

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА)
«Фізична терапія»**

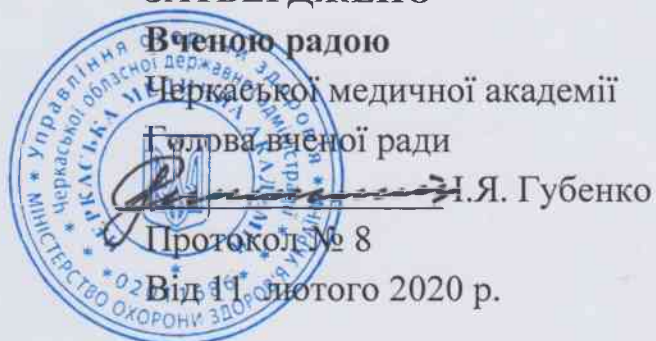
Першого рівня вищої освіти

за спеціальністю – 227 Фізична терапія, ерготерапія

галузі знань – 22 Охорона здоров'я

Кваліфікація: бакалавр фізичної терапії

ЗАТВЕРДЖЕНО



Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2020 р.

Ректор  І.Я. Губенко

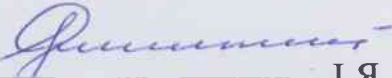
Наказ №34 від 19 лютого 2020 р.

ЧЕРКАСИ

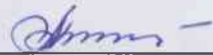
2020

Лист погодження
освітньо-професійної програми
«Фізична терапія»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Кваліфікація: бакалавр фізичної терапії

Ректор  І.Я. Губенко

Проректор
з навчальної роботи  І.В. Радзієвська

Проректор
з навчально-методичної роботи  О.Т. Шевченко

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою Черкаської медичної академії в складі:

Керівник робочою групи :

Губенко Інна Яківна – ректор Черкаської медичної академії, доктор філософії, професор кафедри фахових медичних та фармацевтичних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Заслужений лікар України

Робоча група:

Радзівська Ірина Володимирівна – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заслужений працівник охорони здоров'я України, проректор з навчальної роботи Черкаської медичної академії;

Шевченко Олександра Теодорівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заслужений працівник охорони здоров'я України, проректор з науково-методичної роботи Черкаської медичної академії;

Білик Любов Володимирівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти Черкаської медичної академії;

**I. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»**

Складові	Опис освітньо-професійної програми
1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Черкаська медична академія Факультет магістерської та бакалаврської підготовки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Бакалавр фізичної терапії
Офіційна назва освітньої програми	Фізична терапія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Обсяг освітньої програми для бакалавра фізичної терапії на базі повної загальної середньої освіти складає 240 кредитів ЄКТС. 65% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентності за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» визначених у стандарті. ЗВО має право визнати та зарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста): – за спеціальностями 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування» не більше ніж 60 кредитів ЄКТС; – за іншими спеціальностями не більше, ніж 30 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг клінічних практик з фізичної терапії, ерготерапії повинен становити не менше 24 кредитів
Наявність акредитації	– Міністерство освіти і науки України; – Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти – Україна – Неакредитована
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – перший цикл, FQ-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень
Передумови	Наявність атестата про повну загальну середню освіту (на основі сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання/або вступних іспитів), а також на основі диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра,

	спеціаліста медичного спрямування або вступнику, який не менше одного року здобуває ступінь бакалавра, магістра медичного спрямування. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Черкаської медичної академії
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми – з 01 вересня 2020 року до 30 червня 2023 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://medcollege.ck.ua
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно– рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико– біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань: 22 Охорона здоров'я</p> <p>Спеціальність : 227 Фізична терапія, ерготерапія</p> <p>Теоретичний зміст предметної області – знання: медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних та дисциплін професійної підготовки; вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності; законодавчої бази; комунікацій у професійній сфері; основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови (мов); професійних компетенцій, прав та обов'язків; основних положень етики.</p> <p>Методи, методики та технології: спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній терапії; обробки інформації; планування та реалізації заходів фізичної терапії; вербального і невербального спілкування; надання долікарської допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта/клієнта; тестування та вимірювання у фізичній терапії; проведення заходів фізичної терапії; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Структура програми передбачає оволодіння знаннями щодо будови тіла людини, його функції, патогенезу поширених патологічних станів, напрямків реабілітації, зокрема фізичної терапії (реабілітації). Уміння збору інформації

	<p>при первинному, вторинному і повторному обстеженнях із застосуванням усього комплексу діагностичного обладнання. Здатність узагальнення зібраної інформації, формування ключового синдрому і визначення оптимальної реабілітаційної програми. Уміння виконувати медичні маніпуляції, що входять в перелік фахових компетенцій. Здатність аналізувати і узагальнювати набутий досвід з реабілітації пацієнтів із різноманітними патологічними станами. Здатність формування інноваційних стратегій, спрямованих на удосконалення реабілітаційного процесу на різних його етапах.</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку бакалаврів фізичної терапії високого рівня, які володіють актуальними знаннями і практичними навичками у сфері реабілітації. Відповідає вимогам роботодавців у системі реабілітаційної медицини, оскільки формує інноваційний клінічний стиль мислення, який ґрунтується на доказових міжнародних стандартах і протоколах в галузі фізичної терапії та реабілітації в загальному.</p>
Особливості програми	<p>Програма базується на сучасних наукових результатах і засадах доказової медицини у сфері реабілітації та фізичної терапії зокрема. Програма забезпечує набуття високого рівня знань та навичок з реабілітації пацієнтів із різною патологією відповідно до останніх рекомендацій світових асоціацій у сфері фізичної терапії. Узгоджена з аналогічними програмами країн Європи, США та Канади. Орієнтує на подальший розвиток, у рамках якого можлива подальша професійна та наукова кар'єра (теоретична та прикладна). Передбачає стажування і проходження практики у реабілітаційних центрах як в Україні, так і за кордоном. Формує фахівців з новим стратегічним стилем клінічного мислення, здатних генерувати інноваційні стратегічні рішення, викладати, проводити дослідження у сфері реабілітації, фізичної терапії.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Після завершення навчання фахівцю присвоюється кваліфікація бакалавр фізичної терапії; він здатний працювати в закладах охорони здоров'я у складі реабілітаційної команди приватних та державних реабілітаційних центрів, комунальних закладів</p>

	<p>охорони здоров'я, санаторіїв, та ін. і виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу та займати посади:</p> <p>3226 – асистент фізичного терапевта; 3226 – асистент ерготерапевта; 3226 – масажист; 3226 – масажист спортивний.</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно– орієнтоване навчання в малих групах, лекції, семінари, практичні заняття, рефлексивне навчання, виробнича практика, індивідуальне та автономне навчання, консультації із викладачами
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими 4-х бальною (5– «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно») і шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: заліки, диференційовані заліки, усні та письмові экзамени, підсумкова атестація у вигляді об'єктивно-структурованого клінічного іспиту, поточне усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера, оцінка випадків, оцінка виконання індивідуальних робіт та роботи при реалізації сценаріїв невідкладних станів з використанням стандартизованих пацієнтів, манекенів, муляжів, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звіту з практики, підсумкова атестація тощо.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.</p>

	<p>ЗК 04. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.</p> <p>СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.</p> <p>СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>СК 05. Здатність провадити безпечно для пацієнта/клієнта</p>

та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

7. Програмні результати навчання

ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних

рішень.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.

ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

**Кадрове
забезпечення**

Освітню програму забезпечують 4 кафедри та 4 циклових комісії у складі 61 особи, з них 2 доктори наук, 16 кандидатів наук. Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньої програми, є штатними співробітниками Черкаської

	медичної академії, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання; клінічної бази для проведення практик здобувачів вищої освіти або діючих угод на проведення практики у лікувальних закладах; наявність стандартизованих пацієнтів, специфічних манекенів та муляжів. Для реалізації всіх практичних павичок та роботи з симульованими пацієнтами в університеті створений і належно обладнаний Цент симуляційного навчання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін, які містять методичні розробки до семінарських, практичних занять, лабораторних практикумів, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичні матеріали для проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, модульні, комплексні контрольні роботи); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; власна веб-сторінка підрозділу, який відповідає за підготовку бакалаврів фізичної терапії; інтернет-зв'язок; бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями Офіційний веб-сайт академії містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Фонд медичної наукової бібліотеки містить достатню кількість навчальної літератури. Читальний зал має комп'ютери і забезпечений бездротовим доступом до мережі інтернет.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та відповідно до угод із закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н\д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл дисциплін загальної підготовки			
ОК 1.	Філософія	3	Диф.залік
ОК 2.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Диф.залік
ОК 3.	Латинська мова та медична термінологія	3	Залік
ОК 4.	Історія України та української культури	3	Диф.залік
ОК 5.	Біологічна хімія рухової активності	4	Диф.залік
ОК 6.	Нормальна анатомія людини	9	Залік, екзамен
ОК 7.	Педагогіка та психологія	8	Залік, диф.залік
ОК 8.	Нормальна фізіологія людини	7	Залік, екзамен
ОК 9.	Патологічна фізіологія	3	Залік
ОК 10.	Фізіологія рухової активності	4	Екзамен
Усього за циклом		47	
Цикл дисциплін спеціальної підготовки			
ОК 11.	Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації	7	Екзамен
ОК 12.	Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії	3	Диф.залік
ОК 13.	Фізичне виховання (види оздоровчо-рухової активності)	4	Залік
ОК 14.	Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації	4	Залік
ОК 15.	Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	3	Диф.залік
ОК 16.	Клінічний реабілітаційний менеджмент в кардіології та пульмонології	4	Екзамен

ОК 17.	Терапевтичні вправи	5	Залік Екзамен
ОК 18.	Преформовані фізичні чинники	3	Залік
ОК 19.	Фізична реабілітація дітей та підлітків	6	Залік Диф.залік
ОК 20.	Біомеханіка та клінічна кінезіологія	3	Залік
ОК 21.	Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	5	Залік Екзамен
ОК 22.	Методика та техніка класичного масажу	5	Залік Диф.залік
ОК 23.	Технічні засоби в реабілітації	3	Залік
ОК 24.	Маніпуляційні методи фізичної реабілітації	3	Залік
ОК 25.	Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	10	Залік Екзамен
ОК 26.	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	4	Диф.залік
ОК 27.	Долікарська медична допомога	3	Залік
ОК 28.	Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування) та професійний розвиток	3	Залік
ОК 29.	Клінічна психологія	3	Залік
ОК 30.	Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	6	Залік Екзамен
ОК 31.	Оздоровчо-рекреаційна рухова активність	4	Диф.залік
ОК 32.	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності нервової системи	4	Диф.залік
ОК 33.	Основи фізичної терапії та ерготерапії	3	Залік
ОК 34.	Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 35.	Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової систем	6	Залік Екзамен
Усього за циклом		107	
Практична підготовка			
ОК 36.	Клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних дисфункціях	6	Залік
ОК 37.	Клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	6	Залік

ОК 38.	Клінічна практика з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи	4	Залік
ОК 39.	Переддипломна практика	8	
Загальний обсяг практичної підготовки		24	
ОК 40.	Державна атестація	2	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	
Вибіркові компоненти ОПШ			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Диф.залік
ВК 2.	Медична та біологічна хімія	4	Залік
ВК 3.	Медична та біологічна фізика		Залік
ВК 4.	Гігієна та основи екології	3	Залік
ВК 5.	Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності	4	Залік
ВК 6.	Валеологія	3	Залік
	Корекційна педагогіка		
Усього за циклом		17	
Цикл спеціальної підготовки			
ВК 7.	Патологічна анатомія (за професійним спрямуванням)	3	Залік
	Анатомія нервової системи (за професійним спрямуванням)		
ВК 8.	Анатомія опорно-рухового апарату	4	Залік
	Фізична реабілітація при хірургічних захворюваннях		
ВК 9.	Фізична реабілітація в педіатрії	6	Залік
	Масаж та самомасаж		
ВК 10.	Основи здорового способу життя	4	Залік
ВК 11.	Основи медичних знань	3	Залік Екзамен
ВК 12.	Спортивна травматологія	3	Залік
	Основи соціальної реабілітації		

ВК 13.	Лікувальний масаж	5	Залік
ВК 14.	Гідротерапія		Залік
ВК 15.	Сучасні фітнес-технології	3	Залік
ВК 16.	Коригуюча гімнастика	4	Залік
ВК 17.	Фармакологія (за професійним спрямуванням)		Залік
ВК 18.	Народні та нетрадиційні методи реабілітації	4	Залік
ВК 19.	СПА процедури	4	Залік
	Теорія і методика адаптивного фізичного виховання		Залік
Усього за циклом		43	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Розподіл кредитів обов'язкових та вибірових компонентів ОПШ між циклами підготовки

Цикли підготовки	Загальна кількість кредитів ECTS	Обов'язкові компоненти	Вибіркові компоненти
1.1. Цикл загальної підготовки	64	47	17
1.2. Цикл професійної підготовки	150	107	43
1.3. Практика	24	24	-
1.4. Державна атестація	2	2	
Усього	240	180	60

2.3. Структурно-логічна схема ОПШ

Співвідношення освітніх компонент в структурі ОПШ

Освітньо-професійна підготовка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» передбачає диференційоване розподілення компонентів двох циклів: загальної підготовки, професійної підготовки ОП в залежності від кількості кредитів ECTS (рис. 1).

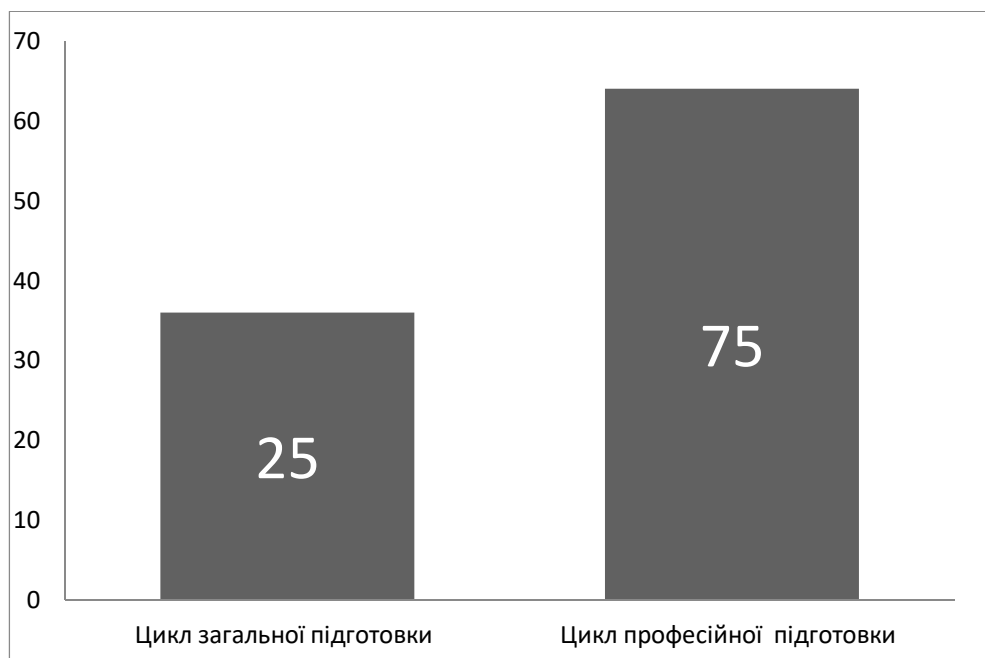


Рис. 1. Діаграма розподілу освітніх компонент (ОК) в рамках освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

III. Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 Охорона здоров'я, кваліфікація: Бакалавр фізичної терапії передбачає складання державного іспиту: теоретичної частини (тестів зі спеціальності) та складання практично-орієнтованого комплексного іспиту з дисциплін професійної підготовки.

Практично-орієнтований державний іспит проводиться у формі атестаційних екзаменів або комплексного атестаційного екзамену. Практично-орієнтованим державним іспитом оцінюється набуття загальних та спеціальних компетентностей при захворюваннях та травмах нервової системи, опорно-рухового апарату та порушеннях функції серцево-судинної та дихальної систем в умовах наближених до професійної діяльності.

IV. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

1.	Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015. Принципи забезпечення якості освіти:
----	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; – автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – здійснення моніторингу якості; – системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; – постійне підвищення якості освітнього процесу; – відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – забезпечення дослідницького та освітнього середовища; – удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; – якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти; – якісний відбір кадрового складу педагогічних працівників; – удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми; – забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем магістр; – розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про діяльність ЗВО; – створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-методичних працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти рівня магістр; – створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ЗВО.
2.	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	<p>Освітній процес за рівнем бакалавр здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти та розробленої на його основі освітньо-професійної програми.</p> <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться відповідно до положення, розробленого ЗВО.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньої програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оновлюваність у відповідності до сучасного стану охорони здоров'я; – участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму; – позитивні відгуки рецензентів на освітню програму; – рівень задоволеності здобувачів освіти змістом освітньої програми; – позитивні відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників.
3.	Запобігання та виявлення академічного плагіату	<ul style="list-style-type: none"> – формування колективу ЗВО, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; – створення умов нетерпимості до випадків академічного

		плагіату; – створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; – виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.
--	--	--

V. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
2. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII.
3. Закон України «Про освіту» 05.09.2017 №2145-VIII.
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.
5. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 14.08.1998 р. №251 Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація».
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ». - К.: 2010.
7. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 року № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти // Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017р. №1648.

Додаток 1

Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом при порушеннях наступних систем

1. Серцево-судинна та дихальна системи

Симптоми, синдроми та порушення:

- кашель
- задишка
- запаморочення
- приступ ядухи
- біль
- включення у роботу допоміжних дихальних м'язів
- тахікардія
- ціаноз
- набряк
- аритмія
- посилене серцебиття
- ослаблене дихання

- жорстке дихання, патологічне бронхіальне дихання
- крепітація, хрипи, шум тертя плеври
- коробковий перкуторний звук
- тупий (притуплений) перкуторний звук
- тимпанічний перкуторний звук
- катаральні зміни
- підвищення кров'яного тиску зниження кров'яного тиску
- синдром дихальної недостатності
- синдром серцевої недостатності
- бронхообструктивний синдром
- загально інтоксикаційний синдром
- бронхо-легенево-плевральний синдром
- легеневе серце
- накопичення повітря у плевральній порожнині
- накопичення ексудату у плевральній порожнині
- плевральні спайки
- спадання легеневої тканини
- фіброз, склероз
- деструктивні зміни бронхів/легеневої тканини
- гіпер- гіпотонічний криз
- аритмії серця

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- перкусія
- аускультация
- функціональні тести
- спірографія
- пневмотахометрія
- пікфлоуметрія
- пульсооксиметрія
- вимірювання артеріального тиску

2. Опорно-руховий апарат

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили та м'язова атрофія
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та протягування, піднімання та перенесення та інші)

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- суглобова гра
- визначення інтенсивності та динаміки болю
- оцінювання активного та пасивного руху
- вимірювання амплітуди руху у суглобах (гоніометрія тощо)
- визначення м'язової сили (мануальне м'язове тестування, динамометрія тощо)
- визначення м'язової витривалості
- визначення рівноваги та координації
- оцінювання рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)
- оцінка стану кукси

3. Неврологічні розлади

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- парези та плегії
- м'язова атрофія
- порушення м'язового тону
- порушення амплітуди руху
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- порушення зорових функцій та сприйняття
- просторово-зорові порушення
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

Засоби та методи реабілітаційного обстеження:

- опитування
- спостереження
- пальпація
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- визначення рівня і локалізації чутливості
- тестування рефлексів
- визначення м'язового тону
- визначення м'язової витривалості
- оцінювання рівноваги та координації

- оцінювання довільних рухових функцій
- тести, шкали для оцінки болю, рухових функцій та мобільності

Реабілітаційне обстеження, тестування та огляд при наступних синдромах та симптомах:

Порушення діяльності серцево-судинної та дихальної систем

Симптоми та синдроми:

- кашель
- задишка
- запаморочення
- приступ ядухи
- біль
- включення у роботу допоміжних дихальних м'язів
- тахікардія
- ціаноз
- набряк
- аритмія
- серцебиття
- ослаблене дихання
- жорстке дихання, патологічне бронхіальне дихання
- крепітація, хрипи, шум тертя плеври
- коробковий перкуторний звук
- тупий (притуплений) перкуторний звук
- тимпанічний перкуторний звук
- катаральні зміни
- підвищення кров'яного тиску
- зниження кров'яного тиску
- серцевий напад
- синдром дихальної недостатності
- синдром серцевої недостатності
- бронхообструктивний синдром
- загально інтоксикаційний синдром
- бронхо-легенево-плевральний синдром
- легеневе серце
- накопичення повітря у плевральній порожнині
- накопичення ексудату у плевральній порожнині
- плевральні спайки
- спадання легеневої тканини
- фіброз, склероз
- деструктивні зміни бронхів/легеневої тканини
- гіпер- гіпотонічний криз
- порушення ритму і провідності серця

Засоби та методи реабілітаційного обстеження:

- опитування
- огляд
- антропометрія
- пальпація
- перкусія

- аускультация
- функціональні тести
- спірографія
- пневмотахометрія
- пікфлоуметрія
- пульсооксиметрія
- тонометрія

Порушення діяльності опорно-рухового апарату

Симптоми та синдроми:

- біль
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили
- м'язова атрофія
- набряки
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій:
 - присідання
 - хода
 - хода сходами
 - нахил тулуба
 - ротація тулуба
 - штовхання
 - піднімання

Засоби та методи реабілітаційного обстеження:

- опитування
- огляд
- антропометрія
- активний та пасивний рух
- візуальна аналогова шкала болю
- пальпація
- гоніометрія
- суглобова гра
- динамометрія
- мануальне м'язове тестування
- тести на визначення м'язової витривалості
- тести на рівновагу та координацію
- тести для оцінки рухових функцій

Неврологічні розлади

Симптоми та синдроми:

- біль
- порушення амплітуди руху
- парези та плегії
- порушення м'язового тону
- порушення чутливості

- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- м'язова атрофія
- набряки
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій:
 - присідання
 - хода
 - хода сходами
 - нахил тулуба
 - ротація тулуба
 - штовхання
 - піднімання

Засоби та методи реабілітаційного обстеження:

- опитування
- огляд
- активний та пасивний рух
- візуальна аналогова шкала болю
- гоніометрія
- пальпація
- динамометрія
- мануальне м'язове тестування
- вимірювання рівня чутливості
- тестування рефлексів
- тести на визначення м'язового тону
- тести на визначення м'язової витривалості
- тести на рівновагу та координацію
- тести, шкали для оцінки рухових функцій та мобільності

Засоби та методи реабілітаційного впливу

Порушення діяльності серцево-судинної та дихальної систем

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи:
 - дихальні
 - загально-розвиваючі
 - аеробного характеру
 - на розтяг та розслаблення м'язів
- лікування положенням
- методи дихальної гімнастики
- методи звукової гімнастики
- мануальні маніпуляції на грудній клітці
- масаж
- засоби загартування та водні процедури

Порушення діяльності опорно-рухового апарату

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи:

- на зменшення болю та набряку
- на розвиток сили
- на розвиток витривалості
- на підтримку амплітуди руху
- на гнучкість
- на мобілізацію суглобів (суглобова гра)
- на рівновагу
- на координацію
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування):
 - переміщення у ліжку
 - навички сидіння
 - переміщення поза межі ліжка
 - вставання
 - стояння
 - хода
 - користування допоміжними засобами для ходи та візком
 - самообслуговування та самогляд
- лікування положенням та позиціонування
- масаж
- постізометрична релаксація
- преформовані фізичні чинники:
 - тепло
 - холод
 - водні процедури
 - преформована електрична енергія

Неврологічні розлади

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи:
 - з опором (сила та витривалість)
 - на підтримку амплітуди руху
 - на гнучкість (розтяг)
 - на рівновагу
 - на координацію
 - на дрібну моторику
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування):
 - переміщення у ліжку
 - навички сидіння
 - переміщення поза межі ліжка
 - вставання
 - стояння
 - хода
 - користування візком та допоміжними засобами для ходи
 - самообслуговування та самогляд
- лікування положенням та позиціонування
- дихальні вправи
- мануальні маніпуляції на грудній клітці
- масаж

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40		
ЗК 1											*																															
ЗК 2	*						*																																			
ЗК 3							*				*	*																									*	*	*	*		
ЗК 4																																					*	*	*	*		
ЗК 5							*																													*	*	*	*			
ЗК 6	*			*			*																																*	*		
ЗК 7		*																																		*						
ЗК 8														*																												
ЗК 9														*																					*							
ЗК 10														*																												
ЗК 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 12											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 13	*																																									
ЗК 14	*																																									
ЗК 15	*			*									*																	*												
СК 1							*			*			*					*											*				*		*	*	*	*	*	*	*	
СК 2			*		*	*		*		*																								*		*	*	*	*	*	*	
СК 3			*		*			*																									*									
СК 4	*						*																						*	*												
СК 5															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 6			*								*																									*						
СК 7							*																																			
СК 8																														*						*	*	*	*	*	*	
СК 9																*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 10																*												*			*				*	*	*	*	*	*	*	
СК 11																																										
СК 12																													*													
СК 13							*						*						*												*											
СК 14																																		*		*	*	*	*	*	*	*

