед 26 викладачів ОП є 4 доктори наук, 3 професори, 13 кандидатів наук, 8 доцентів, 1-ст.наук.співробітник та 3 магістри медсестринства. З них 12 осіб мають сертифікати про володіння англійською мовою не нижче рівня В2. Аналіз отриманої інформації дозволяє стверджувати, що у навчальному процесі задіяні викладачі, які мають відповідну освіту, курси підвищення кваліфікації і наукову діяльність у цій сфері, а також досвід професійної діяльності, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну та досягати цілей і ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ЧМА проведення відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудового договору на конкурсній основі відбувається відповідно до ч. 11 ст. 55 Закону України «Про вищу освіту» [http://surl.li/dtozt] та «Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів», затверджених наказом МОН України 28.07.2021р., № 864 [http://surl.li/dtrpa] та «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЧМА» [http://surl.li/dtrae], що підтвердила на зустрічі начальник відділу кадрів Валентина Коноба та присутні викладачі. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається наказ. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті Академії. де вказано

чіткий перелік необхідних документів для участі у конкурсі. Заяви та документи для участі у конкурсі подаються до відділу кадрів Академії. Кандидатури на оголошені вакансії попередньо обговорюються на відповідних кафедрах та повинні мати кваліфікацію відповідно до спеціальності, або суміжну з нею (за умов наявності пунктів професійної діяльності особи за спеціальністю згідно ліцензійних умов). Висновок кафедри про професійні якості претендента з відповідними рекомендаціями передається голові Конкурсної комісії, який подає його разом з іншими документами на розгляд Вченої ради Академії для підтвердження професійної відповідності. Для успішної реалізації ОП забезпечено рівень професіоналізму НПП відповідно до спеціальності, підтвердженої науковою, науково-педагогічною, професійною діяльністю [<http://surl.li/dtpau>] та відповідно до вимог «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» [<http://surl.li/dxlvls>]. Також в ЧМА проводиться оцінювання діяльності викладачів відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників» [<http://surl.li/dtpaj>], рейтинг оприлюднюється на сайті [<http://surl.li/eudcqj>], результати якого також враховуються при проведенні відбору при заміщенні вакантних посад НПП .

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час реалізації ОП Медсестринство в ЧМА до організації освітнього процесу залучаються роботодавці: з магістри медсестринства та лікарі. Керівники медсестринських та акушерських служб разом із їх очільниками є потенційними роботодавцями та безпосередньо здійснюють освітню діяльність: Левченко Т.І., головна медична сестра КНП «Третя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги», магістр медсестринства викладає ВК5 Організаційні аспекти клінічного медсестринства в стаціонарі терапевтичного профілю; Желевська І.В., головна медична сестра КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня ЧОР» викладає ВК7 Організаційні аспекти клінічного медсестринства в стаціонарі педіатричного профілю; Валащенко О.Л., головна медична сестра Черкаської ЦРЛ викладає ВК6 Організаційні аспекти клінічного медсестринства в стаціонарі хірургічного профілю; Биченко В.М., головна акушерка КНП ЧМПБ «ЦМД»; є керівниками виробничої практики: Труба Н.В., головний позаштатний спеціаліст з сестринської справи УОЗ Черкаської ОДА, заступник медичного директора з медсестринства КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР»; Назаренко Л.І. лікар алерголог-імунолог дитячий КНП «ЧОДЛ ЧОР» та Герасимюк П.П., к.мед.н., лікар-ординатор терапевтичного відділення невідкладних станів КНП «Третя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги» викладають ВК4 Медсестринські аспекти імунології та алергології. Умови договорів із ЗОЗ [<https://surl.li/uk>] включають можливість здійснення освітнього, наукового та дослідницького процесів із використанням устаткування та апаратури ЗОЗ. Випускаюча кафедра терапевтичних та фахових медсестринських дисциплін спільно з роботодавцями проводить науково-практичні конференції, круглі столи де і вирішуються питання щодо реалізації освітнього процесу [<http://surl.li/novvc>, <http://surl.li/nuvfs>]. У межах організації освітнього процесу для розробки та удосконалення ОП враховуються результати опитування роботодавців щодо рівня їх задоволеності якістю підготовки випускників [<http://surl.li/dsovq>, <http://surl.li/noakr>]. Однак, роботодавці та здобувачі освіти не були залучені до розробки силабусів та робочих навчальних програм.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Позитивною практикою академії є залучення до проведення аудиторних занять та виробничих практик магістрів медсестринства та лікарів- практиків. Представники закладів-роботодавців (Назаренко Л.І., алерголог-імунолог дитячий КНП «ЧОДЛ ЧОР», головний позаштатний спеціаліст УОЗ ЧОДА; Герасимюк П.П., к.мед.н., лікар-ординатор терапевтичного відділення невідкладних станів КНП «Третя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги») проводять заняття з ВК4. Медсестринські аспекти імунології та алергології, ВК9. Гострі стани та інтенсивна терапія, наповнюючи викладання практичним досвідом і безпосереднім доступом до пацієнтів. Кришталь Т.М., доктор економічних наук, професор, НПП ЧППБ, закладу, з яким академія має угоду про співпрацю, при викладанні ОК9 Менеджмент в медсестринстві та ОК16 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг забезпечує оволодіння ПРН 3,5,6 з огляду на актуальні зміни фінансування в медичній галузі. Безпосередніми кураторами виробничих практик здобувачів освіти на клінічних базах, на основі укладання з ними трудової угоди є: Левченко Т.І., головна медична сестра КНП «Третя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги»; Желевська І.В., головна медична сестра КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня ЧОР»; Валащенко О.Л., головна медична сестра Черкаської ЦРЛ; Биченко В.М., головна акушерка КНП ЧМПБ «ЦМД».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Безперервний професійний розвиток викладачів здійснюється згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЧМА» [<http://surl.li/dthxtj>], «Положення про вивчення передового досвіду в ЧМА» [<http://surl.li/dtqpvj>]. Як було повідомлено на зустрічі із академічним персоналом, викладачі постійно інформуються про можливості підвищення кваліфікації, проведення майстер-класів, конференцій. Удосконалення професійної майстерності викладачів відбувається в рамках роботи Семінару-практикуму молодих викладачів [<http://surl.li/dtqqbj>]. Постійно функціонує консультативний пункт методичної допомоги для викладачів. На допомогу викладачам розроблені відеоуроки [<http://surl.li/dxbmmj>]. Проводяться засідання університету психолого-педагогічних знань [<http://surl.li/dthxjn>, <http://surl.li/noaxj>]. Викладачі мають змогу безоплатно

підвищити кваліфікацію в Інституті післядипломної освіти лікарів академії [<http://surl.li/dtqqe>]. Укладено угоди про проходження стажування на базі: ХМАПО, НУОЗ ім. П. Л. Шупика, НФАУ, Житомирського медичного інституту [<http://surl.li/dljrp>]. В академії функціонує дієва система підвищення кваліфікації, що стимулює безперервний професійний розвиток викладача [<http://surl.li/dtpce>, <http://surl.li/dxbni>]. Викладачі, які здійснюють освітній процес за ОП «Медсестринство», навчаються за освітньо-науковими програмами для здобуття наукового ступеня доктора філософії (Гнатенко Т.С., Маруш І.В.) Опрацювавши сайт ЗВО та провівши зустрічі із різними фокусгрупами встановлено, що Черкаська медична академія має зв'язки з європейськими закладами освіти (Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Польща) [<http://surl.li/dthyg>], Varna University of Management (Bulgaria) [<http://surl.li/miwmk>]), що підтверджують наявні угоди про співпрацю. Всі викладачі академії регулярно проходять міжнародні стажування [<http://surl.li/dtpce>] та беруть участь у Міжнародних наукових конференціях [<http://surl.li/eubnu>, <http://surl.li/ekmlo>], є дійсними членами наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співтовариства» про що було заявлено на зустрічі із академічним персоналом. Так викладач Бразалій В.П. на зустрічі повідомила, що вона пройшла міжнародне стажування у м. Ломжі тривалістю 6 кредитів, разом із викладачами Василенко І.О., Ситнік Т.І., Степанова Г.Д., Радзівська І.В., Федосєєва О.В., Шевченко О.Т., Маруш І.В. та ін. [https://drive.google.com/drive/folders/1aR7WKUaynHZ581GwX_t1gIvHNhIz92Ez]. Викладач Радзівська І.В. пройшла міжнародне стажування у м.Люблін (Польща). Ряд викладачів ОП пройшли тренінг Stopthebleed@Course [<http://surl.li/ncxme>].

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Опрацювавши сайт ЗВО та провівши зустрічі із різними фокусгрупами встановлено, що в Черкаській медичній академії впроваджено розгалужену, різнопланову систему стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників шляхом встановлення надбавок, нагородження подяками та грамотами, подання до присвоєння почесних звань та державних нагород, підтримання кандидатур працівників при призначенні на посади, преміювання за особливі досягнення у фаховій сфері та за освітні ініціативи відповідно до колективного договору [<http://surl.li/dtqqw>]. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників» [<http://surl.li/dtpaj>] проводиться оцінювання діяльності викладачів, а рейтинг оприлюднюється на сайті [<http://surl.li/eudcq>]. Індивідуальні рейтинги [<http://surl.li/eudcq>] є основою для стимулювання науково-педагогічних працівників. У 2021 р. Василенко І.О., у 2022 р. Бреус Р.В., у 2023 р. Хоменко К.В. присвоєно звання «Лауреат обласної премії молодих науковців Черкащини» [<http://surl.li/dtqqy>, <http://surl.li/lywen>]. Білик Л.В. у 2020 р. стала Лауреатом щорічної обласної премії ім. О. А. Захаренка, у 2021 р. отримала Подяку МОН України та почесну грамоту Черкаської ОДА; у 2022 р. – грамоту МОЗ, у 2023 – подяку Верховної Ради. У 2023 р. Сторінка 16 отримали: Подяку Президії НАН - Шевченко О.Т.; Подяку МОЗ – Федосєєва О.В.; Подяку ЧОДА – Маруш І.В.; нагороджена Почесною грамотою МОН – Радзівська І.В.; грамотою ЧОДА – Степанова Г.М.; грамотою ЧОР - Бразалій Л.П. На зустрічі із академічним персоналом відмічено, що метою рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників є розвиток наукового потенціалу працівників закладу; підвищення якості надання освітніх послуг; мотивація до ефективної та результативної праці через удосконалення системи матеріального та морального заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Добре налагоджена освітня траєкторія професійного росту викладача, за рахунок власних програм професійного розвитку та зв'язків з європейськими закладами освіти. Володіння 46,2% НПП англійською мовою на рівні B2 дозволяє удосконалювати їх професійну майстерність у європейських закладах освіти. До проведення аудиторних занять залучені представники роботодавців та професіонали-практики, зокрема 3 магістри медсестринства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Роботодавці та здобувачі освіти не були залучені до розробки силабусів та робочих навчальних програм. ЗВО рекомендовано протягом березня-травня 2024 року провести зустрічі зі стейкхолдерами (випускниками ОП, здобувачами освіти, які вже вивчили дисципліну, професіоналами-практиками) з метою перегляду та оновлення робочих навчальних програм і силабусів, з урахуванням їх позицій та потреб.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Вимоги підкритеріїв 1,2,4,5,6 виконані повністю. Вимоги підкритерію 3 виконані неповністю, через те, що у перегляді та оновленні робочих навчальних програм і силабусів не були залучені представники роботодавців та здобувачів. Цей недолік не є суттєвим, оскільки ЗВО залучає роботодавців до проведення аудиторних занять та проведення виробничих практик. ЗВО надані рекомендації протягом березня-травня 2024 року провести зустрічі зі стейкхолдерами (випускниками ОП, здобувачами освіти, які вже вивчили дисципліну, професіоналами-практиками) з метою перегляду та оновлення робочих навчальних програм і силабусів, з урахуванням їх позицій та потреб. У ЗВО добре налагоджена освітня траєкторія професійного росту викладача, за рахунок власних програм професійного розвитку. Володіння 46,2% НПП англійською мовою на рівні B2 дозволяє удосконалювати їх професійну майстерність у європейських закладах освіти. Зважаючи на наявність несуттєвого недоліку щодо підкритерію 3, Критерій 6 має рівень відповідності «В».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час експертизи ЕГ пересвідчилася, що матеріально-технічні ресурси ЗВО є достатніми для забезпечення ОП «Медсестринство» (<https://cutt.ly/zwN1YQRM>). На зустрічі головний бухгалтер Шульжик Н.В. зазначила, що фінансові ресурси формуються за системою субрахунків, що дає можливість ефективно планувати витрати на придбання всього необхідного для забезпечення освітнього процесу. Додатковим джерелом фінансів є перелік платних послуг, які надаються академією. На зустрічах з адміністрацією та науково-педагогічними працівниками ЕГ встановила, що ЗВО значну увагу приділяє фінансовому стимулюванню та преміюванню викладачів. Заклад освіти має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує досягнення визначених цілей ОП та ПРН. Оцінювання наявності та достатності цих ресурсів здійснювалося шляхом екскурсії з відеотрансляцією в реальному часі. Після спілкування із фокус групами було підтверджено, що учасники освітнього процесу задоволені рівнем матеріально-технічного забезпечення. Інфраструктура ЗВО включає в себе корпуси з лекційними залами, аудиторіями, лабораторіями, кабінетами доклінічної практики, комп'ютерними класами, гуртожитками, спортивною залом, актовим залом, медичним пунктом з маніпуляційною. Усі приміщення оснащені сучасним відео- та аудіообладнанням і устаткуванням з вільним доступом до мережі інтернету. Відпрацювання практичних навичок відбувається в Центрі симуляційної медицини, який укомплектований манекенами-фантомами, реалістичними муляжами тіла людини, тренажерами для СЛР, тренажерами для відпрацювання навичок інтубації, встановлення внутрішньовенного та внутрішньо-кісткового доступу, проведення внутрішньовенних та підшкірних ін'єкцій, назо-, орофарингіальні трубки, ларингофарингіальні маски, дефібрилятор, турнікети, джгути. Крім того, філії академії діють на базі закладів охорони здоров'я міста, з якими укладені договори про співпрацю (<https://cutt.ly/gwN1YKvn>). Харчування студентів забезпечує студентська їдальня. Для проживання студентів є 9-поверховий гуртожиток на 330 місць, який укомплектований всім необхідним для проживання студентів. В гуртожитку є ізолятор. З жовтня 2019 року в структуру академії зі збереженням книжкового фонду передано Черкаську обласну наукову медичну бібліотеку (загальний обсяг фонду літератури — понад 150 тис. видань). Бібліотека (<http://surl.li/dtqrqf>) з фондом, з читальним залом та необхідними каталогами (в тому числі електронними) здійснює інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу і науково-дослідної роботи. Зі слів бібліотекаря Діхтирук Л.П. загальний фонд навчальної літератури поповнюється щорічно, зокрема для ОП «Медсестринство» у 2023 році було придбано 214 підручників. Навчально-методичне забезпечення за ОП представлено методичними рекомендаціями, підручниками, іншими навчальними матеріалами, які розміщені на платформі MOODLE (<http://surl.li/dthtu>). Для реалізації дистанційного навчання ЗВО використовує Google Meet, кожен викладач має окремий онлайн-кабінет.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час дистанційної експертизи встановлено, що Черкаська медична академія забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. В корпусах, бібліотеці, гуртожитку, укріттях є відкритий безпровідний доступ до мережі інтернет. Під час інтерв'ювання з різними фокус-групами (здобувачами, викладачами) було підтверджено, що вони дійсно користуються всіма інфраструктурними об'єктами та інформаційними ресурсами на безоплатній основі. Академія забезпечує здобувачам освіти та викладачам безкоштовний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Research4Life та системи перевірки на плагіат Unichek, що ЕГ визначає як сильну сторону в контексті даного підкритерію. З метою виявлення та врахування потреб та інтересів завідувачі кафедр та адміністрація проводить зустрічі із студентським самоврядуванням, періодичне опитування та анкетування здобувачів (<http://surl.li/dzimf>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

За результатами онлайн-спілкування з фокус-групами та огляду матеріально-технічної бази ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою і дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Нормативна база з режиму та охорони праці розміщена на сайті (<http://surl.li/eambb>, <http://surl.li/eambe>). Санітарно-технічний стан аудиторних приміщень, лабораторій, гуртожитків та інших приміщень, відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, в них забезпечується необхідний санітарний та протипожежний режим. Про це свідчить наявність вогнегасників у корпусах на всіх поверхах та у кожному кабінеті, в якому наявні технічні засоби. У всіх корпусах на кожному поверсі є система оповіщення, плани евакуації та кнопки протипожежного захисту. Для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів в умовах воєнного стану, було вжито всі необхідні заходи. В ЗВО наявні найпростіші укриття у всіх корпусах, що підтверджено відповідними висновками. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ мала екскурсію цими укриттями. Укриття в головному корпусі розраховане на 1192 особи. Ще одне укриття на 450 осіб на етапі капітального ремонту. В укриттях є посадкові стільці, питна вода, резервуари з водою, вбиральня, доступ до мережі інтернет та засоби протипожежної безпеки, що ЕГ визначає як кращу практику в контексті даного підкритерію. Студентів ознайомлюють із правилами внутрішнього розпорядку закладу та проводять вступний інструктаж з техніки безпеки на першому занятті викладачі дисциплін. Медичне обслуговування студентів надається у медичному пункті, де є маніпуляційна та окрема вбиральня (<http://surl.li/dygdpr>). Також у академії налагоджені механізми забезпечення психічного здоров'я. У ЗВО щоденно працює кабінет психологічного розвантаження, котрий опікується вирішенням проблем психологічного характеру і наданням кваліфікованої психологічної підтримки. Консультування здобувачам надається безкоштовно, в формі індивідуальних чи групових консультацій на запити здобувачів, кураторів чи викладачів. У ЗВО є можливість анонімного звернення в скриньку довіри (<http://surl.li/dtqvh>), яку регулярно переглядають. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ пересвідчилася, що здобувачі та викладачі обізнані про можливості психологічної підтримки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В Академії в цілому на високому рівні організовано забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Освітня, інформаційна та організаційна підтримка здобувачів реалізується переважно через офіційний сайт (<https://medacademy.ck.ua/>), платформу MOODLE (<http://moodle.medacademy.ck.ua/login/index.php/>) та публічні сторінки академії в соціальних мережах (Facebook: <https://www.facebook.com/medacademy.ck>, Instagram: <https://www.instagram.com/medacademy1930/>), де оприлюднюється інформація про новини освітнього процесу, документообіг, розклад навчання тощо. Комунікація між академією та здобувачами налагоджена, зокрема через чати в соціальних мережах, месенджерах (Viber). Під час зустрічі здобувачі підтвердили ефективність використання цих систем. Діє програма кураторства, що допомагає їм адаптуватися до навчання Консультативною підтримкою опікується також студентська рада. Студенти даної ОП мають змогу поєднувати навчання з роботою в лікувальних закладах. Академія в цьому питанні йде на зустріч здобувачам, надаючи можливість навчання за індивідуальним графіком, що свідчить про студентоцентризований підхід ЗВО. Соціальна підтримка забезпечується у вигляді: щорічної виплати дітям-сиротам та дітям, які залишились без батьківського піклування на придбання одягу та навчальної літератури; безкоштовного проживання у гуртожитку; заохочення (преміювання) здобувачів освіти за високі досягнення в навчанні та активну участь у громадському житті, (<http://surl.li/nipes>); надання матеріальної допомоги (<http://surl.li/nvtax>), що ЕГ визначає як кращу практику гідну для наслідування в контексті даного підкритерію. Висока якість організаційної, інформаційної, освітньої, консультативної та соціальної підтримки здобувачів підтверджується достатньо високим рівнем їх задоволеності, що було виявлено під час онлайн-зустрічі із здобувачами та під час аналізу опитувань здобувачів. (<http://surl.li/qeqsy>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За даною освітньою програмою здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Разом з тим Черкаська медична академія працює над створенням інклюзивного освітнього середовища, для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Під час онлайн екскурсії ЕГ пересвідчилася, що всі об'єкти інфраструктури, а саме усі навчальні корпуси, гуртожиток надають безперешкодний доступ особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення, що також підтверджено відповідними висновками (<http://surl.li/dtquo>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У Черкаській медичній академії діють чіткі механізми розгляду та врегулювання конфліктних ситуацій, яким опікується антикорупційна комісія, яка керується в своїй діяльності «Положенням про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/dtqtp>). Для запобігання, виявлення і усунення корупційної діяльності в Черкаській медичній академії розроблена антикорупційна програма (<http://surl.li/dtqtt>). Також призначена уповноважена особа з питань виявлення корупції, яка проводить моніторинг та превентивні заходи задля запобігання корупції. Для усунення суб'єктивного чинника при оцінюванні студентів теоретична частина екзамену проводиться за допомогою комп'ютерного офлайн тестування – TESTER, онлайн тестування – Google form, Moodle. Про факти корупційних порушень чи інші конфліктні ситуації учасники освітнього процесу можуть анонімно повідомити до скриньки довіри, яка розміщена на сайті (<http://surl.li/dtqvh>). Академія в даному питанні працює на запобігання виникненню таких ситуацій. Здобувачі зазначають, що на початку навчального року у них була зустріч з деканом, де вони ознайомились зі своїми правами та можливостями. Здобувачі зазначають, що у разі виникнення таких ситуацій звертаються до скриньки довіри. На онлайн-зустрічі із адміністрацією, здобувачами, науково-педагогічними працівниками та представниками органів студентського самоврядування ЕГ встановила, що вони не стикалися із конфліктними ситуаціями, в тому числі пов'язаними з сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Черкаська медична академія має взірцеву матеріально-технічну базу, фінансові ресурси та навчально-методичне забезпечення, для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Розвинута інфраструктура закладу задовольняє їхні потреби та інтереси здобувачів. Академія надає учасникам освітнього процесу безоплатний доступ до повнотекстових науко-метричних баз даних Web of Science, Scopus, Research4Life та системи перевірки на плагіат Unicheck. Значна увага приділена для створення безпечного освітнього середовища. Укриття в головному корпусі на 1192 особи, в якому є посадкові стільці, питна вода, резервуари з водою, вбиральня, доступ до мережі інтернет та засоби протипожежної безпеки. Для забезпечення ефективної інформаційної та освітньої підтримки академія використовує не тільки офіційний сайт, а й соціальні мережі та меседжери, які створюють інтегрований інформаційний простір закладу. Академія значну увагу приділяє забезпеченню консультативної та соціальної підтримки здобувачам, зокрема через виплати соціальних стипендій, преміювання, надання матеріальної допомоги здобувачам. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі підкреслюють, що в освітньому середовищі сформований сприятливий морально-психологічний клімат, відсутні конфліктні ситуації, академія працює на їх попередження. Про проблеми чи конфлікти учасники освітнього процесу можуть анонімно повідомляти на скриньку довіри. Висока оцінка здобувачів якості їх взаємодії з науково-педагогічними працівниками, адміністрацією, зовнішніми стейкхолдерами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін в контексті Критерію 7 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси ЧМА забезпечують належний рівень підготовки здобувачів ОП «Медсестринство». Освітнє середовище є безпечним для учасників освітнього процесу та задовольняє їхні потреби та інтереси. В ЗВО створені всі умови доступності викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Належна інформаційна підтримка, яка охоплює всі соціальні мережі та новітні месенджери. Високий рівень безпеки та комфорту здобувачів. ЗВО забезпечує підтримку людей з особливими освітніми потребами. Відсутні конфліктні ситуації у здобувачів з науково-педагогічним персоналом та між собою, існує чітка та прозора процедура їх вирішення. Встановлені факти і докази свідчать про повну відповідність критерію 7 встановленим вимогам. Наявність позитивних практик та інновацій, які були з'ясовані ЕГ, вказують на взірцевість ОП за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у Черкаській медичній академії регламентуються Положенням «Про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsgxx>), Положенням «Про освітню програму Черкаської медичної академії» (<http://surl.li/dsnnt>), Положенням «Про моніторинг і контроль якості освіти в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dtotv>). ЕГ встановила, що ЗВО дотримується визначених цими документами процедур. На підставі вивчення відомостей про самооцінювання, аналізу нормативної документації ЗВО, опитування стейкхолдерів ЕГ встановлено, перегляд ОП здійснюється раз в рік проектною групою у формах оновлення або модернізації. Відповідно до нормативної бази ОП щорічно переглядається в частині всіх компонентів, крім цілі, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом. Результати оновлення відбиваються в елементах ОП (навчальному плані, силабусах дисциплін, програмах практик). Останній перегляд відбувся ОП відбувся у 2022 році. За результатами перегляду внесено такі зміни, відповідно до Стандарту змінено передумови навчання за ОП, поглиблено мету ОП, доповнено цілі, розширено опис предметної області, розділ Придатність до працевлаштування доповнено позицією 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти; переглянуто програмні компетентності та результати навчання; змінено навчальний план, збільшено кількість кредитів на написання магістерської роботи, виробничу практику. Також оновлено загальні та фахові компетентності й результати навчання. Узгоджено методи навчання, викладання і оцінювання за освітніми компонентами. У 2023 році розширено перелік вибіркового компонентів, переглянуто змістове наповнення освітніх компонентів. За результатами проведених зустрічей з усіма фокус-групами підтверджено, що усі необхідні для організації даного процесу документи є у вільному доступі, а також під час реалізації освітньої програми забезпечується виконання усіх встановлених правил, політик, процедур. Під час зустрічі з допоміжним персоналом було підтверджено наявність моніторингової групи щодо забезпечення якості викладання лекційних та практичних занять. Інформація, зібрана даною групою обговорюється на засіданнях вчених рад. Результати моніторингу якості освітньої програми враховуються при її оновленні.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертна група встановила, що здобувачі залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості зокрема через щорічні виробничі збори на всіх курсах (<http://surl.li/marcc>, <http://surl.li/maqzq>) з метою обговорення та внесення студентських пропозицій щодо ОП «Медсестринство», членство в органах самоврядування, засіданнях Вченої Ради. Під час зустрічі з фокус-групою, ЕГ пересвідчилася, що представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради (<http://surl.li/dtqxr>), відповідно до «Положення про участь студентів ЧМА у забезпеченні якості вищої освіти» (<http://surl.li/dsok>): через опитування здобувачів освіти щодо задоволення якістю освітнього процесу; через пропозиції студентів щодо змісту навчальних програм та можливості вибору ВК; через пропозиції студентів щодо можливостей вибору місць проходження практики; через контроль здобувачами прозорості правил в академії (при вступі, під час екзаменаційних сесій, при оцінюванні студентів); через формування академічної культури, несумісного з явищами корупції, академічної нечесності, списування, плагіату тощо. Здобувачі ОП «Медсестринство» інституційно долучені до процесу розробки ОП, здобувача включено до робочої групи укладачів. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, що вони надають пропозиції та зауваження щодо покращення ОП Гаранту в усній формі. Безпосереднє залучення здобувачів ОП до процедури перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувалося постійно за допомогою застосування анонімного анкетування (<http://surl.li/dzimf>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ встановила, що роботодавці зацікавлені у співпраці з Черкаською медичною академією та є партнерами в системі забезпечення якості освіти. Під час експертизи, встановлено, що свої пропозиції по удосконаленню ОП роботодавці надають на, спільних науково-практичних конференціях, круглих столах та відповідно вносять корективи у зміст освітніх компонентів. Також в академії створені та функціонують Рада роботодавців (<https://medacademy.ck.ua/gad-robotodavciv>), Наглядова рада (<http://surl.li/raczb>). Роботодавці оцінюють змістовність програми, навчальних планів, відповідність знань та вмінь здобувачів вимогам ринку праці під час виробничих та клінічних практик в лікувальних закладах; беруть участь у роботі екзаменаційних комісій, залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, як партнери, що було підтверджено на зустрічі з ними. Пропозиції щодо обговорення ОП роботодавцями надаються через анонімне опитування (<http://surl.li/dzimf>). Адміністрація ЗВО врахувала пропозиції роботодавців. Заступник медичного директора з медсестринства КНП «Черкаська обласна лікарня Черкаської обласної ради» - Труба Н.В. та в.о. ректора Житомирського медичного інституту є рецензентами ОП. Однак, жодний з роботодавців не включений до Робочої групи розробників ОП. Гаранту ОП рекомендовано протягом березня-травня 2024 року провести зустрічі зі стейкхолдерами (випускниками ОП, здобувачами освіти, професіоналами-практиками, роботодавцями) з метою перегляду ОП, оновлення робочих навчальних програм і силабусів, з урахуванням їх позицій та потреб. Доцільно до початку 2024-2025 н.р. внести пропозиції стейкхолдерів в ОП, робочі навчальні програми та силабуси і зарахувати авторами тих, хто давав свої пропозиції.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час зустрічей ЕГ встановила, що Черкаська медична академія використовує практику збирання та врахування інформації, щодо кар'єрного шляху випускників. Оскільки більшість здобувачів освіти та випускників ОП 223 «Медсестринство» працюють у закладах охорони здоров'я міста Черкас і Черкаської області, заступники керівників із медсестринства, головні медичні сестри, старші медичні сестри є керівниками практики студентів цієї та інших ОП, академія систематично підтримує з ними робочу комунікацію. Така комунікація відбувається здебільшого в телефонному форматі або під час зустрічей за круглими столами. В контексті цього підкритерію, для безпосереднього залучення випускників до процедури моніторингу якості ОП, ЕГ радить створити та розмістити на сайті анонімне анкетування випускників. На відкритій зустрічі з експертами були присутні випускники ОП, які висловили позитивні враження та високий рівень задоволеності даною ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/oxlwo>) у Черкаській медичній академії планує вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації ОП. Регулярне анонімне опитування здобувачів даної ОП, залучення їх до процесів моніторингу якості через органи студентського самоврядування, членство в Вченій раді в цілому дають можливість виявити ступінь задоволеності студентів організацією освітнього процесу. Думку роботодавців враховано як під час формування ОП, так і в процесі моніторингу якості, через Раду роботодавців та анонімне опитування. Під час інтерв'ювання з фокус-групами ЕГ встановлено, що пропозиції стейкхолдерів ЗВО бере до уваги та оперативно працює над їх впровадженням в освітній процес.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація є вторинною. Первинна акредитація здійснювалася відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 року № 343-л «Про проведення первинної акредитаційної експертизи» з 24.04.2019 р. по 26.04.2019 р. Відповідно до висновків академія брала до уваги рекомендації та провела комплекс заходів для сприяння науковій діяльності викладачів з метою здобуття наукових ступенів, роботу зі створення електронних підручників та посібників з фахових дисциплін. Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що ЗВО бере до уваги рекомендації сформульовані під час попередньої акредитації та під час акредитації інших ОП академії. Зокрема: розроблено нове положення «Про розробку силабусів навчальних дисциплін» та активніше пропагується серед здобувачів освіти можливість зарахування результатів, отриманих шляхом неформальної/інформальної освіти (<http://surl.li/nuzuj>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Черкаській медичній академії реалізується відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти. Експертна група робить висновок, що у ЗВО формування та підтримка культури якості здійснюється через ректора, який є основною особою, що забезпечує функціонування внутрішньої системи якості освіти, гаранта ОП, Робочу групу, Вчену раду факультету, адміністрацію. Так як культура якості, поняття більш відчутне, ніж видиме, висновки щодо цього підкритерію в значній мірі базуються на аналізі інтерв'ювання стейкхолдерів, нормативних документів академії в контексті інших підкритеріїв. ЕГ встановила, що всі стейкхолдери залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, побажання учасників освітнього процесу враховуються. Основними документами, що регламентують інституційні основи та процеси забезпечення якості є («Положення про моніторинг і контроль якості освіти в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dtotv>), «Положення про участь студентів ЧМА у забезпеченні якості вищої освіти» (<http://surl.li/dsosk>). Інституційна структура системи внутрішнього забезпечення якості у Черкаській медичній академії включає чотири рівні: I рівень - здобувачів вищої освіти, II - рівень кафедр, III - рівень факультету, IV рівень - адміністративний. Під час зустрічей визначено, що на кожному цих рівнів забезпечення якості здійснюється відповідально та в межах своєї компетенції. Підтримка якості забезпечується Наглядовою радою, Вченою радою, комісією з моніторингу якості лекційних та практичних занять, навчальним відділом, комісією з питань етики та академічної доброчесності, кафедрами, робочою проектною групою ОП на чолі з гарантом, стейкхолдерами. Участь у забезпеченні якості освіти беруть здобувачі вищої освіти: рада студентського самоврядування та роботодавці через анонімні опитування (<http://surl.li/dzimf>) і скриньку довіри (<http://surl.li/dtqvh>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В Черкаській медичній академії система внутрішнього забезпечення якості чітко організована та функціонально структурована і включає чотири рівні, де забезпечення якості здійснюється відповідально та в межах своєї компетенції. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Всі стейкхолдери вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. ЗВО бере до уваги рекомендації сформульовані під час акредитацій інших ОП академії та розглядає їх на засіданнях Вченої ради.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

В контексті Критерію 8 ЕГ надає наступні рекомендації, втілення яких покращить якість зазначеної ОП в контексті даного критерію: гаранту ОП до початку 2023/2024 н.р. створити асоціацію/реєстр випускників зі спеціальності 223 «Медсестринство». ЕГ переконана, що це допоможе встановленню і розвитку зв'язків, обміну інформацією та всебічній взаємодії між ЗВО та випускниками.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. До цих процедур залучають внутрішні та зовнішні стейкхолдери, безпосередньо та через анонімне анкетування, результати якого враховуються при перегляді ОП. Проведений аналіз, факти та докази дають можливість зробити висновок про відповідність критерію встановленим вимогам.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Черкаській медичній академії всі нормативно-правові акти є у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://medacademy.ck.ua/>) в розділі «Діяльність академії» вкладка «Доступ до публічної інформації» (<https://medacademy.ck.ua/informaciya/dostup-do-publichno%20informaci%20>). Основними документами, що регулюють взаємодію всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОП є «Статут Черкаської медичної академії» (<http://surl.li/dtqzb>), «Колективний договір» (<http://surl.li/dtqqw>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/dtqzg>), «Положення про факультет» (<http://surl.li/dtqzp>), «Положення про кафедру» (<http://surl.li/dtqzo>), «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsgxx>), «Положення про центр симуляційного навчання» (<http://surl.li/dsofs>), «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії в період карантину» (<http://surl.li/dsgyb>), «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії за дистанційною формою навчання в особливий період» (<http://surl.li/dsgyi>), «Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/escraq>). Експертна група, під час спілкування з фокус-групами пересвідчилася, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з наведеними документами та дотримуються встановлених правил під час реалізації ОП. Для інформування здобувачів та співробітників про зміни нормативних документів здійснюється шляхом проведення зборів курсів, факультетів, засідань активів курсів, через групові чати в месенджерах.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ встановила, що в Черкаській медичній академії існує практика оприлюднення проєктів ОП на офіційному веб-сайті у розділі «Діяльність академії» у вкладці «Громадське обговорення освітніх програм» (<http://surl.li/odjbg>) згідно вимог та у встановлений термін. Усі зацікавлені мали можливість ознайомитись із проєктом та надавати свої зауваження, пропозиції та відгуки стосовно змісту ОП шляхом анкетування (<http://surl.li/radbq>). Наразі термін обговорення завершився. Під час зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено їх участь в обговоренні проєкту ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група засвідчила, що Черкаська медична академія, своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті інформацію про ОП для інформування всіх стейкхолдерів та суспільства. Інформація щодо ОП «Медсестринство» та її складових частин розміщена на сайті академії у вільному доступі (<http://surl.li/dsnug>). Силабуси навчальних дисциплін розміщені на платформі MOODLE (<http://moodle.medacademy.ck.ua/login/index.php>). В цілому обсяг інформації достатній для інформування потенційних вступників. Під час інтерв'ювання, експертна група переконалась, що здобувачі, науково-педагогічні працівники та роботодавці проінформовані щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією освітньою програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У Черкаській медичній академії інформація про правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відкрита, що забезпечує прозорість і публічність підготовки здобувачів за ОП «Медсестринство». ЗВО оприлюднює на офіційному сайті проєкти освітніх програм, для громадського обговорення. Академія своєчасно оприлюднює на сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, її цілі, очікувані результати навчання та компоненти в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

В контексті Критерію 9 ЕГ надає наступні рекомендації, втілення яких покращить якість зазначеної ОП в контексті даного критерію: гаранту ОП до кінця 2023/2024 н.р. розмістити силабуси навчальних дисциплін на сайті академії.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась, що правила щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу публічні, чіткі, зрозумілі та підтвержені відповідними нормативними документами. Інформація про ОП, її цілі, компоненти, результати навчання розміщена у вільному доступі на сайті академії та є достатньою для інформування стейкхолдерів. ЗВО оприлюднює на сайті проєкти ОП для обговорення. В цілому, критерій має недоліки, що не є суттєвими і можуть бути усунуті ЗВО в рекомендований термін.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дуб Наталія Євстахіївна

Члени експертної групи

Дербак Марія Антонівна

Денежко Альона Вікторівна