

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Черкаська медична академія
Освітня програма	62124 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	834
Повна назва ЗВО	Черкаська медична академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02011686
ПІБ керівника ЗВО	Губенко Інна Яківна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.medacademy.ck.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/834>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62124
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	223.01 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра терапевтичних та фахових медсестринських дисциплін, Кафедра хірургії та екстреної медицини
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра гуманітарних дисциплін, Кафедра фундаментальних дисциплін, Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, Кафедра природничих дисциплін, Кафедра фармацевтичних дисциплін, Кафедра соціальної медицини, громадського здоров'я та медицини праці, Кафедра загальної та медичної психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Хрещатик 215, м. Черкаси
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	22087
ПІБ гаранта ОП	Федосєєва Ольга Вікторівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	medacademy@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-977-72-68
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	0 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю започатковано у 1993 році на запит медсестринської спільноти Черкаської області.

ОП «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджена Вченою радою академії (Протокол №1 від 28.08.2019 р.). З 2019 по 2023 роки розроблення та перегляд ОП відбувалися відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Проект ОП знаходився на громадському обговоренні у період з 15.05.2023 р. по 08.06.2023 р., здійснювалось обговорення отриманих пропозицій та зауважень стейкхолдерів. Ураховано рецензії від зовнішніх рецензентів, у т.ч. представників академічної спільноти та роботодавців: головної сестри медичної КНП «Третя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги», магістра медсестринства, вищої кваліфікаційної категорії Тамари Левченко; головної сестри медичної КНП «Смілянська багатoproфільна лікарня імені Софії Бобринської» Ольги Балацької; головної сестри медичної КНП «Золотоніська багатoproфільна лікарня» Золотоніської міської ради Світлани Ткаченко.

Регулярно відбуваються засідання робочої групи з обговорення ОП та стану її реалізації.

При започаткуванні та провадженні освітньої діяльності за даною ОП використано досвід науково-педагогічних працівників академії з розробки Галузевих стандартів освіти зі спеціальності Сестринська справа, Стандартів вищої освіти зі спеціальності Медсестринство першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів, Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності Медсестринство, роботи у складі науково-методичної комісії МОН України з розробки стандартів вищої та фахової передвищої освіти, методичної ради ДУ «Центр розвитку медсестринства МОЗ України» (<http://surl.li/otnprk>), мультидисциплінарної робочої групи МОЗ України з розробки протоколів медичної сестри.

Після позитивних відгуків стейкхолдерів ОП розглянуто та затверджено Вченою радою ЧМА (протокол № 12 від 29.06.2023 р.) та введено в дію наказом ректора № 56 від 30.06.2023 р.

Передбачено систематичне оновлення ОП з урахуванням інтересів стейкхолдерів і студентів та вивчення передового вітчизняного і міжнародного досвіду.

Перегляд ОП здійснюється щорічно відповідно до «Положення про освітню програму Черкаської медичної академії» (<http://surl.li/dsnnt>) та з урахуванням вимог часу відповідно до потреб галузі та регіону.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	72	72	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	31683 Медсестринство 62108 Екстрена медицина 62124 Медсестринство 42068 Екстрена медицина
другий (магістерський) рівень	31699 Медсестринство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	12928	12203
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	9551	8826
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3377	3377
Приміщення, здані в оренду	1	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП-223.01 Медсестринство_2023.pdf</i>	i8xwE94PrWbaaIaTXifQgBe73YyXp9xCIEToonSlfuA=
Навчальний план за ОП	<i>навч_план_223.01 Медсестринство.pdf</i>	+tAY+RPP0+7GQ3R55zv56ZkHAS3GnRqm/ZwQxIRfLo w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_223.01 Медсестринство.pdf</i>	bXU5YMlwIFy4hCUiwynCbQ621YR72xvHGcOSNBTJKVs =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Медсестринство» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти (ВО) та полягають у підготовці фахівця спеціальності «Медсестринство» до організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів, виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності «Медсестринство»; створення для здобувачів вищої освіти умов для саморозвитку, самореалізації і духовного пошуку, що є запорукою формування високоосвічених, вільних, демократичних і національно свідомих людей.

ОП розроблена з урахуванням динаміки регіональних, державних та міжнародних аспектів сучасної теоретичної та клінічної медицини. Програма передбачає формування фундаментальних професійних компетентностей майбутніх бакалаврів медсестринства шляхом поєднання теоретичної та практичної підготовки, враховуючи потреби галузі охорони здоров'я регіону та держави, в умовах складних викликів у гуманітарній та соціальній сферах.

Унікальність ОП полягає в широкому спектрі ОК, такі як медичні науки, економіка та маркетинг, сприяє розвитку комунікаційних та лідерських навичок. Це дозволяє студентам здобувати глибокі знання в різних галузях медсестринства. Важливим аспектом є постійний взаємозв'язок здобувачів освіти із пацієнтами/клієнтами, враховуючи їхній фізичний та емоційний стан. Програма враховує важливість етичних стандартів у медсестринській практиці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку ЧМА на 2021-2026 р. р. (<http://surl.li/pgquh>):

- вдосконалення системи діяльності ЧМА, здатність її адаптації до змін державної системи освіти та можливості до інтеграції у світовий освітній простір, розвиток сучасної ефективної системи освіти, подолання проблем вищої освіти, запобігання глобальних національних і внутрішніх ризиків;

- підтримання ЧМА статусу ЗВО, який зберігає власну ідентичність, поєднує надбання попереднього періоду та набуває характеристик закладу нової формації, що здатний забезпечувати трансфер сучасних знань на задоволення освітніх, наукових та культурних потреб.

Також цілі ОП відповідають «Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії», зокрема в період карантину та в особливий період (<http://surl.li/dsgxx>, <http://surl.li/dsgyb>, <http://surl.li/dsgyi>), «Положенню про моніторинг і контроль якості освіти в ЧМА» (<http://surl.li/dtotv>), «Положенню про освітню програму ЧМА» (<http://surl.li/dsnnt>).

Стратегія розвитку Черкаської медичної академії на п'ять років 2021-2026 передбачає вдосконалення системи підготовки і підвищення кваліфікації кадрів через сучасну наукову і навчальну базу, створення інфраструктури та умов для розвитку особистості, мобільності викладачів та здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів здобувачів вищої освіти та забезпечення студентоцентрованого підходу гарантом освітньої програми, викладачами кафедр, деканатом факультету постійно проводиться анкетування студентів ОП (<http://surl.li/dsovq>). Щорічне оновлення ОП здійснюється з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін відповідно до «Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти у Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsnprq>), «Положення про індивідуальний навчальний план студента у Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsnprv>), «Положення про студентське самоврядування у Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsnpy>).

Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях кафедр, що забезпечують викладання компонентів освітньої програми, та робочої групи і за необхідності змінюють кількість кредитів дисциплін, що пропонуються для вивчення студентам. Відповідно до запитів здобувачів та «Положення про вибіркові дисципліни» (<http://surl.li/fnyds>) було введено ВК: Медична маніпуляційна техніка, Основи клінічно-лабораторної діагностики (<http://surl.li/dsnpm>). Вилучено ВК, що не викликали зацікавленість здобувачів: Методологія науково-дослідної роботи, Медичне право.

- роботодавці

З урахуванням вимог часу до здобувачів вищої освіти, до процесу розробки, удосконалення та рецензування ОП, залучаються зовнішні стейкхолдери (директор КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР» к.м.н. Віталій Шило, директор КНП «Третя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги», к.м.н. Олександр Федорук, директор КНП «Смілянської багатoproфільної лікарні імені Софії Бобринської» Вадим Козловський, заступник директора з медичної частини КНП «Золотоніської багатoproфільної лікарні» Золотоніської міської ради Владислав Гаркавий, директор КНП Черкаська міська реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра» Ірина Волощенко). Враховуються пропозиції, висловлені Радою роботодавців (<http://surl.li/ezlqe>) та результати опитування роботодавців щодо рівня їх задоволеності якістю підготовки випускників (<http://surl.li/dsnqc>).

На основі взаємних домовленостей визначено основні пріоритетні напрямки щодо підготовки та працевлаштування випускників ЧМА у КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня ЧОР», КНП «Черкаська міська інфекційна лікарня», КНП «Черкаський міський пологовий будинок «Центр матері та дитини», КНП «Третя Черкаська міська лікарня ШМД», КНП ЧМРОП «Астра», КНП «Черкаський обласний кардіологічний центр ЧОР», КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР», КНП «Клінічний центр онкології, гематології, трансплантології та паліативної допомоги Черкаської обласної ради», КНП Черкаський обласний протитуберкульозний диспансер (<http://surl.li/dljrp>).

- академічна спільнота

У процесі розробки та функціонування ОП «Медсестринство» неодноразово проводились консультації з представниками інших закладів вищої освіти, зокрема Львівською медичною академією імені Андрея Крупинського (<http://surl.li/поqер>), Житомирським медичним інститутом (<http://surl.li/поqey>), Тернопільським національним медичним університетом ім.І.Я.Горбачевського (<http://surl.li/eigmp>). Враховано пропозиції зовнішніх рецензентів (<http://surl.li/pdwqf>).

У процесі розробки та удосконалення ОП враховуються результати опитування науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/nuvgv>), обговорення ОП та освітніх компонент у колективах кафедр.

- інші стейкхолдери

До процесу розроблення ОП були залучені зовнішні стейкхолдери, зокрема, головна медична сестра КНП «Третя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги», магістр медсестринства Тамара Левченко, головна медична сестра КНП «Смілянської багатoproфільної лікарні імені Софії Бобринської» Ольга Балацька, головна медична сестра КНП «Золотоніської багатoproфільної лікарні» Золотоніської міської ради Світлана Ткаченко («Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (<http://surl.li/csnmd>)). Відповідно до пропозицій введено ВК «Медична допомога в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій»; змінено назву ВК 7 на «Цифровізація охорони здоров'я» та включені питання МІС; внесено до програми переддипломної практики медсестер бакалаврів питання планування роботи структурного підрозділу та контролю виконання управлінських рішень; внесено до ОК 6 Обстеження та оцінка стану здоров'я людини вивчення тем з реабілітації та диспансерного нагляду за здоровим, перехворілим населенням, військовослужбовцям та осіб, що отримали поранення під час воєнної агресії РФ. Продовжується співпраця з ДУ «Центр розвитку медсестринства МОЗ України» (<http://surl.li/nuvfs>), викладачі ОП є членами методичної ради Центру (<http://surl.li/ljjor>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП реалізується шляхом опанування дисциплін загальної та професійної (фахової) підготовки з урахуванням динаміки регіональних, державних та міжнародних аспектів сучасної теоретичної та практичної медицини.

Зазначені виклики є актуальними для центрального регіону України, зокрема, Черкаської області.

Академією сформована цілісна комплексна модель розробки, затвердження та регулярного перегляду ОП та НП (<http://surl.li/dsnnt>). ОП передбачає формування професійних компетентностей майбутніх бакалаврів медсестринства шляхом поєднання теоретичної та практичної підготовки, враховуючи потреби галузі охорони здоров'я держави та регіону, в умовах складних викликів у гуманітарній та соціальній сферах. У воєнних умовах, медичні сестри - бакалаври беруть участь у навчанні та підготовці медичного персоналу, здійснюють лікування та надають медичну допомогу пораненим та хворим як в лікарнях так і на передовій. Виходячи з цього, розробники ОП удосконалили зміст таких дисциплін: ОК 6, ОК 10.2; оновили каталог ВК.

Внесення до ОП широкого переліку ВК вільного вибору забезпечує індивідуалізацію навчання. Академія створює умови для ефективної реалізації права здобувачів освіти і випускників на працю («Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЧМА» (<http://surl.li/dsnprp>)).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП підготовки медсестер бакалаврів адаптована для врахування галузевого та регіонального контексту, щоб забезпечити випускників з необхідними навичками та знаннями для викликів, що виникають в медичній галузі центрального регіону України. Перегляд змісту ОК для включення контекстуальних матеріалів, які відповідають конкретним потребам галузі та регіону. Заклад освіти забезпечує здобувачів можливістю здобути практичний досвід, специфічний для регіону під час практичної підготовки в місцевих медичних установах, лікарнях та клініках. Врахування регіонального контексту щодо формування кадрової політики, в тому числі і в медсестринстві здійснюється через тісну співпрацю з: Черкаською обласною радою та Управлінням охорони здоров'я Черкаської ОДА; закладами охорони здоров'я через діяльність відділення безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників.

Освітня програма враховує динаміку потреб у сфері сучасної медицини на рівні як регіональних, так і національних рівнів. Це дозволяє здобувачам освіти отримати релевантні компетентності, що сприяють їхній успішній професійній діяльності в сучасних умовах швидкозмінюючогося медичного середовища.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проектною (робочою) групою проаналізовані аналогічні ОП вітчизняних та закордонних закладів освіти, зокрема Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського, Житомирського медичного інституту, Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського, Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych (Łomża, Rzeczpospolita Polska). Проаналізовано обов'язкові та вибіркові компоненти ОП, їхнього об'єму; об'єму практичної підготовки; зміни, що вносяться при щорічному перегляді ОП.

Результати участі НПП в міжнародних програмах і проєктах знайшли своє відображення у змісті освітніх компонентів ОП: українсько-канадський проєкт «Партнери в охороні здоров'я» (Губенко І. Я., ОК 9); проєкти UNAIDS та МОП «Попередження ВІЛ/СНІДу на робочих місцях», «Добровільне і конфіденційне консультування і тестування на ВІЛ» (Шевченко О. Т., Губенко І. Я., ОК 6); Міжнародна програма навчання паліативної допомоги ELNEK (Бразалій Л. П., Апшай В. Г., Степанова Г.М., Шевченко О.Т., ОК 10.1); «Підтримка та розвиток сестринської справи в Україні - виклик для медсестринської спільноти Європи», Samaritan's Purse (Білик Л.В., ОК 10.1, ОК 10.2, ОК 10.3); Teach of Teachers Course in Simulation Based Training - University Center For Simulation In Medical Training of Republic of Moldova; Trauma and Disaster Team Response Course - The Centre Global Surgery of the McGill University Health Centre (Федосєєва О.В., ОК 10.2, ОК 12).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньою програмою передбачені програмні результати навчання зі спеціальності, що повністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти (<http://surl.li/pnrgf>). Для співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі, у процесі її розробки використовується матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатом навчання за ОП обґрунтовується у робочих навчальних програмах дисциплін. Форма робочих навчальних програм передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання. Процес створення матриць відповідності програмних результатів та освітніх компонентів пройшли на засіданні ПГ декілька ітерацій. Результатом цього стало конструктивне узгодження всіх елементів ОП.

При розробці та перегляді ОП особливу увагу приділяють удосконаленню освітнього процесу, метою якого є досягнення кінцевих результатів навчання із застосуванням інтегрованого вивчення клінічних та фундаментальних дисциплін.

Відповідність методів навчання, викладання, оцінювання гарантують, що здобувачі досягнуть кінцевих ПРН за ОК, що обґрунтовується у робочих навчальних програмах дисциплін.

Переважає кількість результатів навчання досягається в процесі практичної підготовки та аудиторних занять.

Дослідження зацікавленості здобувачів освіти до ОК/ВК, що вивчаються, лежить в основі удосконалення, доповнення та розширення освітніх послуг Черкаської медичної академії (<http://surl.li/dsovq>, <http://surl.li/nuvoj>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» від 05.12.2018 р. № 1344, наказу МОЗ України від 16.05.2023 № 890 «Про затвердження переліків спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальностями 223 «Медсестринство»» зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 25 травня 2023 року за № 869/39925.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та діяльності спеціальності 223 Медсестринство, акцентований на формування професійних компетентностей з орієнтацією на результати навчання зі збалансуванням загальної та фахової підготовки. ОП Медсестринство охоплює різні аспекти діяльності у сфері медсестринства, як організаційні, управлінські, контрольно-аналітичні так і практичні. Це реалізується через вивчення освітніх компонентів, які представлені в логічній послідовності та розділені на цикли загальної та професійної підготовки.

Взаємозв'язок між ПРН, ЗК та СК й результатами навчання кожного ОК відображений у матриці, що є складовою ОП, та деталізується у робочих навчальних програмах дисциплін. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН за ОП «Медсестринство» (<http://surl.li/qfrcu>).

Теоретичний зміст предметної області освітньої програми включає в себе концепції, принципи та теорії, необхідні для реалізації практичної, організаційної, управлінської медсестринської діяльності. Цей зміст впроваджується через інтегровану структуру освітньої програми, що сприяє взаємодії між дисциплінами циклів загальної та професійної підготовки. Це важливо для стимулювання мотивації та інтересу у здобувачів щодо вивчення базових дисциплін і має значення для вирішення конкретних проблем у сфері медсестринства.

Інтегроване навчання допомагає майбутнім бакалаврам медсестринства поєднувати теоретичні знання та практичний досвід для отримання комплексного уявлення про медсестринську діяльність з позицій менеджменту, підготовки кадрів та роботи з ними. Дисципліни циклу загальної підготовки сприяють формуванню у студентів абстрактного мислення, навичок пошуку, оброблення, аналізу та синтезу інформації. Вони розвивають здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, проводити дослідження на відповідному рівні та розв'язувати проблеми медсестринства.

Цикл загальної підготовки дозволяє сформувати у здобувачів знання та розуміння предметної області, професійної діяльності; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; навички міжособистісної взаємодії, здатність діяти на основі етичних міркувань ((ОК 1-ОК 4). Це забезпечить: медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінку отриманих даних (ПРН 1), здійснення медсестринського адміністрування (ПРН 5), організацію та проведення навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань (ПРН 18), належне ведення відповідної медичної документації (ПРН 20).

Послідовність ОК з циклу професійної підготовки забезпечує поступове ускладнення теоретичної інформації та практичних навичок з клінічних дисциплін: здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці.

Така структура ОП дозволяє оволодіти програмними результатами навчання відповідно до Стандарту вищої освіти України.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується здобувачами освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧМА» (<http://surl.li/dsgxx>), «Положення про індивідуальний навчальний план студента» (<http://surl.li/dsnprv>) та норм Закону України «Про вищу освіту», який регламентує право вибору навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, що становить 15 кредитів ЄКТС. Процедура вибору регламентовано «Положенням про вибіркові дисципліни в ЧМА» (<http://surl.li/fnyds>).

Індивідуальний розвиток здобувача відбувається шляхом реалізації академічної мобільності, яка регламентується положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧМА» (<http://surl.li/dsnxq>).

Особлива роль відводиться самостійній та дослідницькій роботі здобувачів, зокрема шляхом участі в науково-практичних конференціях вебінарах, круглих столах (<http://surl.li/eubnu>).

Можливим є вільний вибір місця проходження практики за погодженням із деканатом з урахуванням місця роботи та життєвих обставин здобувачів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін регламентується «Положенням про вибіркові дисципліни в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsnvx>) та «Положенням про індивідуальний навчальний

план студента» (<http://surl.li/dsnpv>).

Підготовча робота: ознайомлення здобувачів з особливостями ОП й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових компонент, інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору; залучення здобувачів освіти до здійснення ними самостійного вибору дисциплін вибіркової компоненти ОП, із каталогом яких можна ознайомитися на сайті (<http://surl.li/dsnpm>). Робота щодо формування й оновлення переліку дисциплін вільного вибору: завідувачі кафедр подають у деканат та навчальний відділ перелік вибіркових дисциплін; деканат, навчальний відділ разом із методичним кабінетом проводять аналіз забезпечення кафедр щодо можливості організації освітнього процесу при викладанні поданого переліку дисциплін; на підставі даного аналізу, заяв здобувачів освіти, подання декана вибіркової дисципліни включаються до робочих навчальних планів до початку навчального року; робочі навчальні плани подаються на затвердження Вченою радою ЧМА.

Навчально-методичні матеріали ВК, включених до робочих навчальних планів, розміщені на платформі MOODLE. У НП передбачено навантаження обсягом 15 кредитів ЄКТС для ВК, спрямованих на формування ЗК та СК.

Вибір дисциплін здійснюється у Google Form (<http://surl.li/pntln>). Здобувачі освіти обирають курси за вибором відповідно до принципів альтернативності, змагальності та академічної відповідальності.

Якщо здобувач із поважної причини не зміг записатися вчасно, він, надавши відповідні документи, звертається в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обов'язковою для здобувачів освіти ОП «Медсестринство» є практична підготовка, обсяг якої відповідно до навчального плану (<http://surl.li/qfquv>) складає 460 годин навчальної практики під керівництвом викладача та 180 годин (6 кредитів ЄКТС) переддипломної практики, що разом становить 35,6% від загальної кількості годин за ОП. Практична підготовка (<http://surl.li/eatgx>) проводиться у навчальних корпусах та Центрі симуляційного навчання ЧМА, на базах закладів охорони здоров'я міста і області, з якими укладено договори про співпрацю (<http://surl.li/dljrp>).

Проходження практики регламентовано «Положенням про порядок проведення практики здобувачів освіти» (<http://surl.li/evflf>).

Набуття відповідних компетентностей у рамках, визначених ОП, відображено у робочих навчальних програмах дисциплін та програмах-щоденниках практик і проходить під керівництвом викладачів кафедр та спеціалістів практичної охорони здоров'я.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування soft skills забезпечують дисципліни з циклу загальної та професійної підготовки. Студенти можуть обмінюватись поглядами, висловлювати свої думки та взаємодіяти в публічному форматі у вигляді відкритих дискусій, форумів чи семінарів.

Комунікативні навички формуються під час проведення освітнього процесу, при роботі в малих групах, при проведенні дебрифінгу симуляційної задачі під керівництвом викладача.

Компоненти освітньої програми сприяють формуванню у здобувачів освіти лідерських якостей, здатності ефективно керувати робочими процесами та оцінювати результати колективної праці. Вони також сприяють розвитку здібностей до творчого мислення та генерації нових ідей, а також виховують бажання до постійного професійного вдосконалення. Крім того, студенти навчаються дотримуватися принципів академічної доброчесності завдяки компонентам освітньої програми.

Soft skills набуваються при залученні здобувачів освіти до участі в щорічній акції до дня Святого Миколая в дитячих лікарнях (<http://surl.li/eebgk>, <http://surl.li/oaagk>), КНП «ЧОПНД ЧОР», КЗ «ЧОС Будинок дитини» (<http://surl.li/dwetu>), Благодійних акціях (<http://surl.li/oaer>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації освітнього процесу задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dsgxx>). Аналіз розподілу навчального навантаження за ОП «Медсестринство» у розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 49,9%, з них: 14,3 % становлять лекції та 35,6 % – практичні заняття. Самостійна робота становить 50,1 %. Переддипломна практика ОК12 становить 6 кредитів. Навчальний час регламентується робочим навчальним планом (<http://surl.li/qfquv>).

Один навчальний рік становить 40 тиж., що становить 60 кредитів ЄКТС (1 кредит = 30 академ. год.) та включає теоретичне навантаження, екзаменаційну сесію, практику, канікули. Тижневе аудиторне навантаження на студента становить 22-23 год. в залежності від семестру. Методичне забезпечення самостійної позааудиторної роботи студентів висвітлюється в навчальних та робочих навчальних планах, робочих навчальних програмах, силабусах дисциплін. Контроль за виконанням самостійної позааудиторної роботи студентів та оцінка набутих компетентностей здійснюється відповідно до положення «Про критерії оцінювання» (<http://surl.li/dsobs>). Для забезпечення СПРС та вільного доступу здобувачів освіти до навчально-методичного забезпечення

використовується освітня платформа MOODLE (<http://surl.li/dsobi>), ресурси наукової медичної бібліотеки ЧМА (<http://surl.li/dsobl>); потужності Центру симуляційного навчання (<http://surl.li/qftsm>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На даний час дуальна форма навчання на ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://medacademy.ck.ua/prijmalna-komisiya>
<http://medacademy.ck.ua/abituriyentam>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до Черкаської медичної академії за ОП «Медсестринство» здійснюється у відповідності до «Правил прийому на навчання», що розроблені Приймальною комісією ЧМА. На офіційному сайті Черкаської медичної академії (<http://surl.li/dsode>) абітурієнт має можливість ознайомитися з ОП «Медсестринство» (<http://surl.li/qrbmr>) особливостями вступу до академії на ОП «Медсестринство», правилами прийому, переліком необхідних документів та термінами проведення вступної кампанії, наказами про зарахування (<http://surl.li/evfpf>). Відповідно до Умов прийому документів для здобуття вищої освіти, що затверджені Наказом МОН України, відбувається щорічне формування правил відбору абітурієнтів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема при академічній мобільності, регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаської медичної академії» (<http://surl.li/dsnxq>) та «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧМА» (<http://surl.li/dsgxx>). Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури відповідно до «Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці студентів ЧМА» (<http://surl.li/dsoef>). Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО (внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів навчання регламентуються «Порядком прийому, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення студентів» (<http://surl.li/dsnpm>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП звернень студентів, щодо визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Переведення та взаємозалік освітніх кредитів і результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентоване «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<http://surl.li/euckc>), що не суперечить Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту». Визнання Академією результатів неформального та/або інформального навчання особи включає комплекс процедур, що встановлюють їхню відповідність результатам навчання, передбаченим освітньою програмою (результатам навчання певних освітніх компонентів або програмним результатам навчання), за підсумками чого приймається рішення про можливість зарахування особі певних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми (у тому числі, в рамках її вибіркової складової). Рішення про зарахування чи незарахування приймається відповідно до наказу МОН від 08 лютого 2022 року №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період дії ОП «Медсестринство» звернень щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти не надходило.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання та викладання регламентуються «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЧМА» (<http://surl.li/dsofj>), їх відповідність гарантує, що здобувачі досягнуть кінцевих ПРН за ОК, що обґрунтовується у робочих навчальних програмах та відображено у силабусах.

Навчання і викладання за ОП передбачає: переважно інтерактивний та проблемний характер лекцій із використанням мультимедійної техніки, онлайн лекцій; практичних занять із застосуванням традиційних та інноваційних методів, зокрема методу аналізу клінічного випадку, оформлення навчально-медичної документації, заповнення листа призначень, виконання незалежних медсестринських втручань, суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача, ділової гри, практичного тренінгу. Симуляційне навчання використовується в центрі симуляційного навчання академії (<http://surl.li/evfqm>, <http://surl.li/dsofs>) під час вивчення ОК 6, 10.1, 10.2, 10.3; навчальний експеримент, лабораторна робота – ОК 4, ОК 7; навчальний диспут, дебати, круглий стіл – ОК 1-3, що сприяють максимальному залученню студентів у освітній процес. Досягненню ПРН з клінічних дисциплін сприяє наявність угод про співпрацю із закладами охорони здоров'я (<http://surl.li/noqbq>, <http://surl.li/dljrp>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Можливості студентів як активних учасників освітнього процесу відображені у «Положенні про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти ЧМА» (<http://surl.li/dsnpq>).

«Положенням про студентське самоврядування у ЧМА» (<http://surl.li/evfra>) передбачено право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, НДР, призначення стипендій шляхом участі у засіданнях Вченої ради (<http://surl.li/dsotm>), зборах активу факультету, стипендіальної комісії, засіданнях Ради студентського самоврядування. «Положенням про порядок обрання виборних представників з числа студентів ЧМА для участі у виборах ректора ЧМА» (<http://surl.li/eihdy>) зафіксовано право здобувачів брати участь в управлінні закладом освіти.

Права студентів висвітлені у «Положенні про участь студентів ЧМА у забезпеченні ЯВО» (<http://surl.li/dsosc>). Студенти ознайомлені з критеріями оцінювання, які викладені у відповідному Положенні (<http://surl.li/dtowq>) та силабусах (<http://surl.li/dtqxq>). Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти» вони мають можливість подавати апеляцію (<http://surl.li/qfueh>).

Здобувачі освіти залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості (<http://surl.li/dsgyl>) через анкетування (<http://surl.li/dsovq>), обговорення на зборах факультету. Відповідно до результатів опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання достатньо високий (<http://surl.li/noakr>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Форми й методи навчання базуються на принципах самореалізації, свободи слова і творчості, стимулювання креативності, можливості висловлення власної думки, проведення самостійних наукових досліджень та оприлюднення їх результатів. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, користуються такими академічними свободами: свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів і засобів навчання; свобода проведення власних наукових досліджень та поширення їх результатів; свобода вираження власної фахової думки під час обговорення із здобувачами освіти. Викладач може обирати найдоцільніші методи навчання для якісного досягнення ПРН (<http://surl.li/dsofj>).

Академічна свобода студентів забезпечується вільним вибором дисциплін вибіркової компоненти (<http://surl.li/dsnvx>), участю у студентському самоврядуванні (<http://surl.li/evfsa>), свободою у виборі тем індивідуальних завдань, напрямів наукових досліджень, академічної мобільності, виборі бази для проходження виробничої практики. Реалізуючи певні методи навчання в освітньому процесі, викладачі сприяють вільним висловлюванням здобувачем своєї точки зору, ставлення до певних процесів та явищ. При вивченні дисциплін використовується різноманіття методів та наукових концепцій, що сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів.

Крім цього, принципи академічної свободи для студентів реалізуються у «Положенні про індивідуальний план навчання», що враховують побажання та можливості здобувача освіти (<http://surl.li/dsnrv>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті академії (<http://surl.li/dsode>) у вільному доступі розміщена вся необхідна інформація щодо: ОП «Медсестринство» (<http://surl.li/qrbmr>); організації освітнього процесу (<http://surl.li/dsoaz>); графіків освітнього процесу, робочі навчальні плани (<http://surl.li/qfgyv>); критеріїв оцінювання навчальних досягнень (<http://surl.li/dsobs>); інформація про вибіркові навчальні компоненти (<http://surl.li/pnwkr>). Інформація про обов'язкові та вибіркові навчальні компоненти (цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання).

На початку викладання кожної навчальної дисципліни викладач знайомить студентів із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, із політикою та критеріями оцінювання.

Доступ здобувачів вищої освіти до необхідної інформації забезпечено також через спеціалізовані електронні ресурси Черкаської медичної академії, що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема освітня платформа MOODLE (<http://surl.li/dthtu>), наукова медична бібліотека (<http://surl.li/dsobl>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У процесі викладання дисциплін використовуються форми та методи навчання з елементами пошуку та дослідження: проблемно-пошуковий, мозковий штурм, метод моделювання (<http://surl.li/dsofj>). Зокрема, ОК 9 забезпечує формування навичок наукових досліджень та оформлення їх результатів.

При реалізації ОП «Медсестринство» здобувачі освіти мають можливість набути досвід наукових досліджень, розвивати творчі здібності, шляхом участі у роботі студентських наукових гуртків, які функціонують на кафедрах та у клубах «Закон» і «Пошук». Результати їхньої роботи щорічно представляються у формі постерів (<http://surl.li/lmrvgt>). У ЧМА працює Науково-дослідне товариство студентів та молодих вчених (<http://surl.li/lmrvgt>).

Здобувачі освіти під керівництвом викладачів проводять наукові дослідження з дотриманням усіх етичних та правових норм, принципів академічної доброчесності, проводять статистичну та аналітичну обробку результатів. Гуртківці презентують результати досліджень шляхом участі у науково-практичних конференціях, конгресах, круглих столах. Результати наукової та пошукової роботи студентів оприлюднюються у розділі Наукова діяльність (<http://surl.li/dsnxj>). Щорічно студенти беруть участь у заходах до Дня науки, круглих столах «Наукові виклики в умовах сьогодення», регіональних студентських науково-практичних конференціях. В академії започатковано щорічне проведення студентської науково-практичної конференції «Екобезпека людини в умовах глобальної екологічної кризи» (<http://surl.li/dthvj>), що зареєстрована в ДНУ «УкрІНТЕІ».

Результати поєднання навчання і досліджень відображаються у наукових публікаціях студентів (<http://surl.li/dwlmv>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ЧМА оновлюють зміст освітніх компонентів на основі власних наукових досягнень (<http://surl.li/dthxw>, <http://surl.li/dtqqj>). Відбувається модернізація та безперервне оновлення змісту лекцій та практичних занять за допомогою включення результатів наукових досліджень, врахування принципів доказової медицини в процесі викладання. Здобувачі також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами, монографії, статті з наукових фахових видань, статистичні бази даних. Зокрема, результати наукових здобутків доцента Ситнік Т.І. до ОК 1 «Українська мова»; к.б.н. Степанової Г. М. до ОК 4 «Біологічна хімія», ВК 10 «Основи клінічно-лабораторної діагностики»; к.мед. н. Грозної Л. М. до ОК 5 «Клінічна фармакологія з токсикологією», ОК 6 «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини», ОК 10.1 «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині»; к.мед.н Жадинського А.М. до ОК 10.2 «Клінічне медсестринство в хірургії»; к.мед.н Федосєєвої О.В. до ОК 12 «Переддипломна практика», ВК 3 «Медична допомога в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій»; к.пед.н. Білик Л. В. до ВК 1 «Медична маніпуляційна техніка», ВК 9 «Медсестринські теорії та процес»; к.пед.н. Василенко І.О. до ВК 7 «Цифровізація охорони здоров'я»; к. психол. н. Шевченко О. Т. до ВК 8 «Імунопрофілактика інфекційних хвороб»; д.н. з держ.упр. Лобаса В. М. до ОК 9 «Менеджмент та лідерство в медсестринстві»; к.мед.н. Дроботенка В. А. до ВК 6 «Клінічне медсестринство в професійній патології».

Впродовж року на кафедрах відбувається заслуховування матеріалів наукових конференцій, форумів, стажувань, циклів тематичних удосконалень, в яких брали участь НПП (<http://surl.li/eihjr>), та на основі яких відбуваються зміни і доповнення до ОП. Обговорення даних питань відбувається на засіданнях Вченої ради (<http://surl.li/dsotm>) та науково-методичної ради (<http://surl.li/noaxj>, <http://surl.li/eihjf>). Оновлення компонентів ОП здійснюється з урахуванням потреб професійної підготовки і запитів стейкхолдерів.

Методологічні підходи до створення і оновлення освітніх компонентів розглядаються в рамках щорічної Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості» (<http://surl.li/dthuv>), зареєстрованої в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» (УкрІНТЕІ), що організовується ЧМА спільно з Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych (Łomża, Rzeczpospolita Polska). Право академічної свободи, систематичне підвищення кваліфікації сприяють удосконаленню професійних компетентностей і розвитку творчої ініціативи науково-педагогічних працівників та їх активній участі в науковій діяльності (<http://surl.li/dthxw>). Це дозволяє оновлювати зміст навчальних дисциплін у відповідності до наукових досягнень, сучасних практик і вимог сьогодення.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП безпосередньо пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності академії через: вивчення міжнародного досвіду освітньої діяльності та охорони здоров'я, запрошення провідних іноземних фахівців до проведення лекцій і тренінгів для викладачів та здобувачів освіти (<http://surl.li/lplmh>, <http://surl.li/eubku>, <http://surl.li/eubqp>); зв'язки Черкаської медичної академії з європейськими закладами освіти (Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Польща) (<http://surl.li/dthyg>), Varna University of Management (Bulgaria) (<http://surl.li/miwkm>)). Викладачі академії проходять міжнародне стажування (<http://surl.li/dtpce>), беруть участь у Міжнародних наукових конференціях (<http://surl.li/eubnu>, <http://surl.li/ekmlo>), програмах вивчення освітньої та медичної галузей різних країн, є дійсними членами наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співтовариства». Викладачі ОП пройшли тренінг Stopthebleed@Course (<http://surl.li/nxhme>). Федосєєва О.В. є сертифікованим інструктором ERC та Stopthebleed@Course. Студенти

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на принципах об'єктивності, систематичності та системності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання і здійснюється відповідно до «Положення про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю знань» (<http://surl.li/dthza>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/dsgxx>, <http://surl.li/dsgyb>, <http://surl.li/dtoto>), «Положення про проведення ректорських контрольних робіт» (<http://surl.li/dtouc>), «Положення про магістерські роботи у Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/qluxq>).

Досягнення програмних результатів навчання оцінюється в процесі проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів освіти з кожної дисципліни, оцінювання результатів практики.

Інформація про форми та методи проведення контролю знань здобувачів освіти і критерії оцінювання відображена у робочих навчальних програмах і силабусах дисциплін, які розміщені на сторінках навчальних дисциплін на освітній платформі Moodle офіційного сайту академії (<http://surl.li/dthtu>). Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання знань здобувачів освіти визначається кафедрою. Одним з критеріїв якості засвоєння теоретичних знань та практичних вмінь є ректорські контрольні роботи (<http://surl.li/dzial>, <http://surl.li/dtqub>).

Поточний контроль здійснюється при проведенні практичних занять і складається з декількох етапів: перевірка теоретичних знань здобувачів шляхом тестування у Google Form, Moodle; перевірка виконання практичних завдань і самостійної роботи.

Критерії оцінювання здобувачів освіти оголошуються на першому занятті з кожної дисципліни, а також викладені в силабусах та робочих навчальних програмах і регламентуються «Положенням про критерії оцінювання» (<http://surl.li/dtowq>).

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться шляхом тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, усної співбесіди і виконання практичних навичок. Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі ЄДКІ.

Інформація про форми та методи проведення контролю знань здобувачів освіти і критерії оцінювання відображена у робочих навчальних програмах і силабусах дисциплін, які розміщені на електронних сторінках навчальних дисциплін на освітній платформі Moodle офіційного сайту академії (<http://surl.li/dthtu>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на ОП визначена «Положенням про критерії оцінювання» (<http://surl.li/dsobs>) і викладена в робочих навчальних програмах і силабусах дисциплін, які розміщені на освітній платформі Moodle, вказано критерії оцінювання поточних навчальних досягнень, форми та методи контролю, види підсумкового контролю та критерії його оцінювання, критерії оцінювання тестових завдань.

Правила проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsgxx>), «Положенням про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю знань в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dthza>) та «Положенням про екзаменаційну комісію Черкаської медичної академії» (<http://surl.li/dtonj>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи регулюються «Положенням про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю знань в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dthza>).

Інформація про форми контрольних заходів доступні здобувачам освіти на сайті Черкаської медичної академії за їхніми логінами і паролями. Вимоги до рівня знань і вмінь здобувачів освіти зазначені в робочих навчальних програмах та силабусах дисциплін, переліках практичних навичок, переліках питань до поточного та підсумкового контролю і є доступними на електронних сторінках із предметів, які розміщені на освітній платформі Moodle офіційного сайту академії (<http://surl.li/dthtu>).

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання, посилання на силабуси та інші матеріали з дисципліни доводяться до здобувачів освіти на першому занятті з дисципліни. Протягом вивчення дисципліни викладачі нагадують здобувачам освіти про критерії оцінювання та структуру підсумкового контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів освіти повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство. Відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» від 05.12.2018 р. № 1344, атестація здійснюється у

формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який складається з таких компонентів, як Етап 1 (інтегрований тестовий іспит КРОК) та Етап 2 (практично-орієнтований іспит). Питання до першого етапу проходять перевірку на валідність на рівні МОЗ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у Черкаській медичній академії регулюється наступними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsgxx>), «Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії в період карантину» (<http://surl.li/dsgyb>), «Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії за дистанційною формою навчання в особливий період» (<http://surl.li/dtobt>), «Положенням про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю знань в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dtotr>), «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dtotv>), «Положенням про проведення ректорських контрольних робіт» (<http://surl.li/dtouc>), «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості освіти» (<http://surl.li/dsok>). Доступність цих документів забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті Черкаської медичної академії (<http://surl.li/dsoxw>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів під час підсумкового контролю регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії (<http://surl.li/dsgxx>), Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь студентів у Черкаській медичній академії (<http://surl.li/dtowq>), критеріями оцінювання, які відображені в робочих навчальних програмах і силабусах дисциплін на освітній платформі Moodle (<http://surl.li/dthtu>). Підвищенню об'єктивності сприяє те, що теоретична частина екзаменів проводиться виключно у формі комп'ютерного тестування.

У разі упередженого ставлення екзаменаторів (на думку здобувача освіти) під час ПК, він має право звернутися з апеляцією (<http://surl.li/qfuex>).

Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до «Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/dtqtp>).

Під час навчання здобувачів освіти за даною ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із необ'єктивністю екзаменатора, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок та вимоги до проведення поточного та підсумкового контролю в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dtotr>).

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється проректором з навчальної роботи.

Здобувач освіти, який при складанні практично-орієнтованого іспиту отримав незадовільну оцінку, відрховується з академії, йому видається академічна довідка. Здобувач освіти, який не склав практично-орієнтованого іспиту, допускається до повторного складання протягом трьох років після закінчення академії.

Під час навчання здобувачів освіти за даною ОП повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Черкаської медичної академії» (<http://surl.li/qfuex>).

Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів освіти і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю та інших заходів. Здобувачі освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від «F» до «B»), або за національною шкалою (від «2» до «4»), що виставлена з навчальної дисципліни, формою контролю з якої є іспит, диференційований залік тощо). Оцінки знань, виявлених при складанні випускних іспитів, апеляції не підлягають. В цьому випадку всі спірні питання вирішуються Екзаменаційною комісією.

Звернень про оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП Медсестринство не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в Черкаській медичній академії регламентується Рекомендаціями з академічної доброчесності для закладів вищої освіти (лист МОН України № 1/9-650 від 23 жовтня 2018 року) (<http://surl.li/dtoxp>), «Положенням про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії»

(<http://surl.li/escraq>), які оприлюднені на сайті академії (<http://surl.li/dsoxw>), «Положенням про перевірку на плагіат у Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/escrbp>). Ці положення є обов'язковими для науково-педагогічних і педагогічних працівників, здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу академії, а також здобувачів

освіти з інших закладів ВО, які представляють свої праці у виданнях академії. Заключено договір із ТОВ «Антиплагіат» (<http://surl.li/gzpxm>, <http://surl.li/nvdlj>) про перевірку робіт на плагіат.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інформація щодо дотримання норм академічної доброчесності і роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/ntdoq>) заслуховувалась на засіданнях Вченої ради (Протокол № 8 від 08.02.2023 р., № 12 від 29.06.2023 р., № 5 від 26.12.2023 р.), НДТ студентів та молодих вчених (<http://surl.li/nvdna>).

Інструментами протидії порушення академічної доброчесності в Черкаській медичній академії є: інформування здобувачів освіти щодо неприпустимості списування та плагіату при підготовці до занять, написанні студентських наукових робіт; інформування НПП та ПП щодо об'єктивного оцінювання результатів навчання, контролю за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; проходження процедури перевірки на академічний плагіат усіх наукових тез та статей, студентських наукових робіт, монографій, підручників, посібників.

Укладено угоду з ТОВ «Антиплагіат» (<http://surl.li/gzpxm>, <http://surl.li/nvdlj>). Призначено особу, відповідальну за перевірку робіт на плагіат.

Усі НПП після ознайомлення з «Положенням про академічну доброчесність» (<http://surl.li/ecraq>) підписують документ із зобов'язанням необхідності дотримання принципів академічної доброчесності у своїй професійній діяльності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом оприлюднення «Положення про участь студентів Черкаської медичної академії у забезпеченні якості вищої освіти»

(<http://surl.li/dsosl>), «Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/ecraq>). Питання академічної доброчесності розглядаються при вивченні ОК 9 «Менеджмент та лідерство в медесистемі».

Питання щодо дотримання академічної доброчесності заслуховувалося на засіданнях науково-дослідного товариства студентів та молодих вчених (<http://surl.li/dtoyd>).

Науково-педагогічні працівники, керуючись принципами академічної доброчесності, активно працюють у зазначеному контексті, мотивуючи здобувачів до їх безумовного дотримання. Органи студентського самоврядування активно включаються в роботу і проводять просвітницькі заходи серед здобувачів освіти для кращого усвідомлення вимог академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність» (<http://surl.li/ecraq>), за порушення принципів академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності, це може бути повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку, відпрацювання незадовільних оцінок, пропущених занять); повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування із закладу освіти, позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

За час реалізації ОП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Проведення відбору на конкурсній основі при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудового договору в ЧМА відбувається відповідно до ч. 11 ст. 55 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/dtozt>) та «Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів», затверджених наказом МОН України 28.07.2021 р., № 864 (<http://surl.li/dtpaa>) та відповідним «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЧМА» (<http://surl.li/dtpae>).

Оцінювання діяльності викладачів відбувається відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників ЧМА» (<http://surl.li/dtpaj>, <http://surl.li/eudcq>). Безперервний професійний розвиток викладачів здійснюється згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ЧМА» (<http://surl.li/dthxt>).

Реалізацію ОП забезпечують НПП з повною вищою освітою відповідного профілю та кваліфікації відповідно до спеціальності, підтвердженої науковою, науково-педагогічною, професійною діяльністю за відповідною спеціальністю за не менш як чотирима видами чи результатами, переліченими у «Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності» (<http://surl.li/dxlvls>). При організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної роботи та/або роботи за фахом (<http://surl.li/dtpau>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до

організації та реалізації освітнього процесу

Згідно з наказом УОЗ ЧОДА №65-В від 07.02.2023 р. «Про затвердження баз практики для студентів Черкаської медичної академії та КЗ фахової передвищої освіти «Уманський медичний фаховий коледж Черкаської обласної ради» здобувачі освіти можуть вільно відвідувати ЛПЗ регіонального та місцевого значення. Умови договорів із ЗОЗ (<http://surl.li/dljrp>) включають можливість здійснення освітнього, наукового та дослідницького процесів із використанням устаткування та апаратури ЗОЗ, де беруть безпосередню участь у освітньому процесі та є керівниками переддипломної практики потенційні роботодавці: Левченко Т.І., головна медична сестра КНП «Третя Черкаська міська лікарня ШМД»; Желевська І.В., головна медична сестра КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня ЧОР»; Труба Н.В., головний позаштатний спеціаліст з сестринської справи УОЗ Черкаської ОДА, заступник медичного директора з медсестринства КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР»; Безугла Н.М., головна медична сестра КНП «Черкаський обласний онкологічний диспансер» ЧОР. У межах організації освітнього процесу для розробки та вдосконалення ОП враховуються результати опитування роботодавців щодо рівня їх задоволеності якістю підготовки випускників (<http://surl.li/dsovq>, <http://surl.li/noakr>). Під час засідань робочої групи відбувається експертне оцінювання ОП, визначення програмних компетентностей та ПРН, аналіз НП, їх актуальність вимогам ринку праці, врахування сучасних галузевих особливостей, можливостей працевлаштування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення практиків як викладачів або спікерів для висвітлення конкретних тем на практичних заняттях. Вони можуть ділитися власним досвідом із студентами, використовуючи практичні вправи або кейси під час занять; через віртуальні платформи приєднуватися для виступів, вебінарів чи обговорення тем онлайн.

Кришталь Т.М., доктор економічних наук, професор, НПП ЧПБ, закладу, з яким академія має угоду про співпрацю, при викладанні ОК 7 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг забезпечує оволодіння ПРН 3, ПРН 5, ПРН 20.

Представник ЗОЗ Назаренко Л.І., алерголог-імунолог дитячий КНП «ЧОДЛ ЧОР», головний позаштатний спеціаліст УОЗ ЧОДА проводить заняття з ВК 8, наповнюючи викладання практичним досвідом і безпосереднім доступом до пацієнтів.

Зв'язок з представниками роботодавців ОП забезпечується участю фахівців-практиків у освітньому процесі, як безпосередніх керівників практики: Левченко Т.І., головна медична сестра КНП «Третя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги»; Желевська І.В., головна медична сестра КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня ЧОР».

Для здобувачів освіти організуються лекції та тренінги провідних фахівців України: д.мед. наук, завідувач відділення підготовки інструкторів з екстреної медичної допомоги ДЗ «УНПЦ ЕМДМК МОЗУ» Віталій Крилюк; член-кор., проф. Олександр Волосовець; член-кореспондент НАМН України, професор, зав. кафедри дитячих та підліткових захворювань, заслужений лікар України, експерт МОЗ України Галина Бекетова.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП відбувається у відповідності до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЧМА» (<http://surl.li/dthxt>), «Положення про вивчення передового досвіду в ЧМА» (<http://surl.li/dtqpv>). Викладачі постійно інформуються про можливості підвищення кваліфікації, проведення майстер-класів, конференцій тощо.

Удосконалення професійної майстерності викладачів відбувається в рамках роботи Семінару-практикуму молодих викладачів (<http://surl.li/dtqqb>). Постійно функціонує консультативний пункт методичної допомоги для викладачів. На допомогу викладачам розроблені відеоуроки (<http://surl.li/dxbmm>). Проводяться засідання університету психолого-педагогічних знань (<http://surl.li/dthxn>).

Викладачі мають змогу безоплатно підвищити кваліфікацію в Інституті післядипломної освіти лікарів академії (<http://surl.li/dtqqe>). Підписані договори про співпрацю з ХМАПО, НУОЗ ім. П. Л. Шупика, НФАУ тощо (<http://surl.li/dljrp>).

У ЧМА функціонує дієва система підвищення кваліфікації, що стимулює безперервний професійний розвиток викладача (<http://surl.li/dtpce>, <http://surl.li/dxbni>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В академії впроваджено розгалужену, різнопланову систему стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників шляхом встановлення надбавок, нагородження подяками та грамотами, подання до присвоєння почесних звань та державних нагород, підтримання кандидатур працівників при призначенні на посади, преміювання за особливі досягнення у фаховій сфері та за освітні ініціативи відповідно до колективного договору (<http://surl.li/dtqqw>). Індивідуальні рейтинги (<http://surl.li/eudcq>) є основою для стимулювання науково-педагогічних працівників.

У 2021 р. Василенко І.О., у 2023 р. Хоменко К.В. присвоєно звання «Лауреат обласної премії молодих науковців Черкащини».

Білик Л.В. у 2020 р. стала Лауреатом щорічної обласної премії ім. О. А. Захаренка, у 2021 р. отримала Подяку МОН України та почесну грамоту Черкаської ОДА; у 2022 р. – грамоту МОЗ, у 2023 – подяку Верховної Ради. У 2023 р. отримали: Подяку Президії НАН - Шевченко О.Т.; Подяку МОЗ – Федосєєва О.В.; Подяку ЧОДА – Маруш І.В.; нагороджена Почесною грамотою МОН – Радзівська І.В.; грамотою ЧОДА – Степанова Г.М.; грамотою ЧОР - Бразалій Л.П. (<http://surl.li/lywen>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЧМА відповідають сучасним вимогам та повністю забезпечують ОП, що підтверджується документами (<http://surl.li/dxyit>).

З жовтня 2019 року в структуру академії зі збереженням книжкового фонду передано Черкаську обласну наукову медичну бібліотеку. Бібліотека (<http://surl.li/dtqrf>) з фондом понад 150 тис. видань, з читальним залом та необхідними каталогами (в тому числі електронними) здійснює інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу і науково-дослідної роботи. З 2021 року поповнено загальний фонд навчальної літератури 1922 примірниками на суму 391259,00 грн. Бібліотека надає послуги реєстрації у наукометричних базах Web of Science, Scopus, Research4Life студентам (<http://surl.li/dsobl>).

В академії функціонує Центр симуляційного навчання (<http://surl.li/evfqm>) для набуття здобувачами освіти практичних навичок і професійних умінь, максимально наближених до реальних умов.

Для проведення занять у навчальних корпусах академії є 38 кабінетів і 36 лабораторій, що обладнані на рівні сучасних вимог. У закладах охорони здоров'я міста функціонують кабінети навчальної практики.

В академії функціонують комп'ютерні класи, відділ інформаційно-аналітичного забезпечення, мережа Інтернет з точками доступу Wi-Fi.

Усі компоненти ОП мають повне навчально-методичне забезпечення, силабуси ВК розміщено у каталозі вибіркових дисциплін (<http://surl.li/dsnpm>), матеріали для студентів - на освітній платформі MOODLE (<http://surl.li/dthtu>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЧМА, дозволяє повністю задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення (<http://surl.li/dtqrd>) освітньої діяльності відповідають вимогам ОП. Кабінети та аудиторії в навчальних корпусах та базах практик повністю забезпечують освітній процес на ОП. Для проживання студентів – 9-поверховий гуртожиток на 330 місць. Медична допомога здобувачам освіти надається медсестрою медичного пункту закладу освіти та фахівцями закладів охорони здоров'я за необхідності. В академії діють спортивні секції, функціонує тренажерна зала, створено кабінет психологічного розвантаження. Для реалізації всебічного розвитку здобувачів освіти в академії працюють: Науково-дослідне товариство студентів і молодих учених ЧМА (<http://surl.li/lmrup>), правовий клуб «Закон», студентський лекторій (<http://surl.li/dtqrt>), English Speaking Club, волонтерський загін (<http://surl.li/dtqrw>), наукові гуртки на кафедрах (<http://surl.li/nobez>). Для виявлення і врахування потреб та інтересів проводяться збори факультету, опитування (<http://surl.li/dsovq>) та індивідуальні співбесіди.

Призначення і виплата стипендій здобувачам вищої освіти проводиться відповідно до «Правил призначення стипендій» (<http://surl.li/dtqrz>) за рейтингом. Соціальні стипендії – згідно з Постановою КМУ (<http://surl.li/dtqsc>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В академії розроблено комплекс заходів для формування безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/fkekf>, <http://surl.li/dtotn>). Розроблено Положення щодо роботи з охорони праці (<http://surl.li/eambb>, <http://surl.li/eambe>), Інструкції по дотриманню заходів пожежної безпеки та дії на випадок пожежі. Всі учасники освітнього процесу проходять інструктажі з питань охорони праці, навчання і тренування з питань ЦЗ (<http://surl.li/obamn>, <http://surl.li/lzqtj>), правил поведінки при застосуванні ЗМУ (<http://surl.li/dtqsj>). Проведено низку організаційних та інформаційних заходів для формування освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів в умовах розповсюдження COVID-19 (<http://surl.li/dtqsm>), організовано вакцинацію.

Приміщення академії, гуртожиток забезпечені сучасними системами протипожежної сигналізації і оповіщення, первинними засобами пожежогасіння; планами евакуації, паперовими та світловими вказівниками.

У навчальних корпусах і гуртожитку є укриття. Працює медичний пункт (<http://surl.li/dygdpr>), кабінет психологічного розвантаження.

Завдання закладу освіти щодо забезпечення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення студентів-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, регламентується Положенням (<http://surl.li/dtqsn>).

Функціонує кабінет психологічного розвантаження.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через низку механізмів.

Освітня та організаційна підтримка реалізується шляхом доступу здобувачів освіти (<http://surl.li/dsnpm>) до

інформації, що стосується ОП, обов'язкових та вибіркових компонентів, графіка освітнього процесу, розкладу занять, розкладу екзаменів, нормативних документів (<http://surl.li/dtqub>).

Інформаційне забезпечення освітнього процесу втілюється вільним доступом до фондів наукової медичної бібліотеки, модульним об'єктно-орієнтованим динамічним навчальним середовищем (Moodle), вільним доступом до EBSCO (ресурсів медичного спрямування), інформації щодо проведення наукових досліджень та оприлюднення їх результатів (<http://surl.li/dtque>).

Групові та індивідуальні консультації проводяться викладачами відповідно до графіків, затверджених проректором з практичної роботи, з якими здобувачі освіти ознайомлюються на початку вивчення дисципліни.

Відповідно до чинного законодавства соціальна підтримка надається соціально незахищеним категоріям:

– надання державного утримання здобувачам вищої освіти з числа дітей-сиріт і дітей, які залишились без батьківського піклування, щорічна виплата дітям-сиротам та дітям які залишились без батьківського піклування на придбання одягу та навчальної літератури;

– виплати стипендій;

– надання гуртожитку (<http://surl.li/dtquh>);

– заохочення (преміювання) здобувачів освіти за високі досягнення в навчанні та активну участь у громадському житті, зокрема: 4 студентам ОП «Медсестринство» до Дня студента у 2023 р.;

– надання матеріальної допомоги, студентам, які знаходяться в лавах ЗСУ (Гузь О.);

– оплата за проживання в студентських гуртожитках здобувачів освіти, зареєстрованих як ВПО, в розмірі не більше 50% встановленого тарифу за умови, що вони не отримують допомогу відповідно до постанови КМУ від 1 жовтня 2014 р. № 505 «Про надання щомісячної адресної допомоги внутрішньо переміщеним особам для покриття витрат на проживання, в тому числі на оплату житлово-комунальних послуг» (згідно з постановою № 686 від 17 листопада 2019 року) (здобувачів освіти ОП на час складання самоаналізу не було).

– пільга у вигляді безоплатного проживання в студентському гуртожитку для дітей із сімей осіб, які загинули або померли під час участі у Революції гідності; які загинули у районі проведення АТО або померли внаслідок поранення чи контузії під час проведення АТО (здобувачів освіти ОП на час складання самоаналізу не було).

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підтримкою закладу, відповідно до результатів опитувань, достатньо високий (<http://surl.li/dtqul>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОП «Медсестринство» на сьогоднішній день не навчаються. Проте в академії створені достатні можливості для реалізації права на освіту згідно з Умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/dtquo>).

Для реалізації прав на освіту особами з особливими освітніми потребами у навчальних корпусах Черкаської медичної академії передбачені доступні та безпечні шляхи доступу, що підтверджено відповідними висновками (<http://surl.li/dtquo>).

Письмове зобов'язання про можливість розширити безперешкодний доступ до будівель, приміщень закладу освіти осіб з інвалідністю (<http://surl.li/dtquv>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Черкаській медичній академії забезпечується освітній процес, що гарантує відсутність дискримінації за ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, майнового стану, місця проживання, за мовними або іншими ознаками (ст. 24 Конституції України).

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, булінгом, дискримінацією, корупцією в Черкаській медичній академії здійснюється відповідно до «Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/dtqtp>).

Питання попередження конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, булінгом, дискримінацією, корупцією розглядалися на засіданнях Вченої ради (протокол № 10 від 10.05.2022 р.), обговорювалося на інформаційно-виховних годинах в усіх студентських групах.

Для запобігання, виявлення і усунення корупційної діяльності в Черкаській медичній академії розроблена антикорупційна програма (<http://surl.li/dtqtq>).

Питання попередження корупційних проявів та хабарництва обговорюються на засіданнях кафедр, що відображено у протоколах, засіданнях Вченої ради (протокол № 1 від 01.08.2022 р., № 1 від 29.08.2023 р.), засіданнях ради студентського самоврядування, засіданнях активів груп факультету, зборах студентів.

Для усунення суб'єктивного чинника при оцінюванні студентів теоретична частина екзамену впродовж багатьох років проводиться за допомогою комп'ютерного офлайн тестування – TESTER, онлайн тестування – Google form, Moodle.

Студенти можуть повідомити про проблемні ситуації за допомогою скриньки довіри (<http://surl.li/dtqvh>).

За час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Чинна система внутрішнього забезпечення якості освіти в Черкаській медичній академії передбачає перегляд, оновлення та модернізацію ОП і робочих навчальних програм на основі зворотного зв'язку з усіма зацікавленими сторонами та аналізу якості навчальних результатів здобувачів, що регламентовано «Положенням про освітню програму Черкаської медичної академії» (<http://surl.li/dsnnt>), розробленого на основі Закону України «Про вищу освіту» відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості та Стандартів в європейському просторі вищої освіти (Standards And Guidelines For Quality Assurance In The European Higher Education Area (ESG), 2015). У процесі розроблення та моніторингу ОП беруться до уваги загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм (<http://surl.li/dsnug>).

При перегляді освітніх програм беруться до уваги результати опитування (<http://surl.li/dsovq>) та пропозиції роботодавців, у тому числі Ради роботодавців (<http://surl.li/ezlqe>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативної бази ОП щорічно переглядається в частині всіх компонентів, крім цілі, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом.

Оновлення та модернізація ОП, у т. ч. її змісту, освітніх ресурсів, робочих навчальних програм освітніх компонентів тощо відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, зокрема, результатів їх опитувань; законодавчих і рекомендаційних документів органів державного управління у сфері охорони здоров'я; участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах, включаючи стажування та підвищення кваліфікації; участі викладачів у виконанні НДР, а також зміни ресурсних умов реалізації ОП. Результати оновлення відображаються в елементах ОП (навчальному плані, робочих навчальних програмах дисциплін, програмах практик тощо).

Модернізація ОП здійснюється: у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, Стандарту вищої освіти; за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості; за ініціативою керівництва академії, за ініціативою Гаранта ОП; за ініціативою ключових стейкхолдерів, для врахування змін, що відбулися в науковому полі, на ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОП проходить повторне затвердження.

З урахуванням затвердженого Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» від 05.12.2018 р. № 1344, наказу МОЗ України від 16.05.2023 № 890 «Про затвердження переліків спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальностями 223 «Медсестринство»» зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 25 травня 2023 року за № 869/39925, та наведених вище факторів до ОП внесено такі зміни: розширено опис предметної області, переглянуто програмні компетентності та результати навчання. Проаналізовано результати навчання за освітніми компонентами і встановлено їх відповідність програмним компетентностям; узгоджено методи навчання, викладання і оцінювання за освітніми компонентами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається шляхом:

- щорічного проведення на всіх курсах факультету виробничих зборів (<http://surl.li/marcc>, <http://surl.li/maqzq>) з метою обговорення та внесення студентських пропозицій щодо ОП «Медсестринство»,
- періодичного опитування студентів (<http://surl.li/dtpba>) з метою встановлення актуальності вивчення навчальних дисциплін, повноти їх розкриття,
- участі здобувачів освіти у громадському обговоренні проекту оновленої ОП:

Пропозиції студентів: Бонцевич Анною запропоновано включити до ОК 10.2 Клінічне медсестринство в хірургії тему «Первинний огляд за системою САВС», Стеценко Анжелікою було запропоновано включити до ОП ВК «Медична маніпуляційна техніка», Захарченко Юлією ввести в перелік ВК «Основи клінічно-лабораторної діагностики».

Пропозиції здобувачів освіти враховані при формуванні Каталогу вибіркових дисциплін (<https://medacademy.ck.ua/studentam>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема, входять до складу Вченої ради (<http://surl.li/dtqxg>). На засіданнях вони беруть участь в обговоренні ОП, мають можливість дискутувати та висловлювати думки студентів щодо організації освітнього процесу, змістового наповнення робочих навчальних програм дисциплін, організації контролю знань, академічної мобільності, зокрема міжнародної. Делеговані студентським самоврядуванням представники беруть участь в обговоренні підсумків навчальних семестрів. Проводяться виробничі збори студентів (<http://surl.li/dtqvg>).

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до «Положення про участь студентів ЧМА у забезпеченні якості вищої освіти» (<http://surl.li/dsosl>): через опитування здобувачів освіти щодо задоволення якістю освітнього процесу; через пропозиції студентів щодо змісту навчальних програм та можливості вибору ВК; через пропозиції студентів щодо можливостей вибору місць проходження практики; через контроль здобувачами прозорості правил в академії (при вступі, під час екзаменаційних сесій, при оцінюванні студентів); через формування академічної культури, несумісної з явищами корупції, академічної нечесності, списування, плагіату тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці долучаються до періодичного перегляду та удосконалення ОП: директор КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР» к.мед.н. Віталій Шило вніс пропозицію увести ВК «Медична допомога в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій»; головна сестра медична КНП «Смілянської багатопрофільної лікарні імені Софії Бобринської» Балацька Ольга включити в навчальний план питання медичних інформаційних систем (МІС); головна медична сестра КНП «Третя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги», магістр медсестринства Левченко Тамара внести до програми переддипломної практики медсестер бакалаврів питання планування роботи структурного підрозділу та контролю виконання управлінських рішень; головна медична сестра КНП «Золотоніської багатопрофільної лікарні» Золотоніської міської ради Ткаченко Світлана змінити назву ВК 7 на «Цифровізація охорони здоров'я»; директор КНП Черкаська міська реабілітаційно-оздоровча поліклініка «Астра» Волощенко Ірина внести в ОК 6 Обстеження та оцінка стану здоров'я людини вивчення тем з реабілітації та диспансерного нагляду за здоровим, перехворілим населенням, військовослужбовців та осіб, що отримали поранення під час воєнної агресії РФ.

Враховуються результати опитування роботодавців щодо рівня їх задоволеності якістю підготовки випускників (<http://surl.li/dtqww>, <http://surl.li/dtpba>, <http://surl.li/nouql>). Процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування представниками роботодавців (<http://surl.li/qfrdi>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Основна частина випускників ОП «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти продовжують свою професійну діяльність в медичних установах Черкас та Черкаської області. Це дозволяє академії належним чином відслідковувати кар'єрний шлях випускників з даної області. Постійно підтримуються контакти з керівниками медсестринства, такими як заступники керівників, головні медичні сестри та старші медичні сестри. Вони активно взаємодіють як із здобувачами освіти цієї програми, так і з представниками інших освітніх програм. Це вказує на те, що існує постійна професійна комунікація із випускниками, що сприяє взаєморозумінню та обміну досвідом в сфері медсестринства.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У результаті моніторингу освітньої діяльності з реалізації ОП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості були виявлені недоліки.

Робочою групою для проведення актуалізації бібліотечного фонду Наукової медичної бібліотеки ЧМА (<http://surl.li/evgej>) виявлено російськомовні джерела. Відповідно до Указу Президента України від 28.12.2021 р. № 685/2021 «Про рішення Ради з національної безпеки і оборони України «Про стратегію інформаційної безпеки» (15.10.2021 р.). Робочою групою прийнято рішення про їх вилучення.

Під час моніторингу та аналізу якості проведення лекційних занять та перевірки навчально-методичного забезпечення ОК 9. Менеджмент та лідерство в медсестринстві було виявлено відсутність англійськомовних джерел. Оскільки значний досвід наукових досліджень та викладання дисципліни, пов'язаних із підготовкою медичних медсестер-бакалаврів, нагромаджено в англійськомовних країнах, було рекомендовано включити такі джерела.

Під час моніторингу та аналізу якості проведення практичних занять моніторинговою комісією академії, було виявлено зауваження, які варто врахувати для подальшого вдосконалення освітнього процесу, зокрема:

ОК 05. Часовий розподіл: викладач на вхідний контроль виділяє 20 % часу практичного заняття. Рекомендується забезпечити раціональний розподіл часу практичного заняття для студентів на освоєння матеріалу та виконання завдань, відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsofj>).

ОК 08. Оцінювання знань: викладач використовує однотипні завдання для оцінювання знань студентів під час практичних занять. Рекомендується впровадити додаткові завдання або тести для перевірки засвоєння матеріалу.

ОК 10.2. Доступність матеріалів: необхідний матеріал для підготовки до практичних занять та подальшого вивчення матеріалу не враховує книжковий фонд Черкаської обласної наукової медичної бібліотеки. Рекомендується спрямувати студентів на додаткові ресурси та матеріали наукометричних баз Web of Science, Scopus, Research4Life (<http://surl.li/dsobl>).

ОК 10.3. Потреба у більшій структурованості матеріалу: викладач порушує структуру проведення практичного заняття. Рекомендуємо звернути увагу на послідовність викладання та впевнитися, що матеріал викладається логічно та зрозуміло для здобувачів освіти (<http://surl.li/dsofj>).

Недоліки були розглянуті на засіданнях кафедр ЧМА та рекомендації моніторингових комісій прийняті до виконання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація цієї освітньої програми здійснюється вперше. Адміністрацією Черкаської медичної академії та науково-педагогічними працівниками аналізуються та враховуються рекомендації, зауваження та висновки експертних комісій із акредитацій освітніх програм провідних ЗВО України, що здійснюють підготовку кадрів у галузі охорони

здоров'я.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У Черкаській медичній академії всі члени академічної спільноти залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП. В академії затверджене «Положення про моніторинг і контроль якості освіти в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dtotv>), «Положення про участь студентів ЧМА у забезпеченні якості вищої освіти» (<http://surl.li/dsok>).

Відповідно до наказів щорічно створюються моніторингові групи (<http://surl.li/obcsa>) із забезпечення якості проведення лекційних та практичних занять, та здійснюється моніторинг якості навчання і обговорення його результатів на засіданнях Вченої ради (протокол № 5 від 20.12.2022 р., № 5 від 26.12.2023 р.).

Проводяться ректорські контрольні роботи (<http://surl.li/dzial>), результати яких обговорюються на засіданнях кафедр та враховуються для удосконалення методів викладання.

Проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін (<http://surl.li/dzimef>) шляхом анкетування, співбесід, обговорення на виробничих зборах. Учасники освітнього процесу можуть подавати пропозиції та зауваження щодо якості освітнього процесу через скриньку довіри (<http://surl.li/dtqvh>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Черкаської медичної академії викладений у відповідних нормативних актах, що розміщені на сайті (<http://surl.li/oxlwo>). Внутрішня система якості освіти (<http://surl.li/dsgyl>) забезпечується органами загального управління (наглядова рада (<http://surl.li/oxlxf>), Вчена рада (<http://surl.li/oxlxx>), підрозділами, до компетенції яких відносяться процеси внутрішнього забезпечення якості (комісії з моніторингу якості лекційних та практичних занять (<http://surl.li/obcsa>), навчальний відділ (<http://surl.li/dziod>), комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/qgnvo>); кафедри (<http://surl.li/oxman>), проектна (робоча) група ОП на чолі з гарантом (<http://surl.li/oxmaz>). Участь у забезпеченні якості освіти беруть роботодавці (<http://surl.li/oxmce>) та здобувачі вищої освіти, зокрема, рада студентського самоврядування (<http://surl.li/evfra>). Ректор є основною особою, що забезпечує функціонування внутрішньої системи якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У Черкаській медичній академії права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: «Статут Черкаської медичної академії» (<http://surl.li/dtqzb>), «Колективний договір» (<http://surl.li/dtqqw>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/dtqzg>), «Положення про факультет» (<http://surl.li/dtqzp>), «Положення про кафедру» (<http://surl.li/dtqzo>), «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/dsgxx>), «Положення про центр симуляційного навчання» (<http://surl.li/dsofs>), «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії в період карантину» (<http://surl.li/dsgyb>), «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаській медичній академії за дистанційною формою навчання в особливий період» (<http://surl.li/dsgyi>), «Положення про академічну доброчесність у Черкаській медичній академії» (<http://surl.li/escaq>). Усі нормативні акти розміщено на сайті академії, вони є загальнодоступними.

Завдання та функції працівників визначені посадовими інструкціями. Здобувачам освіти забезпечений вільний прозорий доступ до нормативних документів академії, що розміщені на офіційному сайті закладу, зокрема у розділі Студентам (<http://surl.li/dsnpm>). Інформування здобувачів освіти також відбувається шляхом проведення зборів курсів, факультетів, засідань активів курсів, через групові чати в месенджерах.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП «Медсестринство» (<http://surl.li/qrdlr>) був оприлюднений для обговорення у вкладці «Громадське обговорення освітніх програм» (<http://surl.li/povoh>). Вплив стейкхолдерів (<http://surl.li/csnmd>) на якість освітньої програми здійснюється через надання пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасним тенденціям у сфері охорони здоров'я. Пропозиції та зауваження висловлюються при анкетуванні (<http://surl.li/dtqww>), на засіданнях кафедр, шляхом участі у наглядовій раді (<http://surl.li/dtorm>) та раді роботодавців (<http://surl.li/ezlqe>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Медсестринство» (<http://surl.li/qrbmr>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Медсестринство» визначаються її реалізацією через посилення практичної підготовки майбутніх фахівців, що забезпечується налагодженою співпрацею з ЗОЗ міста та області. До сильних сторін варто віднести:

- всесторонню та постійну підтримку Черкаської обласної ради та Управління охорони здоров'я Черкаської ОДА;
- тісну взаємодію з ДУ «Центр розвитку медсестринства МОЗ України»;
- підготовку конкурентоспроможних фахівців на основі єдності студентоцентрованого навчання та розвитку у здобувачів ВО соціальних навичок (soft skills);
- проведення практичних занять в центрі симуляційного навчання, в спеціалізованих кабінетах і лабораторіях академії, в кабінетах навчальної/клінічної практики з використанням ресурсів клінічних баз та медичних центрів регіону;
- наявність достатньої кількості дисциплін, що зосереджені на організаційних аспектах практичної діяльності медичної сестри;
- достатню кількість годин практичної підготовки, що складає $\frac{1}{3}$ частину від загальної кількості годин за ОП;
- осучаснення каталогу ВК, зокрема введення ВК з Медична допомога в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій, у зв'язку з введенням воєнного стану в Україні, необхідності посиленої уваги до надання допомоги особам, що постраждали внаслідок військових дій в результаті російської агресії, оскільки Черкащина є тиловою областю, яка виконує важливу функцію місця евакуації, лікування, реабілітації постраждалих осіб;
- здійснення освітнього процесу на основі принципів командної роботи, відкритості та доступності, постійної комунікації, підвищених вимог до етичності в академічному середовищі, постійного моніторингу якості освіти;
- наявність потужного навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, що розміщене на освітній платформі MOODLE, та використання її у тому числі й для проведення практичних та лекційних занять, семінарів, консультацій в умовах карантинних обмежень та воєнного стану;
- наявність електронних особистих кабінетів викладачів на платформі MOODLE, що забезпечує комунікацію НПП із здобувачами та дозволяє проводити заняття із застосуванням засобів візуалізації в режимі реального часу, отримувати інформацію про результати навчання тощо;
- активне залучення здобувачів до НДД (робота в студентських наукових гуртках, участь в науково-практичних конференціях, вебінарах);
- сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти, які перебувають за кордоном внаслідок воєнної агресії в Україні, що регламентується відповідними наказами;
- формування цілісної комплексної моделі розроблення, періодичного перегляду та затвердження ОП і НП, зокрема, на основі системного бенчмаркінгу ОП ЗВО та за результатами налагодженої співпраці з провідними ЗВО України.

Слабкі сторони програми:

- відсутність власної клініки;
- відсутність залучення здобувачів ОП до міжнародних програм академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП окреслено та відображено в Стратегії розвитку Черкаської медичної академії на 2021-2026 р. (<http://surl.li/ezkme>), відповідно до якої на наступні роки заплановано:

- залучення до участі у програмах академічної мобільності не менше 10% здобувачів;
- розвиток програм міжнародної академічної мобільності;
- можливість продовження навчання за кордоном;
- розширення контингенту здобувачів;
- модифікація ОП;
- розширення матеріально технічної бази;
- підтримка кадрового потенціалу та збільшення числа науково-педагогічних працівників з фахових дисциплін;
- залучення до співпраці та реалізації ОП ширшого кола фахівців медицини.

Головними цілями наміченого стратегічного розвитку Черкаської медичної академії є:

- 1) підвищення конкурентоспроможності на основі забезпечення високого рівня якості та доступності спеціалізованої медичної освіти.
- 2) інноваційний розвиток закладу за різними напрямками медичної діяльності;
- 3) підвищення компетентнісного рівня співробітників в професійному та правовому напрямках.

Реалізація обраної стратегії здійснюється на основі системного підходу з використанням принципів стратегічного управління, що включають пріоритетність обраних напрямків, обґрунтування механізмів вирішення проблем, системність ресурсного забезпечення, плановість виконання намічених заходів, командного принципу управління, залучення та підвищення ініціативи всього колективу до раціоналізації процесу.

Для удосконалення медсестринської освіти в академії передбачено:

- ступеневість освіти;
- реєстрація академії як провайдера послуг з БПР медичних сестер;
- збільшення кількості спільних науково-практичних заходів з медсестринською спільнотою регіону;
- продовження співпраці з ДУ «Центр розвитку медсестринства МОЗ України»;
- участь науково-педагогічних працівників академії в розробці професійних стандартів з Медсестринства.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ГУБЕНКО ІННА ЯКІВНА

Дата: 19.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Українська мова	навчальна дисципліна	ОК 1. Українська мова.pdf	yvJButcZk85k8CJxuVJt+8UiNknFAF3FyZMLXbyq42w=	Проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), маркерна дошка (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання м. Черкаси, вул. Хрещатик, 215. Навчальний корпус №1. Навчальний кабінет 29 (51,6 м. кв.)
ОК 2. Історія України та української культури	навчальна дисципліна	ОК 2. Історія та культура України.pdf	/64K3sGVUThCSNZESAzjG41C/PX3Zq+IGkZADiCm7Wc=	Проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), маркерна дошка (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання м. Черкаси, вул. Хрещатик, 215. Навчальний корпус №1. Навчальний кабінет 46 (49,1 м. кв.)
ОК 3. Англійська мова	навчальна дисципліна	ОК 3. Англійська мова.pdf	UUKzfmDq3SStYBQJynCXhZJPoLRVNjoBm2GbeU4cc6o=	Проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), маркерна дошка (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); веб-камера A4 Tech (2020); електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання м. Черкаси, вул. Хрещатик, 215. Навчальний корпус №1. Навчальний кабінет 28 (51,6 м. кв.)
ОК4. Біологічна хімія	навчальна дисципліна	ОК 4. Біологічна хімія.pdf	Bzu6XtJFCyjmQpPJhx2hj aSpRhKy5GU7CBNJTgFoZCU=	Проектор Epson EB – W 05 (3LCD, WXGA, 300 ANSI Lm) (2019), мультимедійна дошка, маркерна дошка, ноутбук Lenovo (2019), документ-камера Epson (2019); аналогово-цифровий перетворювач (2019), комплект обладнання для кабінету хімії (2019), ваги технічні (2014) – 4 шт., ваги аптечні ручні (2014) – 4 шт., ваги аналітичні (2014) – 2 шт., комплекти гирь – 4 шт., ваги електронні – 2 шт. (2017), шафа витяжна (2015), дистильатор PURO (2020), фотоелектроколориметр (2010), фотоелектроколориметр (2017), рефрактометр УРЛ (2013) – 3 шт., рН-метр (2019) – 3 шт., демонстраційна періодична таблиця, демонстраційна таблиця розчинності, бюретки, штативи, моделі молекул, хімічний посуд (пробірки, колби, піпетки), сухі стандартні сироватки, набори реактивів, електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання. За договором із базою практики КНП «ЧОЛ ЧОР» для навчання використовується: біохімічний автоматичний аналізатор відкритого типу, центрифуга. м. Черкаси, вул. Хрещатик, 215. Навчальний корпус №1. Навчальні кабінети №5 (91,8 м. кв.), №5а (27,3 м.кв.). КНП «Черкаська обласна лікарня» ЧОР, м. Черкаси, вул. Менделєєва, 3. Кабінет навчальної/клінічної практики (42,9 м. кв.)
ОК 5. Клінічна фармакологія з токсикологією	навчальна дисципліна	ОК 5. Клінічна фармакологія з токсикологією.pdf	hWISNbsJGBJXD8nSQFtpu7rNHNgP/O1K7Ub3KTOlQUw=	Проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), маркерна дошка (2019), ноутбук Lenovo (2019); Блок-макети упаковок для фармакологічних груп: лікарські засоби (ЛЗ), що впливають на аферентну іннервацію, ЛЗ, що впливають на еферентну іннервацію у ділянці холінергічних синапсів, ЛЗ, що впливають на еферентну іннервацію у ділянці адренергічних синапсів, ЛЗ, які

				<p>пригнічують ЦНС, анальгетики, психотропні засоби пригнічувальної дії, ЛЗ, що збуджують центральну нервову систему, ЛЗ, що впливають на функції органів дихання, ЛЗ, що впливають на серцево-судинну систему, кардіотонічні ЛЗ, протиаритмічні лікарські засоби, гіпохолестеринемічні засоби, засоби, які впливають на мозковий кровообіг, антиангінальні лікарські засоби, антигіпертензивні лікарські засоби, лікарські засоби, що впливають на апетит та регулюють секреторну функцію шлунка, лікарські засоби, які застосовують при порушенні секреції підшлункової залози, гепатотропні лікарські засоби, блювотні та протиблювотні лікарські засоби, електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання</p> <p>м. Черкаси, вул. Панченка, 13. Навчальний корпус №2. Аудиторія № 6 (27,7 м. кв.)</p>
ОК 6. Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	навчальна дисципліна	ОК 6. Обстеження та оцінка стану здоров'я людини.pdf	ty5wE8c7YPsCzozy2Fel1ja1iy27tz8GlBpRlnlSEzY=	<p>Проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); електрокардіограф INNOMED MEDICAL, сумка-укладка спеціальна, укомплектована діагностичним обладнанням. Навчальні кімнати з відповідним умеблюванням для проведення практичних занять, в кожній кімнаті - кушетка (для опанування практичних навичок пальпації живота). Тонометри – 5 шт., фонендоскопи – 5 шт., пульсоксиметр – 5 шт., пікфлуометр – 4 шт., термометри – 8шт, столик інструментальний – 2 шт, столик ниркоподібні лотки – 10 шт., штатив для крапельниці – 2 шт., сантиметрова стрічка, ваги, 3 фантоми верхньої кінцівки для відпрацювання практичних навичок, муляжі для внутрішньовених, внутрішньом'язевих, підшкірних та внутрішньо шкірних ін'єкцій, набір для проведення спірометрії, небулайзер, спейсер, набір кишенькових інгаляторів, штатив з пробірками. Схеми історій хвороб, електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання.</p> <p>За договором з базою практики для навчання використовуються: таблиці (бронхіальна астма, бронхіти, серцева астма, пневмонія, плеврит, стенокардія, інфаркт міокарда, аритмії, артеріальна гіпертензія, атеросклероз, гостра судинна недостатність, гастрити, виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки, гепатити, цирози, холецистити, панкреатити, ентероколіти, гломерулонефрити, пієлонефрити, нефролітаз, анемії, геморагічні діатези, ревматоїдний артрит, алергози). Комплекти результатів загально-клінічного лабораторного обстеження хворих (загальний аналіз крові, біохімічне дослідження крові, загальний аналіз сечі, аналізи сечі за методами Зимницького, Нечипоренка, аналіз дуоденального вмісту, результати інтрагастральної рН-метрії). Комплекти результатів інструментальних обстежень хворих (рентгенограми, електрокардіограми, ехокардіограми, УЗД органів черевної порожнини).</p> <p>м. Черкаси, вул. Хрещатик, 52. Центр симуляційного навчання аудиторія 4 (23 м. кв.)</p> <p>КНП «Третя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги» ЧМП, м. Черкаси, вул. Самійла Кішки, 210. Кабінет навчальної/клінічної практики (43,7 м.кв.)</p>
ОК 7. Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	навчальна дисципліна	ОК 7. Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг.pdf	ICNSjRESsf7EwbCj+ieyH4MDxlEu4qek6G6lVocUgVvY=	<p>Комп'ютери (ATX/Km 266 AMD K-7 Duron, Storm/ KT 33 Lan /AMD Athlon). Інтерактивний комплекс: проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300</p>

				ANSI Lm) (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); веб-камери A4-Tech, роутер Tenda AC8; електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання м. Черкаси, вул. Хрещатик, 215. Навчальний корпус №1. Навчальний кабінет № 45 (50,6 м.кв.)
OK 8. Медичне та фармацевтичне товариство	навчальна дисципліна	OK 8. Медичне та фармацевтичне товариство.pdf	e96JlCox//8WEyrJYzkK5TlwUS4bAVVHiHdT521kBnY=	Проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), ноутбук Lenovo (2019); Таблиці «Штрих коди лікарських засобів», «Види тари», «Види стерилізації», блок-макети упаковок лікарських засобів (ЛЗ), електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання м. Черкаси, вул. Панченка, 13. Навчальний корпус №2. (2 поверх) 32 км2. Аудиторія № 7
OK 9. Менеджмент та лідерство в медсестринстві	навчальна дисципліна	OK 9. Менеджмент та лідерство в медсестринстві.pdf	Pc97Jj4V7CCf9WszLzum8oi52ljwFH7jCm137yosEI4=	Проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), ноутбук Lenovo (2019), мультимедійна дошка, екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання м. Черкаси, вул. Мечнікова, 25. Навчальний корпус. Навчальна кімната 9 (18,9 м. кв.)
OK 10.1. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	навчальна дисципліна	OK 10.1. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині.pdf	/LUANT4nogRObAOVdDmJWf/gyix/9h3mmEGGi3UDx2I=	Проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); електрокардіограф INNOMED MEDICAL, сумка-укладка спеціальна, укомплектована діагностичним обладнанням. Навчальні кімнати з відповідним умеблюванням для проведення практичних занять, в кожній кімнаті - кушетка (для опанування практичних навиків пальпації живота). Тонометри – 5 шт., фонендоскопи – 5 шт., пульсоксиметр – 5 шт., пікфлуометр – 4 шт., термометри – 8шт , столик інструментальний – 2 шт, ниркоподібні лотки – 10 шт., штатив для крапельниці – 2 шт., сантиметрова стрічка, ваги, 3 фантоми верхньої кінцівки для відпрацювання практичних навичок, муляжі для внутрішньовенних, внутрішньом'язевих, підшкірних та внутрішньошкірних ін'єкцій, набір для проведення спірометрії, небулайзер, спейсер, набір кишенькових інгаляторів, штатив з пробірками. Схеми історій хвороб, електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання. За договором з базою практики для навчання використовуються: таблиці (бронхіальна астма, бронхіти, серцева астма, пневмонія, плеврит, стенокардія, інфаркт міокарда, аритмії, артеріальна гіпертензія, атеросклероз, гостра судинна недостатність, гастрити, виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки, гепатити, цирози, холецистити, панкреатити, ентероколіти, гломерулонефрити, пієлонефрити, нефролітіаз, анемії, геморагічні діатези, ревматоїдний артрит, алергози). Комплекти результатів загально-клінічного лабораторного обстеження хворих (загальний аналіз крові, біохімічне дослідження крові, загальний аналіз сечі, аналізи сечі за методами Зимницького, Нечипоренка, аналіз дуоденального вмісту, результати інтрагастральної рН-метрії). Комплекти результатів інструментальних обстежень хворих (рентгенограми, електрокардіограми, ехокардіограми, УЗД органів черевної порожнини). м. Черкаси, вул. Хрещатик, 215. Кабінет навчальної/клінічної практики №52 (25,5 м. кв.)

				КНП «Третя Черкаська міська лікарня швидкої медичної допомоги» ЧМР, м. Черкаси, вул. Самійла Кішки, 210. Кабінет навчальної/клінічної практики (43,7 м.кв.)
ОК 10.2. Клінічне медсестринство в хірургії	навчальна дисципліна	ОК 10.3. Клінічне медсестринство в педіатрії.pdf	3wBCIt+ahpbwfMA/GTDd9m8gOrYiumhlnfJHx xY20=	<p>Проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); скелет, стіл маніпуляційний, шафа медична, бікс великий, бікс маленький, миски, манікен-симулятор, модель для інкубації трахеї, фантом ПМП, демонстраційна модель голови, набір моделей ран та ушкоджень, модель суглобів, пневмоінтубатор, плевроаспіратор, негатоскоп, бронхоезофагоскоп, цистоскоп, ректороманоскоп, дихальний апарат, апарат дихальний портативний, мішок Амбу, РДА, зажим кровоузупинний Кохера, зажим кровоузупинний Мікуліча, корнцанг, м'який кишковий зажим, затискач ниркової ніжки Федорова, ножиці хірургічні, скальпель хірургічний, скоба для скелетного витяжіння, ранорозширювач 4 зубчастий, ранорозширювач Фарабефа, язикотримач, ложка Фолькмана, затискач Більрота, голка Дешиана, кульові щипці однозубові, пінцет анатомічний, пінцет хірургічний, цапки, гемороїдальний затискач, кульові щипці двозубі, нейрохірургічний затискач, кусачки нейрохірургічні, ректальне дзеркало, ретрактор, коловорот, жолобуватий зонд, гачок однозубий трахеостомічний, трахеостомічна канюля, катетери металеві сечовивідні, гачок однозубий ампутаційний, дзеркало абдомінальне, распатор, голки хірургічні, распатор реберний, голки хірургічні запаковані, кетгут запакований, нейрохірургічний шпатель, розширювач Труссо, голкотримач, щипці для біопсії, троакар, роторозширювач, спиці Кіршнера, джгут кровоузупинний Есмарха, джгут кровоспинний ЦІТО, джгут кровоспинний Турнікет – 5 шт., ларингоскоп універсальний, маска Есмарха – 5 шт., лоток ниркоподібний – 5 шт., лоток залізний – 2 шт., лоток пластмасовий – 5 шт., шина Бейлера – 5 шт., негатоскоп, операційний стіл, електровідсмоктувач, комірць Шанца – 2 шт., корсет – 2 шт., фіксатор для суглобів – 3 шт., набір для визначення групи крові, підставка під бікс, електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання</p> <p>За договором з КНП «ЧОЛ ЧОР» для навчання використовуються: апарат ВАК-терапії (2015), апарат для надівання бахіл (2010), апарат для наложень аномозів АКА-2 (2009), апарат електрохірургічний ES-300 (2009), апарат EH-57 – 3 (2009), апарат EXBЧ 500/4 (2009), апарат лазерної терапії "Спектор-1" (2009), апарат Линеомат (2009), аспіратор ATMOS C 361 базовий блок – 4шт. 2016, аспіратор Atmos Record 55 (2015), відсмоктувач хірургічний BX-10 – 37 (2009), дерматом хірургічний (2012), діатермокоагулятор ДКР-2.М (2009), електроніж EXBЧ 10-1-0 (2009), електрохірургічний пристрій ERBE Vio 200S, ендовідеокамера UROCAM SL. (2009), монітор реанімаційно-хірургічний ЮМ-300 50 шт., МРТ, стіл операційний Eschmann (2009), стіл смотровий електричний MD-02 (2009).</p> <p>м. Черкаси, вул. Хрещатик, 215. Навчальний корпус №1. Аудиторія №20 (24,7 м. кв.)</p> <p>м. Черкаси, вул. Мечнікова, 25. Навчальний корпус. Кабінет навчальної/клінічної практики (42,9 м. кв.)</p> <p>КНП «Черкаська обласна лікарня» ЧОР, м. Черкаси, вул. Менделєєва, 3. Кабінет навчальної/клінічної практики (42,9 м. кв.)</p>

ОК 10.3. Клінічне медсестринство в педіатрії	навчальна дисципліна	ОК 10.3. Клінічне медсестринство в педіатрії.pdf	3wBCIt+ahpbwfMA/GTDd9m8gOrYiumhlnlfJHx xY20=	<p>Проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), ноутбук Lenovo (2019), екран 2Е підвісний, 16:9, 108`` (2019); Столик інструментальний, столик офтальмологічний, ниркоподібні лотки – 10 шт., пілцети, штативи для крапельниці – 2 шт., тримач для бікса, бікс, ванночка пластмасова, ростомір, терези дитячі та центильні таблиці для проведення антропометричного вимірювання та оцінки фізичного розвитку, ручний динамометр, тонометр з набором манжет для дітей різного віку, стетоскоп для відпрацювання навичок вимірювання артеріального тиску, ліжко для новонароджених, 2 фантоми ляльок для відпрацювання навичок догляду за дитьми, 1 фантом ляльки для відпрацювання навичок реанімації, мішок Амбу, пікфлуометр, муляжі для внутрішньовенних, внутрішньом'язевих, підшкірних та внутрішньошкірних ін'єкцій, набір для проведення спірометрії, небулайзер, спейсер, набір кишенькових інгаляторів тощо, штативи з пробірками. Навчальні відеофільми. Мультимедійні презентації. Архів рентгенограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження. Набір світлин з висипами на шкірі та слизових при дитячих інфекційних захворюваннях. Набори для догляду за дитьми з різними захворюваннями, схеми історії хвороби, електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання За договором з базою практики КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня» ЧОР для навчання використовується: система ультразвукової діагностики PHILIPS HD 11 XE (2011), система ультразвукової діагностики PHILIPS HD 11 XE (2011), система ультразвукової діагностики PHILIPS HD 11 XE (2011), електрокардіограф одно-трьохканальний мініатюрний ЕК 3Т-01"Р-Д", науково-виробниче підприємство «Монитор» (2011), діагностичний спірометричний комплекс Spigolab III Colour LCD (2011), комплекс діагностичний DX-NT (ЕЕГ, РЕГ) (2011), відеоендоскопічна стійка Olympus EVIS EXTRA CV- 150 (2011) (2012), система ультразвукової діагностики Arodee 1100 (2011), рентгендіагностична система Winscope Plessart VIVO Toshiba DREX- PZ50/E2 (2011), електрокардіограф HeartScreen 80 G – L (2013).</p> <p>м. Черкаси, вул. Хрещатик, 215. Кабінет навчальної/клінічної практики №21 (25,5 м. кв.) КНП «Черкаська обласна дитяча лікарня» ЧОР м. Черкаси, вул. 30 років Перемоги, 16 Навчальна кімната (40,1 м.кв.)</p>
ОК 11. Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	ОК 11. Охорона праці в галузі.pdf	OTjWlZ8okvIdRfNwPRDAmVvL2WO/eMlbgBeVqRtG7Q=	<p>Проектор Epson EB – W 05(3LCD, WXGA, 3300 ANSI Lm) (2019), ноутбук Lenovo (2019), електронний інформаційно-навчальний курс в Moodle, ресурси наукової медичної бібліотеки академії, періодичні медичні видання м. Черкаси, вул. Хрещатик, 215. Навчальний корпус №1. Навчальний кабінет № 31 (60,1 м. кв.)</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
198039	Кравченко	Доцент,	Магістерської та	Диплом	7	ОК 3. Англійська	П. 37 Ліцензійних умов:

Олена Павлівна	Основне місце роботи	бакалаврської підготовки № 2	спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут ім.300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 024352, виданий 23.09.2014	мова	<p>ПК: https://drive.google.com/drive/folders/12xYFKBMSWYN2Fn1DRUldorIFM_89LAUs Диплом спеціаліста Черкаський державний педагогічний інститут ім. 300-річчя возз'єднання України з Росією, виданий 1994, спеціальність: англійська та німецька мови. ПК: https://drive.google.com/drive/folders/12xYFKBMSWYN2Fn1DRUldorIFM_89LAUs 1. Стажування на кафедрі іноземних мов з латинської мови і термінології при Запорізькому державному медичному університеті, 19.09.2022-30.09.2022 2. Курси підвищення кваліфікації вчителів англійської мови, ЧОІППО ЧОР, 29 жовтня - 10 листопада 2020 р., ПК №02139133/006733-20 3. Міжнародне стажування: «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» в рамках програми підвищення кваліфікації як складової безперервного професійного навчання впродовж життя. Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Польща), 2021 р. (180 год).</p> <p>П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Sharlovych Z., Aringazina R., Stepanova H., Kupriyanenko A., Kravchenko O. Impact of COVID-19 Pandemic on Academic Process in Higher Medical Institutions: Optimal Model of Organisation and Methodology of Teaching under Quarantine Conditions. Journal of Educational and Social Research. Vol. 13. 2023. No. 5: September 2023. P. 43–53.(Scopus) https://www.scopus.com/authorId/detail.uri?authorId=58643431800 2. Кравченко О.П. Критерії формування професійної етики бакалаврів медсестринства. /Теорія і методика підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників як елемент безперервного навчання в системі вищої медсестринської освіти, науки і практики: зб. наук. праць / ред.: П. Поніхтера, Шарлович. - Łomża: MANS w Łomży, 2023. - Т. 1. - С. 39-42. 3. Самойленко Т. І. Формування самоосвітньої компетентності у студентів медиків / Т. І. Самойленко, Л. Б. Козлова, О.П. Кравченко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи. – 2020. – Вип. 75 – С. 176–179. 4. Кравченко О. П. Способи мотивації студентів до практики англійської мови у вільний час. / О. П. Кравченко // Вісник гуманітарного наукового</p>
----------------	----------------------	------------------------------	---	------	--

товариства: наук. пр. – 2019. – Вип. 19. – С. 111-115.
5. Кравченко О. П. Пісня як засіб вивчення іноземної мови / О. П. Кравченко // Вісник гуманітарного наукового товариства: наук. пр. – 2018. - Вип. 18. – С.105-107.

П.п. 3 п. 38 Ліцензійних умов:
Кравченко О. П. Формування біоетичних основ професійної діяльності медичних сестер-бакалаврів / О. П. Кравченко, М. О. Черепанова // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. – Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2021. – P. 20- 000.5. – DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-02-2-26>

П.п. 4 п. 38 Ліцензійних умов:
1. Кравченко О.П. Робоча навчальна програма з предмета «Англійська мова», для студентів спеціальності 223 Медсестринство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Черкаси 2023. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023 15 с.

2. Кравченко О.П., Петухова О.В. Збірник текстів для самостійної роботи з предмета «Англійська мова» для студентів спеціальності 223 Медсестринство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Черкаси 2023. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023 38 с.

3. Кравченко О.П., Петухова О.В. Робочий зошит з предмета «Англійська мова» /Workbook for Practical Training in English для студентів спеціальності 223 Медсестринство рівень вищої освіти – перший (бакалаврський). Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 28 с.

4. Кравченко О.П., Петухова О.В. Завдання для самоконтролю з предмета «Англійська мова» для студентів спеціальності 223 Медсестринство рівень вищої освіти – перший (бакалаврський). Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 7 с.

П.п.8 п. 38 Ліцензійних умов:
Кутас О. М. «Розвиток паліативної допомоги в світі», 2019

П.п.12 п.38 Ліцензійних умов:
1. Кравченко О. П. Team-teaching у викладанні англійської мови / О. П. Кравченко // Всеукр. наук.-методична інтернет-конф., присвячена Дню заснування закладу освіти: матеріали конференції, м. Черкаси, 15 жовтня 2019 р. / Черкаська медична академія; уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. – Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2019. - С. 26-29.

2. Кравченко О. П. E-Learning in teaching english / О. П. Кравченко // Актуальні проблеми методології вищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: Всеукр. наук.-методична інтернет-конф., присвячена 90-річчю Черкаської медичної академії, м.Черкаси, 15 жовтня 2020 р. / Черкаська медична академія; уклад.: І. Я. Губенко, О. Т. Шевченко, П. О. Гайдай. – Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2020. – С. 288-289.

3. Shaposhnikova V. M. Blended learning in the modern educational process training of medical professionals / V. M. Shaposhnikova, M. O. Cherepanova, O. P. Kravchenko // Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: International scientific and practical conference: conference proceedings, Lublin, September 25–26, 2020. Lublin: Baltija Publishing. - 2020. - P. 248-252. - DOI:10.30525/978-9934-588-80-8-1.66.

4. Кравченко О. П. Гуманізація виховного середовища у медичному закладі вищої освіти / О. П. Кравченко // Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., м. Київ, 13 жовтня 2021 р. – Київ: ПТА, 2021. - С.120-123.

5. Kravchenko O. P. The role of social workers at inpatient rehabilitation facilities / O. P. Kravchenko // Організаційно-управлінське та економіко-правове забезпечення діяльності Єдиної державної системи цивільного захисту (ЄДСЦЗ): матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф., м. Черкаси, 19 березня 2021 р. / Черкаський ін-т пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля Нац. ун-ту цивільного захисту України. – Черкаси, 2021. - С.323-324.

6. Kravchenko O. Innovative approaches to the educational activities of medical students in the formation of their socially active personality / O. Kravchenko, M. Cherepanova // Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences: зб. наук. пр. «ΛΟΓΟΣ» з матеріалами I Міжнар. наук.-практ. конф., м. Кембридж, Yevropeiska platforma - Cambridge: P.C. Publishing House, 2021. - Vol. 3. – P. 64-65.

7. Кравченко О. П. Medical Terminology for Healthcare Professionals / О. П. Кравченко // Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти:

						<p>сучасні виклики та нові можливості: матеріали Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., м. Черкаси, 15 жовтня 2021 р. / Черкаська медична академія; уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. – Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2021. – С. 108-110.</p> <p>8. Кравченко О. Роль куратора академічної групи / Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей I Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Київ, 15 березня 2021 р. – С.333-335.</p> <p>9. Kravchenko O. P. Interactive Learning in Small Groups / O. P. Kravchenko // Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Черкаси, 15 жовтня 2022 р. / уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. - Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2022. – С. 193-196.</p> <p>10. Кравченко О. П. Цифрова залежність у підлітків / О. П. Кравченко // Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації матеріали III Міжнар. наук. конф., м. Хмельницький, 13 травня 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. - Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. - С. 471-472.</p> <p>11. Kravchenko O. New Approaches in Learning Medical English / O. Kravchenko // Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали III Міжнар. наук.-методичної інтернет-конф., м. Черкаси, 19 жовтня 2023 р. / Черкаська медична академія; уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. - Черкаси: Видавець Олександр Третяков, 2023. - С. 63-64.</p> <p>П. п.19 п. 38 Ліцензійних умов: член обласного об'єднання викладачів іноземної мови</p>
2669	Коцюруба Володимир Полікарпович	викладач кафедри, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки №1	<p>Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Санітарно-гігієнічна справа, Диплом кандидата наук МД 032408, виданий 30.11.1988</p>	16	<p>ОК 11. Охорона праці в галузі</p> <p>П. 37 Ліцензійних умов: Досвід практичної роботи: 1974-1977 рр. – лікар епідеміолог, Черкаська обласна СЕС. 1979-1997 рр. – головний санітарний лікар м. Черкаси. 2003-2006 рр. – головний лікар санаторію «Світанок», м. Черкаси.</p> <p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК:https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1uLiYRSIHfPpGsakwKNSiJbH1k-WoL1oN</p> <p>1. «Нові технології навчання» НМАПО ім.П.Л.Шупика 17.02-03.03.2022, 78 годин, 50 балів. Посвідчення № 1948.</p> <p>2. «Цивільна оборона та</p>

захист у надзвичайних ситуаціях», платформа онлайн-курс Prometheus сертифікат від 21.01.2023.

3. Навчання з охорони праці (знання законодавчих та інших нормативно-правових актів з ОП, електробезпеки, пожежної безпеки, гігієни праці, надання першої допомоги потерпілим). ПП «Центр-Монтаж-Енерго». ВСП «Навчально-курсний комбінат», листопад 2022 р. Посвідчення №16-22-06.

4. «Збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу в мирний та воєнний час». Черкаси, ЧМА, 02-03.2023 р.(30 год).

5. Стажування на кафедрі загальної гігієни, медичної екології та профілактичної медицини, Запорізький державний медико-фармацевтичний університет м.Запоріжжя, 30.10 – 10.11. 2023 р. (60 годин). Посвідчення № 44.

П.п. 4 п. 38 Ліцензійних умов:

1. Коцюруба В.П. Робоча навчальна програма з дисципліни «Охорона праці в галузі» для студентів ОП Медсестринство, спеціальності 223 Медсестринство. спеціалізація – 223.01 Медсестринство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 15 с.

2. Коцюруба В.П. Курс лекцій з дисципліни «Охорона праці в галузі» для студентів ОП Медсестринство спеціальності 223 Медсестринство. спеціалізація – 223.01 Медсестринство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 75 с.

3. Коцюруба В.П., Сівак О.А. Робочий зошит для проведення практичних занять і виконання самостійної роботи з дисципліни «Охорона праці в галузі» для студентів ОП Медсестринство спеціальності 223 Медсестринство. спеціалізація – 223.01 Медсестринство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 44 с.

П.п. 12 п. 38 Ліцензійних умов:

Коцюруба В., Використання знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності при вивченні аналітичної та токсикологічної хімії / О. Кухнюк, О. Снісар, К. Ліфер // Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали III Міжнар. наук.-методичної інтернет-конф., м. Черкаси,

19 жовтня 2023 р. / Черкаська медична академія; уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. - Черкаси: Видавець Олександр Третяков, 2023. - С. 143-146.

Коцюруба В. П. Питання безпеки життєдіяльності та охорони праці при викладанні професійних фармацевтичних дисциплін / В. П. Коцюруба, О. В. Кухнюк, В. В. Кухнюк // Modern problems of science, education and society: proceedings of the 5th International scientific and practical conference, Kyiv, July 17-19, 2023 / SPC "Sciconf.com.ua. - Kyiv, 2023. - С. 287-291.

Кухнюк О. В. Хіміко-токсикологічний аналіз забруднення атмосферного повітря Черкащини / О. В. Кухнюк, В. П. Коцюруба // Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність: матеріали III Міжнар. наук. конф., м. Житомир, 18 серпня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. - Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. - С. 149-150.

Kotsiuruba V. Innovative Pedagogical Technologies in the Preparation of Bachelors and Masters in the Field of Knowledge 22 Health Care in the Distance Form of Education / V. Kotsiuruba, O. Kukhniuk, V. Kukhniuk // Modern problems of science, education and society: the 10th International scientific and practical conference, Kyiv, December 4-6, 2023 / SPC "Sci-conf.com.ua". - Kyiv, Ukraine. 2023. - P. 656-659.

Шевченко О. Т. Аналіз епідеміологічної ситуації щодо COVID-19 на прикладі закладу вищої освіти / О. Т. Шевченко, В. П. Коцюруба, О. С. Джулай // Мечниковські читання: матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю до 100 річчя кафедри Інфекційних хвороб ХНМУ, м. Харків, 03 листопада 2023 р. / Харківський нац. мед. ун-т; відповід. ред.: К. В. Юрко. - Харків, 2023. - С. 87-89.

Коцюруба В. П., Кухнюк О. В., Ліфер К. О. Наслідки екоотоксикологічного впливу сполук свинцю на навколишнє середовище і здоров'я українців. Таврійський науковий вісник. № 127. С. 363-369.

Кухнюк О. В. Використання інтегрованих занять в освітньому процесі підготовки лікарів. / О. В. Кухнюк, В. П. Коцюруба // Матеріали II Міжнар. наук. конф. «Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність, м. Чернівці, 26 серпня, 2022 р. С. 300-302.

Кухнюк О. В. Накопичення солей важких металів у навколишньому середовищі та їх вплив на

						<p>життєдіяльність організмів / О. В. Кухнюк, В. П. Коцюруба // Modern innovations and promising ways of development of culture and science: зб. матеріалів XXXI Міжнар. наук.-практ. конф., Бостон, США, 09-12 серпня 2022 р. - Бостон, 2022. - С. 29-32.</p> <p>Кухнюк О. В. Еколого-біологічне значення важких металів / О. В. Кухнюк, В. В. Кухнюк, В. П. Коцюруба // MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE: Proceedings of V International Scientific and Practical Conference, Lviv, 7-9 August 2022 р. - Львів, 2022. - С. 78-81.</p> <p>Коцюруба В. П. Інтегровані заняття в освітньому процесі підготовки медичних фахівців / В. П. Коцюруба, О. В. Кухнюк, В. В. Кухнюк // ISSUES OF PRACTICE SCIENCE: зб. II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Лондон, 27-29 вересня 2021 р. - Лондон, 2021. - С. 110-113.</p> <p>Коцюруба В. П. Здорове харчування українців – запорука здоров'я та довголіття нації / В. П. Коцюруба, О. В. Кухнюк // ACTUAL TENDENCIES OF DEVELOPMENT SCIENCE AND PRACTICE: зб. VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Рим, 25-27 жовтня 2021 р. - Рим, 2021. - С. 127-129.</p> <p>Коцюруба В. П. Використання сучасних педагогічних технологій у закладах вищої медичної освіти / В. П. Коцюруба, К. О. Ліфер, О. В. Кухнюк // Science, Society, Education: Topical Issues and Development Prospects: VII Міжнар. наук.-практ. конф. м. Харків, 7-9 червня 2020 р. - Харків, 2020. - С. 531-535.</p> <p>Коцюруба В. П. Формування національно-патріотичних якостей студентів-медиків / В. П. Коцюруба, О. В. Кухнюк // Всеукр. наук.-метод. інтернет-конф., присвячена Дню заснування закладу освіти: матеріали конференції, м. Черкаси, 15 жовтня 2018 р. / Черкаська медична академія; уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. - Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2018. - С. 145-149.</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: член ГО Всеукраїнська асоціація мікробіологів, епідеміологів та паразитологів імені академіка Д.К. Заболотного.</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: Практичний досвід професійної роботи на посаді головного лікаря Черкаської міської санітарно-епідеміологічної служби - 18 років.</p>	
135866	Боєчко Владислав Федорович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	Диплом спеціаліста, Київський державний	26	ОК 2. Історія України та української культури	П. 37 Ліцензійних умов: ПК: https://drive.google.com/drive/folders/11eYhwHr9bc7wo

педагогічний інститут ім.М.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія та методика виховної роботи, Диплом доктора наук ДД 006064, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 009643, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 007524, виданий 19.06.2003, Атестат професора АП 002586, виданий 22.12.2020

Ji2TOWjDktZB6XZuTZ-Міжнародне стажування “Методологія наукових досліджень та вивчення спеціальних дисциплін в установах вищої освіти”, Вища школа господарська, Бидгощ, Польща, 2021-2022 рік, 180 год Сертифікат В 2 володіння польською мовою № SKiJP/09/2020 від 26.02.2020. Електронний сертифікат цифрової грамотності.Цифрограм. Рівень: Середній В від 19.03.2021.

П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов:

1. Boyechko V. Lawyer`s and public activity of Kost Pankivskiy in the 1930-ies / V. Boyechko, T. Chekhovych // Skhidnoievropeyskiy Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. – 2019. - No 13. – P. 158-167
2. Stetsyk Yu. Ilnytsky V. Boyechko V. The monks of dobromyl basilian monastery of st. Onuphrius (1783): A biographical review / Yu. Stetsyk, V. Ilnytskyi, V. Boyechko // Annales Universitatis Apulensis Series Historica. – 2019. – Issue 23(2). – P. 123-145.
3. Боєчко В. Ф. Особливості освіти українського селянства у Східній Галичині 1926-1935 рр. за матеріалами газети «Діло» / В. Ф. Боєчко // Український селянин. – 2020. – Вип. 24. – С. 77-80.
4. Боєчко В. Ф., Боєчко Г. В. Система недержавних закладів освіти українського селянства Східної Галичини і Волині в 20-30 их роках ХХ ст. / В. Ф. Боєчко, Г. В. Боєчко // Український селянин.Збірник наукових праць. - Вип. 25. - 2021. - С. 6-10..
- 5.Боєчко В. Ф. Участь у молодіжних спортивно-просвітницьких товариствах селян Східної Галичини і Волині в 20-30 их роках ХХ ст. за матеріалами газети “ Діло” / В. Ф. Боєчко // Український селянин.Збірник наукових праць. - Вип. 27. - 2022. - С. 5-10.
6. Петренко І., Боєчко В. Битва князя Вітовта на річці Воркслі 1399 року у дослідженні історикині Віри Жук / І Петренко, В. Боєчко // Сіверянський літопис. Науковий журнал. - 2023. - №6. - С. 15-23.

П.п. 3 п. 38 Ліцензійних умов

Боєчко В. Ф. Філософія. Конспект лекцій для студентів нефілософських спеціальностей / В. Ф. Боєчко. - Черкаси: Європейський університет. - 2021. - 53 с. Боєчко В. Ф., Івангородський К. В. Етнокультура: навчально-методичний посібник для студентів неісторичних спеціальностей / В. Ф. Боєчко, К. В. Івангородський. – Черкаси:

						<p>ЧНУ ім. Б. Хмельницького, - 2022. – 48 с.</p> <p>П.п. 4 п. 38 Ліцензійних умов: Боечко В. Ф., Івангородський К. В. Етнографія: навчально-методичний посібник для студентів неісторичних спеціальностей / В. Ф. Боечко, К. В. Івангородський. – Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. – 68 с.</p> <p>П.п. 5 п.38 Ліцензійних умов: Захист дисертації на звання наукового ступеня:отримано вчене звання доктор історичних наук, професор, диплом ДД 006084 спеціальність: 07.00.02 – , атестат професора АП №002586, 09.02.2021.</p> <p>П.п. 7 п.38 Ліцензійних умов: Член Вченої спеціалізованої ради по захисту дисертацій Черкаського національного університету по спеціальності 07.00.01 – історія України та 07.00.02 – всевітня історія.</p> <p>П.п. 19 п.38 Ліцензійних умов: Член обласного методичного об'єднання викладачів історичних дисциплін</p>
38222	Ситнік Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Черкаський медичний коледж, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література та історія, Диплом доктора наук ДД 008296, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 013247, виданий 25.04.2013, Атестат доцента АД 008293, виданий 29.06.2021</p>	10	<p>ОК 1. Українська мова</p> <p>П. 37 Ліцензійних умов: Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет ім. Б. Хмельницького, рік закінчення 1997, кваліфікація спеціаліста: вчитель української мови і літератури та історії. ПК: https://drive.google.com/drive/folders/1ZkqaB_Ocakk1SydSWGIFrXfyrHa72nY9 Підвищення кваліфікації з педагогіки і психології, ЧОШПО ЧОР, 24.02 - 06.03.2020, 36 год., ПК №02139133/010291-20. Українська мова (за професійним спрямуванням). Стажування при Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті.30.09-10.11.2023 р., 60 год. Реєстраційний номер 41/2023. Міжнародне стажування: "Сучасні технології навчання та інноваційні технології у вищій школі". VUZF, Софія, Республіка Болгарія. 01.08-01.11.2020р., 180 год. Номер BG/VUZF/624-2020.</p> <p>П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Kyrian T. Relationship between Professional Burnout of Teachers of Higher Education Institutions of Ukraine and Their Organizational, Professional and Socio-demographic Characteristics / T. Kyrian, I. Nikolaesku, N. Stepanova, Y. Nenko // Revista Romaneasca Pentru</p>

Educatie Multidimensională. – 2020. – Vol. 12(4). – P. 268-288. – DOI:10.18662/rrem/12.4/345 (Web of Science).

2. Nenko Y. A study of the level of professional image of future foreign language teachers in Ukrainian universities / Y. Nenko, T. Sytnik, O. Orlova // Revista Brasileira De Educação Do Campo. – 2020. – Vol. 5. – e.10566. - DOI: 10.20873/uft.rbec.e10566 (Web of Science).

3. Oseredchuk O., Nikolenko L., Dolynnyi S., Ordatii N., Sytnik T., Stratan-Artyshkova T. The Usage of Modern Information Technologies for Conducting Effective Monitoring of Quality in Higher Education / O. Oseredchuk, L. Nikolenko, T. Sytnik et al. // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – Vol. 22 (1). – P. 113-120 (Web of Science).

4. Olha Elbrecht, Ivan Bakhov, Tetiana Sytnik, Iryna Radziievska. Theory and Practice of Interaction of Subjects of the System of Supplying Textbooks to Educational Institutions in the USA / O. Elbrecht, I. Bakhov, T. Sytnik, I. Radziievska // Relações Internacionais no Mundo Atual. - 2022. – Vol. 3, Nº 36. – P. 214-234 (Scopus).

5. Кир'ян Т. І. Вища медсестринська освіта в Україні XX початку XXI століть / Т. І. Кир'ян // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – 2018. – Вип. 6. – С. 61–68.

Кир'ян Т. І. Вплив світового досвіду на підготовку медичних сестер в Україні на початку XXI ст. / Т. І. Кир'ян // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. - 2019. - Вип. 65, Т.1. - С. 9-13.

6. Кир'ян Т. І. Особливості становлення медсестринства в Україні наприкінці XX – початку XXI ст. / Т. І. Кир'ян // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – 2019. - № 3. – С. 17-23.

7. Кир'ян Т. І. Становлення та розвиток медсестринської освіти в Україні (90-ті роки XX – початок XXI ст.) / Т. І. Кир'ян // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. – 2020. – Вип. 3. – С. 23-28. – DOI: 10.31651/2524-2660-2020-3-23-28.

8. Кир'ян Т. І. Виявлення рівня готовності до неперервної освіти молодших медичних сестер. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Київ, 2020. – Вип. 74. – С. 65–69.

9. Ситнік Т. І. Використання кейс-технології у контексті інноваційного навчання у

зкладах вищої освіти. Щомісячний науково-педагогічний журнал Молодь і ринок. – Дрогобич, 2021. – №10(196) – С. 69–74.

10. Ситнік Т. І. Місце й роль інтерактивного навчання у системі інноваційних технологій в закладах вищої освіти. Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки. – Черкаси, 2021. – Випуск 4. – С. 11–18.

11. Ситнік Т. І. Організація самостійної роботи студентів в умовах карантинних обмежень. Щомісячний науково-педагогічний журнал Молодь і ринок. – Дрогобич, 2021. – №2 (188) – С. 43–48.

12. Ситнік Т. І. Запровадження дистанційного навчання в ЗВО в умовах карантинних обмежень як наукова проблема. Збірник наукових праць «Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького». Серія «Педагогічні науки». – Черкаси: Видавництво ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2021. – Випуск 1. – С. 31–36.

13. Ситнік Т. І. Організація роботи в малих групах майбутніх медичних сестер на заняттях дисциплін гуманітарного циклу / Т. І. Ситнік // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – 2022. – Вип. 90. – С. 123-127.

14. Ситнік Т. І. Роль прес-конференції та роботи в малих групах як інтерактивних методів навчання (на матеріалі теми «Розвиток вищої медичної освіти в Україні»). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 «Педагогічні науки: реалії та перспективи». – Київ, 2023. – Випуск 91. – С. 217- 222.

15. Ситнік Т. І. Роль «Української мови (за професійним спрямуванням)» у формуванні професійного мовлення майбутніх медичних фахівців. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 «Педагогічні науки: реалії та перспективи». – Київ, 2023. – Випуск 94. – С 101-107.

П.п. 3 п. 38 Ліцензійних умов:
1. Кир'ян Т. І. Розвиток вищої медичної освіти в Україні у ХХ – на початку ХХІ ст.: монографія / Т. І. Кир'ян. – Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2018. – 396 с.
2. Ситнік Т. І. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник-практикум / Т. І. Ситнік. – Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2021. – 120 с.

3. Інклюзія. Подолання бар'єрів і перешкод, створення умов для комфортного навчання дітей з особливими потребами в закладах загальної середньої освіти за місцем проживання: навчально-методичний посібник / автори-укладачі: Т. П. Харенко, В. П. Шпак, Т. І. Ситнік. – Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2021. – 71 с.

4. Костенко Л. Д. Освітній простір міста Кропивницького 1991–2021 роки (хроніка розвитку від незалежності до сьогодення: навчально-методичний посібник / Л. Д. Костенко, Т. В. Окольніча, Т. І. Ситнік. – Дніпро: Середняк Т. К., 2022. – 108 с.

5. Окольніча Т. В. Вплив гри та іграшки на виховання підростаючого покоління в українському традиційному суспільстві (XIX – перша чверть XX століття): навчально-методичний посібник / Т. В. Окольніча, Т. І. Ситнік. – Кропивницький: ФОП Піскова М. А., 2022. – 68 с.

П.п. 4 п. 38 Ліцензійних умов:

1. Ситнік Т. І., Кукса Н.Г. Робоча навчальна програма з предмета “Українська мова” для студентів спеціальності 223 Медсестринство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 16 с.

2. Ситнік Т.І., Кукса Н.Г. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів спеціальності 223 Медсестринство, рівень вищої освіти – перший (бакалаврський). Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 10 с.

3. Ситнік Т.І., Кукса Н.Г. Українська мова. Робочий зошит для студентів спеціальності 223 Медсестринство, рівень вищої освіти – перший (бакалаврський). Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 61 с.

4. Програма-щоденник виробничої (педагогічної) практики галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальність 223 Медсестринство, рівень вищої освіти другий (магістерський) / Інна Губенко, Ірина Радзівська, Олександра Шевченко, Ольга Федосєва, Тетяна Ситнік, Ірина Василенко. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 52 с.

П.п. 5 п. 38 Ліцензійних умов:
Доктор педагогічних наук.
Диплом ДД №008296,
05.03.2019р.

П.п.7 п. 38 Ліцензійних умов:
1. Чабанович Н. Б.
Професійна підготовка лікарів-анестезіологів у країнах Західної Європи.
Дисертація на здобування

наукового ступеня кандидата педагогічних наук, м. Кропивницький, 2019р.

2. Габорець О. А. Розвиток майбутніх лікарів засобами інформаційних технологій. Дисертація на здобування наукового ступеня доктора філософії, м. Кропивницький, 2021 р.

3. Мазуренко О. О. Формування готовності майбутніх магістрів медицини до професійної взаємодії у процесі фахової підготовки. Дисертація на здобування наукового ступеня доктора філософії, м. Кропивницький, 2024 р.

4. Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 73.053.02. ЧНУ імені Б. Хмельницького. П.п.8 п. 38 Ліцензійних умов: Керівництво науковою роботою здобувачів освіти: Труба Н. В. Роль медичної сестри в реабілітації хворих на інфаркт міокарда на прикладі Черкаського кардіологічного центру, 2018-2019.

Горідько А. О. Аналіз сучасної ситуації щодо ХОЗЛ в Україні та світі, 2019-2020.

Самбурська Л.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх медсестер в процесі фахової підготовки, 2022-2023.

Кілієвич В. В. Педагогічні вимоги удосконалення професійної компетентності майбутніх медсестер, 2023-2024.

П.п.12 п 38 Ліцензійних умов:

1. Ситнік Т. І. Застосування компетентнісного підходу при підготовці студентів-медиків у закладах вищої медичної освіти України / Т. І. Ситнік, В. А. Чубенко // Topical Aspects of Modern Science and Practice: Abstracts of I International Scientific and Practical Conference, Frankfurt am Main, Germany, 21-24 September 2020; International Science Group. - Frankfurt am Main, 2020. - P. 275-277. - URL: <https://isg-konf.com>

2. Ситнік Т. І. Роль практичних занять у підготовці майбутніх медичних працівників України кінця XX – XXI століття / Т. І. Ситнік // Theory, Science and Practice: Abstracts of III International Scientific and Practical Conference, Tokyo, Japan, 05-08 October 2020; International Science Group. - Tokyo, 2020. - P. 295-298. – URL: <https://isg-konf.com>

3. Ситнік Т. І. Підготовка медсестер у Черкаській медичній академії в контексті реформування вищої медичної освіти наприкінці XX– на початку XXI ст. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції “Черкащина в контексті українського державотворення”, присвяченої 25-річчю

						<p>Конституції України та 30-річчю Незалежності України. – Черкаси, 2021. – С. 165–169.</p> <p>4. Ситнік Т. І. Проблема формування класифікації здоров'язбережувальних технологій у закладах вищої освіти / Т. І. Ситнік // Topical Issues of Modern Science, Society and Education: the 1st International scientific and practical conference, Kharkiv, August 8-10, 2021 / SPC "Sci-conf.com.ua". - Kharkiv, 2021. - P. 574–580.</p> <p>5. Ситнік Т. І. Використання роботи в малих групах у підготовці майбутніх медичних сестер / Т. І. Ситнік // Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали Міжнар. наук.-методичної інтернет-конф. м. Черкаси, 15 жовтня 2022 р. / уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. - Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2022. – С. 226-230.</p> <p>6. Ситнік Т. І. Організація інтерактивного навчання в закладах вищої освіти України. / Т. І. Ситнік // Innovative Trends of Science and Practice, Tasks and Ways to Solve Them: the XVI International Scientific and Practical Conference, Athens, Greece, April 26 – 29, 2022 / International Science Group. - Athens, 2022. - P. 525–530.</p> <p>7. Ситнік Т. І. Використання роботи в малих групах у підготовці майбутніх медичних сестер / Т. І. Ситнік // Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали Міжнар. наук.-методичної інтернет-конф. м. Черкаси, 15 жовтня 2022 р. / уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. - Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2022. – С. 226-230.</p> <p>8. Ситнік Т. І. Організація інтерактивного навчання в закладах вищої освіти України. / Т. І. Ситнік // Innovative Trends of Science and Practice, Tasks and Ways to Solve Them: the XVI International Scientific and Practical Conference, Athens, Greece, April 26 – 29, 2022 / International Science Group. - Athens, 2022. - P. 525–530.</p> <p>П.п.19 п. 38 Ліцензійних умов: Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва».</p>	
422018	Лобас Віталій Михайлович	професор, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки №1	Диплом спеціаліста, Воропільовоградський Державний медичний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003674, виданий 30.06.2004, Атестат професора	15	ОК 9. Менеджмент та лідерство в медсестринстві	<p>П. 37 Ліцензійних умов: Лікар-практик: 1972-1973 рр. – лікар-хірург з дозволом на проходження інтернатури. 1975-1977 рр. – лікар хірург-ординатор, Костянтинівська центральна міська лікарня. 1979-1988 рр. – лікар-хірург, м. Донецьк. 1988-1990 рр. – головний хірург Донецького обласного відділу з</p>

ПР 003022,
виданий
21.10.2004

охорони здоров'я.
1995-1996 рр. – головний
лікар Донецької обласної
лікарні ім. Калініна.

ПК: «Основні питання
менеджменту в діяльності
ЗОЗ (для лікарів
лікувального,
педіатричного,
стоматологічного та
медико-профілактичного
профілів; біологів, які
працюють в медустановах
та наукові співробітники
ПДІ медико-біологічного
профілю) з елементами
дистанційного навчання»,
ХМАПО, 2022р.

П.п. 1 п. 38 Ліцензійних
умов:

1. Дорогань С.Б., Шевченко
О.А., Кулагін О.О.,
Лященко О.В., Лобас В.М.,
Мікрюкова Н.Г.,
Костецький І.В.

Сприйняття населенням
України епідемічних
ризиків пандемії COVID-19.
Мед. перспект. [Інтернет].
2022Sep.30 [цитовано 2022
Oct.29]; 27(3):142-149V.
<https://doi.org/10.26641/2307-0404.2022.3.265962>

2. Лобас В.М., Петряєва
О.Б. (2020). Передумови
формування механізму
державного регулювання
соціальними гарантіями в
регіоні. International
Scientific Journal
“Internauka”. Series:
“Economic Sciences” Режим
доступу:
<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-9>

Лобас В.М., Вовк С. М.,
Вовк Т. В. Державно-
приватне партнерство у
сфері охорони здоров'я як
чинник розвитку приватної
медицини в Україні.
Електронне наукове
видання “Публічне
адміністрування та
національна безпека”. №8.
2020. URL:
<https://doi.org/10.25313/2617-572X-2020-8-6589>

3. Лобас В.М., Вовк С.М.
(2017). Modernization of
management processes in the
system of health protection
and factors for sustainable
cooperation development. //
The Strategic Potential of the
State and Territorial
Development [collective
monograph] / European
Institute of Further
Education – Donetsk State
University of Management:
Slovak Republic, Podhájska,
С. 21–36.

П.п. 3 п. 38 Ліцензійних
умов:

1. Лобас В.М., Вовк С. М.
(2017). Механізм
державного управління
захистом здоров'я
працюючого населення за
кластерним підходом.
Трансформаційні процеси
економіки та управління:
[колект.] моногр.; за ред. д-
ра екон. наук, доц. О.В.
Балуєвої; Донец. держ. ун-т
упр. Кривий Ріг : Роман
Козлов [вид.]. - С.25 – 42.

2. Лобас В.М., Вовк С.М.
(2017). Modernization of
management processes in the
system of health protection
and factors for sustainable
cooperation development. //

The Strategic Potential of the State and Territorial Development [collective monograph] / European Institute of Further Education – Donetsk State University of Management: Slovak Republic, Podhajska, - C. 21–36.

3. Вовк С.М., Токарева В.І., Лобас В.М., Черниш О.І., Вовк Т.В. (2017). Організація управління соціальною допомогою в Україні.: Навч. посібник / За наук. ред. С.Ф. Марової. Маріуполь: БНП. 284 с.

П.п. 4 п. 38 Ліцензійних умов:

1. Робоча навчальна програма з предмета "Менеджмент та лідерство у медсестринстві" для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, ОП Медсестринство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А., 2023, 15 с.

2. Курс лекцій з предмета "Менеджмент та лідерство у медсестринстві" для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, ОП Медсестринство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023, 112 с.

3. Методичні рекомендації до практичних робіт з предмета "Менеджмент та лідерство у медсестринстві" для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, ОП Медсестринство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023, 16 с.

П.п 6. п. 38 Ліцензійних умов:

Вовк С.М. Механізми державного управління системними змінами у сфері охорони здоров'я : Автореф.дисертації на здобуття наук. ступеня докт. наук з держ.упр : 20 червня 2019 р. Спец. вчена рада Д 11.107.01 у Донецькому держ. ун-ті управління.

П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов:

Засновник компаній:
1. «Профсервіс-схід».
2. «С2у імплан».
3. «Сейвкост».
4. Фірма «Дондіафарм».
5. «Інститут менеджменту якості».
6. Науково-практичний центр «Медпрактика».
7. «Курорт-інвест».
8. Благодійний фонд «Причетність».
9. Громадська організація «Асоціація працівників громадського здоров'я».

						<p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член Української асоціації управління охороною здоров'я</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: практичний досвід професійної роботи на посаді лікаря 24 роки</p>
438385	Глуценко Алла Володимирівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	<p>Диплом спеціаліста, Українська фармацевтична академія, рік закінчення: 1993, спеціальність: фармація, Диплом кандидата наук ДК 055522, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025205, виданий 01.07.2011</p>	30	<p>ОК 8. Медичне та фармацевтичне товаровознавство</p> <p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: https://drive.google.com/drive/folders/18MVLeYjYv4DmO1jeI3swCdZABEOVYh7c НФаУ «Теорія та практика дистанційного навчання» 05.03.- 28.05.2020, 150 годин, посвідчення Харківська медична академія, спеціалізація «Клінічна лабораторна діагностика», УВ 820913 11.01.-15.06.21 р. Стажування на кафедрі фармакогнозії, фармакології і ботаніки з дисципліни «Фармакогнозія», Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, 12.10..2021-26.10.2021, 60 год (посвідчення № 95) Стажування на кафедрі фармацевтичної хімії, з дисципліни «Фармацевтична хімія», Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, 19.09.22-30.09.22; 60 год (посвідчення № 80) Стажування на кафедрі управління і економіки фармації з дисципліни «Медичне та фармацевтичне товаровознавство», Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, 20.08.22-03.09.22; 60 год (посвідчення № 67).</p> <p>П.п.1 п.38 Ліцензійних умов: Вплив багатокомпонентних органічних сумішей на параметри рецепторного зв'язування і медіаторної регуляції внутрішньоклітинного метаболізму / О. В. Сіренко, Е. О. Кучеренко, А. В. Глуценко, Л. Т. Бойко // Грааль науки. – 2021. - № 10. – С. 494-500. Development of the procedure of quantitative determination of the biological active substances in the extract of a Bupleurum aureum in the composition of a combined dosage form / A. V. Glushchenko, I. V. Bezruk, N. Y. Bezv, L. Ivanauskas, V. A. Georgiyants // ScienceRise: Pharmaceutical Science. - 2019. - № 1 (17). - P. 11-16 (Scopus) Аналітичний огляд проведення ліцензійних іспитів в зарубіжних країнах та в Україні / О.Ф. Пімінов, Д.Л.Великий, С.В.Огарь, А.В.Глуценко, Л.І.Шульга // Упр. економіка та забезп. якості в фармації. - 2018. - № 3. - С. 20-25. Глуценко А.В. Навчальний план та уніфікована програма передатестаційного циклу зі спеціальності</p>

«Аналітично-контрольна фармація» / О.Ф. Пімінов, А.Ф. Пімінов, В.М. Толочко, Д.Л. Великий. - 2018. НФаУ. 36 с.
Glushchenko A. V. The substantiation of the selection of medicinal plants and their rational application in diseases of the hepatobiliary system / A. V. Glushchenko, I. M. Vladymyrova, V. A. Georgiyants // Scientific Journal «ScienceRise: Pharmaceutical Science». - 2018. - № 2 (12). - P. 9-16.

П. п. 2 п.38 Ліцензійних умов:

1. Фармацевтична композиція у формі сиропу для лікування алергічних захворювань: пат. 120896 Україна: МПК А61К31/00, А61Р37/00 / А. В. Глуценко, В. А. Георгіянец, О. І. Набока, О. М. Мельник, О. А. Рубан. - № а201807482; заявл. 04.07.2018; опубл. 25.02.2020, Бюл. № 4.
2. Фармацевтична композиція у формі оральної суспензії протимікробної та гепатопротекторної дії: пат. 120896 Україна: МПК А61К31/00, А61Р37/00 / А. В. Глуценко, В. А. Георгіянец, О. І. Набока, О. А. Рубан, О. В. Філіпцова. - № а201807484; заявл. 04.07.2018; опубл. 25.02.2020, Бюл. № 4.

П.п.3 п.38 Ліцензійних умов:

Монографія
Повноцінне харчування: тренди енергоефективного виробництва, зберігання та маркетингу : колект. монографія / за ред. проф. В. В. Євлаш [та ін.] ; Нац. акад. Нац. гвардії України, Харків. держ. ун-т харчування та торгівлі. - Харків: НА НГУ, 2020. - 636 с.

П. п. 4 п. 38 Ліцензійних умов:

1. Глуценко А.В., Артеменко Л.П. Робоча програма з предмета «Медичне та фармацевтичне товарознавство» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство. спеціалізація – 223.01 Медсестринство. освітня програма – Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 16 с.
2. Глуценко А.В., Артеменко Л.П., Кухнюк О.В. Робочий зошит з предмета «Медичне та фармацевтичне товарознавство» для галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство. спеціалізація – 223.01 Медсестринство. освітня програма – Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А.

2023. 30 с.
3.Глуценко А.В.,
Артеменко Л.П., Хоменко
К.В. Курс лекцій з
предмета «Медичне та
фармацевтичне
товарознавство» для галузі
освіти 22 Охорона
здоров'я, спеціальності 223
Медсестринство.
спеціалізація – 223.01.
Медсестринство, освітня
програма –
Медсестринство, перший
(бакалаврський) рівень
вищої освіти. Черкаси.
Видавець Чабаненко Ю.А.
2023. 50 с.

П.п. 12 п. 38
Ліцензійних умов:
1.Артеменко Л. Чинники,
що впливають на
результати вивчення
фармацевтичної хімії
здобувачами освіти / Л.
Артеменко, Л. Чмельова, А.
Глуценко // Актуальні
проблеми методології
вищої та фахової
передвищої медичної
(фармацевтичної) освіти:
сучасні виклики та нові
можливості: матеріали III
Міжнар. наук.-методичної
інтернет-конф., м. Черкаси,
19 жовтня 2023 р. /
Черкаська медична
академія; уклад.:
І.Я.Губенко [та ін.]. -
Черкаси: Видавець
Олександр Третяков, 2023.
- С. 122-125.
2. Глуценко А. В.
Дослідження
антимікробної дії
екстрактів ласкавця
золотистого (*Bupleurum
aureum*) і кураю
пагорбкового (*salsola
collina* l.) та встановлення
можливого
антагоністичного впливу
цих екстрактів на
антимікробний препарат
котримоксазол при
сумісному
застосуванні./О.І. Набока,
А.А. Котвіцька, Н.І.
Філімонова, О.В. Філіпцова,
А.В.
Волкова//Мікробіологічні
та імунологічні
дослідження в сучасній
медицині»: матеріали III
наук.-практ. міжнар.
дистанц. конф., м. Харків,
24 берез. 2023 р. – Харків :
НФаУ, 2023. – С. 102-103.
3. Глуценко А. В.
Віддалені наслідки впливу
на репродуктивну систему
тварин субтоксичних доз
багатокомпонентних
органічних сумішей / О. В.
Сіренко, Е. О. Кучеренко, та
ін. // Традиційні та
інноваційні підходи до
наукових досліджень:
матеріали II Міжнар. наук.
конференції, м. Одеса, 10
вересня, 2021 р. /
Міжнародний центр
наукових досліджень. -
Вінниця: Європейська
наукова платформа, 2021. –
С. 209-212.
4.Глуценко А.В. Зміни
параметрів рецепторного
зв'язування і медіаторної
регуляції
внутрішньоклітинного
метаболізму шурів при дії
багатокомпонентних
органічних
сумішей/О.Сіренко, Е
Кучеренко, Ю.Беляєва //:

						<p>матеріали II Міжнародна науково-практична конференція. 12.11.2021,Болонья, ІТА - Збірник наукових праць АГОС, 2021. С.66-68. 5.Глуценко А.В. Педагогічний коучінг як сучасна технологія освітнього менеджменту / О. В. Кузнецова, В. І. Одарченко, // Influence of scientific achievements in education on the development of modern society (26-27 april 2019, Lithuania). – Vilnius, 2019. – С. 203–205. 6.Глуценко А. В. Визначення показників якості ласкавця золотистого трави / А. В. Глуценко, В. А. Георгіянец // Сучасні досягнення фармацевтичної науки в створенні та стандартизації лікарських засобів і дієтичних добавок, що містять компоненти природного походження : матеріали I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Харків, 5 квітня 2018 р. – Харків: НФаУ, 2018. – С. 36-37. 7. Глуценко, А. В. Розробка методики кількісного визначення супутні приміси у дитячому сиропі / А. В. Глуценко, В. А. Георгіянец, А.С. Матерієнко // Синтез і аналіз біологічно активних речовин і лікарських субстанцій: тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 80-річчю з дня народження д-ра фармац. наук, професора О. М. Гайдюкевича, м. Харків, 12-13 квіт. 2018 р. – Х.: НФаУ, 2018. – С. 32.</p> <p>П.п. 19 п.38 Ліцензійних умов: Дійсний член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини Член всеукраїнської фармацевтичної палати</p>	
432468	Борисова Тамара Петрівна	професор кафедри терапевтичних та фахових медсестринських дисциплін, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки №1	Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний університет ім. М.Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 005075, виданий 08.06.2006, Атестат професора 12ПР 005952, виданий 19.02.2009	42	ОК 10.3. Клінічне медсестринство в педіатрії	<p>П. 37 Ліцензійних умов: Досвід практичної роботи: 1980-1982 рр. – інтерн-педіатр, Херсонська обласна лікарня. 1984-1985 рр. – асистент кафедри дитячих хвороб №2. 1986 р. – асистент кафедри дитячих хвороб №3. 1989 р. – асистент кафедри дитячих хвороб №1. 1993 р. – доцент кафедри дитячих хвороб №1. 1995 р. – лікар-педіатр, Донецький обласний центр екстреної медичної допомоги. 2006 р. – професор кафедри педіатрії Донецького національного медичного університету. 2014 р. – завідувач кафедри педіатрії №2. 2021-2022 рр. – завідувач кафедри педіатрії №2, м. Дніпро. ПК: https://drive.google.com/drive/folders/1DeScsv7B6v7FYUso6pd5BVdGhZkKxnu Certificate. Borysova Tamara has passed the language exam obtained overall grade equaks FCE B2 according to CEFR, 24.10.2018, Dnipro,</p>

П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов:
Борисова Т.П., Бадогіна Л.П., Аллахвердієва З.С., Ніколаско Т.О., Заболотна Л.Д., Герасимова Н.В.
Клінічний випадок діагностики пізньої стадії ВІЛ-інфекції у підлітка з хореею. Здоров'я дитини 2019;14(8):101-105.
Абатуров О.Є., Борисова Т.П., Нікуліна А.О.
Медикаментозна терапія вегетативної дисфункції у дітей. Здоров'я ребенка. 2020;15(1):87-91.
Борисова Т.П., Бадогіна Л.П., Аллахвердієва З.С., Заболотна Л.Д., Щудро С.О.
Цитомегаловірусний езофагіт у підлітка з ВІЛ-інфекцією: клінічний випадок. Здоров'я ребенка. 2020;15(4):55-59.
Борисова Т.П., Аллахвердієва З.С.
Клиническая оценка детей с гематурией на уровне первичной медицинской помощи. Почка. 2020;9(3):41-48.
Волосовець О.П., Іванов Д.Д., Кривоустов С.П., Борисова Т.П., Волосовець А.О. Оцінка впливу наслідків аварії на ЧАЕС на захворюваність та поширеність хвороб сечостатевої системи у дітей України. Нирки. 2020;9(3):19-26.
Борисова Т.П., Оболонська О.Ю. Вплив хронічних вогнищ інфекції у матері на розвиток гострого пошкодження нирок у недоношених дітей з гемодинамічно значущою відкритою артеріальною протокою. Український журнал перинатології і педіатрії. 2020; 84(4):13-18.
Борисова Т.П., Оболонська О.О., Сурков Д.М. Гостре пошкодження нирок у недоношених дітей з гемодинамічно значущою артеріальною протокою. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2020. Т.Х.№4(38). С.26-34.
Борисова Т.П., Оболонська О.Ю., Худяков О.Є.
Прогнозування ранньої діагностики гострого пошкодження нирок у недоношених дітей з гемодинамічно значущою відкритою артеріальною протокою. Сучасна педіатрія. Україна. 2020. 112(8):5-11.
Борисова Т.П., Твердохліб І.В., Оболонська О.Ю., Короленко Г.С., Дяговець К.І., Сурков Д.М., Усенко Т.В. Морфологічна характеристика нирок у недоношених новонароджених з відкритою артеріальною протокою (за даними аутопсії). Морфологія. 2021;15(1):28-38.
Борисова Т.П. Клінічна безпека ібупрофену. Здоров'я дитини. 2021;16(6):35-41.
Borysova T, Samsonenko S. POS-208. Cause of acute kidney injury and unilateral kidney enlargement in a child with acute lymphoblastic leukemia: a case report.

Kidney International Reports. 2021, № 6. S87.
Борисова Т.П., Оболонська О.Ю. Influence of ibuprofen in closure of hemodynamically significant patent ductus arteriosus on the development of acute kidney injury in preterm infants.
Медичні перспективи. 2021; 26(1):156-162.
Борисова Т.П., Самсоненко С.В. Стан швидкості клубочкової фільтрації у дітей з ювенільним ідіопатичним артритом. Здоров'я дитини. 2022. 17(1): 1-6. Стаття, фаховий журнал
Борисова Т.П. Безпечне використання ібупрофену при COVID-19 у дітей. Здоров'я дитини. 2022. 17(1):54-58.
Самсоненко С.В., Борисова Т.П. Сироватковий цистатин С як маркер ниркової дисфункції в дітей з ювенільним ідіопатичним артритом. Український журнал Перинатологія і Педіатрія. 2022. 1(89). С 26-30.
Борисова Т.П. Клінічна безпека ібупрофену в педіатричній практиці. Здоров'я дитини. 2021. 16(6):418-424.
Samsonenko S, Borysova T, Obolonska O, Surkov D. Predictive value of renal oxygenation in the first day of life in premature infants with hemodynamically significant patent ductus arteriosus in early diagnosis of acute kidney injury. Pediatric Nephrology. 2021;36(10):3379.
Borysova TP, Surkov DM, Obolonska OY, Obolonskiy AI. Condition of renal oxygenation in preterm infants with hemodynamically significant patent ductus arteriosus. Wiadomości Lekarskie. 2021;74(10 p.I):2379-2383.
Samsonenko S, Borysova T, Obolonska O, Surkov D. Predictive value of renal oxygenation in the first day of life in premature infants with hemodynamically significant patent ductus arteriosus in early diagnosis of acute kidney injury. Abstract of the 53th ESPN Annual Meeting, Amsterdam, The Netherlands, September 2021. Pediatr Nephrol 36. P. 3379.
Samsonenko S, Borysova T. The effect of drug therapy in juvenile idiopathic arthritis on the level of cystatin C as a maker of renal dysfunction. Annals of the Rheumatic Diseases Jun 2022,81(Suppl 1):1731.
Samsonenko S, Borysova T. POS-548 Glomerular filtration state of children with juvenile idiopathic arthritis according to Cys-C indicators. Kidney International Reports. 2022, 7(2):237.
Борисова Т.П., Оболонська О.Ю., Мавропуло Т.К., Бадогіна Л.П., Волков Д.Г. Особливості реального кровотоку при гострому пошкодженні нирку недоношених

новонароджених дітей з гемо динамічно значущою відкритою артеріальною протокою. Сучасна педіатрія. Україна. 2021. 7(119):14-18.

Борисова Т.П., Самсоненко С.В Важливість визначення ренального тубулярного біомаркера KIM-1 у дітей з ювенільним ідіопатичним артритом. Сучасна педіатрія. Україна. 2022. 3(123):27-32.

Борисова Т.П. Аллахвердієва З.С. Альбумінурія та ВІІ-інфекція в педіатричних пацієнтів. Сучасна педіатрія. Україна. 2022; 4(124):15-20.

Samsonenko S, Borysova T. The level of transforming growth factor beta-1 (TGF-beta 1) in urine as a marker of kidney damage in children with juvenile idiopathic arthritis. Pediatric nephrology. 2022;37(11):2917.

Obolonska O., Mavropulo T., Vakulenko L., Borysova T., Obolonskyi O. Diagnostic Value of Additional Markers for Acute Kidney Injury in Preterm Neonates with Patent Ductus Arteriosus. Neonatology, Surgery and Perinatal Medicine. 2023. Vol. 8(3-49): 26–35. Scopus

Борисова Т.П. Принципи безпечного використання ібупрофену при лихоманці в дітей з бронхіальною астмою. Здоров 'я дитини, 2023;18(1):53-58

Борисова Т. П. Гострий та рецидивуючий пієлонефрит: сучасні клінічні рекомендації з діагностики та лікування. Український Медичний Часопис. 2023;3(155) - V/VI:69-77.

П.п. з п. 38 Ліцензійних умов:

1/. Збірник лекцій-презентацій з навчальної дисципліни «Педіатрія» (модуль 2): навчальний посібник / Т.П. Борисова, Л.П. Бадогіна, Л.І Вакуленко ; ред. Т.П. Борисової ; МОЗ України Дніпровський державний медичний університет. – Дніпро : Літограф, 2021 р. – 122 с. ISBN 978-966-2267-25-9. Навчальний посібник з грифом вченої ради ДЗ «Дніпропетровська медична академія».

Педіатрія. Модуль 2: навчально-методичний посібник для опанування тем позааудиторного вивчення студентами 5-го року навчання другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина /Борисова Т.П., Бадогіна Л.П., Вакуленко Л.І. та ін. Дніпро: Ліра, 2022. – 190 с.

Pediatrics. Module 2: teaching guide for mastering topics extracurricular by students of the 5th year of the study of the second (master's) level of the field of knowledge 22 Health care, specialty 222 Medicine /Vakulenko L.I., Borysova T.P., Badogina L.P., et al. Dnipro: Lira, 2022. - 195 p.

Педіатрія у 3-х т. Т.2:

підручник для студ.вищих
мею навч. закладів IV рівня
акред.: за ред. Катілова
О.В., Варзара А.В.,
Валуліса А., Дмитрієва Д.В.
–Вінниця:Нова книга,
2023. - 712 с. Розділ
«нефрологія»: Борисова
Т.П. – С.169-221.
П.п. 4 п. 38 Ліцензійних
умов:
1. Борисова Т.П., Бадогіна
Л.П., Оболонська О.О.,
Аллахвердієва З.С.
Методика введення
сурфактанту
новонародженим.
Відеофільм з грифом
вченої ради ДЗ
«Дніпропетровська
медична академія».

2.Борисова Т.П., Бадогіна
Л.П., Оболонська О.О.,
Аллахвердієва З.С.
Первинна реанімація
новонародженого.
Відеофільм з грифом
вченої ради ДЗ
«Дніпропетровська
медична академія».

Співавтор Стандартів
вищої освіти: Освітньо-
наукова програма третій
(освітньо-науковий) рівень,
доктор філософії Галузь
знань 22 Охорони здоров'я,
спеціальність 228
Педіатрія. 2021

3.
П.п. 6 п. 38 Ліцензійних
умов:
Оболонська Ольга
Юріївна, науковий ступінь
доктора філософії,
спеціальність Педіатрія.
Назва дисертації «Рання
діагностика гострого
пошкодження нирок у
недоношених дітей з
гемодинамічно значущою
відкритою артеріальною
протокою», захист
10.09.2021, диплом ДР №
003268 від 28.12.2021,
виданий «Дніпровський
державний медичний
університет», додаток до
диплома № 9396966 від 28
грудня 2021.

П.п. 7 п. 38 Ліцензійних
умов: - Офіційний опонент:
1. Цимбал В.М. - кандидат
медичних наук, 2018 р.
3. Морозова О.О. -
кандидат медичних наук,
2019 р.
4. Петріца Н.А. - кандидат
медичних наук, 2019 р.
5. Кушніренко С.В. –
доктор медичних наук,
2020
- Член постійної
спеціалізованої вченої ради
Д 08.601.02 із захисту
кандидатських і
докторських дисертацій за
спеціальностями: 14.01.10 –
педіатрія; 14.01.11 –
кардіологія; 14.01.36 –
гастроентерологія - 2019-
2021 рр.

П.п. 8 п. 38 Ліцензійних
умов:
1. Державний
реєстраційний номер
0116U004963. Розробка
способів діагностики і
корекції розладів
гемодинаміки органів
мішеней при соматичних
захворюваннях, що
супроводжуються серцево-
судинними ускладненнями
у дітей, ініціативна.
01.2017-11.2019

врачу? «Здоров'я України 21 сторіччя». 2020. №3 (472). С. 36-37.

Інформаційний лист №90-2020. Борисова Т.П., Оболонська О.Ю. Метод ранньої діагностики та оцінки ризику розвитку гострого пошкодження нирок у недоношених новонароджених з відкритою артеріальною протокою за показниками ренальної ближньої інфрачервоної спектроскопії. Український центр наукової медичної інформації та патентно-лицензійної роботи. Borysova T.P., Samsonenko S.V., Badogina L.P. ANCA-associated glomerulonephritis in children with juvenile rheumatoid arthritis. SWorldJournal 2020. №6 (part 2). P.12-15.

Borysova T, Samsonenko S, Badogina L. Kidney injury in juvenile rheumatoid arthritis in children. Series International Conference proceedings «International scientific integration' 2020» USA. 2020 November 9-10. P. 244-247. ISSN 2709-2267

Borysova T, Samsonenko S, Badogina L. Rapidly progressive glomerulonephritis with the positive anti-neutrophil cytoplasmic antibody (ANCA) in children with juvenile rheumatoid arthritis. Series International Conference proceedings «Search for scientific answers to the challenges of our time 2020» Bulgaria. December 28-29, 2020. P.24-27. ISSN 2709-183X

BorysovaTP, BadoginaL.P., AllahverdievaZS, SamsonenkoSV. Hyperkinetic Syndrome in Adolescent with HIV-Infection. Acta Scientific Paediatrics3.5 (2020):P.9-12.

Borysova T, Samsonenko S, Badogina L, Makoviichuk O. Renal Lesions of Juvenile Idiopathic Arthritis in Children: A Literature Review. Glob J Pediatr. 2021;1(1008). P.1-5.

Borysova T.P., Badogina L.P. Independent work while studying pediatrics by students of the specialty "Medicine" during the COVID-19 pandemic. Conference proceedings "Search for scientific answers to the challenges of our time 2020". Bulgaria. December 28-29, 2020. P.74-75. ISSN 2709-183X

Borysova T.P. Badogina L.P. Independent work while studying pediatrics by students of the specialty "Medicine" during the COVID-19 pandemic. Conference proceedings "Search for scientific answers to the challenges of our time '2020" P.74-76.

Борисова Т.П., Вакуленко Л.І., Соломаха Т.В., Бондаренко Л.А., Бойко М.В. Сучасна характеристика уропатогенів у дітей міста Дніпра та Дніпропетровської області з інфекцією сечової

						<p>системи. Mat. XV Конгресу педіатрів України. Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. 2021;14(1). С.25-26.</p> <p>Borysova T., Obolonska O., Badogina L., Riznyk A. Control of the formation of skills in course students of international faculty of medical university with distans learning. The 10th International scientific and practical conference "Modern science: innovations and prospects" (June 25-27, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. p.177-180.</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член Асоціації педіатрів України. Член Європейського товариства педіатрів-нефрологів (EPSN.) Член Міжнародної асоціації педіатрів-нефрологів (IPNA). Член Європейської ниркової Асоціації (ERA.)</p> <p>П.п. 20п. 38 Ліцензійних умов: практичний досвід професійної роботи на посаді лікаря-педіатра - 42 роки</p>	
378193	Грозна Лариса Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки №1	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1985, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 017941, виданий 21.11.2013	8	ОК 6. Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	<p>П. 37 Ліцензійних умов: лікар-практик. 1985-1986 рр. – лікар-інтерн з терапії. Третя Черкаська міська лікарня. 1986-1987 рр. – лікар-терапевт Черкаської центральної районної лікарні с. Червона Слобода, Черкаська обл. 1987-2001 рр. – лікар-терапевт залізничної лікарні ст. Шевченка, Черкаської обл. 2001-2002 рр. – виконувач обов'язків заступника головного лікаря медичної частини 2002-2003 рр. – лікар-терапевт, ординатура терапевтичного відділення. 2003-2004 рр. – заступник головного лікаря з лікувальної роботи. 2004-2011 рр. – завідувач відділу охорони здоров'я. 2011-2014 рр. – молодший науковий співробітник Харківського національного медичного університету. 2015-2017 рр. – старший науковий співробітник Харківського національного медичного університету. 2017-2018 рр. – лікар функціональної діагностики, Смілянська міська поліклініка для дорослих. 2018-2019 рр. – заступник головного лікаря. З 2019р. – заступник директора з медичної частини, Смілянська міська поліклініка. Заступник головного лікаря з медичної частини КНП «Смілянська багатопрофільна лікарня ім. Софії Бобринської»</p> <p>ПК: 1. ТУ «Клінічна гастроентерологія: питання</p>

діагностики та лікування», 27.01 – 10.02 2023 року, Харківський національний медичний університет ННПО, 78 годин, ЄКТС 2,6 кредитів. Посвідчення №001286-23. М. Харків

2. ТУ «Сучасні технології навчання» 25.10.2022 - 22.11.2022, Національний фармацевтичний університет ІПКСФ, 150 годин, 5 кредитів ЄКТС. Посвідчення №ПП – 00825 від 22.11.22 м. Харків

3. ТУ «Актуальні питання стратегії подолання епідемії ВІЛ- інфекції на сучасному етапі шляхом застосування швидких тестів», 18.04-04.05.2022, Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика, 78 годин, 2,6 кредитів ЄКТС. Посвідчення №860 від 04.05 22, м. Київ

4. ТУ «Фізична та реабілітаційна медицина при кардіопульмональній патології та у осіб похилого віку», 25.09-09.10. 2023. Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика, 78 годин, 2,6 кредитів ЄКТС. Посвідчення №9924 від 09.10.2023, м. Київ

5. Семінар «Сучасні інструменти лікарської практики» 22.06.2023, 8 годин, м. Черкаси. Сертифікат № 2023-1218-5504219-100016

6. Семінар «Від навчальних до практичних модулів» 14.06.2023 м. Вінниця, 8 годин Сертифікат № 2023-1218-5503961-10052

7. III Congress of Clinical Pharmacologists of Kazakhstan with international participation, dedicated to the 70th Anniversary of the State Prize laureate of the Republic of Kazakhstan, Doctor of Medical Sciences, Professor Alexander Yevgenievich Gulyayev. 12.10-13.10.2023г.м. Астана, Казахстан, 20 годин, 0.75 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 000491 Від 13.10.2023

П.п. 4 п. 38 Ліцензійних умов:

1. Грозна Л.М., Апшай В.Г. Робоча програма з предмета «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, освітня програма Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023., 12 с.

2. Грозна Л.М., Апшай В.Г. Зошит для практичних занять та самостійної роботи з предмета «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, освітня програма Медсестринство, перший (бакалаврський)

						<p>рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023., 24 с. 3. Грозна Л.М., Діхтяренко А.М. Робоча програма з предмету «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, освітня програма Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023., 10 с. 4. Грозна Л.М., Андрюкова Л.М. Робоча навчальна програма з дисципліни «Клінічна фармакологія з токсикологією» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, освітня програма Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 30 с.</p> <p>П.п. 14 п. 38 Ліцензійних умов: Керівник студентського постійно діючого наукового гуртка кафедри Терапевтичних та фахових медсестринських дисциплін</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Член Обласного об'єднання викладачів клінічних дисциплін. 2. Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини. 3. Член Асоціації терапевтів України.</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: практичний досвід професійної роботи на посаді лікаря - 37 років</p>	
378193	Грозна Лариса Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки №1	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1985, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 017941, виданий 21.11.2013	8	ОК 5. Клінічна фармакологія з токсикологією	<p>П. 37 Ліцензійних умов: лікар-практик. 1985-1986 рр. – лікар- інтерн з терапії. Третя Черкаська міська лікарня. 1986-1987 рр. – лікар- терапевт Черкаської центральної районної лікарні с. Червона Слобода, Черкаська обл. 1987-2001 рр. – лікар- терапевт залізничної лікарні ст. Шевченка, Черкаської обл. 2001-2002 рр. – виконував обов'язків заступника головного лікаря медичної частини 2002-2003 рр. – лікар- терапевт, ординатура терапевтичного відділення. 2003-2004 рр. – заступник головного лікаря з лікувальної роботи. 2004-2011 рр. – завідувач відділу охорони здоров'я. 2011-2014 рр. – молодший науковий співробітник Харківського національного медичного університету. 2015-2017 рр. – старший науковий співробітник Харківського національного медичного університету.</p>

2017-2018 рр. – лікар функціональної діагностики, Смілянська міська поліклініка для дорослих.
2018-2019 рр. – заступник головного лікаря.
З 2019р. – заступник директора з медичної частини, Смілянська міська поліклініка.
Заступник головного лікаря з медичної частини КНП «Смілянська багатoproфільна лікарня ім. Софії Бобринської»

ПК:

1. ТУ «Клінічна гастроентерологія: питання діагностики та лікування», 27.01 – 10.02 2023 року, Харківський національний медичний університет ННІПО, 78 годин, ЄКТС 2,6 кредитів. Посвідчення №001286-23. М. Харків
2. ТУ «Сучасні технології навчання» 25.10.2022 - 22.11.2022, Національний фармацевтичний університет ІПКСФ, 150 годин, 5 кредитів ЄКТС. Посвідчення №ПП – 00825 від 22.11.22 м. Харків
3. ТУ «Актуальні питання стратегії подолання епідемії ВІЛ- інфекції на сучасному етапі шляхом застосування швидких тестів», 18.04-04.05.2022, Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика, 78 годин, 2,6 кредитів ЄКТС. Посвідчення №860 від 04.05 22, м. Київ
4. ТУ «Фізична та реабілітаційна медицина при кардіопульмональній патології та у осіб похилого віку», 25.09-09.10. 2023. Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика, 78 годин, 2,6 кредитів ЄКТС. Посвідчення №9924 від 09.10.2023, м. Київ
5. Семинар «Сучасні інструменти лікарської практики» 22.06.2023, 8 годин, м. Черкаси. Сертифікат № 2023-1218-5504219-100016
6. Семинар «Від навчальних до практичних модулів» 14.06.2023 м. Вінниця, 8 годин Сертифікат № 2023-1218-5503961-10052
7. III Congress of Clinical Pharmacologists of Kazakhstan with international participation, dedicated to the 70th Anniversary of the State Prize laureate of the Republic of Kazakhstan, Doctor of Medical Sciences, Professor Alexander Yevgenievich Gulyayev. 12.10-13.10.2023г.м. Астана, Казахстан, 20 годин, 0.75 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 000491 Від 13.10.2023

П.п. 4 п. 38 Ліцензійних умов:

1. Грозна Л.М., Апшай В.Г. Робоча програма з предмета «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01

						<p>Медсестринство, освітня програма Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023., 12 с.</p> <p>2. Грозна Л.М., Апшай В.Г. Зошит для практичних занять та самостійної роботи з предмета «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, освітня програма Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023., 24 с.</p> <p>3. Грозна Л.М., Діхтяренко А.М. Робоча програма з предмету «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, освітня програма Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023., 10 с.</p> <p>4. Грозна Л.М., Андрюкова Л.М. Робоча навчальна програма з дисципліни «Клінічна фармакологія з токсикологією» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, освітня програма Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 30 с.</p> <p>П.п. 14 п. 38 Ліцензійних умов: Керівник студентського постійно діючого наукового гуртка кафедри Терапевтичних та фахових медсестринських дисциплін</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Член Обласного об'єднання викладачів клінічних дисциплін. 2. Член Асоціації превентивної та антивейджинг медицини. 3. Член Асоціації терапевтів України.</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: практичний досвід професійної роботи на посаді лікаря - 37 років</p>	
378193	Грозна Лариса Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки №1	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1985, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 017941, виданий 21.11.2013	8	ОК 10.1. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	<p>П. 37 Ліцензійних умов: лікар-практик. 1985-1986 рр. – лікар-інтерн з терапії. Третя Черкаська міська лікарня. 1986-1987 рр. – лікар-терапевт Черкаської центральної районної лікарні с. Червона Слобода, Черкаська обл. 1987-2001 рр. – лікар-терапевт залізничної лікарні ст. Шевченка, Черкаської обл. 2001-2002 рр. – виконувач</p>

обов'язків заступника
головного лікаря медичної
частини
2002-2003 рр. – лікар-
терапевт, ординатура
терапевтичного відділення.
2003-2004 рр. – заступник
головного лікаря з
лікувальної роботи.
2004-2011 рр. – завідувач
відділу охорони здоров'я.
2011-2014 рр. – молодший
науковий співробітник
Харківського
національного медичного
університету.
2015-2017 рр. – старший
науковий співробітник
Харківського
національного медичного
університету.
2017-2018 рр. – лікар
функціональної
діагностики, Смілянська
міська поліклініка для
дорослих.
2018-2019 рр. – заступник
головного лікаря.
З 2019р. – заступник
директора з медичної
частини, Смілянська міська
поліклініка.
Заступник головного
лікаря з медичної частини
КНП «Смілянська
багатопрофільна лікарня
ім. Софії Бобринської»

ПК:

1. ТУ «Клінічна
гастроентерологія: питання
діагностики та лікування»,
27.01 – 10.02 2023 року,
Харківський національний
медичний університет
ННПО, 78 годин, ЄКТС 2,6
кредитів. Посвідчення
№001286-23. М. Харків
2. ТУ «Сучасні технології
навчання» 25.10.2022 -
22.11.2022, Національний
фармацевтичний
університет ІПКСФ, 150
годин, 5 кредитів ЄКТС.
Посвідчення №ПП – 00825
від 22.11.22 м. Харків
3. ТУ «Актуальні питання
стратегії подолання
епідемії ВІЛ- інфекції на
сучасному етапі шляхом
застосування швидких
тестів», 18.04-04.05.2022,
Національний університет
охорони здоров'я України
ім. П.Л. Шупика, 78 годин,
2,6 кредитів ЄКТС.
Посвідчення №860 від
04.05 22, м. Київ
4. ТУ «Фізична та
реабілітаційна медицина
при кардіопульмональній
патології та у осіб похилого
віку», 25.09-09.10.
2023. Національний
університет охорони
здоров'я України ім. П.Л.
Шупика, 78 годин, 2,6
кредитів ЄКТС.
Посвідчення №9924 від
09.10.2023, м. Київ
5. Семинар «Сучасні
інструменти лікарської
практики» 22.06.2023, 8
годин, м. Черкаси.
Сертифікат № 2023-1218-
5504219-100016
6. Семинар «Від навчальних
до практичних модулів»
14.06.2023 м. Вінниця, 8
годин Сертифікат № 2023-
1218-5503961-10052
7. III Congress of Clinical
Pharmacologists of
Kazakhstan with
international participation,
dedicated to the 70th
Anniversary of the State

Prize laureate of the Republic of Kazakhstan, Doctor of Medical Sciences, Professor Alexander Yevgenievich Gulyayev. 12.10-13.10.2023г.м. Астана, Казахстан, 20 годин, 0.75 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 000491 Від 13.10.2023

П.п. 4 п. 38 Ліцензійних умов:

1. Грозна Л.М., Апшай В.Г. Робоча програма з предмета «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, освітня програма Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023., 12 с.
2. Грозна Л.М., Апшай В.Г. Зошит для практичних занять та самостійної роботи з предмета «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, освітня програма Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023., 24 с.
3. Грозна Л.М., Діхтяренко А.М. Робоча програма з предмету «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, освітня програма Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023., 10 с.
4. Грозна Л.М., Андрюкова Л.М. Робоча навчальна програма з дисципліни «Клінічна фармакологія з токсикологією» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, освітня програма Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 30 с.

П.п. 14 п. 38 Ліцензійних умов:

Керівник студентського постійно діючого наукового гуртка кафедри Терапевтичних та фахових медсестринських дисциплін

П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов:

1. Член Обласного об'єднання викладачів клінічних дисциплін.
2. Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини.
3. Член Асоціації терапевтів України.

							П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: практичний досвід професійної роботи на посаді лікаря - 37 років
438386	Андрюкова Лариса Миколаївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	<p>Диплом спеціаліста, Харківський ордену Леніна політехнічний інститут ім.В.І.Леніна, рік закінчення: 1982, спеціальність: технологія електротехнічних виробництв, Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет імені М.С. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 000001 Якість, стандартизація та сертифікація, Диплом доктора наук ДД 000513, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук КН 004987, виданий 28.04.1994, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001499, виданий 11.10.2000</p>	27	ОК 5. Клінічна фармакологія з токсикологією	<p>п. 37 Ліцензійних умов Досвід практичної роботи: 1982–1996 - інженер, молодший науковий співробітник, старший науковий співробітник; 1996–2011 - завідувач лабораторії очних, вушних та назальних лікарських препаратів Всесоюзного науково-дослідного інституту хімії та технології лікарських засобів</p> <p>п. 37 Ліцензійних умов: ПК: https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1eNvpZx-u2Ug96bymxvtrBHixTrWg32AbS</p> <p>1. Стажування на кафедрі технології ліків, Запорізький державний медичний університет, 19.09.22-30.09.22 р., 60 год. (посвідчення № 52); 2. Стажування з предмету Основи технології виробництва лікарських та косметологічних засобів, Запорізький державний медичний університет, 15.08.22-28.08.22 р., 60 год. (посвідчення № 38); 3. Стажування з «Стандартизація та сертифікація лікарських засобів» №700, Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, 01.11.2021-30.11.2021 р., 120 год. (посвідчення № 700)</p> <p>П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Фетісова, О. Г. Аналіз сучасного стану зареєстрованих в Україні препаратів для офтальмології / О. Г. Фетісова, Л. М. Андрюкова, О. С. Шпичак // Соціальна фармація в охороні здоров'я. - 2022. Т. 8, № 4. - С. 59-64. 2. Aristolochic acid I determination in aristolochia clematitis l. raw materials by hplc method / L. Pohodina, N. Burda, V. Kyslychenko, L. Andryukova, A. Martynov // Bulletin of Pharmaceutical Sciences. Assiut. - 2020. - Vol. 43(2). - P. 149-155. (Scopus) 3. Study and modeling of extraction properties of fluoroorganic solvents in regard to low-polar biologically active substances from plant raw materials / N.N. Boyko, E.T. Zhilyakova, O.O. Novikov, L.N. Andriukova, O.S. Shpychak. - Farmacia. - 2020. - Vol. 68(5). - P. 822-828. (Scopus) 4. Визначення арбутину в групі звичайної листі сортів Лимонка, Лісова красуня та Ноябрьська / О. М. Новосел, В. С. Кисличенко, А. І. Федосов, Л. М. Андрюкова, А. А. Волошина // Медична та клінічна хімія. - 2020. - Т. 22, № 1. - С. 118-122. 5. Орленко, Д. С. Стандартизація стоматологічного гелю з метронідазолом бензоатом та гіалуроновою кислотою</p>

/ Д. С. Орленко, В. К. Яковенко, Л. М. Андрюкова // Сучасні досягнення фармацевтичної технології і біотехнології: зб. наук. пр. – Харків, 2019. – Вип. 6. – С. 373.

6. Дослідження з вибору допоміжних речовин у складі комбінованого стоматологічного гелю / Д. С. Орленко, Л. М. Андрюкова, В. К. Яковенко, О. В. Доровський // Сучасні досягнення фармацевтичної технології і біотехнології : зб. наук. пр. - Харків, 2018. - Вип. 5. - С. 272-275.

7. Оцінка сучасних вимог провідних фармакопей світу до якості очних лікарських засобів / Л. М. Андрюкова, О. Г. Фетісова, С. В. Русанова, В. К. Яковенко, О. В. Доровський // Управління, економіка та забезпечення якості в фармації. - 2018. - № 4. - С. 4-10.

П.п. 4 п. 38 Ліцензійних умов:

1. Андрюкова Л.М., Лисенко Н.В., Хоменко К.В. Курс лекцій «Клінічна фармакологія з токсикологією» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство. спеціалізація – 223.01 Медсестринство. освітня програма – Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 50 с.

2. Андрюкова Л.М., Грозна Л.М. Робоча навчальна програма з предмета «Клінічна фармакологія з токсикологією» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство. спеціалізація – 223.01 Медсестринство. освітня програма – Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 30 с.

3. Андрюкова Л.М., Лисенко Н.В., Кухнюк О.В. Робочий зошит з предмета «Клінічна фармакологія з токсикологією» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство. спеціалізація – 223.01 Медсестринство. освітня програма – Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 56 с.

П.п. 12 п. 38 Ліцензійних умов:

1. Краснокутська Н., Молчанова Т., Андрюкова Л. Застосування сучасних методів і технологій навчання під час проведення практичних занять з предмету «Фармацевтична технологія». Актуальні проблеми методології

вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали III Міжнародної науково-методичної інтернет - конференції, м. Черкаси, 19 жовтня 2023 р. / уклад.: І.Я. Губенко, О.Т. Шевченко, З.П. Шарлович, П.О. Гайдай. Черкаси: Видавець Олександр Третяков, 2023.136-139.

2. Фетісова О. Г., Андрюкова Л.М., Шпичак О.С. Державний реєстр лікарських засобів в аспекті оновленого закону України «Про лікарські засоби» . Актуальні проблеми розвитку галузевої економіки, менеджменту та логістики: матеріали X міжнар. наук.-практ. internet-конф. з міжнар. участю, м. Харків, 10 листопада 2022 р. - Харків : НФаУ, 2022. - С. 181-183.

3. Фетісова О. Г., Андрюкова Л.М., Шпичак О.С. Лікарські засоби для офтальмології в аспекті АТС-класифікації. Актуальні питання фармакології, клінічної фармакології та клінічної фармації: матеріали наук.-практ. internet-конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-28 жовтня 2022 р. – Харків : НФаУ, 2022. – С. 192-193.

4. Фетісова О. Г. Первинна упаковка зареєстрованих в Україні очних крапель: оцінка деяких складових якості / О. Г. Фетісова, Л. М. Андрюкова, О. С. Шпичак // Фундаментальні та прикладні дослідження у галузі фармацевтичної технології : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 13 жовт. 2022 р. - Харків: Вид-во НФаУ, 2022. - С. 195-196.

5. Фетісова О. Г., Андрюкова Л. М., Шпичак О. С., Ярошенко А. О., Шевченко В. О.. Порівняльний аналіз систем та вимог державної реєстрації лікарських засобів та ветеринарних препаратів у нормативних документах в Україні. Управління якістю в фармації: матеріали XVI наук.-практ. internet-конф. з міжнар. участю, м. Харків, 20 трав. 2022 р. – Харків : НФаУ, 2022. – С. 91-93.

6. Фетісова О. Г., Андрюкова Л. М., Шпичак О. С., Шевченко В. О. Дослідження сучасного стану нормативної документації щодо обігу ветеринарних лікарських засобів. Технологічні та біофармацевтичні аспекти створення лікарських препаратів різної направленості дії : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. internet-конф., м. Харків, 11-12 листоп. 2021 р. - Харків: Вид-во НФаУ, 2021. - С. 485-489.

7.. Шпичак О. С., Андрюкова Л. М., Фетісова О. Г., Симоненко Н. А.Огляд змін щодо державної реєстрації

лікарських засобів у нормативних документах в Україні. Актуальні проблеми розвитку галузевої економіки та логістики : матеріали ІХ міжнар. наук.-практ. internet-конф. з міжнар. участю, м. Харків, 28 жовт. 2021. – Харків : НФаУ, 2021. – С. 184-186.

8. Фетісова О. Г., Андрюкова Л. М., Симоненко Н. А., Шпичак О. С., Яковенко В. К., Шевченко В. О. Огляд змін у сучасній нормативній базі щодо забезпечення якості лікарських засобів. Управління якістю в фармації : матеріали XV наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 25 трав. 2021 р. – Харків: НФаУ, 2021. – С. 142-143.

9. Шевченко В. О., Шпичак О. С., Ролік-Аттіа С.М., Андрюкова Л. М. Оцінка показників якості рідких лікарських засобів для орального застосування у поліетиленовому пакуванні під час їх фармацевтичної розробки. Управління якістю в фармації : матеріали XV наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 25 трав. 2021 р. – Харків : НФаУ, 2021. – С. 149-150.

10. Шпичак О.С., Андрюкова Л. М., Фетісова О.Г., Шевченко В.О. Перевірка узгодженості думок експертів при оцінюванні ризиків для якості водного витягу прополісу. Управління якістю в фармації : матеріали XV наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 25 трав. 2021 р. – Харків : НФаУ, 2021. – С. 152.

11. Шевченко В.О., Шпичак О.С., Андрюкова Л. М., Фетісова О. Г., Подгайний Г. Я. Проведення оцінки ризиків під час розробки орального лікарського засобу у поліетиленовому пакуванні. Сучасні досягнення фармацевтичної технології : зб. наук. пр. Вип. 9. – Харків : Вид-во НФаУ, 2021. – С. 8-9.

12. Шпичак О. С., Андрюкова Л. М., Фетісова О. Г., Яковенко В. К., Шевченко В.О. Ідентифікація ризиків як етап загального оцінювання ризиків для якості водного витягу прополісу. Підготовка спеціалістів фармації в рамках концепції «Навчання протягом життя (Life Long Learning)»: наука, освіта, практика : матеріали ІІ наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, м. Харків, 21-22 жовт. 2020 р. – Харків : НФаУ, 2020. – С. 143-147.

13. Шевченко В. О., Ролік-Аттіа С. М., Шпичак О.С., Андрюкова Л. М., Фетісова О. Г. Методологія розробки процесу фільтрації ін'єкційного лікарського засобу на прикладі розчину пірацетаму 20%. Застосування методів лікування і апі препаратів у

медичній, фармацевтичній та косметичній практиці: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. пам'яті академіка УАН О. І. Тихонова, м. Харків, 25 берез. 2020 р. - Харків : Вид-во НФаУ, 2020. – С. 233-235.

14. Андрюкова Л. М., Фетісова О.Г., Шпичак О. С., Шевченко В. О. Огляд законодавчих змін в термінології щодо питання біоеквівалентності лікарських засобів. Сучасні досягнення фармацевтичної науки в створенні та стандартизації лікарських засобів і дієтичних добавок, що містять компоненти природного походження : матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Харків, 11 берез. 2020 р. – Харків : НФаУ, 2020. – С. 19-20.

15. Шпичак О. С., Андрюкова Л. М., Фетісова О. Г. Планування цільового профілю якості очних крапель на основі водного витягу прополісу. Сучасні досягнення та перспективи розвитку апітерапії в Україні : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 25 січ. 2020 р. – Харків: Вид-во «Оригінал», 2020. – С. 193 - 194.

16. Фетісова О.Г., Андрюкова Л.М., Шпичак О. С., Яковенко В. К., Шевченко В.О. Аналіз рекомендацій ВООЗ щодо визначення рівноважної розчинності для класифікації АФІ відповідно до БСК // Науковий підхід до сфери практичної косметології: актуальні питання й тренди : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 11 берез. 2020 р. – Харків : НФаУ, 2020. – С. 196-199.

17. Андрюкова Л. М., Фетісова О. Г., Шпичак О.С., Яковенко В.К. Стандартизація проведення дослідження еквівалентності генериків з референтними лікарськими засобами *in vitro* на підставі Біофармацевтичної системи класифікації. Актуальні проблеми розвитку галузевої економіки та логістики : матеріали VII наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 15 листоп. 2019 р. - Харків : Вид-во НФаУ, 2019. - С. 145 - 146.

18. Андрюкова Л. М. Сучасна фармація: історія, реалії та перспективи розвитку : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 20-й річниці заснування Дня фармацевтичного працівника України, м. Харків, 19-20 верес. 2019 р. : у 2 т. – Харків : НФаУ, 2019. – Т. 1. – С. 349-350.

19. Фетісова О.Г., Андрюкова Л.М., Шпичак О.С., Яковенко В.К. Аналіз змін у фармакопейних вимогах до назальних лікарських засобів .Управління якістю в фармації : матеріали XIII

						<p>наук.-практ. конф., м. Харків, 17 трав. 2019 р. – Харків : НФаУ, 2019. – С. 162-163.</p> <p>20. Русанова С.В., Яковенко В. К., Андрюкова Л. М., Фетісова О. Г..Ризик-орієнтований підхід в СУЯ НФаУ . Управління якістю в фармації : матеріали XII наук.-практ. конф., м. Харків, 18 трав. 2018 р. – Харків: НФаУ, 2018. – С. 167-169.</p> <p>21. Андрюкова, Л. М., О. Г. Фетісова, С. В. Русанова. Огляд нормативних вимог щодо трансферу технології у виробництві лікарських засобів . Управління якістю в фармації : матеріали XII наук.-практ. конф., м. Харків, 18 трав. 2018 р. – Харків: НФаУ, 2018. – С. 20-21.</p> <p>22. Андрюкова Л.М., Фетісова О.Г., Русанова С. В., Яковенко В. К. . До питання визначення розміру краплі як показника якості, терапевтичної та соціально - економічної ефективності лікарської форми очні краплі. Актуальні проблеми розвитку галузевої економіки та логістики : матеріали VI наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 25-26 жовт. 2018 р. - X., 2018. - С. 121-122.</p> <p>П.п. 19 п.38 Ліцензійних умов: Дійсний член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини Член всеукраїнської фармацевтичної палати</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: Практичний досвід на посаді завідувача лабораторії очних, вушних та назальних лікарських препаратів Всеукраїнського науково-дослідного інституту хімії та технології лікарських засобів - 15 років</p>	
330181	Степанова Галина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	<p>Диплом бакалавра, Черкаський медичний коледж, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1101 Медицина, Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський</p>	7	ОК4. Біологічна хімія	<p>П. 37 Ліцензійних умов: Досвід практичної роботи: 1990 - 2010 рр. - Черкаська обласна лікарня, торакальна хірургія, сестра медична.</p> <p>П. 37 Ліцензійних умов: ПК: https://drive.google.com/drive/folders/1zUKuXjoajyFpvkrG-fzP6vBPGgJoLxbv 1. Курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах». Prometheus, 23.10.2023 р. (4,5 години). Сертифікат № 350e831f2a2a4ca29e80f31c6bca4331. 2. ПК «Збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу в мирний та воєнний час». Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України, Черкаська медична академія, 02-03.03.2023. (30 годин). Сертифікат № СС 38282994/0591-23. 3. ТУ «Актуальні питання клінічної біохімії». НУОЗУ</p>

державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 2015, спеціальність: Сестринська справа, Диплом кандидата наук ДК 051111, виданий 05.03.2019

ім. П.Л. Щупика, 15.05-30.05.2022. Посвідчення № 6070.
4. Перший модуль «Теоретичні основи тестології» циклу тренінгів «Основи конструювання якісного тесту», ДНКП «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України», 31.10-07.11.2022 р. (18 годин). Сертифікат № 12/2022_00456/T.
5. ПК за програмою «Сучасні технології навчання». НФУ, 25.10-22.11.2022 р. (150 годин). Посвідчення № ПП-00783.
6. ПК «Ефективна комунікація та культура мовлення», Інститут модернізації змісту освіти, 18.11.2022 р. (3 години). Сертифікат № ПК-301.
7. ПК «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття». ОДУВС, 18.07.2022-28.08.2022. (180 годин). Посвідчення № ADV-1807185-OSUIA.
8. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти: базовий рівень». Академія цифрового розвитку, 25.07-07.08.2022. (30 годин). Сертифікат № GDTE-01-06799.
9. ТУ «Лабораторна діагностика онкогематологічних захворювань». НУОЗУ ім. П.Л. Щупика, 16.11-30.11.2021 р. Посвідчення № 5002.
10. Підвищення кваліфікації «PedSMART генетика та рідкісні захворювання». Фахова школа з міжнародною акредитацією ACCME, ГС «Українська академія педіатричних спеціальностей». 27.02.2021 р. (9 годин/20 балів). Сертифікат №201.

Міжнародне стажування: «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти». Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży. Польща. (180 годин). 06.09-15.10.2021 р. Сертифікат NO. WSA/22/10/21.

П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов:
1. Sharlovyh Z., Aringazina R., Stepanova H., Kupriyenko A., Kravchenko O. Impact of COVID-19 Pandemic on Academic Process in Higher Medical Institutions: Optimal Model of Organisation and Methodology of Teaching under Quarantine Conditions. Journal of Educational and Social Research. Vol. 13. 2023. No. 5: September 2023. P. 43-53. (Scopus).
2. Степанова Г. М., Зарудняк Н. В., Макаренко А. Р. Вплив медсестринського

навчання на обізнаність підлітків у питаннях репродуктивного здоров'я. Перспективи та інновації науки: Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». 2023. Вип. №10 (28). С. 809-820.

3. Степанова Г. М., Макаренко А. Р. Профілактика небажаної підліткової вагітності в діяльності медичної сестри. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: збірник. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 38. С. 105–109.

4. Степанова Г. М. Індивідуальний підхід до формування професійної компетенції майбутніх фахівців сімейної медицини. Teoria i metodyka doskonolenia zawodowego kadry akademickiej jako elementu kształcenia ustawicznego w systemie szkolnictwa wyższego, nauki i praktyki pielęgniarstwie. Tom 1: Zbiór prac naukowych. Łomża: MANS w Łomży, 2023. S. 61-63.

5. Stepanova H. Individual approach to the formation of professional competence of future specialists in family medicine. Zeszyty Naukowe: Wydawnictwo Międzynarodowej Akademii Nauk Stosowanych w Łomży. 2022. №88 (4/2022). S. 32-42.

6. Босчко Ф. Ф., Степанова Г. М. Про- та антиоксидантний статус і його взаємозалежність зі станом калікреїн-кінінової системи у щурів різного віку в умовах політравми. Наукові перспективи. 2022. №8 (26). С. 434-444.

7. Степанова Г. М., Шевченко О. Т., Радзівська І. В. Аналіз несприятливих подій після імунізації вакцинами проти SARS CoV-2. World Science: Multidisciplinary Scientific Edition. 2021. № 10 (71). С. 1-10.

8. Радзівська І., Степанова Г. Історія розвитку медсестринської освіти в Україні XX – початку XXI століття (Історіографічний огляд). Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. Вип. 2. С. 6-17.

9. Степанова Г.М., Шапошнікова В.М., Степанов М.Ю. Досвід боротьби з пандемією COVID-19 у Черкаській області (Україна). Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, VIII (29), Issue: 238, 2020 Sept. С. 36-38.

10. Шапошнікова В.М., Степанова Г.М., Шапошніков Ю.В. Роль медичної сестри у профілактиці метаболічного синдрому. World Science. 2020. №6 (June). Vol.2. P. 62–69.

11. Степанова Г.М. Застосування кейс-технологій у викладанні фундаментальних

дисциплін у медичному ЗВО. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». 2020. №2. С. 67–71.

П.п. 3 п. 38 Ліцензійних умов:

1. Радзівська І.В., Степанова Г.М. Аналіз історико-педагогічних джерел дослідження тенденції розвитку освіти медичних та фармацевтичних спеціалістів в Україні у XX столітті. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. 594 p. P. 140-151.
2. Степанова Г. М., Шапошнікова В. М. Вплив реабілітації аерозолями хлориду натрію на показники дихальної системи у хворих на бронхіальну астму (Огляд літератури). National Health as a Determinant of Sustainable Development of Society: Monographs. Bratislava: School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2021. P. 250-265.

П.п. 4 п. 38 Ліцензійних умов:

1. Степанова Г. М. Робоча навчальна програма з предмета «Біологічна хімія» для студентів спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізації 223.01 Медсестринство, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 24 с.
2. Степанова Г. М. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Біологічна хімія» для студентів спеціальності 223 Медсестринство спеціалізації 223.01 Медсестринство, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 144 с.
3. Степанова Г. М. Робочий зошит для практичних занять з дисципліни «Біологічна хімія» для студентів спеціальності 223 Медсестринство спеціалізації 223.01 Медсестринство, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023. 56 с.

П.п. 5 п. 38 Ліцензійних умов:

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: кандидат біологічних наук, диплом ДК № 051111; 05.03.2019; спеціальність 03.00.04 Біохімія. Міністерство освіти і науки України, Наказ №308 від 05.03.2019. Тема: «Біохімічні порушення в період ранніх і пізніх проявів політрави щурів різного віку».

П.п. 12 п. 38 Ліцензійних умов:

1. Степанова Г. М., Шевченко О. Т. Доцільність вивчення хвороб цивілізації з позицій організаційних аспектів медсестринства в сімейній медицині здобувачами освіти магістерського рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я. Матеріали Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості»: Черкаси, 19 жовтня 2023 р. Уклад. І.Я.Губенко, О.Т. Шевченко, З.П. Шарлович. Черкаси: Видавець Олександр Третяков, 2023. С. 159-162.
2. Степанова Г. М., Шевченко О. Т. Стил навчання в медичній освіті: спосіб зробити освіту більш ефективною чи поширений міф? Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Черкаси, 15 жовтня 2022 р. Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2022. С. 230-234.
3. Степанова Г. М. Сучасні принципи організації медичної освіти, заснованої на компетентності. Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття. Матеріали Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 18 липня – 28 серпня 2022 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 437-440.
4. Степанова Г. М. Власний медсестринський досвід як інформаційне джерело викладача медичного закладу вищої освіти. Międzynarodowa działalność projektowa jako element doskonalenia kompetencji zawodowych pielęgniarek: materiały z Międzynarodowego Seminarium Naukowo Pedagogicznego, Łomża, 16.12.2021r. Łomża, Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2022. С. 162-165.
5. Губенко І. Я., Степанова Г. М. Сучасні уявлення про вищу медичну освіту, засновану на компетентностях. Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції: м. Черкаси, 15 жовтня 2021 р. Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2021. С. 193-197.
6. Степанова Г.М. Кейс-технології як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності

						<p>студентів у медичному виші. Збірник наукових тез учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» м. Київ, 9–10 липня 2021 р. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 35-38.</p> <p>7. Радзівська І. В., Степанова Г. М. Організація проведення іспитів з фізіології та біологічної і біоорганічної хімії в Черкаській медичній академії в умовах дистанційного навчання. Theory and practice of science: Key aspects: I International Scientific and Practical Conference: Rome, Italy, February 19-20, 2021. № 42. Р. 401-407.</p> <p>8. Степанова Г. М., Ткаченко А. В. Розробка мультимедійної презентації: застосування у педагогіці медичного вищу під час дистанційного навчання. Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference. December 21-24. Bilbao, Spain 2020. 340-342 pp.</p> <p>П.п. 14 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка "Хелсріпер". 2. Керівництво науковими роботами студентів: 1. Макаренко А. Р. Магістерська робота на тему: «Профілактика незапланованої підліткової вагітності як напрямок діяльності медичної сестри-магістра» (2022-2023).</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». № 1221127</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: Практичний досвід професійної роботи на посаді медичної сестри – 20 років.</p>	
153435	Кришталі Тетяна Миколаївна	Викладач-сумісник, Сумісництво	Магістерської та бакалаврської підготовки № 2	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: Менеджмент організації, Диплом доктора наук ДД 002999, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 025450, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017863, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 002011, виданий 25.06.2020</p>	22	<p>ОК 7. Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг</p>	<p>Основне місце роботи – ЧНПБ. Стаж науково-педагогічної діяльності – 19 років.</p> <p>П. 37 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації 1. Міжнародне стажування: Поморська академія в Слупську (Польща) «National Civil Protection Mechanism in Poland and Environmental Sustainability» - червень 2019 р. (108 годин) 2. Поморська університет в Слупську (Польща) «Strategic governance in national security» - 21.02 – 22.04.2022 (180 годин) 3. Черкаський державний технологічний університет за програмою "Фінанси в умовах трансформації економіки" (20.11 - 29.12.2023 року) СПК</p>

0539336/000268-23 (180
годин)

П.п. 1 п. 38 Ліцензійних
умов:

1. Serhii Pozdieiev, Olha Nekora, Tetiana Kryshstal, Vitalii Zazhoma, Stanislav Sidnei Method of the calculated estimation of the possibility of progressive destruction of buildings in result of fire / MATEC Web of Conferences Volume 230, 2018. 7th International Scientific Conference "Reliability and Durability of Railway Transport Engineering Structures and Buildings" (Transbud-2018). – Kharkiv: Ukrainian State University of Railway Transport, 2018. - P. 02026
2. Serhii Pozdieiev, Olha Nekora, Tetiana Kryshstal, Sidnei S. Improvement of the estimation method of the possibility of progressive destruction of buildings caused by fire / MATEC Web of Conferences Volume 708, 2019. 8th International Scientific Conference "Reliability and Durability of Railway Transport Engineering Structures and Buildings" (Transbud-2019). – Kharkiv: Ukrainian State University of Railway Transport, 2019. – P. 012067.
3. Обрусна С. Ю., Кришталь Т. М. Принципи виборчого права: теоретико-правова характеристика / С. Ю. Обрусна, Т. М. Кришталь // Порівняльно-аналітичне право – 2018.- №3. - С 41-45.
http://pap.in.ua/3_2018/10.pdf Index Copernicus International (Республіка Польща).
4. Бондаренко В. М., Кришталь Т. М., Підвальна О. Г. Сталий соціально-економічний розвиток регіону: проблеми, цілі, завдання / В. М. Бондаренко, Т. М. Кришталь, О. Г. Підвальна // Збірник наукових праць Донецького державного університету управління. Серія «Економіка». – Маріуполь: ДонДУУ, 2018. – Том XIX. – Випуск 309. – С. 103-111.
5. Лаглер К., Кришталь Т. М., Підвальна О. Г. Інвестиційний потенціал регіону як основа забезпечення його сталого розвитку / К. Лаглер, Т. М. Кришталь, О. Г. Підвальна // Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія «Економічні науки». – Полтава: ПУЕТ, 2018. – № 5. – С. 13-18.
6. Чечетова Н. Ф., Кришталь Т. М., Гончарук В. В. Особливості регіонального розвитку в умовах соціальних та еколого-економічних імператив / Н. Ф. Чечетова, Т. М. Кришталь, В. В. Гончарук // Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету «Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики». – Вінниця: ВНАУ, 2018. – Випуск № 9. – С. 33-42.

7.Т. Kryshthal Theory of Logistics and Finance Support of Emergency Response and Mitigation Measure / East Journal of Security Studies: Scientific journal. – Kharkiv-Slupsk (Poland):NUCPU-APS, 2019 ISSUE (CONFERENCE COLLECTION). – P. 5-13.

8.Горбаченко Ю. М., Кришталь Т. М., Панімаш Ю. В. Особливості застосування інтерактивних методів навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців оперативно-рятувальної служби цивільного захисту / Ю. М. Горбаченко, Т. М. Кришталь, Ю. В. Панімаш // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Випуск 22, Том 2. – С. 87-91.

9.Дулгерова О. М., Кришталь Т. М., Чубань В. С. Державне регулювання підходів щодо оцінки економічних збитків, завданих Україні внаслідок війни / О. М. Дулгерова, Т. М. Кришталь, В. С. Чубань // Вісник Національного університету цивільного захисту України: зб. наук. пр. – Х.: Вид-во НУЦЗУ, 2022. – Вип. 1 (16). – 377 с. – С. 90-99.

10.Кришталь Т., Мельник О., Пасинчук К., Перевізник В. Державне регулювання медичного забезпечення особового складу служби цивільного захисту в мирний та воєнний час / Т. Кришталь, О. Мельник, К. Пасинчук, В. Перевізник // Збірник наукових праць Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗУ України «Надзвичайні ситуації: попередження та ліквідація» : – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. – Том 6 № 1. – 130 с. – С. 43-53.

11. Ненько Ю.П., Шевченко О.Т., Кришталь Т. М. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКСТРЕНИХ СЛУЖБ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ПІД ЧАС НАДЗВИЧАЙНОЇ СИТУАЦІЇ // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 10(28) 2023. 857 с. С. 328-340. (Психологія управління, ОУ в Ота ПЦЗ, ПУ в ОУД)

П.п. 2. п. 38 Ліцензійних умов:
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на колективну монографію “Державне регулювання соціальної політики у сфері цивільного захисту”.
Автори Чубань, В.С., Дулгерова О.М., Кришталь Т.М., Шевченко О.Т. та ін., всього 15 осіб. №110471 від 21.12.2021.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Довідник з питань

реалізації права соціального захисту осіб рядового та начальницького складу служби цивільного захисту. Автори Кришталь Т.М., Пасинчук К. М., Горбаченко К. М. та ін. № 118331 від 21.04.2023. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Державне регулювання підходів щодо оцінки економічних збитків, завданих Україні внаслідок війни. Автори Чубань В.С., Кришталь Т. М., Дулгерова О. М. № 114174 від 12.08.2022.

П.п 3 п. 38
1.Забезпечення цивільної безпеки в Україні: сучасний стан і перспективи : монографія / [за заг. ред. О. М. Тищенко, Т. М. Кришталь] . – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2018. – 420 с.;
2.Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту. Навчальний посібник. / Кришталь Т. М., Білека А. А., Горбаченко Ю. М., Пасинчук К. М. / За ред. д. е. н., доц. Т. М. Кришталь. – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2019. – 209 с.
3.Державне регулювання соціальної політики у сфері цивільного захисту: колективна монографія / [за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Т. Кришталь, д-ра іст. наук, проф. Т. Чубіної]. – Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2021. – 330 с.

П.п 4 п. 38
1.Кришталь Т. М., Костенко В. О. Організація управління діяльністю органів та підрозділів цивільного захисту / Навчально-методичні матеріали для самостійної роботи здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за напрямом підготовки 6.170203 «Пожежна безпека» (заочна форма навчання, термін навчання 4,5 роки). – Черкаси, 2018. – 137 с.
2.Кришталь Т. М., Пасинчук К. М., Швиденко А. В.Методичні рекомендації щодо підготовки випускної кваліфікаційної роботи здобувачами, які навчаються на другому (магістерському) рівні вищої освіти на факультеті цивільного захисту. Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. – 36 с.
3.Кришталь Т. М. Економічна теорія: [навчально-методичні вказівки до виконання контрольної роботи для підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 081 «Право»] / Т. М. Кришталь// Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. – 18 с.
4.Кришталь Т. М., Тарасов

С. С. Техніко-економічний аналіз заходів цивільного захисту: [методичні вказівки до виконання контрольної роботи для підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека»] / Т. М. Кришталь, С. С. Тарасов // Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля, 2019. – 25 с.

5. Засулько С. С., Кришталь Т. М., Перевізник В. М. Основи управління / Методичні рекомендації до самостійної підготовки та виконання контрольної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека»; «Охорона праці». – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗУ, 2020. – 55 с.

6. Кришталь Т. М., Пасинчук К. А., Перевізник В. М. Основи теорії управління / Методичні рекомендації для виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Основи теорії управління» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 263 «Цивільна безпека». – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗУ, 2022. – 31 с.

7. Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності: [методичні вказівки до виконання контрольної роботи для підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека»] / Т. М. Кришталь // Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля, 2021. – 27 с.

8. Техніко-економічний аналіз заходів цивільного захисту: [методичні вказівки до виконання контрольної роботи для підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 261 «Пожежна безпека»] / Т. М. Кришталь, Н. Г. Дутко // Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля, 2019. – 25 с.

9. Економіка цивільного захисту: [методичні рекомендації до виконання контрольної роботи для підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека»] / Т. М. Кришталь, В. М. Перевізник // Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля, 2023. – 28 с.

10. Кришталь Т. М., Перевізник В. М. Психологія управління в особливих умовах діяльності / Методичні

рекомендації до самостійної підготовки та виконання контрольної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія». – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗУ, 2023. – 24 с.

11.Тетяна Кришталь, Кирило Пасинчук, Юрій Горбаченко, Ольга Мельник, Сергій Тарасов. Довідник з питань реалізації права соціального захисту осіб рядового та начальницького складу служби цивільного захисту. – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. – 191 с.

12. Тетяна Кришталь, Ольга Мельник, Кирило Пасинчук, Вікторія Чубань, Юрій Горбаченко. Методичні рекомендації щодо реалізації норм соціально-забезпечувального законодавства для внутрішньо переміщених осіб, які постраждали внаслідок надзвичайних ситуацій воєнного характеру. – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2023. – 82 с.

П.п 7 п. 38

1.Офіційний опонент на дисертацію Жученка Андрія Михайловича «Концептуальні засади сталого розвитку регіонів України в умовах глобалізації», подану на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка (06.07.2019).

2.Офіційний опонент на дисертаційну роботу Білоус Світлани Петрівни на тему «Формування і розвиток інтелектуального потенціалу регіону в умовах глобалізації економіки», подану на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук зі спеціальності 08.00.05 – розвиток продуктивних сил та регіональна економіка (12.05.21).

П.п 8 п. 38

1.Відповідальний виконавець НДР 0121U109412 «Державне регулювання соціального захисту у сфері цивільного захисту».

2.Відповідальний виконавець НДР 0122U002619 «Нормативно-правове регулювання соціального забезпечення осіб, постраждалих внаслідок надзвичайних ситуацій воєнного характеру».

П.п 12 п. 38

1.Кришталь Т. Організаційно-правові аспекти формування спроможної мережі закладів охорони здоров'я / Т. Кришталь, О. Шевченко // Проблеми формування

правової держави в Україні: матеріали круглого столу. – Черкаси: ЧІПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2023. – С. 96-98.

2. Кришталь Т., Ненько Ю. Формування управлінської компетентності майбутніх магістрів медсестринства у ЗВО. Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали III Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Черкаси, 19 жовтня 2023 р. / уклад.: І.Я. Губенко, О.Т. Шевченко, З.П. Шарлович, П.О. Гайдай. Черкаси: Видавець Олександр Третяков, 2023. С.140-143.

3. Кришталь Т. М. Деякі аспекти правового регулювання діяльності єдиної державної системи цивільного захисту / Т. М. Кришталь // Травневі правові читання: Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів та викладачів закладів вищої освіти – Черкаси: ЧІПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. – 470 с. – С. 270-272.

4. Кришталь Т. Н. К вопросу о полномочиях в сфере гражданской защиты территориальных общин / О. Н. Дулгерова, Т. Н. Кришталь // Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции курсантов (студентов), слушателей и адъюнктов (аспирантов, соискателей) «Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы». В 2-х томах. – Минск: УГЗ МЧС РБ, 2020. – Том 2. – С. 229-231.

5. Кришталь Т. М. Роль цивільного захисту у забезпеченні національної безпеки держави на сучасному етапі / О. М. Дулгерова, Т. М. Кришталь // Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і практика гасіння пожеж та ліквідації надзвичайних ситуацій». – Черкаси: ЧІПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. – С. 250-253.

6. Areas of improvement of public administration organizational arrangement of regional personnel policy formation / Serhiy Tarasov, Tetiana Kryshtal', Olha Krichker', and Vasyl' Rotar // Науково-практична міжнародна конференція «Публічне управління в XXI сторіччі: проблеми та перспективи розвитку» 20 листопада 2020 року. – Харків: НУЦЗ України // <http://doi.org/10.5281/zenodo.4274902>.

7. Кришталь Т. М. Деякі аспекти забезпечення техногенної безпеки на небезпечних об'єктах / О. М. Дулгерова, Т. М. Кришталь // Матеріали міжнародної науково-

практичної конференції «Проблеми техногенно-екологічної безпеки: освіта, наука, практика». – Харків: НУЦЗ України, 2019. – С. 27-28.

8. Кришталь Т. М. Організаційно-правові аспекти реалізації гарантії соціального захисту щодо забезпечення житлом рятувальників / Т. М. Кришталь // Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції здобувачів та викладачів закладів вищої освіти «Травневі правові читання». – Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2019. – С. 91-93.

9. Emergency response organizational mechanism / Tetiana Kryshstal', Olha Krichker // Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і практика гасіння пожеж та ліквідації надзвичайних ситуацій». – Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2019. – С. 121-122.

10. Кришталь Т. М. Методичні підходи до оцінки економічних збитків від війни / О. М. Дулгерова, Т. М. Кришталь // Вісник гуманітарного наукового товариства: наукові праці. Випуск 22, Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗУ, 2022.226с. – С.189-195.

11. Кришталь Т. М. Деякі проблеми економіки України в умовах воєнного стану / О. М. Дулгерова, Т. М. Кришталь // Вісник гуманітарного наукового товариства: наукові праці. Випуск 22, Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗУ, 2022.226с. – С.180-182.

12. Організаційно-структурна побудова ланки ОТГ територіальної підсистеми ЄДСЦЗ / Т. М. Кришталь, К. М. Пасинчук, К. А. Пасинчук // Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Черкаси, 29 липня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. – 352 с. – С. 117-119. DOI: <https://doi.org/10.36074/mcnd-29.07.2022>.

13. Жила К., Кришталь Т. ДЕМОГРАФІЧНІ ВТРАТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ // Гуманітарний дискурс суспільних проблем: минуле, сучасне, майбутнє: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю. 20 квітня 2023 року, м. Черкаси. Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2023. 430 с. С. 409-411.

14. Кришталь Т. М. Державне регулювання базових потреб внутрішньо переміщених осіб / Т. М. Кришталь, К. А. Пасинчук // Вісник гуманітарного

						<p>наукового товариства: наукові праці. Випуск 23. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля, НУЦЗ України 2023. – 300 с. С. 228-231.</p> <p>15. Кришталь Т. М. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ СПРОМОЖНОЇ МЕРЕЖІ ЗАКЛАДІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я / Т. М. Кришталь, О. Т. Шевченко // Проблеми формування правової держави в Україні: матеріали круглого столу. – Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2023. – 152 с. С. 96-99.</p> <p>16. Кришталь Т. М. ДО ПИТАННЯ РЕФОРМУВАННЯ ФІНАНСУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я // Актуальні проблеми фінансової системи України [Електронний ресурс]: матеріали ХХ міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів і студентів: Черкаський державний технологічний університет, 23 листопада 2023 р. Черкаси, 2023. 243 с. Режим доступу: https://er.chdtu.edu.ua/handle/ChSTU/4607</p> <p>17. Кришталь Т. М. РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДЕКОМПРЕСІЇ У РЕАДАПТАЦІЇ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ / Т. М. Кришталь, О. Т. Шевченко / Проблеми психології діяльності в особливих умовах: Матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф., м. Черкаси, 18 квітня 2023 р. – Черкаси: видавець Третяков О. М., 2023. – 256 с. С. 153-155.</p> <p>18. Кришталь Т. М. ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ МЕДСЕСТРИНСТВА У ЗВО / Т. М. Кришталь, Ю. П. Ненько // Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали Міжнародної науково-методичної інтернет конференції. Черкаси, 2023. 352 с. С. 140-143</p> <p>П.п 14 п. 38 Керівник наукового товариства курсантів і студентів кафедри управління у сфері ЦЗ.</p> <p>П.п 19 п. 38 Науковий гурток ЧПБ «Феміда»</p>	
92930	Жадинський Андрій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Магістерської та бакалаврської підготовки №1	Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний університет ім. М. Горького, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра,	12	ОК 10.2. Клінічне медсестринство в хірургії	П. 37 Ліцензійних умов: Досвід практичної роботи: Лютий – серпень 2000 р. – молодший медбрат операційного блоку ЛПЗ м. Донецьк. 2004-2006 рр. – лікар-інтерн хірург, ЛПЗ м. Донецьк. Лютий - грудень 2011 р. – Клінічна Руднична лікарня, м Макіївка, лікар-хірург.

Донецький державний медичний університет ім. М. Горького, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 064475, виданий 26.01.2011

2014-2018 рр. – Смілянська міська поліклініка для дорослих, лікар-хірург.
2018-2020 рр. – КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР», лікар-хірург.
Серпень – грудень 2021. – МЦ Добробут (м. Київ, м. Бровари), лікар-хірург.
З 2022 р. КНП «Черкаська обласна лікарня ЧОР», лікар-хірург.

П. 37 Ліцензійних умов:
ПК:

<https://drive.google.com/drive/folders/1LOIo2HD9uuun79uo9QA8wuIrefZBK7Dg>

Стажування:

1. ТУ «Актуальні питання бойових та множинних пошкоджень», ХМАПО, 21.10.- 4.11.2019р. (78 годин, 50 балів)
2. ТУ «Сучасна алопластична та лапароскопічна хірургія гриж живота», НМАПО ім.П.Л.Шурика, 1.10-15.10.2020 р. (78 годин, 50 балів)
3. ТУ «Невідкладна абдомінальна хірургія», ХМАПО, 17.05.- 31.05.2021р. (78 годин, 50 балів)
4. ТУ «Екстрена медична допомога при невідкладних та критичних станах», ХМАПО, 16.05.- 30.05.2022р. (78 годин, 50 балів)
5. ТУ «Відеолапароскопічна хірургія гострих хірургічних захворювань органів черевної порожнини» НМАПО ім.П.Л.Шурика, 13.03-27.03.2023 р. (78 годин, 50 балів).

П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов:

1. Zhadynskiy A. M. Neutrophils and cancers / A. M. Zhadynskiy, M. V. Zhadynskiy, S. M. Zhadynskiy // Polski Merkurusz Lekarski. - 2021. - Vol. XLIX (291). - P. 209-212;
2. Zhadynskiy A.M. Development of local treatment approaches for trophic ulcers / A.M. Zhadynskiy, M.V. Zhadynskiy, S.M. Zhadynskiy // Polski Merkurusz Lekarski. - 2021. - Vol. XLIX (294). - P. 401-404;
3. Жадинский А.Н. Гидролитические ферменты в комплексном лечении больных с гнойными ранами / А. Н. Жадинский, Н. В. Жадинский // Study of modern problems of civilization: V Scientific practical conference, Oslo, Norway, 19-23 October 2020 / International Science Group. - Oslo, 2020. - P.226 – 228.

П.п. 2 п. 38 Ліцензійних умов:

Спосіб приготування рідкої композиції для місцевого лікування венозних трофічних виразок: пат. 148666 Україна: МПК А61К35/16 / А. М. Жадинський, С.М. Жадинський. - No u202102142; заявл. 23.04.2021; опубл.

						<p>01.09.2021, Бюл. No 35.</p> <p>П.п. 4 п. 38 Ліцензійних умов: 1. Робоча програма з дисципліни «Клінічне медсестринство в хірургії» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, освітня програма Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023., 19 с.</p> <p>2. Курс лекцій з дисципліни «Клінічне медсестринство в хірургії» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, освітня програма Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023., 132 с</p> <p>3. Робочий зошит до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Клінічне медсестринство в хірургії» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація 223.01 Медсестринство, освітня програма Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А. 2023., 26 с</p> <p>П.п. 12 п. 38 Ліцензійних умов: Федосєєва О.В., Жадинський А.М. Організація роботи центру симуляційного навчання Черкаської медичної академії. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць у 2 частинах, Переяслав 2023: Ч. 2., С 322 – 328.</p> <p>П.п. 14 п. 38 Ліцензійних умов: Д. Сальник // Екобезпека людини в умовах глобальної екологічної кризи: І Обласна студ. наук.-практ. конф., м. Черкаси, 8 квітня 2021 р. / Черкаська медична академія; уклад.: І. Я. Губенко [та ін.]. - Черкаси, 2021. - С. 64-65.</p> <p>П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини.</p> <p>П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: лікар-хірург (10 років).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9 Стандарту вищої освіти України).	☒	ОК 5. Клінічна фармакологія з токсикологією	ФМН 1. Лекція ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента	МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 10.2. Клінічне медсестринство в хірургії	ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 22. Рольова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 33. Оформлення звітної документації ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента	МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо). МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8 Стандарту вищої освіти України).	☒	ОК4. Біологічна хімія	ФМН 1. Лекція ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 24. Провокаційні методи ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента	МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 10. Ведення робочого зошиту МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 24. Коментування навчального відео МФО 27. Написання тез, статей, участь у конференціях МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 10.1. Клінічне	ФМН 1. Лекція	МФО 1. Оцінювання письмових

медсестринство у внутрішній медицині	<p>ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15 Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 23. Ділова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо). МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ОК 10.2. Клінічне медсестринство в хірургії	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 22. Рольова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 33. Оформлення звітної документації ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо). МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ОК 10.3. Клінічне медсестринство в педіатрії	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 33. Оформлення звітної документації ФМН 34. Оформлення навчальної</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо). МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги</p>

			<p>медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>при невідкладних станах МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7 Стандарту вищої освіти України).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Клінічна фармакологія з токсикологією</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
		<p>ОК 8. Медичне та фармацевтичне товарознавство</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11 Стандарту вищої освіти України).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 10.1. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 23. Ділова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 30. Підсумковий контроль:</p>

		ОК 10.3. Клінічне медсестринство в педіатрії	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 27. Спостереження</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 33. Оформлення звітної документації</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо).</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору</p> <p>МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4 Стандарту вищої освіти України).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10.1. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15 Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 23. Ділова гра</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 27. Спостереження</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо).</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах</p> <p>МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору</p> <p>МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 10.3. Клінічне медсестринство в педіатрії	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 27. Спостереження</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 33. Оформлення звітної документації</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо).</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p>

			<p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору</p> <p>МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 10.2. Клінічне медсестринство в хірургії	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 22. Рольова гра</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 33. Оформлення звітної документації</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо).</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах</p> <p>МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор</p> <p>МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	☒	ОК 9. Менеджмент та лідерство в медсестринстві	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 5. Навчальна дискусія</p> <p>ФМН 10. Інтерактивні методи</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 11. Охорона праці в галузі	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 4. Евристична бесіда</p> <p>ФМН 5. Навчальна дискусія</p> <p>ФМН 10. Інтерактивні методи</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 33. Оформлення звітної документації</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної</p>

			студента	аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	☒	ОК 1. Українська мова	ФМН 1. Лекція ФМН 4. Евристична бесіда ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 6. Навчальний диспут ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 22. Рольова гра ФМН 23. Ділова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента	МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 10. Ведення робочого зошиту МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 21. Публічний виступ МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 27. Написання тез, статей, участь у конференціях МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 3. Англійська мова	ФМН 4. Евристична бесіда ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 22. Рольова гра ФМН 23. Ділова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента	МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 10. Ведення робочого зошиту МФО 11. Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, вправ, задач МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 21. Публічний виступ МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 27. Написання тез, статей, участь у конференціях МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 7. Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	ФМН 1. Лекція ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 39. Самостійна	МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 20. Підготовка

			<p>позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 11. Охорона праці в галузі	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 4. Евристична бесіда ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 33. Оформлення звітної документації ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних медсестринських функцій (за списком 10 Стандарту вищої освіти України).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 5. Клінічна фармакологія з токсикологією	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль: іспит</p>
		ОК 10.1. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 23. Ділова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо). МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p>

				МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 10.2. Клінічне медсестринство в хірургії	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 22. Рольова гра</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 33. Оформлення звітної документації</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо).</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах</p> <p>МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор</p> <p>МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 10.3. Клінічне медсестринство в педіатрії	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 27. Спостереження</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 33. Оформлення звітної документації</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо).</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, ессе, твору</p> <p>МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 5 Стандарту вищої освіти України) з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10.1. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 23. Ділова гра</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 27. Спостереження</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо).</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-</p>

			<p>медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 10.2. Клінічне медсестринство в хірургії	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 22. Рольова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 33. Оформлення звітної документації ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо). МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 10.3. Клінічне медсестринство в педіатрії	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 33. Оформлення звітної документації ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо). МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6. Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p>

			<p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 23. Ділова гра ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль іспит.</p>
		ОК 7. Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 9. Менеджмент та лідерство в медсестринстві	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10.3. Клінічне медсестринство в педіатрії	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо). МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування</p>

			<p>ФМН 33. Оформлення звітної документації</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору</p> <p>МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 8. Медичне та фармацевтичне товарознавство	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 5. Навчальна дискусія</p> <p>ФМН 10. Інтерактивні методи</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 3. Англійська мова	<p>ФМН 4. Евристична бесіда</p> <p>ФМН 5. Навчальна дискусія</p> <p>ФМН 10. Інтерактивні методи</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 22. Рольова гра</p> <p>ФМН 23. Ділова гра</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 10. Ведення робочого зошити</p> <p>МФО 11. Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, вірв, задач</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору</p> <p>МФО 21. Публічний виступ</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 27. Написання тез, статей, участь у конференціях</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком з Стандарту вищої освіти України) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.	☒	ОК 10.1. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 23. Ділова гра</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p>

			<p>ФМН 27. Спостереження</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах</p> <p>МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору</p> <p>МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 10.2. Клінічне медсестринство в хірургії	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 22. Рольова гра</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 32. Симуляційне навчання</p> <p>ФМН 33. Оформлення звітної документації</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо).</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах</p> <p>МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор</p> <p>МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 10.3. Клінічне медсестринство в педіатрії	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 27. Спостереження</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 33. Оформлення звітної документації</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо).</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору</p> <p>МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ПРН 10. Виконувати найпростіші методи	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10.3. Клінічне медсестринство в педіатрії	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p>

<p>фізіотерапії (за списком 6) Стандарту вищої освіти України.</p>		<p>ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 33. Оформлення звітної документації ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо). МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
	<p>ОК 6. Обстеження та оцінка стану здоров'я людини</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 23. Ділова гра ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль іспит.</p>
	<p>ОК 10.1. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</p>	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 23. Ділова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо). МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення,</p>

			позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента	буклета, пам'ятки, ессе, твору МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 10.2. Клінічне медсестринство в хірургії	ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 22. Рольова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 33. Оформлення звітної документації ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента	МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо). МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1 Стандарту вищої освіти України).	☒	ОК4. Біологічна хімія	ФМН 1. Лекція ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 24. Провокаційні методи ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента	МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 10. Ведення робочого зошиту МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 24. Коментування навчального відео МФО 27. Написання тез, статей, участь у конференціях МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 6. Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 23. Ділова гра ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента	МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових

			студента	практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 32. Підсумковий контроль іспит.
		ОК 10.1. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 23. Ділова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента	МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо). МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.	☒	ОК 9. Менеджмент та лідерство в медсестринстві	ФМН 1. Лекція ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента	МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2 Стандарту вищої освіти України) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	☒	ОК4. Біологічна хімія	ФМН 1. Лекція ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 24. Провокаційні методи ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота	МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 10. Ведення робочого зошиту МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань

	студента	МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 24. Коментування навчального відео МФО 27. Написання тез, статей, участь у конференціях МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 10.1. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15 Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 23. Ділова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента	МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо). МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 10.2. Клінічне медсестринство в хірургії	ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 22. Рольова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 32. Симуляційне навчання ФМН 33. Оформлення звітної документації ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента	МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо). МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 10.3. Клінічне медсестринство в педіатрії	ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних	МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо).

			<p>задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 33. Оформлення звітної документації ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 11. Охорона праці в галузі	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 4. Евристична бесіда ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 10. Інтерактивні методи ФМН 12. Практичне заняття ФМН 13. Інструктаж ФМН 14. Пояснення ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 33. Оформлення звітної документації ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоров'ям і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10.1. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 12. Практичне заняття ФМН 14. Пояснення ФМН 15 Проблемно-пошуковий метод ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку ФМН 19. Кейс-метод ФМН 20. Робота в малих групах ФМН 23. Ділова гра ФМН 25. Мозковий штурм ФМН 27. Спостереження ФМН 28. Метод демонстрацій ФМН 31. Практичний тренінг ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу МФО 3. Оцінювання усної відповіді МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо) МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Історія України та української культури	<p>ФМН 1. Лекція ФМН 4. Евристична бесіда ФМН 5. Навчальна дискусія ФМН 6. Навчальний диспут</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p>

			<p>ФМН 10. Інтерактивні методи</p> <p>ФМН 11. Семінарське заняття</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 22. Рольова гра</p> <p>ФМН 23. Ділова гра</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору</p> <p>МФО 21. Публічний виступ</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 27. Написання тез, статей, участь у конференціях</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 9. Менеджмент та лідерство в медсестринстві	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 5. Навчальна дискусія</p> <p>ФМН 10. Інтерактивні методи</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Українська мова	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 4. Евристична бесіда</p> <p>ФМН 5. Навчальна дискусія</p> <p>ФМН 6. Навчальний диспут</p> <p>ФМН 10. Інтерактивні методи</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 13. Інструктаж</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 22. Рольова гра</p> <p>ФМН 23. Ділова гра</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 10. Ведення робочого зошити</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору</p> <p>МФО 21. Публічний виступ</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 27. Написання тез, статей, участь у конференціях</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		ОК 7. Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 5. Навчальна дискусія</p> <p>ФМН 10. Інтерактивні методи</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p>	<p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p> <p>МФО 14. Виконання</p>

			<p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Обстеження та оцінка стану здоров'я людини</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 15. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 23. Ділова гра</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо)</p> <p>МФО 7. Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 28. Загальний бал за поточну навчальну діяльність</p> <p>МФО 32. Підсумковий контроль іспит.</p>
		<p>ОК 10.1. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</p>	<p>ФМН 1. Лекція</p> <p>ФМН 12. Практичне заняття</p> <p>ФМН 14. Пояснення</p> <p>ФМН 15 Проблемно-пошуковий метод</p> <p>ФМН 16. Розв'язання проблемних завдань</p> <p>ФМН 17. Розв'язання ситуаційних задач</p> <p>ФМН 18. Метод аналізу конкретних ситуацій, клінічного випадку</p> <p>ФМН 19. Кейс-метод</p> <p>ФМН 20. Робота в малих групах</p> <p>ФМН 23. Ділова гра</p> <p>ФМН 25. Мозковий штурм</p> <p>ФМН 27. Спостереження</p> <p>ФМН 28. Метод демонстрацій</p> <p>ФМН 31. Практичний тренінг</p> <p>ФМН 34. Оформлення навчальної медичної документації</p> <p>ФМН 36. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнтів під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 38. Самостійна робота під керівництвом викладача</p> <p>ФМН 39. Самостійна позааудиторна робота</p> <p>ФМН 40. Індивідуальна робота студента</p>	<p>МФО 1. Оцінювання письмових робіт</p> <p>МФО 2. Розв'язування клінічного кейсу</p> <p>МФО 3. Оцінювання усної відповіді</p> <p>МФО 6. Тестування (письмове, на платформі Google form, Moodle тощо).</p> <p>МФО 8. Оцінка оволодіння практичними навичками</p> <p>МФО 12. Поточні контрольні, самостійні роботи</p> <p>МФО 14. Виконання індивідуальних / групових практичних завдань</p> <p>МФО 15. Оцінка виконання практичного завдання</p> <p>МФО 16. Розв'язування ситуативних практично-орієнтованих завдань</p> <p>МФО 17. Оцінка надання допомоги при невідкладних станах</p> <p>МФО 19. Оцінювання «ділової» / «рольової» ігор</p> <p>МФО 20. Підготовка реферативного повідомлення, буклета, пам'ятки, есе, твору</p> <p>МФО 22. Оцінювання здатності розшифровувати результати інструментальних та лабораторних методів обстеження</p> <p>МФО 23. Оцінювання самостійної аудиторної / позааудиторної роботи</p> <p>МФО 30. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>